

تأليف
الدكتور. رشاد علي عبد العزيز موسى

دراسات
وبحوث

علم النفس الدافعي





mohamed khatab

تأليف

الدكتور. رشاد علي عبد العزيز موسى

دراسات
وبحوث

علم النفس الدافعي

دراسات وبحوث

علم النفس الدافعي

تأليف

الدكتور. رشاد علي عبدالعزيز موسى

قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعتي الأزهر والملك فيصل

الناشر

دار النهضة العربية

٣٣ شارع عبدالخالق ثروت - القاهرة

١٩٩٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

{ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت
وعليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا
أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته
على الذين من قبلنا ربنا ولا تجعلنا مالا ياتيك
لنا به وأعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولانا
فانصرنا على القوم الكافرين }

(سورة البقرة: آية ٢٨٦)

الإهداء

**إلى روح المغفور له :
الأستاذ الدكتور عبدالعزيز القوصي
رائد علم النفس في مصر والعالم
العربي**

تقديم
الكتاب



تقديم

ان علم النفس الدافعي أحد فروع علم النفس الذي يهتم بدراسة الدافعية عند الكائنات الحية عامة ، والإنسان خاصة . وتعتبر نظرية الدافعية للإنجاز أحد النظريات المحورية في هذا الفرع العلمي ، حيث انها قد تمخضت عن الثقافة الأمريكية منذ الأربعينات من هذا القرن . ولقد استفاد من نظريتها من النظريات السابقة مثل نظريات تولمان وليفين في صياغتها في قوانين رياضية قابلة للتطبيق . ولقد تطور بناء هذه النظرية منذ أن ابتكر هنري ميسوري Murrey (السماعات النفسية) ، ومنها الحاجة للإنجاز . وقد طور بعض الباحثين أمثال ماكليفلاند McClelland و اتكنسون Atkinson هذا المقياس المسمى واستبدلا الحاجة بالدافع . كما انهما قاما بتصميم بعض بطاقات اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز . اضافة الى هذا ، تطور قياس الدافعية للإنجاز للإنجاز بوسائل غير اسقاطية ، واختلفت وجهات النظر نحوه ك مفهوم أحادي البعد أو متعدد الأبعاد . واستطاعت نظرية الدافعية للإنجاز العمود منسند اخبارها في ثقافات انسانية مغايرة للثقافة الأمريكية .

ويتناول هذا الكتاب الدافعية للإنجاز بين التنظير والقياس والتطبيق من خلال اجراء عدة بحوث مستخدمة بعض مقاييس الدافعية للإنجاز ، وخاصة الموضوعية ، وتطبيقها على عينات من الجنسين في مستويات عمرية وثقافات نومية ومحلية مختلفة .

ويتكون الكتاب من اثنتي عشر فصلا ، حيث يتناول الفصل الأول تصنيف مقاييس الدافعية للإنجاز الى مقاييس اسقاطية وأخرى مومومية . وقد تبين أن المقاييس الاسقاطية تعرضت للنقد الشديد من قبل الباحثين ، حيث يعتقد أن هذه الطرق الاسقاطية ليست مقياسا على الإطلاق ولكنها تم انفعالات المفهومين بحدني مشكوك . ومن ثم ، بدأ الباحثون في تصميم أدوات أخرى تتلافى هذه العيوب والصعوبات تعتمد على أسلوب التقدير الذاتي . اضافة الى هذا ، تم تفنيس أهم مقاييس لقياس الدافعية للإنجاز نظرا لاستخدامها المتعدد في بحوث النفسية وهما ، مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين من اعداد فيشر (Weiner) ، والآخر اختبار الدافع للإنجاز لطلبة الجامعة من امسداد هرمانس (Bermans) على عينات كبيرة نسبيا .

وتناول الفصل الثاني الفروق الثقافية في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثية أقطار عربية ، حيث يهدف الى دراسة البنية العاملية لمتغير الدافع للإنجاز بين ثلاثة ثقافات مختلفة (مصر - قطر - السودان) في ضوء الفروض التالية :

(١) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة القطرية . (٢) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة السودانية . (٣) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة السودانية وبين أفراد العينة السودانية . ولاختبار صحة هذه الفروض ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين بعد التأكد من خصائصه السيكومترية في الثقافات الثلاثة على ثلاث مجموعات مصرية وقطرية وسودانية ، حيث تتكون كل مجموعة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية الموجودة في تلك الأقطار . وقد تم تشيبت متغير العمر ، وانتهت النتائج الى وجود فروق في البنية العاملية للدافعية للإنجاز بين الثقافات العربية الثلاثة . وقد دعمت النتائج صحة الفروض الثلاثة .

ويتمحور الفصل الثالث في الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاكتئاب النفسي للوالدين واكتئاب أبنائهم للإنجاز في ضوء الفروض التالية : (١) توجد علاقة دالة موجبة بين اكتئاب الوالدين واكتئاب أبنائهم . (٢) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز . (٣) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتساب الأبناء ودافعتهم للإنجاز . ولاختبار صحة الفروض ، تم تطبيق مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب ، ومقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ، ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من مجموعتين ، حيث تتكون الأولى من ٥٦ أما و ٥٦ أبا و ٥٦ ابنا وابنة . وشكلت الثانية من ٨٩ ذكرا وأنثى . وانتهت النتائج الى وجود ارتباط دال موجب بين اكتئاب الوالدين وبين اكتئاب أبنائهم . بينما لم يوجد ارتباط دال سالب بين درجات الوالدين على مقياس الاكتئاب ودرجات أبنائهم على مقياس الدافعية للإنجاز . كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين درجات الذكور ودرجات الإناث ودرجات العينة الكلية من الجنسين على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز . وتوصي الدراسة بأشياء بعض مكاتب الإرشاد في المناطق السكنية لتقديم يد العون والمساعدة لبعض الأفراد الذين يعانون من الاضطرابات النفسية التي تعوق دافعتهم للإنجاز .

ويلقي الفصل الرابع ضوءا على سمات شخصية المبتكر وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفقا للفروض التالية : - - (١) توجد فروق دالة بين الأفراد مرتفعي

الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر وبين الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . (٢) توجد فروق دالة بين الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر وبين الأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . (٣) توجد فروق دالة بين الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . (٤) تم تطبيق قائمة سمات شخصية المبتكر ، واختبار صحة الفروض ، تم تطبيق قائمة سمات شخصية المبتكر ، واختبار الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا وطالبة بالجامعة . وقد أسفرت النتائج عن أن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحصلون أيضا على درجات مرتفعة في اختبار الدافعية للإنجاز . وتوصي الدراسة بإنشاء مدارس لأعداد وتخريج المبتكرين ، وتعميم برامج تهدف إلى تعديل تفكير الأفراد الذين يتمتعون بالتفكير التقاري إلى التفكير التباعدي .

وتحاول الدراسة التي تم عرضها في الفصل الخامس إلى اختبار صحة الفرض الذي ينص على عدم وجود اختلاف في التنظيم العاملي لمقاييس دوافع الإنجاز في ارتباطها مع المقاييس الفرعية لتباعد الذات وتقبل الذات وتقبل الآخرين باختلاف كل من عينة الذكور وعينة الإناث والعينة الكلية . ولاختبار صحة الفرض ، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز واختبار مفهوم الذات على عينة مكونة من ٢٤٩ طالبا وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية السجارية . وقد أشارت النتائج إلى وجود اختلاف في التنظيم العاملي إلى حد نسبي بين دوافع الإنجاز ومقاييس الذات وفقا لاختلاف العينة .

ويقدم الفصل السادس فرضا ينص على وجود فروق في البنية العاملية لتفسير الدافعية للإنجاز باختلاف الجنس . ولاختبار صحة هذا ، تم تطبيق مقياس اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ٣١٥ طالبا وطالبة بالجامعة . وقد أسفر التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتمسح عن وجود أربع عوامل من الدرجة الثانية لعينة الذكور وهم على الترتيب : أدراك الزمن ، والطموح ، والمثابرة ، والإنجاز . كما انتهى التحليل العاملي لعينة الإناث إلى أربع عوامل من الدرجة الثانية هم على التوالي : الإصرار على التفوق ، وعدم الإحساس بالملل ، والتحمل ، والمثابرة ، ومن ثم ، أيدت

النتائج صحة الفرض. وقد تم مناقشة النتائج في ضوء المتغيرات الحادثة لدور المرأة في المجتمع .

ويحاول الفصل السابع الإجابة على التساؤلات الآتية : (١) هل توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز ؟ . (٢) هل توجد فروق بين الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز ؟ . (٣) هل توجد فروق بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز ؟ . (٤) هل توجد فروق بين نوع الأخ أو الأخت في الدافعية للإنجاز ؟ . (٥) هل هناك أثرا للتفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت على الدافعية للإنجاز ؟ . وللاجابة على هذه التساؤلات ، تم تطبيق استبيان هرماني للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا وطالبة بالجامعة تم اختيارها من عينة كلية بلغت ستماثة طالب وطالبة وفصلنا لمتغيرات البحث . وقد بينت النتائج عن وجود فروق في الدافعية للإنجاز بين بعض متغيرات البحث المستقلة سالفة الذكر .

ويتناول الفصل الثامن دراسة ما اذا كانت الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطا للدافعية للإنجاز ، والتعاون — التنافس ، والتوافق الدراسي . واذا كان الأمر كذلك ، فما أثر كل من الجنس والخلفية الثقافية عليهما في ضوء الفروق التالية : (١) تنتظم أبعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون — التنافس والتوافق الدراسي في عامل عام . (٢) يوجد تفاعل دال احصائيا لأثر الجنس والخلفية الثقافية على هذا العامل . واختبار صحة هذين الفرضين ، تم إجراء دراستين منفصلتين ، حيث تهدف الدراسة الأولى الى اختبار صحة الفرض الأول ، بينما ترمي الدراسة الثانية الى اختبار صحة الفرض الثاني . ولم تُقصد النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود عامل عام بين متغيرات البحث ، بل أنتهى الى وجود عوامل طائفية بين تلك المتغيرات . كما أيدت النتائج صحة الفرض الثاني جزئيا في وجود أثر لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على أبعاد الكفاءة الدراسية . ويومي البحث بأنه يجب التركيز على منهج الكفاءة الدراسية ، وذلك من خلال إجراء مجموعة من البحوث في مجالات التعليم والتعلم والإرشاد النفسي التربوي .

ومن خلال ما أتفقت عليه معظم الدراسات والبحوث السابقة على أن للانجازات نحو دور الجنس بصورتها التقليدية والتحررية وسمات الذكورة والانوثة تأثيرا كبيرا على الدافعية للإنجاز . يحاول الفصل التاسع الإجابة على التساؤلات التالية : (١) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة

ومنخفضي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٢) هل توجد فروق بين الانسبـات مرتفعات الذكورة ومنخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٣) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٤) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٥) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ (٦) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟ وللإجابة على هذه التساؤلات ، تم تطبيق اختبار هرمانس للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من مائتي طالب وطالبة بالجامعة تم اختيارها من عينة كلية بلغت ٥٥٠ طالبا وطالبة بناء على درجاتهم على مقياس الذكورة - الانوثة ، وأنتهت النتائج الى أن الذكور مرتفعي الذكورة أكثر دافعية للإنجاز من الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات ومنخفضات الذكورة ، كما تبين أن الاناث مرتفعات الذكورة أكثر دافعية للإنجاز من الاناث منخفضات الذكورة والذكور منخفضي الذكورة ، إضافة الى هذا ، تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز . وتوصي الدراسة بإجراء مزيد من الأبحاث للتحقق مما اذا كانت سمة الذكورة مكونا أساسيا من مكونات الدافعية للإنجاز ، أو الدافعية للإنجاز مكونا جوهريا من مكونات الذكورة .

ويمرض الفصل العاشر دراسة أثر متغيرات مستويات الدافعية للإنجاز (منخفض / مرتفع) ، والمنحدر الثقافي (ريف / حضر) ، والجنس (الذكور / الاناث) والتفاعل بينهم على بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الأبناء . وللكشف عن أثر هذه المتغيرات تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين واستبانة الأساليب الوالدية على عينتين ، احدهما ريفية والأخرى حضرية من الجنسين . وقد بينت النتائج أن الضغط القائم على قواعد كأحد أساليب المعاملة الوالدية يرتبط ارتباطا وثيقا بالدافعية للإنجاز المرتفعة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي . بينما يرتبط التحكم الوالدي والحرمان من الامتيازات والمقاب الماطفي ارتباطا قويا بالدافعية للإنجاز المنخفضة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي وحضري . ويوصي البحث بفراسة المفردات الرئيسة المتضمنة في الأوعية الثقافية العربية المختلفة المسهمة في الحد على الدافعية للإنجاز .

ويعالج الفصل الحادي عشر بعض القضايا المرتبطة بالتداخل التنهيري والاختلاف المنهجي بين متغيري الدافعية للإنجاز والضغط الداخلي - الخارجي في ضوء الغرض الذي ينص على عدم وجود عامل عام بين عبارات الدافعية للإنجاز

وبين عبارات الضبط الداخلي - الخارجي . ولاختبار صحة الفرض، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين والمعمورة المختصرة من مقياس نويكي - سترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من ثلاث وتسعين تلميذا وتلميذة بالمرحلة الإعدادية . وأنتهت النتائج الى وجود تداخل تنظيري وأدلة امبيريقية بين الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي .

أضافة الى هذا ، توجد ندرة في البحوث التي حاولت البرهنة على مدى المصادقة التي أنتهى اليها أتكينسون (Atkinson) في أن السلوك الانجازي ما هو إلا دالة لنواتج الدافعية للإنجاز في ارتباطها ببعض المتغيرات الأخرى . وعليه ، تهدف الدراسة التي تم عرضها في الفصل الثاني عشر الى دراسة الدافعية للإنجاز في علاقتها بمتغيرات القلق والخوف والمصابية والانطواء وقوة الأنا وفكنا للفروض التالية : (١) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في القلق لمصالح الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز . (٢) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الخوف لمصالح الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز . (٣) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في المصابية لمصالح الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز . (٤) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الانطواء لمصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٥) توجد فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في قوة الأنا لمصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . (٦) يوجد عامل عام بين الدافعية للإنجاز ومتغيرات القلق والخوف والمصابية والانطواء وقوة الأنا . ولاختبار صحة الفروض، تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز والقلق والخوف ، وقائمة ايزنك للشخصية ، ومقياس قوة الانا للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من مائتي وأربعين طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية . وأسفرت النتائج عن أن الفرد ذي الدافعية للإنجاز أقل قلقا وحوليا ومصابيا ، كما أنه يميل الى الانطواء ويتمتع بقوة أنا مرتفعة .

ولا يستطيع المؤلف أن يدعي أنه قد قام بدراسة كل المتغيرات التي ربما تكون لها ارتباطا بشكل أو بآخر بالدافعية للإنجاز ، لأن تحقيق هذا الهدف فوق طاقته لأنه يتطلب جهدا وقتا وتكلفة . ولكنه يعتقد ان ما وصل اليه من

نشأخ هبر البحوث المتعمنة بين دفتي هذا الكتاب لدليل آخر على مسود هذه النظرية في ثقافة عربية .

وسأمل المؤلف أن يكون هذا الكتاب اضافة علمية متواضعة في مجال البحث العلمي ، ويسترشد به الباحث وطلاب الدراسات العليا حتى يستكملون الشسوط الذي قطعه في طريق علم النفس الدافعي عامة ، والدافعية للإنجاز خاصة .

وعلى الله توكلت ،،،،

المؤلف

الدكتور/ رشاد علي عبدالمزهر موسى
دكتوراة الفلسفة في علم النفس
جامعة برادفورد - إنجلترا

الهدف : ٢٢ رمضان ١٤١٤ هـ
السعودية ٤ مارس ١٩٩٤ م

الفصل الأول

قياس الدافعية للإنجاز

الفصل الأول

قياس الدافعية للإنجاز

يمكن تصنيف مقاييس الدافعية للإنجاز إلى فئتين ، أولهما : المقاييس الإسقاطية ، والثانية : المقاييس الموضوعية .

أولا : المقاييس الإسقاطية : Projective Scales

شام ماكليفلاند وآخرون (McClelland et.al., 1953) بوضع اختبار لقياس الدافعية للإنجاز ، ويتكون هذا الاختبار من مجموعة من أربع صور ، وقد استطاع ماكليفلاند اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع T.A.T. الذي أعده موراي (Murray) عام ١٩٣٨ ، أما البعض الآخر ، فقد قام ماكليفلاند بتصميمها خصيصا لقياس الدافع للإنجاز .

ولقياس الدافع للإنجاز ، يقوم الباحث بعرض كل صورة في أثناء الاختبار على شاشة سينمائية لمدة عشرين ثانية أمام المفحوصين . ثم يطلب الباحث منهم بعد ذلك كتابة قصة تفصيلية أربع أسئلة بالنسبة لكل صورة من الصور الأربعة ، والأسئلة هي ما يلي :-

- (١) ماذا يحدث ، ومن هم الأشخاص ؟
- (٢) ما الذي أدى إلى هذا الموقف - بمعنى ماذا حدث في الماضي ؟
- (٣) ما محور التفكير ؟ وما المطلوب أدائه ؟ ومن الذي يقوم بهذا الأداء ؟
- (٤) ماذا سيحدث ؟ وما الذي يجب عمله ؟

ثم يقوم المفحوص بالإجابة على الأسئلة الأربعة السابقة بالنسبة لكل صورة ، ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن أربع دقائق ، ويستفسر إجراء الاختبار كله في حالة استخدام المحور الأربعة حوالي عشرين دقيقة . ويرتبط هذا الاختبار أصلا بالتخييل الابتكاري ، ويتم تحليل نواتج تخييل المفحوصين بالنسبة لنوع معين من المحتوى ، وهو ذلك المحتوى الذي يمكن أن يشير إلى الدافع للإنجاز ، ويشمل هذا النظام على عدة جوانب تتفق في جملتها مع ما كان يقصده موراي وزملاؤه في هذا العدد .

وقد قام ماكليفلاند وزملاؤه ١٩٥٢ بحساب ثبات اختبار تفهم الموضوع ، وذلك بتطبيق الاختبار على ٣٢ مفحوصا مرتين بفاصل زمني قدره ستة شهور ، وقد وصل معامل الثبات الى ٥٩ وعلى عينة أخرى مكونة من ٢٤ مفحوصا وصل معامل الثبات الى ٩٦ . وأجريت عديدا من الدراسات والبحوث لحساب معامل الثبات لاختبار تفهم الموضوع (Hermans, 1970; Smith, 1970) .

ولحساب مدى التكوين Construct Validity ، قام عديد من الباحثين (Marlowe, 1959) ، (Himelstein et. al. 1958) ، (Melikian, 1958) بإيجاد العلاقة بين درجات المفحوصين على اختبار تفهم الموضوع ودرجاتهم على اختبار أدواردر للتفصيل الشخصي (EPPS) Edwards Personal Preference Schedule ، وقد كانت النتيجة انه ليس هناك أية علاقة بين الاختبارين . وقام كل من ووتروبس وبريس (Wotruba and Price, 1973) باختبار صحة الفرض التالي : هل توجد علاقة بين اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) ومقياس ادواردر للتفصيل الشخصي (EPPS) ، واستخبر هرمانس لمقياس الدافع للإنجاز وأيضا لمقياس مهرابيسان ، وقد دلت النتائج الى انه ليست هناك علاقة دالة بين اختبار تفهم الموضوع وكل من مقياس التفصيل الشخصي ومقياس مهرابيسان ، بينما توجد علاقة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين اختبار تفهم الموضوع واستخبر هرمانس لمقياس الدافع للإنجاز (ر = ٢٩٩) .

وعلى الرغم من ضعف ثبات ومدى اختبار تفهم الموضوع الا أنه شاع استخدامه في كثير من البحوث والدراسات . وعندما بدأ النقد يتجه نحو طرق القياس الإسقاطية حاول البعض ادخال بعض التعديلات على طرق القياس الإسقاطية خصوصا اختبار تفهم الموضوع .

فقامت فرنش (Atkinson, 1958) بوضع مقياس الاستبصار (FTI) French Test of Insight في ضوء الاساس النظري الذي وضعه ماكليفلاند لتقدير صور وتخيلات الانجاز ، حيث انها وضعت جملا مقيدة تمف انماطا متمسدة من السلوك ، يستجيب لها المفحوص باستجابة لفظية إسقاطية عند تفسيره للمواقف السلوكية الذي يشتمل عليه اليند أو العبارة . وقد قامت الباحثة بوضع نظام مرن لنصح اختبار الاستبصار ، بحيث يمكن استخدامه لمقياس الدافع للإنجاز ، والدافع للتواد ، كل على حده .

وقامت فرنش بحساب معامل ثبات اختبار الاستبصار عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين ، حيث تكونت الاولى من ثلاثين مفحوصا ، والثانية من سبعين

وثلاثين مفحوصا . وقد كانت درجة الموافقة بين المصححين ٨٨ ٪ ، ٩١ ٪ ، على التوالي . وايضا قامت دراسات أخرى بحساب معامل الثبات لاختبار الاستبصار (Hamilton, 1974) .

وقام هيميلشتين وآخرون (Himelstein et al. 1958) بحساب صدق التكوين لاختبار الاستبصار وذلك عن طريق ايجاد العلاقة بين الدرجات التي يحصل عليها المفحوصين في هذا الاختبار والمقياس الفرعي للحاجة للإنجاز المشتق من اختبار التفصيل الشخصي (EPPS) ، واختبار ماركيلاند لتفهم الموضوع . وقد دلت النتائج على ان العلاقة بين اختبار الاستبصار واختبار ماركيلاند لتفهم الموضوع غير دالة وسالبة (- ٠.٦٧) ، والعلاقة بين اختبار الاستبصار واختبار الحاجة للإنجاز غير دالة (٠.١٩) . وتدل هذه النتائج على ان اختبار الاستبصار لا يتضمن بصدق التكوين .

كما قام أرنسون (Aronson, 1958) بوضع اختبار التعبير عن طريق الرسم (AGET) (Aronson Graphic Expression Test) ، وذلك لقياس الدافع للإنجاز عند الاطفال لأنه وجد أن بروتوكولات ماركيلاند وزملاؤه واختبار فرنس للاستبصار معيبة بالنسبة للاطفال المغار وخامة أن المحتوى اللفظي واللفوي لديهم قليل بالقدر الذي لا يمكنهم من سرد حكاية أو قصة . وقد تضمن نظام التقدير الذي وضعه أرنسون لتمحيص اختبار الرسم - فئات أو خصائص معينة - كالخطوط والحيز والشكل . وقد رأى أرنسون أنه يمكن تمهيص المفحوصين ذوي الدرجات المختلفة للدافع للإنجاز ، وذلك عن طريق الرسم الذي الاطفال . كما وجد أرنسون ان العلاقة بين تمحيص المصححين لاختبار الرسم بلغت ٩٣ ٪ لإيجاد الثبات ، وأيضا قام بحساب الاتساق الداخلي للاختبار فوجده دالا احصائيا . وبالإضافة الى ذلك ، أوجد العلاقة بين اختبار التعبير عن طريق الرسم (AGET) واختبار تفهم الموضوع (T.A.T.) فكانت ٤٦ ٪ ، وهي دالة عند مستوى ٥ ٪ ، وهذه النتيجة تؤكد ان اختبار التعبير عن طريق الرسم يتضمن بصدق التكوين .

إضافة الى ذلك ، قامت ماتينا ونتربتوم (Winterbottom, 1957) باستخدام مشيرات لفظية تتكون من مجموعتين من العلامات اللفظية للاسترشاد بها في تكوين مجموعتين من القصص ، حيث تتكون المجموعة الأولى من علامات لأربع قصص تقدم في ظروف تتسم بالاسترخاء ، حيث يكون المفحوص على راحته ، وكانت الباحثة تقول للطفل : ان ما أريده اليوم مثل اللعبة ، فأنا مهتمة برواية القصص ، وأحب أن تقولوا لي بعض القصص ، وطبعا من الصعب عمل قصة عن

أية حاجة ، ولذا سأخبركم بالموضوع الذي ستحكونا عنه قصة . سأعطيككم فكسرة وأنتم تقولوا لي قصة عنها ، أريدكم ان تكتبوا قصة حقيقية لها بدايــــــــــــة ونهاية ، مثل القصص التي نقرأها ، أريدكم ان تخبروني بأكبــــــــــــر قدر من التفاصيل من موضوع القصة ، وسأكتب ما تقولون ، ولناخذ واحدة كمثال : أريد حكاية قصة عن (ولد صغير في المدرسة) ، ومن خلال التدريب تسأل الباحثة عن بعض الاستفسارات مثل : ماذا يحدث في هذه القصة ؟ ماذا حدث من قبل ، كيف يفكر الناس ، كيف يشعرون ؟ وكيف تنتهي القصة ؟ ، تلك كانت العلامــــــــــــات اللفظية التي على الأطفال الاسترشاد بها في كتابة القصص الأربع التالية :-

- (١) أم وأبها ينظران بقلق .
- (٢) رجلان يقفان على ماكيننة ، احدهما أكبر من الآخر .
- (٣) ولد يفادر منزله .
- (٤) شاب يجلس على مكتب .

وبعد هذه القصص التي تكتب في هروف الاسترخاء ، فان طرفا آخر كان يخلق هو طرف الانجاز ، حيث كان يقال للأطفال انه سيقدم لهم اختبار ألفبار ، يختبر مهارتهم أو براعتهم ، ويمكنهم أن يبدلوا أقصى جهدهم لأن درجاته ستقــــــــــــارن بدرجة زملائهم من نفس الفعل . وبعد استغراق ثلاثة دقائق في احدى الاختبارات لم يستطع احد من الأطفال انهاء في الوقت المحدد . وبدأت الباحثة خلال فترة الراحة من مثل هذه الاختبارات ، جمع بيانات عن مجموعة قصص أخرى استجابة للعلامات اللفظية الآتية :-

- (١) أب وأبنة يتحدثان عن موضوع هام .
- (٢) أخوة وأخوات يلعبون .
- (٣) شاب يفرقه في السماء .
- (٤) شاب يستند رأسه على يديه .

وتم اعطاء درجات القصص وفقا لمحكات الانجاز في الانشاجات التخيلية الذي أعدته ماكلييلاند وآخرون ١٩٥٣ ، وكانت درجة الشبات بين الباحثين وأحد المتخامذي التدريب الجيد في التصحيح ٩٢. وكان متوسط نسبة الاتفــــــــــــاق في تصحيح الفئات الفرعية ٧٣٪ . ويوجه عام كانت درجات الأطفال في ظروف الانجاز أعلى من درجاتهم في ظروف الاسترخاء .

غير أن هذه الطرق والأساليب الانمائية لقياس الدافع للانجاز قد تعرضت للنقد الشديد من جانب كبير من الباحثين ، حيث يعتقد البعض أن هذه الطرق

الإنشائية ليست مقياساً على الإطلاق ولكنها تعكس انفعالات المفحوصين بمدى مشكوك فيه . كما أن الاختبارات الإنشائية المتعددة تشترك مع اختبار ماكليفلاند من حيث الشكل في مدى صدق وشبهات كل منهما ، واختلاف عملية التصحيح من فرد لآخر ، كما أن عملية تدريب الأفراد على التصحيح تحتاج إلى وقت كبير ومشقة ، بل أن البعض يرى أن الطرق الإنشائية في قياس الدافع تقيس إلى جانب الدوافع جوانب أخرى من الشخصية . ويرى فيرنون (Vernon, 1953) أن اختبار تلهم الموضوع لا نستطيع أن نقيس به الدوافع إلا عند الفرد المتعلم تعليماً جيداً حتى يستطيع أن يكتب قصة يصبر بها عما يراه .

ومن هنا بدأ الباحثون في الابتعاد عن الطرق الإنشائية ، وبدأوا يفكرون في تصميم أدوات أخرى لقياس الدافع للإنجاز ، تتلافى العيوب والعموميات التي تنطوي عليها الأساليب الإنشائية المستخدمة في هذا المبدأ ، وبحيث يمكن تحديد وقياس هذا الجانب النفسي على نحو أكثر دقة وموضوعية . ومن ثم بدأ الباحثون في استخدام أسلوب التقدير الذاتي في تصميم الأدوات التي تقيس الدافع للإنجاز .

ثانياً : المقاييس الموضوعية :

يوجد عدد من المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للإنجاز ، بعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز للأطفال مثل : مقياس روبنسون (Argyle & Robinson, 1968) ومقياس فينر (Weiner & Kukla, 1970) ، وبعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز للكبار مثل : مقياس مهربان (Mehrabian, 1968) ، ومقياس سميث (Smith, 1973) ، ومقياس لين (Lynn, 1969) ، واستخبار هرنانس (Hernans, 1970) .

ويقوم الباحث الراهن بعرض أهم مقاييس لقياس الدافعية للإنجاز نظراً لاستخدامها الكثير في الدراسات والبحوث النفسية وهذا ، مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين من إعداد فينر ، وآخر استخبار الدافع للإنجاز لطلبة الجامعة من إعداد هرنانس .

(١) مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين .

- وصف المقياس : قام البروفيسور ب. فينر أستاذ علم النفس بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية بتصميم مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . وقد أشار كيستنبوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) إلى أن عبارات هذا المقياس اشتقت أساساً من نظرية

اتكمنون (Ackinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج المستحصلة
الأمبيريقية التي أمكن الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين
بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي نتائج الدافعية للإنجاز . وقد معيّنت
عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الأمل أو الفشل) ، اتجاه السلوك
(الإقدام أو الإجمام) ، وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة
أو صعبة) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من
عبارة الاختيار الجبري . وقام رشاد علي عبد العزيز موصلي (1988)
بترجمة المقياس وتقنينه على عينات مصرية .

- مدق مقياس الدافعية للإنجاز: أمكن إيجاد نوعين من أنواع المصدق
لمقياس الدافعية للإنجاز في السيلة الأمريكية وهما :

١ - مدق التكوين:

قام كيرستينوم ولينر (Kerstenbaum and Weiner, 1970) بإيجاد
مدق التكوين لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بالكشف عن العلاقة بين
الفرق الفردية في الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان لإداء على
الاحتبار التحصيل القرائي ، وقد انتهت النتائج السليمة أن كل من
مقياس الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان مؤشيان بدرجة مرتفعة من
لأداء في السلوك المتوقع . فتبين أن أداء أفراد العينة مرتبطاً
إيجابياً في موقف الإنجاز وسلباً في موقف القلق . وبالإضافة إلى
ذلك ، هناك ارتباط سالب ذال بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز
ومقياس قلق الامتحان .

٢ - المدق التنبؤي:

قام فينر وكوكلا (Weiner and Kukla, 1970) بتطبيق مقياس
الدافعية للإنجاز ومقياس مسئولية التحصيل العقلي للأطفال على
عينة من الأطفال لإيجاد المدق التنبؤي لمقياس الدافعية للإنجاز ،
وقد توصلت النتائج إلى أن الأفراد مرتفعي نتائج الدافعية للإنجاز
يعززون النجاح في المواقف الموجهة للإنجاز إلى أنفسهم أكثر من
الأفراد منخفضي نتائج الدافعية للإنجاز .

وفي إنجلترا ، قام موسى (Moussa, 1985) بإيجاد المصدق
العائلي لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة

من ١٢٤ تلميذا وتلميذة (٧١ ذكرا ، ٥٣ أنثى) من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد ، حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٣ سنة . وباستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنسج ، انتهى التحليل العاملي الى ثلاثة عوامل بعد التدوير المتعامد ، وقد كانت قيمة الجذور الكامنة لهذه العوامل أكبر من الواحد المصحح ، وقيمة التباين ٥٢.٦% . وبفحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين أن عبارات العامل الأول تعكس الامتياز ، والعامل الثاني التنافسية ، والعامل الثالث المثابرة .

وفي مصر ، أمكن إيجاد صدق مقياس الدافعية للإنجاز بطريقتين ، أولهما : الصدق التجريبي ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز ودرجات التحميل الدراسي لعينة مكونة من ٢٧٢ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية ، حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤.١٥ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٢٥) ، وقد بلغ معامل الارتباط ٨٣.٢ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، ثانيهما : صدق التكوين ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز لنفس العينة السابقة ودرجاتهم على مقياس القلق الظاهر للأطفال (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٧) . وقد بلغ معامل الارتباط - ٧١.٢ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ . وتؤكد النتائج السابقة على أن مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين يتمتع بدرجة من الصدق التجريبي والتكويني (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) .

— شبهات مقياس الدافعية للإنجاز : بالرغم من أن هناك دراستين في البنية الأمريكية قد استخدمت مقياس الدافعية للإنجاز (Weiner and Kukla, 1970; Kestenbaum and Weiner, 1970) إلا أنهما لم تذكر أي تفاسيل حول شبهات المقياس. وفي إنجلترا ، قام موسى (Moussa, 1985) بإيجساد معامل الشبهات لمقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد بإنجلترا ، وباستخدام معامل ألفا لكرونسباخ ، وصل معامل الشبهات الى ٨٥.٢ وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١.

وفي مصر ، استخدمت طريقتان لإيجاد معامل الشبهات لمقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين ، أولهما : طريقة التجزئة النصفية ، وذلك

بتطبيق المقياس على عينة مكونة من ١٣٦ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية ، حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤.٧٦ سنة والانحراف المعياري = ١.٣٥) ، وبلغ معامل الشبكات ٠.٧٢. وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون وصل معامل الشبكات إلى ٠.٨٤ وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥. ثانيهما : طريقة إعادة الاختبار ، تم تطبيق المقياس على عينة أخرى مكونة من ١٣٦ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية حيث تراوحت أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤.٥٤ سنة ، والانحراف المعياري = ١.١٧) ، فبلغ معامل الشبكات ٠.٨٣ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥. (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨) .

- المعايير الشاذية المعدلة لمقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين : استخدمت طريقة ماكال (فؤاد البهي السيد ، ١٩٥٨ ، ص ٢٤٩ - ٢٥٠) في اعداد الجداول الشاذية المعدلة وذلك على أساس نتائج تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٥٤٤ من الأطفال والمراهقين من المدارس الإعدادية والثانوية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٩٥ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٣٥) ، ويوضح جدول (١) الدرجات الشاذية المعدلة لدرجات الخام لصيغة الذكور ولعينة الأنثى على الترتيب .

(٢) اختبار الدافع للإنجاز :

- وصف اختبار الدافع للإنجاز : حاول هيرمانس (Hermans, 1970) بناء اختبار الدافع للإنجاز بعيداً عن نظرية اكتسون ، وذلك بعد أن حصر جميع المظاهر المرشحة بهذا التكوين ، وقد انتقى منها الأكثر شيوعاً على أساس ما أكدته البحوث السابقة وهي :-

Aspiration level	- مستوى الطموح
Risk-taking behaviour	- سلوك تقبل المخاطرة
Social mobility	- الحراك الاجتماعي
Persistence	- المثابرة
Task tension	- توتر العمل
Time perception	- ادراك الزمن

جدول (١)

الدرجات التائية المعدلة المقابلة للدرجات
الخام على مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
صفر	-	١١	٤٨	صفر	-	١١	٤٨
١	-	١٢	٥٢	١	-	١٢	٥١
٢	-	١٣	٥٥	٢	-	١٣	٥٣
٣	-	١٤	٥٨	٣	-	١٤	٥٨
٤	-	١٥	٦٢	٤	-	١٥	٦١
٥	٢٨	١٦	٦٥	٥	٢٩	١٦	٦٤
٦	٣٢	١٧	٦٨	٦	٣٢	١٧	٦٧
٧	٣٥	١٨	٧٢	٧	٣٥	١٨	٧١
٨	٣٨	١٩	-	٨	٣٨	١٩	-
٩	٤٢	٢٠	-	٩	٤٢	٢٠	-
١٠	٤٥	-	-	١٠	٤٥	-	-

Time perspective	- التوجه للمستقبل
Partner choice	- اختيار الرفيق
Recognition behaviour	- سلوك التعرف
Achievement behaviour	- سلوك الإنجاز

ويتكون الاستخبار في صورته النهائية من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار، مشتقة أساساً من التحليل التجميعي لـ ٩٠ عبارة متعددة الاختيار. وقد تم تعريف وتعيين الاستخبار على عينات معربة (رشاد علي عبد العزيز - موسى وملاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٧) .

— مدق استخبار الدافع للإنجاز: لإيجاد مدق التكوين لاستخبار الدافع للإنجاز قاما ووتروبا وبراييس (Wotruba and Price, 1975) بإيجاد العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للإنجاز واختبار ماكليفلاند الانعطافي (ر = ٠.٢٩٩ ، عند مستوى دلالة ٠.٥) ، واختبار مهربان (ر = ٠.٢٢٤ ، عند مستوى دلالة ٠.١) ، ومقياس الإنجاز أحد المقاييس الفرعية من مقياس التفعيل الشخصي (EPPS) (ر = ٠.٢١٩ ، غير دال احصائياً) ، وقد كانت العينة مكونة من ٦٥ طالباً جامعياً .

وقام وترز ووترز (Waters and Waters, 1976) بإيجاد العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للإنجاز ومقياس مهربان وعلاقتهما بدرجات التحصيل الدراسي على ثلاث عينات مختلفة كالتالي : (ر = ٠.١٠ للعينة الأولى) ، (ر = ٠.٢٥ للعينة الثانية) ، (ر = ٠.٢٨ للعينة الثالثة) بين استخبار هرمانس ومقياس مهربان ، وقد كانت العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للإنجاز ودرجات التحصيل الدراسي للعينات الثلاث كالتالي : (ر = ٠.٢٦ عند مستوى ٠.٥) ، (ر = ٠.٣٠ عند مستوى ٠.٥) ، (ر = ٠.٢٢ عند مستوى ٠.٥) .

إضافة الى ذلك ، قام اوجورمان (O'Gorman, 1975) بإيجاد العلاقات الارتباطية بين استخبار هرمانس للدافع للإنجاز ومقياس فرنش للاستخبار (ر = ٠.٢٢ عند مستوى ٠.٥) ، ومقياس لن للدافعية للإنجاز (ر = ٠.٣١ عند مستوى ٠.٥) لإيجاد المدق التكويني ، ومقياس الذكاء (ر = ٠.١٤ غير دال احصائياً) لإيجاد المدق التمييزي .

ولإيجاد المدق التقاربي ، قاما موريس وسندر (Morris and Snyder, 1978) بتطبيق استخبار هرمانس للدافع للإنجاز ، ومقياس مهربان ، والمقياس الفرعي الإنجاز في مقابل الممايرة ، والمقياس الفرعي الإنجاز في مقابل الاستقلال أحد المقاييس الفرعية من مقياس

كاليفورنيا النفسي (CPI) . وتوصلت النتائج الى انه توجد علاقة دالة عند مستوى ١٠ بين اختبار هرمانس ومقياس مهربان (ر = ٤٤٤ , ن = ٦٦) , والى علاقة دالة عند مستوى ١٠ بين اختبار هرمانس والمقاييس الفرعية التالية : الإنجاز في مقابل المسيرة والإنجاز في مقابل الاستقلال (ر = ٤٠ , ٤٧ عند مستوى دلالة ١٠) .

واستخدم كل من بوميرانتز وشولتز (Pomerantz and Schultz, 1975) مقياس مهربان وخاصة النسخة الخاصة للأنثى , واختبار هرمانس على عينة مكونة من ٦٩ تلميذة في المرحلة الابتدائية بعد تعديلها حتى يتناسب من العينة . وتوصلت النتائج الى انه توجد علاقة دالة بين اختبار هرمانس ومقياس مهربان (ر = ١٠ عند مستوى ٠٠١) . وايضا توجد علاقة بين اختبار هرمانس ودرجات التحصيل الدراسي (ر = ٦ عند مستوى دلالة ٠٠١) .

وقد كانت العلاقة بين اختبار هرمانس والمشاهدة على مطلب مهم (ر = ٣٠ عند مستوى دلالة ٠٠٥) , والعلاقة بين اختبار هرمانس واختبار تفهم الموضوع (ر = - ٥٠ غير دالة احصائيا) , والعلاقة بين اختبار هرمانس واختبار فرنش (ر = ١٧ , غير دالة احصائيا) (Hamilton, 1974) .

وتوصل هرمانس (Hermans, 1970) الى ان العلاقة بين اختبار الدافع للإنجاز واختبار تفهم الموضوع تحت الموقف الغامض ٢٠ وهي غير دالة احصائيا , وتمت الموقف التجريبي ١٢ وهي ايضا غير دالة احصائيا .

وقام رشاد علي عبد العزيز موسى وملاح الدين ابو شاهيس (١٩٨٧) بتطبيق اختبار الدافع للإنجاز ومقياس توجه الإنجاز Achievement orientation من اعداد ايزنك وويلسن (Eysenck and Wilson, 1975) لاجاد مدق التكوين على عينة مكونة من ٢٠٢ طالبا و ١٢٢ طالبة بجامعة الأزهر , حيث بلغ المتوسط الحسابي لاعداد العينة الكلية ٢٢ سنة , والانحراف المعياري ٤٧١٠ , وقد بلغت معاملات الارتباط بين المقاييس كالتالي : ٨٨ للعينة الكلية , و ٨٠ لعينة الذكور و ٨٩ لعينة الأنثى . وكلها معاملات دالة احصائيا عند ٠٠١ .

— ثبات اختبار الدافع للإنجاز : طبق هرمانس (Hermans, 1970) اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٥ من الطلبة المستجدين بالجامعة ، وقد وصل معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ إلى ٨٢ . وفي دراسة أخرى قام بها براوات وآخرون (Pravat et al., 1979) بتطبيق نفس الاختبار على ثلاث عينات من الأطفال (ن = ٤٩٩) بهيكل تعديل عباراته حتى يتناسب وعينة البحث ، وانتهت النتائج باستخدام معامل ألفا لكرونباخ إلى معاملات الثبات التالية : ٨٠ للأطفال ما قبل المراقبة ، و ٨٢ للأطفال حديثي المراقبة ، و ٨٠ للمراقبين في المرحلة المتأخرة .

وطبق أوجورمان (O'Gorman, 1975) نفس الاختبار على عينة مكونة من ١٠٢ ذكراً من المتطوعين في احد وحدات الجيش الأسترالي ، فتوصل إلى معامل ثبات قدره ٨١ باستخدام معامل ريتشاردسون . وتوصل شاندلر وزملاؤه (Chandler et al., 1979) إلى معامل ثبات قدره ٨٥ ، باستخدام معامل ريتشاردسون أيضاً ، وذلك من خلال تطبيق اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ١٣٤ انثى ، و ١٢٧ ذكراً .

كما استخدمت طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معامل ثبات الاختبار وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ٢٠٣ طالبا و ١٢٢ طالبة بجامعة الأزهر . فوصلت معاملات الثبات بعد التصحيح بمعادلة مبيرمان - براون إلى ما يلي : ٧٥ لعينة الذكور ، ٧٩ لعينة الإناث ، ٧٨ للمعينة الكلية (رشاد علي عبدالعزيز موسى وملاح الدين ابو شاهية ، ١٩٨٧) .

— المعايير الشاذية لاختبار الدافع للإنجاز : استخدمت طريقة ماكسال في اعداد جدول المعايير الشاذية وذلك على أساس نتائج تطبيق اختبار الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ٢٠٣ طالبا و ١٢٢ طالبة بجامعة الأزهر . ويوضح جدول (٢) الدرجات الشاذية المعدلة المقابلة للدرجات الخام لعينة الذكور ولعينة الإناث على الترتيب .

جدول (٢)

الدرجات التائية المعدلة المتقابلة للدرجات
الخام على اختبار الدافع للانجاز

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٥١	٩٤	٢٥	٢٥	٥٢	١٠٢	١٧	٤٥
٥٢	٩٦	٢٧	٤٥	٥٣	١٠٤	٢٢	٦٥
٥٣	٩٨	٢٨	٤٥	٥٤	١٠٦	٢٩	٦٥
٥٤	١٠٢	٢١	٥٠	٥٥	١٠٨	٣٥	٧٥
٥٥	١٠٤	٢٦	٦٠	٥٦	١١٠	٣٨	٨٠
٥٦	١٠٦	٢٨	٦٥	٥٨	١١٢	٣٩	٨٢
٥٧	١٠٨	٤٠	٧٠	٥٩	١١٤	٤١	٨٤
٥٨	١١٠	٤٢	٧٥	٦٠	١١٦	٤٢	٨٦
٥٩	١١٢	٤٤	٨٠	٦١	١١٨	٤٣	٨٨
٦٠	١١٥	٤٦	٨٤	٦٢	١٢٠	٤٤	٩٠
٦١	١١٧	٤٧	٨٦	٦٤	١٢٢	٤٦	٩٢
٦٢	١٢٠	٤٨	٨٨	٦٥	١٢٤	٤٧	٩٤
٦٤	١٢٥	٤٩	٩٠	٦٧	١٢٦	٤٨	٩٦
—	—	٥٠	٩٢	٦٨	١٢٨	٤٩	٩٨
—	—	—	—	—	—	٥٠	١٠٠

الفصل الثاني

الفروق الثقافية* في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثة أقطار عربية (مصر - قطر - السودان)

* بحث منشور مع الدكتور عمود محمد غنمور عام ١٩٩٢م في مجلة التربية - جامعة الزقازيق .

الفصل الثاني

الفروق الثقافية

في

الدافعية للإنجاز

عبر ثلاثة أقطار عربية

(مصر - قطر - السودان)

المبررات النظرية لمشكلة البحث :

لقد اشار ماهر (Maher, 1974, P.894) الى انه لا ينبغي على الباحثين تفسير السلوك المرتبط بالدافعية للإنجاز الا من خلال الكشف عن البنية الثقافية الاجتماعية للأفراد , بالإضافة الى التعرف على معايير الانجاس والتركيبات التجريبية للعمليات السيكولوجية لهذه البنيات الثقافية . وعليه أجريت العديد من الدراسات منذ بداية الستينيات حتى الآن للكشف عن أثر الثقافة على الدافعية للإنجاز مثل دراسات : اوسيمر (Osheimer, 1969) اولسن (Olsen, 1971) تيدريك (Tidrick, 1973) وهابنر (Hines, 1973, 74) , راميرز وبراييز - ويليامز (Ramirez & Price-Williams, 1976) . وبالإضافة الى ذلك تهدف الدراسة التي قام بها جيمي ومحمد (James and Mohamed, 1962) الى دراسة الدافع للإنجاز بين عينة امريكية واخرى ايرانية تحت موقفين تجريبيين مختلفين احدهما مثير والآخر عادي . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق اختبار تفهم الموعود لقياس الدافع للإنجاز على مجموعتين , حيث تمثل المجموعة الأولى العينة الامريكية المكونة من ثلاثين ذكرا , وتتكون المجموعة الثانية من العينة الايرانية المكونة من ثلاثين ذكرا من الذين يدرسون في الجامعات الامريكية تحت موقفين تجريبيين مختلفين . وقد بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين الامريكية والايرانية في الدافع للإنجاز سواء في الموقف المثير أو في الموقف الضابط . كما أسفرت نتائج دراسة برادبرن (Bradburn, 1963) عن أن أفراد العينة التركية أقل دافعية للإنجاز من أفراد العينة الامريكية , في حين انتهت دراسة كانسيفيسر (Causever, 1968) الى نتائج مغايرة للدراسة السابقة حيث أسفرت بعد تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ٢٨٢ مراهقا تركييا من

الذين تتراوح أعمارهم من ١٨ الى ٢٥ سنة إلى أن الإثراء أكثر دافعية للإنجاز، وهذا بمقارنتهم بأفراد العينة الأمريكية التي قام بدراستها ماكليفلاند (McClelland, 1961).

وتهدف الدراسة التي قام بها انجيليني (Angelini, 1966) إلى مقارنة نتائج الدافعية للإنجاز بين عينة برازيلية ونتائج الدراسة التي قام بهنسا ماكليفلاند وزملاؤه (McClelland, et.al, 1953) على عينة أمريكية. ولتحقيق هدف البحث، تم تعديل بعض صور اختبار تفهم الموضوع حتى تناسب البيئة الثقافية البرازيلية، كما تم اخضاع أفراد العينة البرازيلية لنفس الظروف التي طبقت على أفراد العينة الأمريكية. وانتهت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين العينة في الدافعية للإنجاز. كما انتهت نتائج دراسة ميشيل (Michael, 1968) إلى أن أفراد العينة الأمريكية أكثر دافعية للإنجاز من أفراد العينة اليابانية. وعلى الجانب الآخر، استطاع روزن (Rosen, 1956) اشتقاق مفهوما جديدا من نظرية الدافعية للإنجاز، أطلق عليه (زملة الإنجاز) (achievement syndrome)، وهذا يتكون من مكونين هما: الدافعية للإنجاز، وتوجه نحو قيمة الإنجاز (achievement value orientation) وفي ضوء هذا المفهوم، افترض مورسباك (Morseback, 1969) وجود فروق دالة إحصائية في زملة الإنجاز بين عينةين مختلفتين، حيث تتكون العينة الأولى من ٢٢ تلميذا من المدارس الإعدادية، و ١٧٥ طالبا جامعيًا من البيض والذين يتكلمون اللغة الأفريقية. في حين تتكون العينة الثانية من ٩٥ تلميذا من المرحلة الإعدادية، و ١٠٤ طالبا جامعيًا من البيض والذين يتكلمون اللغة الإنجليزية. ولتحقيق هدف البحث، تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز، بالإضافة إلى اختبار يتكون من ١٢ عبارة لقياس قيمة الإنجاز. ولقد انتهت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة الثانية. كما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المجموعتين في قيمة الإنجاز لصالح المجموعة الأولى. وبالإضافة إلى ذلك، لم يوجد ارتباطا دالا بين درجات الدافع للإنجاز ودرجات قيمة الإنجاز لدى المجموعتين، وهذا ما يؤيد ما افترضه روزن من أن مكونات زملة الإنجاز مستقلة عن بعضها البعض.

كما يهدف البحث الذي قام به هاياشي وآخرون (Hayashi, et.al., 1970) إلى اختبار نظرية ميبير - ماكليفلاند التي تنص على وجود متغيرات نفسية دالة تؤثر على المعدلات القومية للنمو الاقتصادي (McClelland, 1961) وقسمت الفرضيات الدراسة ما يلي: (١) يفضل الأفراد في البلاد المتقدمة ممارسة

الأعمال الحرة عن الأعمال المهنية . وهذا الفرع ينبع من النتيجة التي توصل اليها ماكليفلاند في أن الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة يفضّلون ممارسة الأعمال . (٢) يجعل الأفراد في البلاد المتقدمة على درجة مرتفعة في الالتزام للنجاح في المهنة . وهذا أيضا ينبع من نظرية فيبر - ماكليفلاند ، لأن فكرة النجاح في المهنة هو المحور الرئيسي لمفهوم الدافعية للإنجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار عينة من الأفراد من دولتين من البلاد التي تتمتع بمعدلات مرتفعة في النمو الاقتصادي ، وهما بريطانيا وإيرلندا . وقد تكونت عينات البحث مما يلي : ١١٠ طالبا يابانيا من جامعة كيوتو باليابان ، و ١٥٠ طالبا انجليزيا من جامعة اكسترا ببريطانيا ، و ١٤٠ طالبا إيرلنديا من جامعة دبلن بإيرلندا ، و ٥ طالبا إسرائيليا من معهد التكنولوجيا بإسرائيل ، وبالإضافة الى ذلك ، اعطي للمفحوصين قائمة مكونة من ٢٢ مهنة ، بحيث يختار كل مفحوص أفضل المهن اليه على مسطرة مكونة من سبع نقاط . وقد انتهت النتائج الى ما يلي : (١) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين العينة الاسرائيلية والايرلندية لصالح العينة الاسرائيلية في اختيار الأعمال الحرة ، (٢) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين العينة الاسرائيلية والبريطانية لصالح العينة الاسرائيلية في اختيار الأعمال الحرة ، (٣) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين العينة اليابانية والايرلندية لصالح العينة اليابانية في اختيار الأعمال الحرة ، (٤) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين أفراد العينة اليابانية والبريطانية لصالح أفراد العينة اليابانية في اختيار الأعمال الحرة . ومن ثم نؤكد هذه النتائج فرغ فيبر - ماكليفلاند في النمو الاقتصادي .

وبالإضافة الى ذلك ، وفي ضوء الافتراض الذي اقترحه ماكليفلاند في أن الدافعية للإنجاز تحدد مستوى معدلات النمو الاقتصادي بين الدول المختلفة ، قام ميليكيان وآخرون (Melikian, et al., 1971) بدراسة مقارنة بين أربع دول نامية هي على التوالي : أفغانستان ، البرازيل ، الهندية ، تركيا . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار لن للدافعية للإنجاز على أربع عينات من طلاب الجامعة المذكور من البلاد الأربعة . كما قام الباحثون بمقارنة العينة المتوسطة الحسابية لهذه العينات بالمتوسطات الحسابية لعينة انجليزية . وانتهت النتائج الى ما يلي : (١) العينة التركية أكثر دافعية للإنجاز من العينة البرازيلية والهندية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، (٢) العينة البرازيلية أكثر دافعية للإنجاز من العينة الهندية عند مستوى ٠.٠٥ ، (٣) العينة

الإفغانستانية أكثر دافعيًا للإنجاز من العينات التركية والبرازيلية والسعودية ، (٤) تبين ان المتوسطات الحسابية للدول النامية في الدافعية للإنجاز أكبر من المتوسط الحسابي للعينات الانجليزية ، وهذا يتفق مع ما توصل اليه ماكليفلاند ، حيث بين أن مستوى الدافعية للإنجاز في بريطانيا منخفضا وفقا للمقارنات العالمية . وفي دراسة أخرى قام بها اوواكي ولين (Isawaki and Lynn, 1972) بمقارنة عينة يابانية وأخرى بريطانية في الدافعية للإنجاز ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار لن للدافعية للإنجاز على عينة بريطانية مكونة من ٦٢٢ طالبا جامعيًا وعلى عينة يابانية بعد ترجمة الاستخبار الى اللغة اليابانية مكونة من ١٢٥ طالبا و ١٥٦ طالبة . وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز . وهذا عكس ما افترضه ماكليفلاند (McClelland, 1961) بأن هناك فروقا دالة بين الدول المرتفعة والمنخفضة اقتصاديا في الدافعية للإنجاز ، وخاصة ان اليابان تمثل احد الدول ذات المعدلات الاقتصادية المرتفعة ، في حين تمثل انجلترا احد الدول ذات المعدلات الاقتصادية المنخفضة ، ويعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة احصائية في الدافعية للإنجاز بين العينةين الى وجود عوامل أخرى غير الفروق في معدلات النمو الاقتصادي التي تؤثر في الدافعية للإنجاز .

كما انتهت نتائج دراسة بوذا (Bocha, 1970) الى تفوق أفراد العينة الأمريكية في الدافعية للإنجاز من أفراد العينة اللتين اختيرا من الشرق الأوسط وأفريقيا الجنوبية . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت نتائج الدراسة التي قام بها حسني (Husaini, 1976) بعد تطبيق اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز على عينة مكونة من ١١٥ طالبا وطالبة من الولايات المتحدة الأمريكية ، وعينة أخرى مكونة من ٦٧ طالبا وطالبة من الهند الى ان افراد العينة الأمريكية اكثر دافعيًا للإنجاز من افراد العينة الهندية . وقد تم تفسير النتائج في ضوء القيم الثقافية واساليب التنشئة الاجتماعية والعلاقات الشخصية في كل من الثقافتين . وفي دراسة أخرى انتهى راي (Ray, 1982) الى ان افراد العينة الأمريكية اكثر دافعيًا للإنجاز من افراد العينة الهندية . وقام راي وجونس (Ray and Jones, 1983) بدراسة الدافعية للإنجاز لدى عينة من الاطفال من استراليا وأخرى من هونغ كونج ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقاييس الدافعية للإنجاز على مجموعتين ، حيث تمثّل المجموعة الأولى العينة الاسترالية المكونة من ١١٩ طالبا وطالبة في الصف التاسع الدراسي في حين تمثّل المجموعة الثانية ، العينة الصينية من هونغ كونج المكونة من ١٢٠ طالبا وطالبة في الصف التاسع الدراسي ، وقد بينت

النتائج أن أفراد المدينة الأسترالية يحملون على درجات مرتفعة في مقاييس الدافعية للإنجاز عن أفراد المدينة الصينية من هونغ كونج ، وقام كاستينيل (Castenei, 1983) بدراسة انماط الدافعية للمراهقين في ضوء المتغيرات التالية : العرقية ، المستوى الاقتصادي - الاجتماعي ، النوع ، ولتحقيق هذا البحث ، تم تطبيق استخبارتين للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٢١٠ طالبا وطالبة في الصف الثامن الدراسي . وباستخدام تحليل التباين العاملي ، أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين الأفراد البيض والـ سود في الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد البيض ، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور . بالإضافة الى وجود فروق دالة إحصائية بين الأفراد الذين ينتمون الى الطبقة الاقتصادية - الاجتماعية المتوسطة والمنخفضة في الدافعية للإنجاز لصالح أفراد الطبقة الاقتصادية الاجتماعية المتوسطة .

وبالإضافة الى ذلك ، قام مصطفى تركي (Turk, 1985) بدراسة الدافعية للإنجاز لدى الطالبات في الثقافة العربية . ولتحقيق هذا البحث ، تم مقارنة درجات ٢٢٢ طالبة كويتية على مقاييس الدافعية للإنجاز ، والخوف من النجاح بدرجات عينة أخرى أمريكية . وقد تم تطبيق المقاييس النفسية التالية على العينة العربية : مقياس الخوف من النجاح ، ومقياس الذكور - الأنوثة المشتق من مقياس الشخصية المتعدد الأوجه ، وأشارت النتائج كما هو متوقع ان درجات الإناث الكويتيات على مقياس الدافع للإنجاز أقل من درجات الإناث الأمريكيات . وتهدف الدراسة التي قام بها جريوال ومنج (Grewal and Singh, 1987) التي الكشفت عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والأداء الأكاديمي لدى مجموعة من طلاب المدارس العليا في كل من الريف والحضر بالهند . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١١١ ذكرا و ٥٥ أنثى من طلاب الصف العاشر الدراسي ، وتنقسم هذه العينة الى ١٠٢ مفحوما ومفحومة من المناطق الريفية و ٩٤ مفحوما ومفحومة من المناطق الحضرية ، كما تم اختيار الدرجات المدرسية كمعيار للأداء الأكاديمي . وقد انتهت النتائج الى ان أفراد المدينة الريفية يحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز والأداء الأكاديمي عن أفراد المدينة الحضرية . كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الدافعية للإنجاز أو في الأداء الأكاديمي .

وقام راي (Ray, 1990) بدراسة غير ثقافية للكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والقلق . وقد اشار الى انه بالرغم من ان متغير الدافعية للإنجاز قد تم دراسته في العديد من البحوث مع مقاييس مختلفة لقياس القلق

الا انه لا توجد اجابة واضحة عن طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز وبعض الدافعية العصبية . وللإجابة على هذا التساؤل ، تم تطبيق مقياس توجه الانجـمـان (AO) Achievement Orientation Scale ، ومقياس تايلر للقلق الظاهر للراشدين ، ومقياس العصبية المشتق من اختبار ايزنك للشخصية على عينة مكونة من ٨٩٠ طالبا وطالبة من الذين ينتمون الى اربعة ثقافات مختلفة هي : جنوب افريقيا ، واستراليا ، والهند ، والمانيا الغربية . وقد اظهرت النتائج من وجود علاقة سالبة ومنخفضة بين الدافعية للإنجاز والقلق في كل الثقافات الاربعة المختلفة . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد ارتباط بين بعض العصبية والدافعية للإنجاز ، وتهدف الدراسة التي قام بها موران (Moran 1990) الى الكشف عن الفروق الثقافية والجنسية في المتغيرات النفسية التالية : الولاء لآخلاقيات العمل ، والدافعية للإنجاز ، والقدرية Fatalism لدى عينة من الافراد الايرلنديين واخرى من الامريكيين . وقد تبين عند الرجوع الى التراث الايرلندي والفلكور الشعبي الخاص بايرلندا ، ان الافراد الايرلنديين اكثر اعتقادا في القضاء والقدر ، كما تبين وجود فروق بين الايرلنديين والامريكيين في المتغيرات التالية : القدرية ، الولاء لآخلاقيات العمل ، والدافعية للإنجاز ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس النفسية لقياس الدافعية للإنجاز ، والاعتقاد في الخطب الداخلي - الخارجي ، والولاء لآخلاقيات العمل على عينة مكونة من ٧٤٢ ايرلنديا من الجنسين ، و ٧٢٠ امريكي من الجنسين من العاملين وطلاب الجامعة . ولقد انتهت النتائج الى ان افراد العينة الايرلندية من العاملين تحمل على درجات منخفضة في الدافعية للإنجاز عن نظرائهم من افراد العينة الأمريكية ، في حين تحمل افراد العينة الايرلندية على درجات مرتفعة في الاعتقاد بالقضاء والقدر والولاء لآخلاقيات العمل عن افراد العينة الأمريكية . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان افراد العينة الايرلندية من الطلاب يحصلون على درجات منخفضة عن افراد العينة الأمريكية من الطلاب في الولاء لآخلاقيات العمل ، والدافعية للإنجاز ، وتحمل على درجات مرتفعة في القدرية . كما تبين ان ذكور العينة الأمريكية يحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز وعلى درجات منخفضة في الولاء لآخلاقيات العمل والقدرية عن اناث العينة الأمريكية وافراد العينة الايرلندية من الجنسين . وتهدف الدراسة التي قام بها موسى (Mussa, in press) الى دراسة الدافعية للإنجاز بين عينة من الاطفال الإنجليز واخرى من الاطفال الاسويين الذين يعيشون في بريطانيا . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز للاطفال على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة من الإنجليز والاسويين ، وقد تراوحت اعمارهم من ١٢ الى ١٣ سنة . وانتهت النتائج باستخدام اختبار (ت) الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين

المعينتين في الدافعية للإنجاز لصالح أفراد العينة الإنجليزية وقد فسّرت النتائج في ضوء ما جاء في التراث السيكلوجي في هذا العدد .

ويستفح من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة ما لاثّر الثقافة على الدافعية للإنجاز ، حيث أنها تلعب دوراً هاماً في تشكيل دافعية الفرد للإنجاز وفقاً لمتطلبات واحتياجات المجتمع ، ولكن يؤخذ على هذه الدراسات أنها اعتبرت الدافع للإنجاز أحادي البعد سواء تم قياس هذا الدافع بالأساليب الإسقاطية أو الموضوعية في حين أنه عند الرجوع إلى التراث السيكلوجي في مجال الدافعية للإنجاز ، اتضح توافر كم من النتائج الإمبريقية التي تناولت الدافع للإنجاز كمتعدد الأبعاد وليس أحادي البعد مثل الدراسات التالية : ميشيل (Mitchell, 1961) ، وجاكسون وآخرون (Jackson et al, 1976) لا إتتا (Iatta, 1978) ، رشاد عبدالعزيز موسى وعلاج الدين أبو شاهية (١٩٨٧) التي انتهت إلى أن الدافع للإنجاز متعدد الأبعاد . وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الكشف عن البنية العاملية لمتغير الدافع للإنجاز وفقاً لاختلاف الثقافة . وعليه ، يهدف البحث الراهن إلى دراسة البنية العاملية لمتغير الدافع للإنجاز في ضوء ثقافات عربية ثلاثة وهم : مصر وقطر والسودان ، وقد تم اختيار هذه الثقافات نظراً لاختلاف الموقع الجغرافي لكل ثقافة من هذه الثقافات ، لأن الاختلاف الجغرافي ربما يؤثر على طبيعة تكوين كل ثقافة ، وبالإضافة إلى ذلك ، تعتبر الثقافة المصرية بحاشية البوتقة التي انصهرت فيها كل مكونات الثقافة الإنسانية من قبلية وهدوية وحلرية . في حين ما زالت تعطي الثقافة القطرية بالصفة البدوية بالرغم من الحراك الاجتماعي السذي صاحب انفجار ينابيع البترول في أراضيها بينما ما زالت تتأثر الثقافة السودانية بالثقافة القبلية . وعليه ، يمكن صياغة الفرض العام للدراسة على النحو التالي : تختلف البنية العاملية للدافعية للإنجاز باختلاف الثقافة . ويتفرع من هذا الفرض العام الفروض الفرعية التالية :-

أولاً : تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة القطرية .

ثانياً : تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة السودانية .

ثالثاً : تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة القطرية وبين أفراد العينة السودانية .

إجراءات البحث :

(أ) أداة البحث : مقياس الدافعية للإنجاز :

ويك المقياس : قام فينر (Weiner) بإعداد مقياس الدافعية للإنجاز ولقد أشار كستنباوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) الى ان عبارات هذا المقياس أشتقت أساسا من نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج الأمبيريقية التي أمكن الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعة ومنخفضة ناتج الدافعية للإنجاز . وقد صممت عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الامل أو الفشل) ، اتجاه السلوك (الإقدام أو الإحجام) ، وتغجيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة او صعبة) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وتم تعريب هذا المقياس وتظنيته على البيئية المعوية (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨)

صدق المقياس : أمكن إيجاد نوعين من انواع الصدق لمقياس الدافعية للإنجاز في البيئة الأمريكية وهما : (١) صدق التكوين ، حيث قام كستنباوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) بإيجاد صدق التكوين لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بالكشف عن العلاقة بين الفروق الفردية في الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان لاداء على اختبار التحصيل القرائي . وقد انتهت النتائج الى ان كل من مقياس الدافعية للإنجاز وقلق الامتحان مرتبطان بدرجة مرتفعة لاداء في السلوك المتوقع . فقد تبين ان اداء افراد المينة مرتبط ايجابيا في موقف الانجاز وسلبا في موقف القلق ، وبالإضافة الى ذلك ، هنالك ارتباطا سلبا دالا بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس قلق الامتحان ، (٢) الصدق التنبؤي ، قام فينر وكوكلا (Weiner and Kukla, 1970) بتطبيق مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس مسؤولية التحصيل المعقلي للأطفال على عينة من الأطفال لإيجاد الصدق التنبؤي لمقياس الدافعية للإنجاز . وقد انتهت النتائج الى ان الأفراد مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز يعززون النجاح في المواقف الموجهة للإنجاز الى انفسهم اكثر من الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز . وفي انجلترا قام موسى (Moussa, 1985) بإيجاد الصدق العائلي لمقياس الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ١٢٤ تلميذا وتلميذة قد اختيروا من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد ، حيث تراوحت أعمارهم ما بين ١٢ ، ١٣ سنة . وباستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج ،

انتهى التحليل العاملي الى ثلاثة عوامل بعد التدوير ، وقد كانت قيمه نسبة
الجذور الكامنة لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح ، وقيمة التباين
٥٢٦% . وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل
الاول تعكس الامتياز ، والعامل الثاني التنافسية ، والعامل الثالث المشابة .
وفي مصر ، قام رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) بإيجاد صدق مقياس الدافعية
للإنجاز بطريقتين ، اولاهما : الصدق التجريبي ، وذلك بحساب معامل الارتباط
بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز ودرجات التحصيل الدراسي لعينة مكونة من
٢٧٢ من الأطفال والعراةقين من المدارس الإعدادية والثانوية ، حيث تراوحت
امصارهم ما بين ١٢ ، ١٨ سنة . وقد بلغ معامل الارتباط ٨٣% ، وهو معامل دال
احصائيا عند مستوى ٠٠١ . ثانيهما : صدق التكوين ، وذلك بحساب معامل
الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز لنفس العينة السابقة ودرجاتهم
في مقياس القلق الظاهر للأطفال ، وقد بلغ معامل الارتباط ٧٤% ، وهو
معامل دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠٠١ . وبالإضافة الى ذلك ، تم إيجاد
الصدق التجريبي لمقياس الدافعية للإنجاز في الدراسة الحالية ، وذلك عن
طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للإنجاز ودرجات
التحصيل الدراسي لعينات مكونة من خمسين ممرضا ، وخمسين فطريا ، وخمسين
سودانيا من الأطفال الذكور والإناث في المدارس الإعدادية ، وقد بلغت معاملات
الارتباط كما يلي : ٧٩% للعينة المصرية ، ٨١% للعينة القهرية ، ٧٦% للعينة
السودانية . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠٠١ .

شبات المقياس: على الرغم من أن هناك دراسات في البيئة الأمريكية استخدمنا مقياس الدافعية للإنجاز (Weiner and Kukla, 1970; Kestenbaum & Weiner) إلا أنهما لم تذكرتا أية تفاصيل حول شبات المقياس، وفي إنجلترا قام موسى (Moussa, 1985) بإيجاد معامل الشبات لمقياس الدافعية للإنجاز على هيئة مكونة من 124 شليمة وتلميذة، حيث اختيروا من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد بإنجلترا، وباستخدام معامل الكرونباخ، وصل معامل الشبات إلى 0.9 وهو دال إحصائياً عند مستوى 0.01، وفي مصر، استخدم رشاد علي عبدالعزيز موسى (1988) طريقتين لإيجاد معامل الشبات لمقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين، أولهما: طريقة التجزئة الصفية، وذلك بتطبيق المقياس على عينة مكونة من 136 من الأطفال والمراهقين الذين اختيروا من إحدى المدارس الإعدادية والثانوية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = 14.76 سنة، والانحراف المعياري = 1.35)، وقد بلغ معامل الشبات 0.97، وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون وصل معامل الشبات إلى 0.9 وهو دال إحصائياً عند مستوى 0.01. ثانيهما: طريقة

اعادة الاختبار , وذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة اخرى مكونة من ١٣٦ من الاطفال والمراهقين (المتوسط الحسابي لاعمارهم = ١٤ر٥٤ سنة , والانحراف المعياري = ١ر١٧) , وبلغ معامل الثبات ٨٢ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ١٠٠. وفي الدراسة الراهنة , تم حساب ثبات مقياس الدافعية للانجسار باستخدام معامل الغا لكرونباخ على عينات الصدق السابقة , فبلغت معاملات الثبات كما يلي : ٨٢ للعينة المصرية , ٨٣ للعينة القطرية , ٧٩ للعينة السودانية , وكلها معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١. ومن ثم تشيـــــــــــــــــر النتائج السابقة على تمتع مقياس الدافعية للانجاس بخصائص الاختبار الجيد من حيث الصدق والثبات .

(ب) عينة البحث :

تكونت عينة البحث الراهن من ثلاث مجموعات , حيث تمثل المجموعة الأولى عينة المصرية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمنطقة مصر القديمة وجنوب القاهرة التعليمية , وقد بلغ المتوسط الحسابي لاعمارهم ١٤ر٩٦ سنة , والانحراف المعياري ١ر١٩ . بينما تمثل المجموعة الثانية عينة العينة القطرية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة الدوحة - قطر , وقد بلغ المتوسط الحسابي لاعمارهم ١٤ر٩٩ سنة والانحراف المعياري ١ر٢٨ . في حين تمثل المجموعة الثالثة عينة السودانية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ ومائة تلميذة) الذين اختيروا من بعض المدارس المتوسطة بمدينة ام درمان - السودان , وقد بلغ المتوسط الحسابي لاعمارهم ١٤ر٩٢ سنة والانحراف المعياري ١ر٠١ . وعند حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغير العمر بالنسبة للمجموعات الثلاثة , تبين ان قيمة $t = ٥.٢٥$, وهي غير دالة احصائيا بين أفراد العينة المصرية وبين أفراد العينة القطرية , كما بلغت قيمة $t = ٦.٢$ وهي ايضا غير دالة احصائيا بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة السودانية . بينما وصلت قيمة $t = ٨.٢$ وهي غير دالة احصائيا بين افراد العينة القطرية وبين أفراد العينة السودانية . ومن ثم تبين هذه النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاثة في متغير العمر . ويوضح جدول (١) توزيع أفراد العينة .

جدول (١)
توزيع أفراد عينة البحث

العينة	مصادر اختيار العينات	العدد
المصرية	(١) مدرسة عين الميرة الإعدادية بنات	٢٥
	(٢) مدرسة المنيل الإعدادية للبنات .	٢٥
	(٣) مدرسة عبد العزيز آل سعود للبنات	٢٠
	(٤) مدرسة المعهد العلمي للذكور	٥٥
	(٥) مدرسة الطليعة الإعدادية للذكور	٤٥
القطرية	(١) مدرسة الريان الجديدة الإعدادية للبنات	٦٠
	(٢) مدرسة سكة بنت الحسين الإعدادية للبنات	٤٠
	(٣) مدرسة الهرمولة الإعدادية للبنين	٢٥
	(٤) مدرسة الوكرة الإعدادية للبنين	٦٥
السودانية	(١) مدرسة المنهل المتوسطة للبنات	١٠٠
	(٢) مدرسة بيت المال المتوسطة للبنين	١٠٠
المجموع الكلي		٦٠٠

(ج) خطوات البحث :

تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من مائتي تلميذة وتلميذ من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة القاهرة - مصر . كما تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من مائتي تلميذ وتلميذة من الذين اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة الدوحة - قطر . بينما تم تطبيق المقياس على العينة السودانية المكونة من مائتي تلميذ وتلميذة من الذين

اختيروا من بعض المدارس الإعدادية بمدينة ام درمان - السودان بواسطة طالبة سودانية* مجلة لدرجة الماجستير بجامعة الأزهر . ثم تم تصحيح الاستجابات على المقياس وفقا ل مفتاح التصحيح (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨) . وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل الفا لكرونباخ ، والتحليل العنقودي من الدرجة الأولى والثانية بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج .

❖ نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

أولا : نتائج البحث :

(أ) النتائج الخاصة بالفرض الأول :

تم حساب مصفوفة الارتباطات (٢٠ × ٢٠) لعنود مقياس الدافعية للإنجاز . ثم أجرى التحليل العنقودي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج لهذه المصفوفة وقد أمكن الحصول على ما يلي :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المصرية ، تم استخراج ثمانية عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح) تضمنت ٥٨,٧% من التباين الكلي وكانت نسبة تباين كل عامل من هذه العوامل الثمانية كالتالي : ٩,٠% ، ٨,١% ، ٧,٧% ، ٦,٧% ، ٥,٥% ، ٥,٢% ، ٥,٠% . ثم تم تدوير هذه العوامل تدويرا مائلا ولقد استخدم ملك كايزر (Kaiser, 1985) لتحديد الخطأ المعياري لتباعد العبارات وهو اعتبار التشبهات التي تصل إلى ٣ أو أكثر تشبهات جوهرية ، ثم أجرى تحليلا عامليا من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل الثمانية بعد تدويرها تدويرا مائلا بطريقة

❖ يوجه الباحثان شكرهما للأستاذة لبنى بدر الدين يومف الطالبة في قسم الدراسات العليا بكلية الدراسات الإنسانية - قسم علم النفس - جامعة الأزهر ، على قيامها بتطبيق مقياس الدافعية للإنجاز على العينة السودانية .

هندريكسون ووايت (Henderickson and White) (صفوت فرج ، ١٩٨٠) ثم
اجرى تحليل عاملي بطريقة هوتلنج للمصفوفة الارتباطات بين العوامل
المأثلة . استخرج من هذه الخطوة على ستة عوامل من الدرجة الثانية
تضمنت نسبة ٨٣.٢% من حجم التباين الكلي ، اختتمت العوامل الستة كل
على حدة بالنسب التالية : ١٥.٥% ، ١٢.٩% ، ١٢.٤% ، ١٢.٣% ،
١٢.٥% من حجم التباين الكلي على الترتيب . ثم اجري بعد ذلك تدويرا
مائلا لهذه العوامل .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية : استخرج سبعة عوامل من الدرجة الأولى
(الجذر الكامن لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح) تضمنت ٥٦% من
حجم التباين الكلي . وبلغت نسبة تباين كل عامل من هذه العوامل السبعة
كالتالي : ١٢.٩% ، ١٠.٥% ، ٨.٨% ، ٦.٢% ، ٥.٥% ، ٤.٥% ، ثم تم
تدوير هذه العوامل تدويرا مائلا ، بالإضافة الى استخدام نفس المحسنة
السابق لتحديد الخطأ المعياري ، وتلي ذلك تحليلا عامليا من الدرجة
الثانية للمصفوفة العوامل السبعة بعد تدويرها تدويرا مائلا ، ثم اجري
تحليل عاملي بطريقة هوتلنج للمصفوفة الارتباطات بين العوامل المأثلة ،
وامكن الحصول على أربعة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت ٦٤% من حجم
التباين الكلي ، واشتملت العوامل الأربعة كل على حدة بالنسب الآتية :
١٨.٤% ، ١٦.٤% ، ١٥.٣% ، ١٤.٦% من حجم التباين الكلي على الترتيب .
ثم اجري بعد ذلك تدويرا مائلا لهذه العوامل . وتوضيح جداول (٢ ، ٣)
العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبيود مقياس الدافعية
للانجبار من الدرجة الأولى والثانية بعد التدوير المائل بين أفراد
العينة المصرية وأفراد العينة القطرية .

(ب) النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

تم ايجاد المصفوفة الارتباطية (٢٠ x ٢٠) لبيود مقياس الدافعية
للانجبار . ثم اجري التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات
الأساسية لهوتلنج لهذه المصفوفة ، وامكن الحصول على ما يلي :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المصرية : تم استخراج ثمانية عوامل من الدرجة
الأولى ، ثم على ستة عوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير المائلا
(انظر الى النتائج الخاصة بالفرض الأول فيما يخص أفراد العينة
المصرية) .

العوامل المستخرجة من الصفوة الارتباطية لمتوسط مقاس، المتنافسة للأختار من الدرجة الأولى

[illegible]

للإيجاز من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل بين أفراد العينة المصرية وأفراد العينة القطرية.

[illegible]

٢ - بالنسبة لأفراد العينة السودانية : استخرج سبع عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامل لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح) اشتملت على ١٤٩٪ من حجم التباين الكلي . ووصلت نسبة تباين كل عامل من هذه العوامل المتعة كالتالي : ١١.٠٪ ، ٩.١٪ ، ٨.٠٪ ، ٧.٢٪ ، ٦.٤٪ ، ٥.٩٪ ، ٤.٦٪ ، ٣.٥٪ ، ٢.٥٪ ، ١.٥٪ . ثم تم تدوير هذه العوامل تدويراً مائلاً ، بالإضافة إلى استخدام نفس المحك السابق لتحديد الخطأ المعياري ، ثم تم ذلك تحليل عاملها من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل التسعة بعد تدويرها تدويراً مائلاً ، ثم أجرى تحليل عاملية بطريقة هوتلنج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل المائلة ، وأمكن الحصول على خمسة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت ١١.٩٪ من حجم التباين الكلي ، واشتملت العوامل الخمسة كل على حدة بالنسب التالية : ١٤.٤٪ ، ١٢.٠٪ ، ١١.٢٪ ، ١٠.٣٪ ، ٩.٣٪ ، من حجم التباين الكلي على الترتيب . وبالإضافة إلى ذلك ، أجرى تدوير مائل لهذه العوامل . وتوضح جداول (٤ ، ٥) العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية للإنجاز من الدرجة الأولى والثانية بعد التدوير المائل بين أفراد العينة المصرية وأفراد العينة السودانية .

(ج) النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

للتحقق من الفرض الثالث ، تم حساب المصفوفة الارتباطية (٢٠ × ٢٠) لبنود مقياس الدافعية للإنجاز . ثم أجرى التحليل العائلي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج لهذه المصفوفة . وأمكن الحصول عما يلي :

١ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية ، تم الحصول على سبعة عوامل من الدرجة الأولى ، ثم على أربعة عوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل (انظر إلى النتائج الخاصة بالفرض الأول فيما يخص أفراد العينة القطرية) .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة السودانية : أمكن استخراج سبع عوامل من الدرجة الأولى ، ثم خمسة عوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل (انظر إلى النتائج الخاصة بالفرض الثاني فيما يخص أفراد العينة السودانية) . وتوضح جداول (٦ ، ٧) العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية للإنجاز من الدرجة الأولى والثانية بعد التدوير المائل بين أفراد العينة القطرية وأفراد العينة السودانية . وبالإضافة إلى ذلك ، يشير جدول (٨) إلى العوامل الدالة لعينات البحث من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل .

(٤) جدول رقم

لنعم، أما المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لنمود مقيس الدافعية للانجاز من الدرجة الأولى بعد التلويح المائل بين افراد العينة المصرية وافراد العينة السودانية

[illegible]

الرجوع إلى صفحة ١٠٠٠

من الدرجة الأولى بعد التطوير المائل بين أفراد العينة السودانية

[illegible]

مجله رقیم (۶)

للعامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبيود مقياس الدافعية للتخارج من المرحلة الأولى بعد التطوير المائل بين أفراد العينة القطرية وأفراد العينة السودانية

[illegible]

من الدرجة الثانية بعد التصوير المائل بين افراد العينة القطرية و افراد العينة السوادية
العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود مقياس الدافعية للانجاز

[illegible]

جدول رقم (٨)
العوامل الدالة لعينات البحث الثلاثة من الدرجة الثانية بعد التدوير المائل

أفراد العينة الفردية				أفراد العينة القشرية				أفراد العينة المصرية				التحولات		
العوامل الثلاثة من الدرجة الثانية				العوامل الثلاثة من الدرجة الثانية				العوامل الثلاثة من الدرجة الثانية						
٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١
				*				*						
*				*			*	*		*				
	*			*			*	*		*				*
			*	*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*		*				*
				*			*	*						

ثانيا : مناقشة نتائج البحث :

(أ) مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول :

١ - بالنسبة للأفراد العينة المصرية : عند فحص العوامل من الدرجة الأولى للافراد العينة المصرية (جدول ٢) ، يلاحظ انه قد تشبع على العامل الأول المتغيرات التالية : تفضيل العمل (٤١ر) ، نوع اللعب (-٧٢ر) ، الإنجاز الأكاديمي (٥٠ر) ، الثقة في الأداء (٤٤ر) ، تفضيل المكاسب (٣١ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٦ر) ، قيمة الوقت (٤٩ر) ، الكفاءة (-٣٢ر) ، الأداء الجيد (٤١ر) ، وقد اطلق على هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : الاهتمام الأكاديمي . وتشبع على العامل الثاني المتغيرات التالية : طبيعة العمل (٣٠ر) ، تفضيل الألعاب (٥٥ر) ، المشاورة (٣٣ر) ، التحمل (٦٨ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٣٦ر) ، العلاقات الاجتماعية (٤٠ر) ، التفوق (-٥٤ر) ، الكفاءة (٤٤ر) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : التحمل . وبالإضافة الى ذلك ، تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : الاقتدار (-٣٠ر) ، المشاورة (-٢٣ر) ، المبادأة (-٣١ر) ، المنافسة (٦٢ر) ، العلاقات الاجتماعية (٤٤ر) ، التفوق (-٣٦ر) ، الكفاءة (٣٦ر) . وقد سمي هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : المنافسة . وقد تشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : انجاز العمل (-٤٠ر) ، الطموح (٦٢ر) ، الأداء الجيد (-٦٣ر) ، اختيار الزميل (٤٠ر) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : الطموح . وتشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية : التعلم (٣٣ر) ، اللعب التنافسي (٣١ر) ، المشاورة (-٣٠ر) ، المبادأة (-٤٨ر) ، اختيار الزميل (١ر) . واطلق على هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : التعلم . وايضا ، تشبع على العامل السادس المتغيرات التالية : العمل الفردي (٢ر) ، انجاز العمل (-٣٢ر) ، الإنجاز الأكاديمي (٤٨ر) ، تفضيل المكاسب (-٣٨ر) ، قيمة الوقت (٣٣ر) . وسمى هذا العامل بناء على أعلى التشبهات : الإنجاز الأكاديمي . وتشبع على العامل السابع المتغيرات التالية : التعلم (-٤١ر) ، الاقتدار (-٣٠ر) ، المشاورة (٥٥ر) ، الكفاءة (٣٩ر) ، اختيار الزميل (٣٣ر) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : المشاورة . وأخيرا ، تشبع على العامل الثامن المتغيرات التالية : انجاز العمل (٣٩ر) ، اللعب التنافسي (٤١ر) ، الثقة في الأداء (٥٨ر) ، التفوق (٢٨ر) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبهات : الثقة في الأداء . وعليه يتم استعراض العينة المصرية بالعوامل التالية من الدرجة الأولى : الاهتمام الأكاديمي

التحمل ، المنافسة ، الطموح ، التعلم ، الإنجاز الأكاديمي ، المشاركة ، الثقة في الأداء .

وبالإضافة الى ذلك ، عند فحص العوامل من الدرجة الثانية لأفراد
العينة المصرية (جدول ٢) ، يلاحظ انه قد تشعب على العامل الأول
المتغيرات التالية : التعلم (٥٠ر) ، الاقتدار (٤٠ر) ، المشاركة (٣٦ر) ،
التحمل (٢٩ر) ، الإنجاز الأكاديمي (٣٧ر) ، الثقة في الأداء (٣٣ر) ،
تفجيل المكعب (٣٥ر) ، التفوق (٤٩ر) ، الكفاءة (٣١ر) . وقد
سمى هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : التفوق . وتشعب على العامل
الثاني المتغيرات التالية : اللعب التنافسي (٥٥ر) ، المشاركة (٤١ر) ،
الإنجاز الأكاديمي (٨ر) ، المنافسة (٣٢ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٣١ر) ،
قيمة الوقت (٥٦ر) ، الكفاءة (١٠ر) ، اختيار الزميل (٣٠ر) . وسمى هذا
العامل وفقاً لأعلى التشعبات : الإنجاز الأكاديمي . وقد تشعب على العامل
الثالث المتغيرات التالية : المشاركة (٣٤ر) ، الإنجاز الأكاديمي (٤٥ر)
المنافسة (٤٤ر) ، العلاقات الاجتماعية (٦٥ر) ، التفوق (٣٩ر) ، الأداء
الجيد (٣٤ر) ، اختيار الزميل (٤٩ر) . وسمى هذا العامل وفقاً لأعلى
التشعبات : اختيار الزميل . وايضا ، تشعب على العامل الرابع
المتغيرات التالية : انجاز العمل (٤٤ر) ، العلاقات الاجتماعية (٢٨ر) ،
الطموح (٦٤ر) ، الأداء الجيد (٦٣ر) . وسمى هذا العامل وفقاً لأعلى
التشعبات : الطموح . وقد تشعب على العامل الخامس المتغيرات التالية :
التعلم (٦٤ر) ، الاقتدار (٥٢ر) ، المشاركة (٢٧ر) ، الكفاءة (٣٨ر) .
وقد سمي هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : التعلم . واخيراً ، تشعب
على العامل السادس المتغيرات التالية : المبادأة (٥٥ر) ، المنافسة
(٣٥ر) ، الثقة في الأداء (٣٨ر) ، التفوق (٣٤ر) ، الكفاءة (٣٩ر) ،
اختيار الزميل (٤٣ر) . وقد سمي هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات :
الكفاءة . ومن ثم ، تتسم افراد العينة المصرية بالعوامل التالية من
الدرجة الثانية : التفوق ، الإنجاز الأكاديمي ، اختيار الزميل ، الطموح
التعلم ، الكفاءة .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية : يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة
الأولى لأفراد العينة القطرية (جدول ٢) انه قد تشعب على العامل الأول
المتغيرات التالية : انجاز العمل (٦٠ر) ، التعلم (٥٩ر) ، الاقتدار
(٥٢ر) ، اللعب التنافسي (٦٧ر) ، تفجيل المكعب (٥١ر) ، قيمة الوقت
(٣٢ر) . وقد سمي هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : اللعب التنافسي

وقد تشبع على العامل الثاني بالمتغيرات التالية : الثقة في الأداء (١٦٢) ، الاهتمام الأكاديمي (١٦٩) ، العلاقات الاجتماعية (١٧٤) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات : الاهتمام الأكاديمي . وايضا ، تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : الكفاءة (١٧١) ، الطموح (١٦٠) ، الأداء الجيد (١٧٤) . وصمى هذا العامل بناء لأعلى التشعبات : الكفاءة . وتشبع على العامل الرابع المتغيرات التالية : التحصيل (١٦٣) ، الثقة في الأداء (١٧٢) ، قيمة الوقت (١٤٣) ، اختيار الزميل (١٧٠) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات اختيار الزميل . كما تشبع على العامل الخامس المتغيرات التالية : المبادأة (١٦٣) ، المنافسة (١٧٥) ، قيمة الوقت (١٣٣) ، الطموح (١٣٠) . وسمي هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات : المبادأة . وقد تشبع على العامل السادس المتغيرات التالية : العمل الفردي (١٧٥) ، التحمل (١٣٠) ، الانجسار الأكاديمي (١٧١) ، قيمة الوقت (١٣٥) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات : الإنجاز الأكاديمي . واخيرا ، تشبع على العامل السابع المتغيرات التالية : انجاز العمل (١٣٠) ، التعلم (١٤٨) ، المشابرة (١٧٦) ، تفهيم المكسب (١٥١) ، التفوق (١٧١) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات : المشابرة ، وعليه ، يتسم افراد العينة القطرية بالعوامل التالية من الدرجة الاولى : اللعب التنافسي ، الاهتمام الأكاديمي ، الكفاءة ، اختيار الزميل ، المبادأة ، الإنجاز الأكاديمي ، المشابرة .

وبالإضافة الى ذلك ، يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة الثانية لافراد العينة القطرية (جدول ٣) ، انه قد تشبع على العامل الاول المتغيرات التالية : العمل الفردي (١٣٦) ، انجاز العمل (١٤٠) ، التعلم (١٣٦) ، الاقتدار (١٣٤) ، اللعب التنافسي (١٧٢) ، المشابرة (١٤٦) ، التحمل (١٥١) ، الإنجاز الأكاديمي (١٣٤) ، تفهيم المكسب (١٣٨) ، الاهتمام الأكاديمي (١٤١) ، العلاقات الاجتماعية (١٣١) ، التفوق (١٣٧) ، اختيار الزميل (١٧٢) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات : اختيار الزميل . وتشبع على العامل الثاني المتغيرات التالية : العمل الفردي (١٣٦) ، انجاز العمل (١٤٢) ، التعلم (١٣٧) ، التحمل (١٤٢) ، المبادأة (١٣١) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشعبات : المنافسة ، كما تشبع على العامل الثالث المتغيرات التالية : المبادأة (١٤٢) ، المنافسة (١٤١) ، الثقة في الأداء (١٣٥) ، الاهتمام الأكاديمي (١٣٧) ، العلاقات الاجتماعية (١٣٢) ، قيمة الوقت (١٣٣) ، الكفاءة (١٤٣) ،

الطموح (٤٨ر) ، الأداء الجيد (٨٥ر) . وقد سمى هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : الطموح . وأخيراً ، تشعب على العامل الرابع المتفيسرات التالية : المشاورة (٩ر) ، الثقة في الأداء (٥٥ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٦٣ر) ، التفوق (٥٥ر) ، الأداء الجيد (٣٧ر) ، اختيار الزميل (٥١ر) . وسمى هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : اختيار الزميل . وعليه ، يتم افراد العينة القطرية بالعوامل التالية من الدرجة الثانية : اختيار الزميل ، المنافسة ، الطموح .

(ب) مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

١ - بالنسبة لأفراد العينة المصرية : كما اشر سلفاً ، يتم افراد العينة المصرية (جدول ٢) بالعوامل التالية من الدرجة الأولى : الاهتمام الأكاديمي ، التحمل ، المنافسة ، الطموح ، التعلم ، الانجاز الأكاديمي ، المشاورة ، الثقة في الأداء . كما يتمون بالعوامل الآتية (جدول ٣) من الدرجة الثانية : التفوق ، الانجاز الأكاديمي ، اختيار الزميل ، الطموح ، التعلم ، الكفاءة .

٢ - بالنسبة لأفراد العينة السودانية : يلاحظ عند فحص العوامل من الدرجة الأولى لأفراد العينة السودانية (جدول ٤) انه قد تشعب على العامل الأول المتفيسرات التالية : اللعب التنافسي (٢٠ر) ، المبادأة (٣١ر) ، المنافسة (٥٧ر) ، تفصيل المكعب (٧٣ر) ، الاهتمام الأكاديمي (٧٥ر) . وقد اطلق على هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : الاهتمام الأكاديمي . كما تشعب على العامل الثاني المتفيسرات التالية : انجاز الممسسل (٨٣ر) ، الأداء الجيد (٥٧ر) . وقد سمى هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : انجاز الممسسل . وقد تشعب على العامل الثالث المتفيسرات التالية : الاقتصاد (١١ر) ، التحمل (٦١ر) ، الثقة في الأداء (٣٠ر) ، الأداء الجيد (٣٣ر) ، اختيار الزميل (٦٠ر) . واطلق على هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : التحمل . وتشعب على العامل الرابع المتفيسرات التالية : اللعب التنافسي (٧٣ر) ، الانجاز الأكاديمي (٧٠ر) ، الثقة في الأداء (٣٣ر) ، الطموح (٣٧ر) ، اختيار الزميل (٣٢ر) . وسمى هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : الانجاز الأكاديمي . وقد تشعب على العامل الخامس المتفيسرات التالية : المشاورة (٧٣ر) ، المبادأة (٦٧ر) ، الكفاءة (٤٣ر) . وسمى هذا العامل وفقاً لأعلى التشعبات : المبادأة . كما تشعب على العامل السادس المتفيسرات التالية : العلاقات الاجتماعية (٨٣ر) ، قيمة الوقت

(٣٩) ، الكفاءة (٤٠) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . وتشعب على العامل السابع المتغيرات التالية : الاقتدار (٣٣) ، العلاقات الاجتماعية (٣٩) ، قيمة الوقت (٤٣) ، الطموح (٣٤) ، الأداء الجيد (٤٤) ، اختيار الزميل (٣٠) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . وقد تشعب على العامل الثامن المتغيرات التالية : العمل الفردي (١٢) ، قيمة الوقت (٥٥) ، الكفاءة (٣٦) . وسمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت ، واخيرا ، تشعب على العامل التاسع المتغيرات التالية : التعلم (١٤) ، المنافسة (٤٤) ، قيمة الوقت (٣٠) ، الكفاءة (٣٥) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : التعلم . وعليه ، يتم أفراد العينة السودانية بالموامل التالية من الدرجة الأولى : الاهتمام الأكاديمي ، انجاز العمل ، التحمل ، الإنجاز الأكاديمي ، المبادأة ، قيمة الوقت ، التعلم .

وبالإضافة الى ذلك ، يلاحظ عند فحص الموامل من الدرجة الثانية لأفراد العينة السودانية (جدول ٥) انه قد تشعب على العامل الأول المتغيرات التالية : العمل الفردي (٣١) ، انجاز العمل (١٢) ، التعلم (٣٣) ، الثقة في الأداء (٣١) ، تفهيم المكسب (٤٣) ، الاهتمام الأكاديمي (٤٩) ، التفوق (٣٩) ، الأداء الجيد (٣٢) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : التعلم . وتشعب على العامل الثاني المتغيرات التالية : الاقتدار (٣٤) ، الإنجاز الأكاديمي (٥٠) ، الثقة في الأداء (٤٠) ، الاهتمام الأكاديمي (٤١) ، العلاقات الاجتماعية (١٥) ، التفوق (٣٩) ، الكفاءة (٣٥) ، الطموح (٣٤) . وقد أطلق على هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : الإنجاز الأكاديمي . كما تشعب على العامل الثالث المتغيرات التالية : الاقتدار (٤٥) ، المشابرة (٢٢) ، الاهتمام الأكاديمي (٣٠) ، التفوق (٤٢) ، الكفاءة (٣٤) ، اختيار الزميل (٣٠) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : المشابرة . وتشعب على العامل الرابع المتغيرات التالية : التعلم (٣٢) ، التحمل (٤٤) ، المبادأة (٣٢) ، الثقة في الأداء (٣٩) ، تفهيم المكسب (٣٥) ، الاهتمام الأكاديمي (٤٤) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : التحمل . واخيرا ، تشعب على العامل الخامس المتغيرات التالية : العمل الفردي (٣٥) ، المشابرة (٣٠) ، العلاقات الاجتماعية (٤٩) ، قيمة الوقت (١١) . وقد سمى هذا العامل وفقا لأعلى التشبعات : قيمة الوقت . ومن ثم يتم أفراد العينة السودانية

بالعوامل الآتية من الدرجة الثانية : التعلم ، الإنجاز الأكاديمي ،
المشاركة ، التحمل ، قيمة الوقت .

(ج) مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

١ - بالنسبة لأفراد العينة القطرية : تبين ان افراد العينة القطرية (جدول ٤)
يتسمون بالعوامل التالية من الدرجة الأولى : اللعب التنافسي ، الاهتمام
الأكاديمي ، الكفاءة ، اختيار الزميل ، المبادأة ، الإنجاز الأكاديمي ،
المشاركة . كما يتسمون بالعوامل الآتية (جدول ٥) من الدرجة الثانية :
اختيار الزميل ، المنافسة ، الطموح .

بالنسبة لأفراد العينة السودانية : يتضح ان افراد العينة السودانية
(جدول ٦) يتسمون بالعوامل الآتية من الدرجة الأولى : الاهتمام الأكاديمي ،
إنجاز العمل ، الإنجاز الأكاديمي ، المبادأة ، قيمة الوقت ، التعلم . في
حين يتسمون بالعوامل التالية (جدول ٧) من الدرجة الثانية : التعلم ،
الإنجاز الأكاديمي ، المشاركة ، التحمل ، قيمة الوقت .

شالشا : التفسير العام لنتائج البحث :

لقد أسفر التحليل العاملي من الدرجة الأولى (جدول ٢) لأفراد العينة
المصرية عن استخراج العوامل التالية وفقا لترتيبهم من الأعلى تشبعا إلى
الأدنى تشبعا : التحمل (٦٨) ، المنافسة (٦٧) ، الطموح (٦٢) ، الثقة في
الأداء (٥٨) ، الاهتمام الأكاديمي (٥٦) ، التعلم (٥٣) ، الإنجاز الأكاديمي
(٤٨) ، المشاركة (٤٥) . في حين انتهى التحليل العاملي من الدرجة
الثانية (جدول ٣) إلى العوامل الآتية من الأعلى تشبعا إلى الأدنى تشبعا :
التعلم (٦٤) ، الطموح (٦٤) ، الإنجاز الأكاديمي (٥٨) ، التفوق (٤٩) ،
اختيار الزميل (٤٩) ، الكفاءة (٣٩) .

كما يبين التحليل العاملي من الدرجة الأولى (جدول ٤) لأفراد العينة
القطرية انه قد انتهى إلى العوامل التالية من الأعلى إلى الأدنى تشبعا :
المشاركة (٧٦) ، الإنجاز الأكاديمي (٧١) ، الكفاءة (٧١) ، اختيار الزميل
(٧٠) ، الاهتمام الأكاديمي (٦٩) ، اللعب التنافسي (٦٧) ، المبادأة (٦٣) ،
بالإضافة إلى انه قد انتهى التحليل العاملي من الدرجة الثانية (جدول ٥)

الى الاموال التالية من الاعلى الى الادنى تشبعا : المنافسة (٥٦) ، اختيار الزميل (٥٣) ، الطموح (٤٨) .

وبالاضافة الى ذلك ، يوضح التحليل العاملي من الدرجة الأولى (جدول ٧) لأفراد العينة السودانية انه قد أسفر عن العوامل الآتية من الأعلى الى الأدنى تشبعا : التعلم (٨٤) ، انجاز العمل (٨٣) ، الاهتمام الأكاديمي (٧٥) ، الانجاز الأكاديمي (٧٠) ، المبادأة (٦٧) ، التحمل (٦١) ، قيمة الوقت (٥٥) ، كما أسفر التحليل العاملي من الدرجة الثانية (جدول ٨) عن العوامل التالية من الأعلى الى الأدنى تشبعا : قيمة الوقت (٦١) ، التحمل (٥٤) ، التعلم (٥٣) ، الانجاز الأكاديمي (٥٠) ، المشاورة (٤٢) .

ومن ثم يتضح اختلاف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة القطرية ، وهذا ما يدعم من صحة الفرض الاول الذي ينص على وجود اختلاف في البناء العاملي بين افراد المجموعتين من مصر وقطر في الدافعية للإنجاز . كما يتبين وجود اختلاف في التنظيم العاملي لمتغير الدافعية للإنجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة السودانية ، وهذا ما يؤيد من صحة الفرض الثاني الذي يفرض وجود اختلاف في البنية العاملية بين المصريين والسودانيين في متغير الدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت النتائج الى وجود اختلاف في النسق العاملي لمتغير الدافعية للإنجاز بين افراد العينة القطرية وبين افراد العينة السودانية ، وهذا ايضا يدعم من صحة الفرض الثالث الذي ينص على وجود اختلاف في التنظيم العاملي في متغير الدافعية للإنجاز بين القطريين والسودانيين . وجبلة تؤيد هذه النتائج صحة الفرض العام للبحث الراهن الذي ينص على وجود اختلاف في البناء العاملي لمتغير الدافعية للإنجاز باختلاف الثقافة ، وتؤيد هذه النتائج ما انتهت اليه نتائج الدراسات السابقة التالية : تيديك ١٩٧٢ ، هابنز ١٩٧٢ ، ١٩٧٤ ، كانسيفير ١٩٦٨ ، انجيليني ١٩٦٦ ، ميشيسيل ١٩٦٨ ، مورسباك ١٩٦٩ ، هايثي وآخرون ١٩٧٠ ، ميليكيان وآخرون ١٩٧١ ، اوواكي ولن ١٩٧٢ ، بوذا ١٩٧٠ ، حسني ١٩٧٦ ، رأي ١٩٨٢ ، رأي وجونس ١٩٨٣ ، كاستينيسل ١٩٨٢ ، تركي ١٩٨٥ ، جريوال ومنج ١٩٨٢ ، رأي ١٩٩٠ فيما لاثر الثقافة على الدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، تدعم هذه النتائج الراهنة ما اسفرت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة التالية : ميشيل ١٩٦١ ، جاكسون وآخرون ١٩٧٦ ، لادا ١٩٧٨ ، رشاد علي عبدالعزيز موسى وملاح الدين ابو ناهية ١٩٨٢ في ان الدافعية للإنجاز متعدد الابعاد .

وعليه ، يعزى الاختلاف في البنية العائلية لمتغير الدافعية للإنجاز بين الإقطار المصرية الثلاثة إلى اختلاف الثقافة ، لأن الثقافة تلعب دورا كبيرا في تشكيل شخصية الفرد ، والدافعية للإنجاز أحد متغيرات الشخصية ، فنعتمد تحليل الشخصية المصرية نجد أنها قد تأثرت بروافد ثقافية متعددة ، أولهم : الثقافة الفرعونية التي كانت تتميز بأصول حياتية غامضة ، ويتجلى ذلك فيما تركته من تراث إنساني كبير مازالت ظلاله ممتدة حتى اليوم ، والسمة البارزة في تلك الثقافة هي خلود الروح والإيمان بوجود حياة أخرى بعد حياة الدنيا ، والخير والشر ، ويتضح ذلك فيما تركه الفرعون المصريون من سجلات مدونة على جدران المعابد وعلى أوراق البردي فيما يتعلق بالحياة الآخرة ، وينسب الأهرامات الذي يدل على تفوق المصري وتحضره وإيمانه بخلود الروح ، شأنهم : الثقافة المسيحية التي تركز تركيزا قديدا على الحب والتسامح تنفيذا لتعليمات المسيح عيسى بن مريم ، وأرساء روح المودة والمحبة بين البشر ، والتفحيط من أجل الآخرين دون مقابل مادي ، وتغليب الروحانيات على الماديات شالهم : الثقافة الإسلامية التي بلورت فلسفتها في (التوسعية) بين العادية البهتة والروحانية البهتة ، لأن الدين الإسلامي دين الاعتدال يدعو الفرد إلى ألا ينسى نفسه من الدنيا ، وفي ذات الوقت يحثه على التواصل الروحي فيما يتعلق بالآخرة ، بالإضافة إلى إقامة دستور ديني دينوي يرشد الفرد إلى كيفية الشاؤم بين حاجاته الفردية ومتطلبات الآخرين ، ويجب ذلك كله في إطار ديني يحمي الفرد من الوقوع في الزلل والانحراف .

وبالإضافة إلى ذلك ، تأثرت الشخصية المصرية بطبيعة الغزوات التي تعرضت لها أرض مصر على مر الزمان منذ غزو الهكسوس مروراً بالغزو العثماني وقدم المماليك وانتشار إلى أرض مصر إلى الحملة الفرنسية بقيادة نابليون بونابرت وانتهاء بالاستعمار البريطاني الذي دام أكثر من سبعين عاماً ، ومن ثم ، فإن هذه الروافد الثقافية الوافدة سواء كان هدفها ديني أو استعماري ، انصهرت كلها في بوتقة واحدة ، مكونة الشخصية المصرية ، وعلى الجانب الآخر ، فإن مصر بلد زراعي يحكم مرور نهر النيل في أراضيها ، وهذا ما شجع على أن يكون النظام الأسري وخاصة الممتد هو النظام السائد في حياة المصريين ، وقد أدى ذلك إلى انتشار الترابط والتماسك بين أفراد الأسرة تحقيقاً لمصالحها وأهدافها ، وعلى الرغم من أن تكوين الأسرة قد تغير من الأسر الممتدة إلى الأسر النووية نظراً للتغيرات الحادثة نتيجة للتورة الصناعية التي طرأت على المجتمعات الإنسانية عامة ، إلا أن المصري مازال يتمسك ويحافظ على النظام الأسري ، كما تتسم الشخصية المصرية بالتحمل والقدرة على المثابرة والمصر لما لائته من معاناة من ضغوط الغزاة وبعض الضغوط الاقتصادية ، إلا أنها في

الوقت ذاته قادرة على الانجاز والابداع في مجالات الحياة المختلفة لانهم مزودة بطاقات نفسية تساعد على الانجاز خاصة عندما تهئ لها الظروف والامكانات وقد استطاع المصري ان يحقق انجازات ملموسة على مر التاريخ بدءا من بناء الاهرامات ومرورا بحفر قناة السويس ونهاية ببناء السد العالي . ومازال الفرد المصري يحقق انجازات متعددة بهدف النهوض والتقدم الحضاري .

في حين انه منذ قرابة ثلاثين عاما ، وخاصة قبل انفجار يناير البترول في اراضي قطر ، كان يغلب عليها الطابع البدوي . وكان معظم القطريين يعملون في الرعي والصيد . وهذا مما لاثق يتطلب ان تتسم الشخصية القطرية بالمشاهدة . وقد استطاعت الشخصية القطرية بهذه السمة ان تنهض ببلادها وخاصة بعد ظهور البترول في اراضيها ، فوجهت كل طاقاتها الى نهضة وتعمير البلاد ، مما حول قطر من الطابع البدوي الى الطابع الحضري ، وبظهر هذا جليا في المباني المشيدة ، والاهتمام بالتعليم وانشاء المدارس والجامعات والمعاهد العلمية المختلفة والصناعات المتعددة ، والاستعانة بالخبرات العربية والاجنبية لنهضة البلاد ، وقد غرس ذلك التنافس وجب المنافسة لدى القطريين من اجل اللحاق بركب الحضارة الانسانية .

بينما الفرد السوداني لا يستمد تقويمه لذاته من حيث هو فرد يتميز بامكانات ومواهب ، بل من مجرد كونه عفوا في جماعة ينتمي اليها ويلتزم بحمايتها كما ان سلوكه ليس سلوكا فرديا بقدر ما هو سلوك ذو دوافع اجتماعية هائتها تماسك الجماعة وتدعيم سلطانها . فالنا يذوب في الجماعة بحسب التكوين النفسي للطفل وما يحيط به منذ البدء ، ليجعل من التقاليد العسارية ومن قيم الجماعة ومما يبرها نمطا للسلوك الذي لا ينبغي ان يحيد عنهم ، وليجعل من التحريم والمنع او الموافقة والمنح تماثيل لا يجوز الخروج منها ، وجملة ، ليجعل من رضا الجماعة الهدف الذي يتجه اليه سلوك الفرد ، تدعيمه لفرديته هو قبل مصلحة الجماعة ، اذ لا وجود له الا من خلال وجود الجماعة وتماسكها والشعور بالنحن - الذي يطفئ على ذاتية الأفراد - هو الشعور بالجماعة ، والجماعة هي القبيلة التي تفرض علاقاتها الروحية على روابط الفومية الوطنية ذاتها فامتدح اقطار البلاد وتراعي اطرافها ، ومعويست الدوائر والتواصل بين كل جزء منها ، يجعل الوحدة القبلية والشعور القبلي ظاهرة بارزة . كما يقلل من امكانيات الاندماج او التزاوج او الهجرة . وحتى حين يحدث شيء من هذا فانه يظل داخل النطاق القبلي . وعموما فان العلاقات الاجتماعية بمختلف صورها اساسها القبيلة - حتى في خارج موطن القبيلة - بل وفي خارج البلاد كلها . ويساعد اختلاف لون البشرة وتقاليد علاقات الجسم

المميزة لنوع القبيلة على تقوية او اصر الشعور القبلي في اي مكان من البلاد وخارجها . وبالإضافة الى ذلك , توجد قوميات داخل القومية السودانية , والتبعية لها , اقوى اثرا في نفوس الافراد - بحكم التشتت الاول - من القومية الموحدة . وعليه , توجد انفصالية واضحة بين قطاعات المجتمع الكبرى ممثلة في تعدد القوميات وتفاوت القبائل . فأية جماعة شاذة الى العاصمة تبدو جماعة هامشية متطرفة في سلوكها , عدوانية في تصرفاتها بشكل تشهر معه السلطات الحكومية بالمعوية حتى في معرض تقديم الخدمات الصحية والاجتماعية , ويقدر ما يشعر ابناء اية قبيلة بالغربة خارج حدود موطنهم , وكلما حاولوا توثيق علاقاتهم مع ابناء جنسهم فحسب , ظلوا غرباء عن حولهم بشكل لا يساعد على الاندماج او يقضي على القبيلة . وليس غريبا على اي شاذ للمماثلة ان يسمى كل من يصادفه من ابناء قبيلته اخا له , وان ينزل في فياضته ويظل في حمايته بشكل لا يساعد احيانا على الاستقرار في العمل او المحافظة على مصدر العيش الفردي والاستقلال بالنفس , والترابط على أساس القبيلة يبدو مموما من القوة بحيث يحتاج الى تغيير اجتماعي طويل الاجل يأتي نتيجة التمييز وحياة المدن والعراق على العيش والتنافس الذي تستشعره كثافة السكان وضيق مجالات العمل وسيادة نظام الاسرة العنصرية المحدودة , ومهما يبدو هذا التفسير عزيزا على نفعية السوداني المثقف الذي ينگسر الرغبة في مسايرة هذا التطور الحتمي الى التخفيف من الاندماج القبلي لمعالج الاندماج في المجتمع بأسره , أو ايشار الدوافع الفردية على الدوافع الاجتماعية .

وبالإضافة الى ذلك , توجد سمة بارزة من سمات الشخصية السودانية , وهي المحاولة الدائمة للمصالحة بين الفردية وقيم الجماعة على حساب النفس وبلا حظ ان الصورة الذاتية للفرد موروثة متفخمة , وان الفرد شديد الاعتماد بنفسه , كبير الثقة بامكانياته , الا ان تمسكه في طرف بقيم الجماعة وتقاليدها واستمواجه فيها يجعله يتحملها تمثلا داخليا , ويعتبر الهجوم عليها تهجما عليه شخصا يثور له وينفعل من اجل ويذود عنه بكل ما يستطيع من قوة . وليس هذا الا اثرا لاندماج الفرد في جماعته كقيم ومعايير تتمثل في بقية الافراد من بني جنسه . ومهما تكن مشيرات العدوان الداخلية أكثر مخرجها خارجية , ومرتبطة بصورة الذات والقابلية للانفعال , فان الفرد لا يستجيب لها استجابة تبلغ حد العنف الا في القليل النادر , بل الغالب ان الانفعال الشديد تهدأ ثورته , وتنطفئ حدته ليحل التسامح محل العدوان , والهدوء محل الانفجار , فلا يأخذ التعبير الانفعالي سلوك الخارجي المترتب عليه , فالانفعال في الشخصية السودانية انفعال يدفع الى الكف والقصور لا الى

التعرب والحركة . والخمود السريع الذي يعقب ثورته إشارة إلى عدو المصالحة فهو انفعال مؤقت يظهر ويختفي كوميض البرق ، وتتلأشى أشعاره فور اختلاء مشيره . ويرجع ذلك بطبيعة الحال إلى أن الصراع الباطني بين الذات والجماعة تغلب عليه دائما قوة الجماعة ، والتناقض بين الرغبة في الجديد والتمسك بالقديم ينتهي بالامتزاز بالقديم الذي تحميه الجماعة وتسانده ولا يستطيع أن يتمرد عليه الفرد دون أن يتعرض لاهتزاز كيانه المرتبط بالجماعة . فالتمسك الذي يتم بين الفرد والجماعة نوع من الخضوع اللاشعوري للقيم والتقاليد التي تفرضها للتضحية بالرغبات والحاجات الفردية التي تشيهر الانفعال . والانفعال كحالة نفسية فردية يكبته الشعور بالتمسك الاجتماعي ، والصراع بين الإعداد بالذات والرغبة في التحرر من القيود أو الأخذ بالجديد من أساليب الحياة المتمدينة ، وبين الدفاع عن القيم الاجتماعية الموروثة والمكتسبة بالبيئة ، ينتهي هذا الصراع بؤاد الفردية ، والانقياد للجماعة وللقديم ، والتضحية بالرغبات والدوافع الفردية . فترتد الحركة أو الإشارة التي تنشأ بالانفعال إلى النفس ثانية في نوع من الكبت أو القمع . وعندما تمرير الانفعال إلى خارج النفس والتعبير عنه بالسلوك الخارجي الضروري ليس نوعا من ضبط النفس أو الشبث الانفعالي ، ولكنه كف للسلوك والافتقار إلى الدوافع ، فالمعروف أن الوظيفة الانفعالية هي مناهة تقوية الدوافع وتهدئتها السلوك ، إذ أن الانفعال رد فعل للشعور بحاجة تريد أن تتحقق وبخسبها إلا تتحقق . وهو نوع من الإشارة ينبغي أن تظل قائما حتى تتحقق إشباع الحاجة بالوصول إلى الهدف ، أما وأد الانفعال فانه يؤدي إلى الحيلولة دون السلوك المحقق للفاية ، يؤدي تكراره إلى الزهد في الرغبة أو الحاجة ذاتها ، وبالتالي يفقر الدوافع ويميتها ، لأن التخلص من التوتر الناشئ من الرغبة في إشباع الحاجة يعادل حينئذ إشباع الحاجة أو القيام بالسلوك . وتنقلسب الرغبة في إشباع الحاجة إلى نوع من استبعادها كحاجة ضرورية ، كمنعها أن العودة إلى حظيرة الجماعة تزيد قيمتها على تحقيق للدوافع الفردية . وينتهي عدم التوازن النفسي الناشئ من الحافز إلى بلوغ الهدف إلى توازن قوامه علاج هذا التضحية فور . بهذا الهدف فكأن الوسيلة الانفعال - يمسح وبالأحرى تبديد ترك وإعداد الانفعال وفي الوسيلة - ظهوره يصبح في غاية ذاته للطاقة النفسية وعدم استقلال لها .

وقد يساعد هذا على تفسير ما هو ملحوظ في الأفراد من هبوط مستوى الانجاز والعودة عن الحركة والعمل نتيجة لخفض الطاقة الدافعة للعمل . ويمسح افتقار الدوافع إلى أن التوتر وعدم التوازن الناشئ عن الانفعال كطاقسة محرك للسلوك يزولانه بتغليب دوافع الجماعة على الدافع الفردي ، وأن

الحاجات والرغبات الفردية تذوب في حاجات الجماعة ورغباتها ، فالسُرغبة في الارتفاع بمستوى معيشة المرء او مظهره او تفكيره تبدو محاولة للانسلاخ من الجماعة او ترفعا عليها . والتنافس على الثروة او الكسب او المركز الاجتماعي تبدو افعالا لمركز اخرين يعز على المرء ان يهفوا ، فالقناعة والرضا بالوضع القائم والنزول الى مستوى الآخرين مهما كان المرء مثقفا او في مركز اجتماعي مرموق والتضحية بالعمل والوقت والجهد في سبيل الجماعة الخاصة مهما كانت مطالبها غير ملحة هي القيم التي يعذر عنها الأفراد في سلوكهم مهما تكن لهم . بالإضافة الى ذلك ، توجد شمة قصور في ادراك الصغرات وتكوين المفاهيم الكلية والصور العقلية وغلبة التفكير الحسي العياني ، فالفرد يدور بتفكيره في دائرة ضيقة محدودة ومقيدة عن التفاعل مع البيئات الشائعات او المفاهيم الأخرى خارج نطاق جماعته ، والطاقت الفردية المبدعة او الخلاقة مشدودة برباط يجذبها الى الوراء ان تتقدم او تعتمد من آفاق وحدود الجماعة . كما تتأثر تكوين الشخصية السودانية وفقا لطبيعتها العلاقات الأسرية ، فقد تبين انه على الرغم من تماسك العلاقات الأسرية الظاهرة الا انها لا تخلو من تفكك وتخايل ، وان هذا التماسك ما هو الا ستار يخفي وراءه عزلة سيكولوجية يعيش فيها الابناء بعيدين كل البعد عن التفاعل المفروض في جو الأسرة الطبيعي بالإضافة الى ان العلاقات الأسرية علاقات فيسر مشبهة او قادية على احوال الترابط الأسري محل الارتباط بالقبيلة . ان العلاقات بين الأب والأم وبين كل منهما والابناء علاقات مجردة من العاطفة الحارة ، مليئة بالاحساس بالوحدة والانطهاد . والأسرة والمنزل هما مجرد مكان وزمان ، ولكنها ليست مركز عاطفة او حنان ورعاية تؤلف بين أفرادها وتربطهم برباط وثيق . فالأسرة بوضعها الراهن وعلاقاتها التسليطية والعزلة النفسية التي يعيش فيها افرادها لا تملح نواة للمجتمع ولا تستطيع ان تنهض بدورها للقبيلة ، وهي ليست أسرة الا لان افرادها يجمعهم مكان محدد . فالأسرة مجتمع نظامي تسوده الاوامر والنواهي والمنع والتحریم (كمال دسوقي ، ١٩٦٥ ، ص ١٠٧ - ٢١٩) .

وتدعيما لما سبق ، فان الثقافة تؤثر تأثيرا كبيرا في تشكيل دافعية الفرد للإنجاز ، بالإضافة الى انه ما تم من انجازات علمية رائدة في المجتمعات المتقدمة كان نتيجة لاهتمام هذه المجتمعات بالافراد ذوي الإنجاز المرتفع ، واذا كان هذا ما حدث ويحدث في الدول المتقدمة فلا شك في أن المجتمعات العربية هي الأخرى بحاجة الى الاهتمام بطاقتها البشرية وفي حاجة الى استثمار هذه الطاقات استثمارا حسنا . فالدول العربية وخاصة النامية منها لا تستطيع الاستمرار في الحياة على فترات موائد الدول الأخرى . بل لابد

من ان يأتي اليوم الذي تقف فيه على اقدامها . ولن يأتي هذا اليوم الا اذا كان هناك المزيد من البذل والاهتمام والعناية بالطاقات المختلفة وخاصة الطاقات البشرية التي تعتبر من اهم الطاقات , والدافعية للإنجاز هي تلك الدافع التي تكمن وراء التطور الثقافي للإنسان بصفة عامة والإنسان العربي بصفة خاصة .

ملامة البحث :

الدراسة البحثية

يهدف البحث الراهن الى الكشف عن البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز وفقا لاختلاف الثقافة في ضوء الفروض التالية : (١) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة القطرية , (٢) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين افراد العينة المصرية وبين افراد العينة السودانية , (٣) تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين افراد العينة القطرية وبين افراد العينة السودانية . ولتحقق من صحة الفروض , تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال بعد التأكد من خصائصه السيكومترية في الثقافات الثلاث على ثلاث مجموعات مصرية وقطرية وسودانية , حيث تتكون كل مجموعة من مائتي تلميذ وتلميذة (مائة تلميذ , ومائة تلميذة) من الذين اختيروا من بعض المدارس الامدادية الموجودة في تلك الاقطار . وقد تم تثبيت متغير العمر , ولمعالجة نتائج البحث تم الاستمارة بالانساب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , اختبار (ت) , معامل الفا لكرونباخ , التحليل العنقودي من الدرجة الاولى والثانية بطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج . وقد دعمت النتائج صحة الفروض الثلاثة , وتم تفسير النتائج ومناقشتها وفقا للاطسار الثقافية للاقطار العربية الثلاث .

الفصل الثالث

الإكتساب النفسي للوالدين وعلاقته بإكتساب ودافعية الأبناء للإنجاز*

* بحث منشور في المؤتمر المنوي الخامس للطفل المصري " رعاية الطفولة في عقد حماية الطفل المصري "

(٢٨-٣٠ أبريل ١٩٩٢) ص. ٦٦٩-٦٨٠

الفصل الثالث

الاكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته بإكتئاب ودافعية الإبناء للانجاز

مشكلة البحث :

قد ذهب فرويد الى أن الأسباب الجذرية للاضطراب النفسي للطفل ترجع الى اضطراب العلاقة بين الوالدين والطفل في حياته الأولى ، وهذا السري ما زال شامخا حتى الآن بين القاصمين والمهتمين برعاية الطفل ، ولكن الذي يذهب اليه حاليا الاخصائيون النفسيون والأطباء النفسيون هو أن الاضطراب النفسي والعقلي للطفل ينتج من ثلاث مؤثرات هامة ، أولها : عوامل الاستعداد الجسدي والوراثي ، وثانيها : المؤثرات داخل الأسرة وتشمل أيضا المؤثرات الفردية ، وثالثها : الضغوط التي يتعرض لها الطفل في كل مرحلة من مراحل حياته المختلفة (كبير فهم ، ١٩٨٠ ، ص ١٢) . وبالإضافة الى ذلك ، تنوعت البحوث التي تناولت طبيعة العلاقة بين الطفل ووالديه في نشأة بعض الأمراض النفسية وخاصة الاكتئاب النفسي كدراسات جوان مايسر (Miner, 1986) وويب (Webb, 1984) واوارا (O'Hara, 1985) التي انتهت الى أن الحالة الاكتئابية التي يعاني منها الوالدين تنعكس بالمرونة على الحالة النفسية لإبنائهم بالسلب ، كما قام ليفكوفيتس وتيرني (Lefkowitz and Terini, 1985) بدراسة العلاقة بين اكتئاب الوالدين واكتئاب الأبناء . ولتحقيق ذلك ، تم قياس اكتئاب خمسة مكونة من ٣٠٢٠ طفلا في المرحلة الابتدائية عن طريق اقترانهم ومدرسيهم . وبالإضافة الى مقابلة ٥٠٨ أم من أهبات عينة البحث للتوصل الى الأسباب التي أدت الى معاناة بعض الأطفال بالاكتئاب النفسي ، وقد تبين من نتائج الدراسة ان الأم المكتئبة تعكس حالتها النفسية المكتئبة على أطفالها . وقامت بارسارا فورستروم - كوهن وآلن روسينو (Forstrom-Cohen & Resenbaum, 1985) بدراسة الخلافات الزوجية بين الوالدين وأثرها على إبنائهم . ولتحقيق ذلك تم تطبيق بعض الاختبارات النفسية على ثلاث مجموعات من طلاب الجامعة ، هيمنة تكونت أولها من ٤٤ طالبا من الذين يشاهدون باستمرار المنازعات الوالدية الحادة ، في حين تكونت الثانية من ٤٢ طالبا من الذين يشاهدون المنازعات الوالدية غير الحادة ، بينما تكونت الثالثة من ٧٧ طالبا من الذين ينتمون

الى والدين يتممون بالتفاهم والرضا والسعادة . وبينت النتائج أن الطلاب الذين يشاهدون المنازعات الوالدية الحادة أكثر اكتسابا من المجموعتين الأخريتين . في حين قامت ويبستر - ستراتون (Webster-Stratton, 1988) بدراسة ادراك الوالدين والمدرسين للمشكلات السلوكية للأطفال . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس التي تقيس التوافق نحو الأبناء على مجموعة مكونة من ١٢٠ أما و ٨٥ أبا لأطفال من الذين يعانون من بعض المشكلات النفسية . بالإضافة الى انه تم ملاحظة التفاعل بين الطفل ووالديه في الجو المنزلي . كما تم تقدير ادراك مجموعة مكونة من ١٠٧ مدرسا لهؤلاء الأطفال . وانتهت النتائج الى وجود اتساق بين ادراك الآباء لسلوكيات ابنائهم وتقدير مدرسيهم . بينما لم يوجد هذا التناقض بالنسبة لتقديرات عينة الأمهات . كما بينت الارتباطات أن الأمهات اللاتي يعانين من الاكتئاب والتوتر نتيجة لبعض المشكلات الزوجية يدركن ابنائهن أكثر انحرافا ويتفاعلهن مع ابنائهن بأسلوب المزيد من المطالب وتوجيه العديد من النقد اللاذع . كما قام سلوكتكين وآخرون (Slotkin, et.al., 1988) بدراسة العلاقة بين تقديرات الأمهات وابنائهن على مقياس الاكتئاب . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق مقياس الاكتئاب على مجموعة من الأمهات وابنائهن . وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة احصائيا تشير الى وجود علاقة بين اكتئاب الأمهات وابنائهن .

كما بينت مجموعة اخرى من الدراسات والبحوث أن زملة الأعراض الاكتئابية التي يعاني منها الفرد تؤثر بالسلب تارة على دافعيته للإنجاز وأخيراً بالانحياز مثل دراسات لن (Lynn, 1977) ، وأندرسون (Anderson, 1987) وإيفرسون (Iverson, 1987) ، وسنج وكور (Singh and Kour, 1987) وبالإضافة الى ذلك ، قام سنج وآخرون (Singh, et.al., 1984) بدراسة العلاقة بين العصابية والقلق والتعصيل الأكاديمي . ولتحقيق ذلك ، تم تطبيق مقياس العصابية على عينة مكونة من ٧٠ ذكرا و ٧٠ انثى من طلاب الجامعة بالهند . وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين ، اداهما مرتفعة الإنجاز ، والأخرى منخفضة الإنجاز . وقد تبين أن المجموعة الأقل انجازا أكثر اكتسابا وعصابا ، كما قام جولدشتين وآخرون (Goldstein et.al., 1985) بدراسة العلاقة بين الاكتئاب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى مجموعتين من الأطفال ، حيث تكون اولاهما من ٨٥ طفلا من الذين يعانون من معويات التعلم ، في حين تكونت الثانية من ٦٠ طفلا عاديا . وتسم تطبيق المقاييس النفسية التالية على المجموعتين : مقياس الذكاء من اعداد وكسلر ، ومقياس الاكتئاب للأطفال ومقياس التحصيل القرائي . وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة موجبة بين الاكتئاب النفسي والتحصيل القرائي لدى الأطفال الذين يعانون من معويات التعلم ، بينما لم توجد هذه العلاقة

بالنسبة للمينة الضابطة . وبالإضافة الى ذلك , قام بارثل ورينولدسن
(Bartell and Reynolds, 1986) بدراسة مقارنة لالقاء الضوء على طبيعة
العلاقة بين الاكتساب وتقدير الذات لدى مجموعة من الأطفال المتفوقين
اكاديميا واخرى من الأطفال غير المتفوقين اكاديميا . ولتحقيق ذلك , تم
تطبيق المقاييس النمطية التالية : مقياس تقدير الذات , ومقياس الاكتساب
للأطفال , ومقياس تقدير المدرسين للاكتساب على عينة مكونة من ١٤٥ طفلا من
الأطفال المتفوقين وغير المتفوقين اكاديميا في الصفين الرابع والخامس
الابتدائي , حيث شملت عينة الإناث نسبة ٥٥ ٪ من العينة الكلية . وقد بينت
النتائج عدم وجود فروق بين الأطفال المتفوقين وغير المتفوقين في تقدير
الذات او الاكتساب بالإضافة الى ان الذكور المتفوقين اكاديميا يحصلون على
درجات منخفضة في تقدير الذات ودرجات مرتفعة في الاكتساب عن الإناث
متفوقات . كما بينت تقديرات المدرسين ان الذكور المتفوقين اكاديميا
أكثر اكتسابا من الإناث بالإضافة الى أن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
المتفوقين اكاديميا أكثر اكتسابا من تلاميذ الصف الرابع الدراسي المتفوقين
اكاديميا . ولدراسة الفروق بين الجنسين في الاستجابات النفسية لاصدات
الحياة في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية , قام فان دورنين (Van Doornen, 1986)
بإيجاد بعض المقاييس النفسية على عينة مكونة من ٢٩ ذكرا و ٢٣ أنثى من
طلاب الجامعة , بالإضافة الى تطبيق بعض المقاييس النفسية في موقعين مختلفين
حيث يمثل أولهما : موقف الامتحان , بينما يمثل الثاني الموقف العادي . وقد
بينت النتائج أن مستوى الكولسترول في الدم , ووظف الدم , ومعدل نبضات
القلب تكون مرتفعة في موقف الامتحان . كما بينت ان الذكور أكثر انشرا
لهرمون الأدرينالين من الإناث . بالإضافة الى انه يوجد ارتباط بين طمس
الإصابات الأولية وحالة القلق والاكتساب لدى عينة الإناث . ولكن لم توجد هذه
العلاقة بالنسبة لعينة الذكور . وقد تم مناقشة نتائج الدراسة في ضوء
الميكانيزمات الوسيطة بين السلوك ومخاطرة الإصابة بمرض القلب . كما قامت
زيلسيا بورت وجديث تورني - بورتا (Porte and Torney-Burra, 1987) بدراسة
العلاقة بين الاكتساب والتحميل الأكاديمي لدى عينة من الأطفال الهنودوسيين ,
ولتحقيق هدف البحث , تكونت عينة الدراسة من ٨٢ طفلا من الأطفال
الهنودوسيين اللاجئين , حيث تراوحت أعمارهم من ١٢ الى ١٩ سنة وصورعين على
النحو التالي : ٢٩ مفحوصا من المينة الكلية يعيشون مع أسر قوقازية ,
وعشرة فقط من المفحوصين مع أسر هندوسية , وتسعة عشر مفحوصا في مؤسسات
اجتماعية , و ٢٤ مفحوصا من الذين هاجروا مع عائلاتهم . وانتهت النتائج الى
ان الأفراد الذين يعيشون مع أسر عرقية أقل اكتسابا ويحصلون على درجات
مرتفعة في التحصيل الدراسي مع الأفراد الذين يعيشون مع أسر قوقازية أو في

المؤسسات الاجتماعية . ولايجاد العلاقة بين الاكتئاب والأداء القرائي , قام هندرسون (Henderson, 1987) بتطبيق مقياس الاكتئاب للأطفال ومقياس القراءة على عينة مكونة من ٥٩ طفلا في الصف الخامس الابتدائي وباستخدام الانحدار المتعدد كأسلوب احصائي , وثبتت متغيرات النوع والذكاء بينت النتائج وجود علاقة موجبة بين الاكتئاب والأداء القرائي . ومن ثم يلاحظ تضاربا في نتائج الدراسات والبحوث السابقة حول العلاقة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي , حيث انتهى بعضهم الى وجود علاقة دالة وسالبة بين الاكتئاب والانجاز التحصيلي (سج وآخرون ١٩٨٤ , وفان دورنين ١٩٨٦ , وبارتل وريبنولدز ١٩٨٦) . والبعض الآخر الى وجود علاقة دالة وموجبة بين الاكتئاب والانجاز التحصيلي (جولدشتين وآخرون ١٩٧٥ , بورت وتورني بورتا ١٩٨٧ , وهندرسون ١٩٨٧) . وعليه , تتطلب دراسة العلاقة بين الاكتئاب والدافعية للانجاز الى العديد من الدراسات للكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين .

وبناء على ما سبق , يتلخ وجود العديد من الدراسات التي تناولت أكثر اكتئاب الوالدين على اكتئاب الابناء مثل دراسات مانير ١٩٨٦ , وويب ١٩٨٤ , واوارا ١٩٨٥ , وليفكويتس وتينزي ١٩٨٥ , وفورستروم - كوهن وروسنوم ١٩٨٥ , وبستر - ستراتون ١٩٨٨ , وسلوتكين وآخرون ١٩٨٨ . ودراسات اخرى تناولت العلاقة بين الاكتئاب والدافعية لانجاز مثل بحوث لن ١٩٧٧ , وهندرسون ١٩٨٧ , سج وآخرون ١٩٨٤ , سج وكور ١٩٧٧ , وجولدشتين وآخرون ١٩٨٥ , وبارتول - ريتولدز ١٩٨٦ , وفان دورنين ١٩٨٦ , وأندرسون ١٩٨٧ , وبورت وتورني - بورتا ١٩٨٧ . ولكن لم توجد دراسة ألقت الضوء على طبيعة العلاقة بين اكتئاب الوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم لانجاز . ومن ثم تتلخ مشكلة البحث الراهن في الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاكتئاب النفسي للوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم لانجاز في ضوء الفروض التالية :

- (١) توجد علاقة دالة موجبة بين اكتئاب الوالدين واكتئاب أبنائهم .
- (٢) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم لانجاز .
- (٣) توجد علاقة دالة سالبة بين اكتئاب الابناء ودافعتهم لانجاز .

منهج البحث :

=====

(١) الأدوات النفسية : تم استخدام المقاييس النفسية التالية :-

١ - مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب :

- وصف المقياس : أشار زونج (Zung, 1965) الى انه عند بناء أي مقياس للاكتئاب , فانه كثيرا ما يلج سؤا ل عن الاعراض المرتبطة بالاضطرابات

الاكتشافية . وقد مر تصميم مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب بخطوتين ،
اولاهما : الاستعانة بالمحككات التشخيصية الاكلينيكية من أجل الوصول الى
الخصائص الاكتشافية ، وبعد تحديد هذه المحكات يكون الهدف من الخطوة
الثانية بناء مقياس يحتوي على هذه الاعراض ، ويتكون المقياس في صورته
النهائية من عشرين عبارة تغطي الاعراض المختلفة للاكتئاب . وتم تعريب
هذا المقياس وتقنينه على عينة معربة (رشاد علي عبدالعزيز موسى ،
١٩٨٨ ب) .

- صدق المقياس : استخدمت عدة طرق لإيجاد صدق مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب
للاكتئاب ، فقد استخدم زونج (Zung, 1965) الصدق الاكلينيكي في حين
استخدم رشاد عبدالعزيز موسى (١٩٨٩) الصدق التلازمي .

- شتات المقياس : تم ايجاد الشتات لمقياس التقدير الذاتي للاكتئاب
بطريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينات مختلفة (رشاد علي عبدالعزيز
موسى ، ١٩٨٩) .

٢ - مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين :

- وصف المقياس : قام الباحث الحالي باعداد مقياس الاكتئاب للأطفال
والمراهقين وهو يغطي بعض اعراض الاكتئاب النفسي اشتمت اساسا من العديد
من المقاييس النفسية ، وهو يتكون في صورته الأولية من ستين عبارة ،
وبعد عرض العبارات على هيئة المحكمين ، وإيجاد الاتساق الداخلي
لعبارات المقياس انتهى في صورته النهائية الى ثلاثين عبارة .

- صدق المقياس : تم ايجاد صدق المحتوى لمقياس الاكتئاب للأطفال
والمراهقين وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ستين مفحوصا ومفحوصة (٣٠
ذكرا و ٣٠ انثى) من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية (المتوسط
الحسابي لعام ١٣٨٧ سنة ، والانحراف المعياري = ٧٦.٠) مع مقياس
القلق الظاهر للأطفال من اعداد رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٧) ، فوصل
معامل الارتباط بين الاجرائين ٧٨.٠ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى
١.٠٠ . ثانيهما : بطريقة ألفا لكرونباخ على عينة مكونة من ١٥٠ مفحوصا
ومفحوصة من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية (٨٥ ذكر ، ٦٥ انثى)
فبلغ معامل ألفا لكرونباخ ٨٣.٠ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ١.٠٠ .

- ثبات المقياس: تم ايجاد ثبات مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين بطريقتين أولاهما: بطريقة اعادة الاختبار على عينة مكونة من سبعين مفعوصا من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية (٤٠ ذكرا و ٣٠ انثى) بفامل زمني قدره اسبوعين فومل معامل الارتباط بين الاجراشين ٧٨ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

٢ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين :

- وصف المقياس: قام فينر بتصميم مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . وقد اشار كستنباوم وفينر (Kestenbaum and Weiner, 1970) الى ان عبارات المقياس اشتقت اساسا من نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج الامبيريقية التي أمكن الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز . وتم تصميم عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الأمل او الفشل) , واتجاه السلوك (الاقدام او الاحجام) وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة او صعبة) ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وتم تعريب المقياس وتقنيته على عينة مصرية (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) .

- صدق المقياس: استخدمت عدة طرق لايجاد صدق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . فقد استخدم صدق التكوين (Kestenbaum and Weiner 1970) والصدق التجريبي (Weiner and Kukla, 1970) والصدق العاملي (Moussa, 1985) والصدق التجريبي والتكويني (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) .

- ثبات المقياس: قام موسى (Moussa, 1985) بايجاد معامل الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٤ طفلا وطفلة (٧١ طفلا و ٥٣ طفلة) من مدرستين من المدارس الابتدائية في مدينة برادفورد بمانجلترا . وباستخدام معامل ألفا لكرونباخ , وصل معامل الثبات الى ٥٨ . وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ , بالإضافة الى ذلك تم ايجاد الثبات بطريقتين , اولاهما: بطريقة التجزئة النصفية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ١٣٦ من الاطفال والمراهقين من المدارس الاعدادية والثانوية (٦٨ ذكر و ٦٨ انثى) , فبلغ معامل الثبات بعد اعادة التصحيح باستخدام معدالة سبيرمان - براون الى ٨٤ . ثانيهما: طريقة اعادة الاختبار وذلك بتطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين

على عينة أخرى مكونة من ١٣٦ من الأطفال والمراهقين بفواصل زمنية قدره اسبوعين ، فبلغ معامل الثبات ٠.٨٣ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ .

(ب) عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعتين ، حيث تضمنت اولاهما : عينة من الأمهات والآباء وابنائهم الذكور والإناث موزعة على النحو التالي : ٢٨ أمـسا (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ٣٧.٦٤ سنة ، والانحراف المعياري = ٢.٦٦) ، و ٢٨ أبـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٢.٩٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٣.٥٧) ، وعينة من ابنائهم الذكور المكونة من ٢٨ ابنا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٢.١١ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٨٣) ، وعينة ثانية من الأمهات المكونة من ٢٨ أما (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ٤٤.٣٢ سنة ، والانحراف المعياري = ٥.٢٢) ، و ٢٨ أبـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٢.٦٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٢.٦٨) ، وعينة من بناتهن المكونة من ٢٨ ابنة (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٢.٩٦ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٦٩) ، ومن ثم تكونت العينة الكلية من ٥٦ أما (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ٣٧.٤٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٢.٦٦) ، و ٥٦ أبـا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٤.١٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٤.٤٤) ، و ٥٦ أبنا وأبنة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٤ سنة ، والانحراف المعياري = ٧.٦) ، في حين تكونت العينة الثانية من ٤٤ ذكرا (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٩ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٧٧) ، و ٥٥ انثى (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٣.٠٠ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٦٤) ، ومن ثم تكونت العينة الثانية من ٨٩ ذكرا وانثى (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٠٥ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٧١) ، وقد تم اختيار عينات البحث من مدارس نبيل الوقاد الإعدادية للبنات وزكي مبارك الإعدادية للبنين .

(ج) اجراءات البحث :

تم اختيار فعل من الفعول الدراسية للبنات بطريقة عشوائية من مدرسة نبيل الوقاد الإعدادية للبنات ، وفعل آخر للبنين من مدرسة زكي مبارك الإعدادية للبنين ، حيث طبق عليهما مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . وقد تم ارسال نسختين

أحدهما للاب والأخرى للأم مع كل تلميذ وتلميذة من مقياس التقدير الذاتي للاكتساب حتى يتم تطبيقه عليهما مع خطاب متضمن الهدف من البحث وشرح واف للتعليمات وكيفية الإجابة على بنود المقياس . وتكونت العينة الممثلة الأولية من ٧٨ ذكرا وانثى (٤٢ ذكرا ، ٣٦ انثى) ووالديهم ، وانتهت إلى ٥٦ ذكرا وانثى (٢٨ ذكرا ، و ٢٨ انثى) ووالديهم ، بينما على الجانب الآخر ، تم تطبيق مقياس الاكتساب والدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من ٨٩ ذكرا وانثى (٤٤ ذكرا ، ٤٥ انثى) من مدارس شبيل الوقاد للبنات وزكي مبارك للبنين . وتم تصحيح الاستجابة على بنسب مقياس البحث المختلفة بناء على مفاتيح التصحيح الموضوعة في كل كراسة تعليمات خاصة بكل مقياس (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨ ، أ ، ب) . وأمكن الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية لمعالجة نتائج البحوث : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط بطريقة بيرسون .

نتائج البحث :

=====

أولا : نتائج الفرض الأول :

=====

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات الوالدين على مقياس
الاكتساب وبين درجات أبنائهم على مقياس الاكتساب
ومستوى الدالة الإحصائية

عينة الأولاد ن = ٢٨ عينة البنات ن = ٢٨ العينة الكلية ن = ٥٦									
المعينات	معامل	مستوى	معامل	مستوى	معامل	مستوى	معامل	مستوى	معامل
	عدد الارتباط	الدالة	عدد الارتباط	الدالة	عدد الارتباط	الدالة	عدد الارتباط	الدالة	عدد الارتباط
عينة الأمهات ٢٨	٠.٣٧	٠.٠٥	٢٨	٠.٣٩	٠.٠٥	٥٦	٠.٣٩	٠.٠٥	٠.٠٥
عينة الآباء ٢٨	٠.٤٨	٠.٠١	٢٨	٠.٣٨	٠.٠٥	٥٦	٠.٣٨	٠.٠٥	٠.٠٥

تشير النتائج الموضحة في جدول (١) الى وجود ارتباط موجب ودال بين درجات الأمهات على مقياس التقدير الذاتي للاكتساب وبين درجات الأبناء الذكور (ر = ٠.٣٧ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ، ودرجات البنات (ر = ٠.٣٩ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ودرجات العينة الكلية من الجنسين (ر = ٠.٣٩ ، ن = ٥٦ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) على مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين . بالإضافة الى وجود ارتباط موجب ودال بين درجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتساب وبين درجات الأبناء الذكور (ر = ٠.٤٨ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ، ودرجات البنات (ر = ٠.٣٨ ، ن = ٢٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) ودرجات العينة الكلية من الجنسين (ر = ٠.٣٨ ، ن = ٥٦ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) على مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين . وتدعم هذه النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود ارتباط دال وموجب بين اكتساب الوالدين واكتساب أبنائهم الذكور والإناث .

ثانياً : نتائج الفرض الثاني :

=====

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات الوالدين على مقياس الاكتساب وبين درجات أبنائهم على مقياس الدافعية للإنجاز ومستوى الدلالة الاحصائية

عينة الأولاد ن = ٢٨ عينة البنات ن = ٢٨ العينة الكلية ن = ٥٦					
العينات	معامل	مستوى	معامل	مستوى	معامل
	عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة		عدد الارتباط الدلالة
عينة لأمهات ٢٨	٠.١٠	غ.د	٢٨	٠.٥٠	غ.د
عينة الآباء ٢٨	٠.٤٠	غ.د	٢٨	٠.١٢	غ.د

توضح النتائج العينية في جدول (٢) عدم وجود ارتباط دال بين درجات الأمهات على مقياس التقدير الذاتي للاكتساب وبين درجات الأبناء الذكور

(ر = ٠.١٠ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائيا) وبين درجات البنات (ر = ٠.٥ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائيا) ، وبين درجات العينة الكلية من الجنسين (ر = - ٠.١٥ ، ن = ٥٦ ، غير دالة احصائيا) على مقياس الدافعية للانجسار للأطفال والمراهقين . كما لم يوجد ارتباط دال بين درجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتساب وبين درجات البنات (ر = - ٠.١٤ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائيا) ، وبين درجات البنات (ر = ٠.١٢ ، ن = ٢٨ ، غير دالة احصائيا) وبين العينة الكلية من الجنسين (ر = - ٠.٥ ، ن = ٥٦ ، غير دالة احصائيا) ولم تحقق هذه النتائج صحة الفرض الثاني في وجود ارتباط دال وسالب بين درجات الوالدين على مقياس الاكتساب ودرجات ابنائهم على مقياس الدافعية للانجسار .

ثالثا : نتائج الفرض الثالث :

=====

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات البنات على مقياس
الاكتساب ودرجاتهم على مقياس الدافعية لانجسار
ومستوى الدلالة الاحصائية

العينات	العدد	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
عينة الذكور	٤٤	٠.٠٦	غ . د
عينة الإناث	٤٥	٠.١١	غ . د
العينة الكلية	٨٩	٠.٠٦	غ . د

تبين النتائج في جدول (٣) عدم وجود ارتباط بين درجات الذكور ودرجات الإناث ودرجات العينة الكلية من الجنسين على مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للانجسار (ر = ٠.٠٦ ، ن = ٤٤ ، غير دالة احصائيا ، ر = ٠.١١ ، ن = ٤٥ ، غير دالة احصائيا ، ر = ٠.٠٦ ، ن = ٨٩ ، غير دالة احصائيا) ، على الترتيب ، ولم تؤيد هذه النتائج صحة الفرض الثالث في عدم وجود ارتباط دال وسالب بين درجات البنات على مقياس الاكتساب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية لانجسار للأطفال والمراهقين .

تفسير نتائج البحث :

=====

انتهت النتائج الموضحة في جدول (١) الى وجود ارتباط دال وموجب بين درجات الامهات ودرجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات ابنائهم الذكور ودرجات بناتهم ودرجات العينة الكلية للابناء من الجنسين على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين . وهذا ما يؤكد من صحة الفرض الأول من هذا البحث في وجود ارتباط بين اكتئاب الوالدين وبين اكتئاب ابنائهم وهذا يتفق مع ما اسفرت عنه نتائج بعض البحوث السابقة مثل دراسات ماينسر ١٩٨٦ ، ويب ١٩٨٤ ، وأوارا ١٩٨٥ ، وليفكوييتس وتيزني ١٩٨٥ ، ولورستروم - كوهن وروسنوم ١٩٨٥ ، ويبستر - ستراتون ١٩٨٨ ، وسلوتكين وآخرون ١٩٨٨ في سود ارتباط دال وموجب بين اكتئاب الوالدين واكتئاب ابنائهم . بالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج الموضحة في الجدول (٢) عدم وجود ارتباط بين درجات الامهات ودرجات الآباء على مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب وبين درجات البنات الذكور ودرجات الاناث ودرجات العينة الكلية للابناء من الجنسين على مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين . وهذا ما لم يدعم صحة الفرض الثاني في وجود ارتباط دال وسالب بين درجات الوالدين على مقياس الاكتئاب ودرجات ابنائهم على مقياس الدافعية للإنجاز . كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين درجات الذكور ودرجات الاناث ودرجات العينة الكلية من الجنسين على مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (جدول ٣) . وهذا ما لم يحقق صحة الفرض الثالث في وجود ارتباط دال وسالب بين الاكتئاب والدافعية للإنجاز . ولا تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات ماينسر ١٩٨٦ ، ويب ١٩٨٤ ، وأوارا ١٩٨٥ ، وليفكوييتس وتيزني ١٩٨٥ ، وسنج وكسمور ١٩٨٧ ، وأندرسون ١٩٨٧ وغيرها من الدراسات والبحوث الأخرى التي انتهت الى نتائج متفاربة في وجود علاقة دالة سالبة او موجبة بين الاكتئاب والدافعية للإنجاز.

ويرى الباحث الحالي أن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع بعض نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي جاءت في التراث السيكلوجي ، كما تتفق مع ما ذهب اليه فرويد في أن الأسباب الجذرية للاضطراب النفسي للطفل ترجع الى اضطراب العلاقة بين الوالدين والطفل في حياته الأولى . وربما ينشأ الاضطراب النفسي من تعرض الوالدين المستمر لبعض الفغوط المعنوية مثل سوء التفاهم بين الوالدين والنزاع الدائم بينهما ، وغلاء الإعمار وصعوبة معايرة الدخول المادية غير المتكافئة مع الارتفاع المستمر لأسعار السلع التموينية ، بالإضافة الى عدم توافرها المستمر في اسواق البيع والشراء وما تنقلسه

الوسائل الاعلامية المسموعة والمرئية من اتصاع طبقة الاوزون ، والجفاف
المتوقع ، وانخفاض منسوب ماء النيل ، والمجاعة المتوقعة ، والمستقبل
العظيم المنتظر نتيجة ارتفاع الكثافة المكانية ، وتلوث الهواء ، ومسرى
الايدز ، وشوق احتلال الكرة الارضية من كائنات غير بشرية آتية من مجرات
فضائية اخرى وفيها من فغوط اخرى تلعب دورا بارزا في اصابة الوالدين
بالاكتئاب النفسي ، وبما ان الابناء جزء لا يتجزأ من والديهم فهم ايضا
يتأثرون بالفغوط المختلفة التي يتأثر بها والديهم ويتم ذلك عن طريق عملية
الاستماع الاجتماعي التي يقوم بها الابناء . ومن ثم ينعكس اكتئاب الوالدين
على الحالة النفسية للابناءبالاضافة الى ان الاكتئاب النفسي حالة نفسية
تعوق من اداء الفرد للعمل ، لذا فان اكتئاب الوالدين يعوق من دافعية
الابناء للانجاز ، بالرغم من عدم التحقق من هذا خلال نتائج البحث الراهن ،
كما ان شعور الابناء بالاكتئاب ينعكس ايضا على دافعتهم للانجاز .

لذا ينبغي في ضوء نتائج هذا البحث انشاء بعض مكاتب الارشاد النفسي في
المناطق السكنية المختلفة ، لتقديم يد العون والمساعدة لبعض الافراد الذين
يعانون من الاضطرابات النفسية ،بالاضافة الى تقديم (روشة) نفسية لكل فرد
تحميه من التعرض للاكتئاب النفسي .

الفصل الرابع

المبتكر ودافعيته للإنجاز*

* بحث منشور مع الدكتور محمود محمد غنمور (١٩٩٠) مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد الحادي عشر .

السنة الخامسة ، ص . ص ٦٣-٩١ .

الفصل الرابع

المبتكر ودافعيته للإنجاز

أولاً : عرض مشكلة البحث :

مقدمة البحث :

يتسم الفرد المبتكر بمجموعة من الخصائص الشخصية المميزة التي تميزه من غيره من الأفراد العاديين والتي تساعده في عمليات الابتكار المختلفة ، لذا كان الاهتمام منذ البداية في مجال الابتكار - منعباً بهجرة رئيسية على دراسة شخصية المبتكر بهدف الوصول الى فهم دقيق لطبيعة ظاهرة الانتاج الابتكاري ، وهذا يؤدي بالضرورة الى تحسين الوسائل في التعرف على من لديهم القدرات الابتكارية ، والارتفاع بمستوى القدرة التنبؤية لهذه الوسائل . وفغلا من ذلك ، قد تؤدي المعرفة بهذه الخصائص والسمات الى تنظيم برامج تربوية وارشادية من اجل تنميتها بين الافراد . وقد بينت نتائج بعض الدراسات السابقة ان الفرد المبتكر دافعيته للإنجاز مرتفعة ويتمتع باتجاهات موجبة نحو الحياة والنشاطات اليومية (Nabí,1979; Houtzet.al.80) ويتفق هذا مع طبيعة شخصية المبتكر ، لانه يبحث دائماً عن الجديد والإشياء غير المألوفة في الوسط المحيط به حتى يعمل الشيء اصيلاً لم يسبق اليه احد .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الراهن في مراعاة الجانب الذي يتعرف لدراسته حيث انه محاولة لدراسة سمات شخصية المبتكر وعلاقة هذا بالدافعية للإنجاز ، لذا تعد أهمية البحث كبيرة ، سواء من الناحية الأكاديمية أو من الناحية التطبيقية . فمن الناحية الأكاديمية يلاحظ من يراجع البحوث السابقة في البيئة العربية في مجال الابتكار انها ركزت على دراسة قدرات التفكير

الابتكاري في علاقتها بالنواحي التالية : الاتجاهات الوالدية (سيد محسني ١٩٧٥ ، مائب احمد ابراهيم ١٩٧٨ ، عبدالحليم السيد ١٩٦٧ ، علي محمد الديب ١٩٨١ ، محمد الطحان ١٩٧٧ ، محمد السعيد عبدالحليم ١٩٧٧) وكل من الانجاز ومستوى النموذج (ابراهيم محمد نور الهادي ١٩٨١ ، سهير كامل ١٩٧٧ ، صابرس عبدالمولى ١٩٧٨) ، ومسات الشخصية (احمد شعبان عطية ١٩٨١ ، حسن احمد عيس ١٩٦٧ ، عبدالحليم السيد ١٩٦٧ ، عبدالعزيز السيد ١٩٧٨) ، والفروق بين الجنسين (ناهد رمزي ١٩٧١) ، والعمر (محي الدين حسين ١٩٧٤) ، والمشكلات النفسية (حسين الدريني ١٩٧٢) ، والقيم الشخصية والاجتماعية (حمدي محروس ١٩٨٠ ، عبد الرحمن عليحي ١٩٨٢ ، نبيله اسماعيل ١٩٧٦) ، ومفهوم الذات (رجب الشافعي ١٩٨٠) ، وسلوك حل المشكلة (صالح عطية ١٩٨٠) ، والتحويل الدراسي (حمدي محروس ١٩٨٠) .

ونظرا لندرة البحوث والدراسات التي تناولت متغير سمات شخصية المبتكر وعلاقتها بمتغير الدافعية للإنجاز بطريقة مباشرة سواء في التراث النفسي العربي أو في التراث النفسي الغربي فقد تمضى البحث الحالي لدراسة هذين المتغيرين .

أما الأهمية التطبيقية للبحث فتتلخص في أن الفرد الذي يتسم بسمات شخصية المبتكر لديه القدرة على الإنجاز في عتى المجالات ، إذ يستطيع في حالات كثيرة بإنجازاته أن يطور الواقع المحيط به ، ومجتمعنا في الوقت الراهن في أشد الحاجة الى تلك الزمرة من المبتكرين المنجزين لمواجهة مشكلاتنا الاقتصادية ولدفع عجلة الإنتاج .

هدف البحث :

=====

يهدف البحث الحالي الى دراسة سمات شخصية المبتكر والدافعية للإنجاز على مجموعة من طلبة وطالبات الجامعة .

التحديد الإجرائي لمطلحات البحث :

=====

(١) سمات الشخص المبتكر :

يلحد بالفرد المبتكر بأنه (ذكي ، من ، مستقل ، طموح ، انطوائي ، انبساطي ، تلقائي ، متحرر ، حساس ، عدواني ، أصيل ، يميل الى السيطرة

والمخاطرة ، والى النكتة والدعابة ، وتحمل الغموض ، وذو طاقة لفظية ،
وقادر على حل المشكلات ، والشباب الانفعالي ، الاكثار من التأمُّسُّل ،
والرفض للتقاليد ، وقلق ، ومتعدد الميول ، وذو ميول انشوية ، او ذكورية
ويميل الى القيادة) .

(٢) الدافعية للإنجاز :

يقصد بالدافعية للإنجاز (قدرة الفرد على تحقيق الأشياء التي يرى
الآخرون انها معية والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية ، التحكم
في الافكار وحسن تناولها وتنظيمها ، سرعة الأداء الاستقلالية ، التغلب على
العقبات ، وبلوغ المعايير الامتياز ، التفوق على الذات ، منافسة
الآخرين والتفوق عليهم ، والاعتزاز بالذات وتغديرها بالممارسة الناجحة
للقدرة) (محمود عبدالقادر ، ١٩٧٧ ، ص : ١٠) .

حدود البحث :

=====

يتحدد هذا البحث بالمينة المستخدمة المؤلفة من مائتي من طلبة وطالبات
كلية التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر ، كما يتحدد هذا البحث
أيضا بالمتغيرات المقاسة بالاختبارات المستخدمة .

ثانيا : مناقشة مفاهيم البحث :

=====

سمات شخصية المبتكر :

=====

تمثل قضية اكتشاف الشخصية الابتكارية التي يقوم بدراستها الكثير من
علماء النفس واحدة من أهم القضايا السيكولوجية . ويعتمد حل هذه القضية
سواء في بلادنا أو في الخارج بصفة اساسية على وضع اختبارات ابتكارية تظهر
القدرات المرتبطة بحل مسائل الابداع ومع ذلك يمكن افتراض ان الانجازات
الابتكارية لا تتحدد بقدرات الابداع الذهنية وحدها ولكن تعتمد ايضا على
مجموعة متكاملة من سمات الشخصية .

وربما كانت هناك اسبابا تدفع الباحثين الى الاهتمام بدراسة الشخصية
الابتكارية ، ولعل من أوائل هذه الأسباب التي قررها عبدالسلام عبدالغفار

(عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٧ ، ص: ٢١١) هو (٠٠٠ ادراكه المهمتين بهذه الظاهرة ان الانتاج الابتكاري أمر لا يتوقف فقط على عملية التفكير الابتكاري، فنحن نعدد ظاهرة متعددة الجوانب ينتج عنها تقديم ناتج يختلف عما هو معروف لدى الناس) . ويؤكد عبد الغفار بأن تقديم الجديد عمل لا يتوقف فقط على نوع معين من التفكير ، بل يحتاج الى أسلوب معين في الإدراك والحساسية ، والنس عمل جاد وشاق ومستمر والنس أسلوب معين في التعبير ، ومثل هذا العمسسل لا يستطيع ان يقوم به الفرد دون ان تتوافر في شخصيته خصائص معينة .

وربما تساعدنا الدراسات والبحوث السابقة في مجال الابتكار على كشف العلامح الرئيسية لشخصية الفرد المبتكر ، حيث انه يتميز بأنه ذكي ، واكثر ميلا الى السيطرة والمخاطرة ، واكثر حساسية وتحكما في الإرادة ، والميل الى التحرر ، والاكتفاء الذاتي (Cattell and Drevdahl, 1955) . وتوصل ماكينون (Mackinnon, 1962) الى وجود علاقة موجبة بين الابتكار وكل من الاستقلال ، والمرونة العقلية ، والحساسية للقيم الجمالية ، والاتالة .

وتوصل تورانس (Torrance, 1963) الى أن المبتكر يميل الى السيطرة

والاعتماد على النفس ، وتكوين علاقات مع الآخرين ، وذو طاقة لفظية ، واكثر قدرة على الوصول الى حلول لما يواجهه من مشكلات ولديه افكار غريبة وغير مألوفة ولكنها ذات قيمة وفاعلة ، وهو ذو مستوى طموح مرتفع وسريع النكتة . ويتفق كاتل (Cattell, 1963) مع نتائج البحوث السابقة بأن المبتكر يتميز بارتفاع مستوى الذكاء ، والسيطرة ، ورفض التقاليد ، والشخصيات الانفعالي ، والإسثار في التأمل ، والقلق ، والانتواء . والنتائج التي توصل اليها بارون (Barron, 1968) فالمبتكر يعطي اهمية كبيرة للنشسساط العقلي ، والاستقلال ، ويستمتع بمستوى مرتفع من الطاقة اللفظية ، ويقل على انواع متعددة من الفنون ، ومهتم بالقضايا الفلسفية المختلفة ، وذو مستوى طموح مرتفع ، ومتعدد الميول ، ويتحرر في تفكيره وفيما يناهز به من آراء ، وقلقي ، ومرن ، وانطواحي ، واقل قدرة على ضبط النفس ، وذو ميول انشوية اذا كان ذكرا او ميول ذكرية اذا كانت انثى .

كما بينت نتائج دراسة ايسنمان (Eisman, 1969) بان المبتكر يتميز بأنه : ذكي ، اجتماعي يمكن معاشرته بسهولة ، كما انه اكثر اعتمادا على نفسه في اصدار الحكم . وقد بينت دراسة كل من هال وماكينسون (Hall & Mackinnon, 1969) وجود علاقة موجبة بين الابتكار وكل من الانوثة ، والمرونة ، وتقبل الذات لدى عينة من المبتكرين الذكور ، ولعل اهمسم ما

يتميز به المبتكر في الدراسة التي قام بها عبدالقهار (١٩٧٧) هو المرونة والاستقلال ، والاكتفاء بالذات ، والانتواء عند قيامه بعمل ، وفي نفس الوقت بالانبطاح عندما يتفاعل ويتعامل مع الآخرين .

وعد بينت دراسات أخرى الصفات الشخصية التي تميز المبتكر عن غيره مثل الميل الى الانتواء والعزلة (Chauhan, 1977) ، ذكي ، اجتماعي ، اقل توترا ، وقوي في عاطفة الذات (Mallappa & Upadhyaya, 1977) ، الميل الى التأمل (Forisha, 1978) ، تحمل الغموض (Patersen et.al., 1978) ، الميل الى تعلم اشياء جديدة ، العمل بعفوه ، واستطلاع العالم المحيط به (Torrance and Mourad, 1978) اكثر دافعية للإنجاز ، ويؤمن بقيم نظرية خاصة (Kumar, 1978) ، مكتفيا ذاتيا ، لديه بعض سمات الانوثة ، مؤكدا لذاته ، اكثر تقبلا لذاته ، التعقيد ، اكثر دافعية للإنجاز ، يهتم من انجازات جديدة ، ولديه اتجاهات موجبة نحو الحياة والنشاطات اليومية (Nabí, 1979) ، اكثر تقديرا لذاته ، منجزا دراسيا ، يميل الى حمل المشكلات (Houtz et.al., 1980) ، يميل الى الدعاية وتبادل النكت (Gopal et.al., 1980) ، مدواني ، اكثر طمأنينة (Ziv, 1980 , Bleedorn, 1982) ، انبساطي ويميل الى العمل المتواصل دون كلل ، والسيطرة (Chadha and Sen, 1981) ، يميل الى القيادة (Fu et.al., 1982) ، مكتفيا ذاتيا ، مستقل ، حر (Rejsking, 1982) ، من (Roweton, 1982) ، متفتح للحياة ، متعاون ، سريع التكلم ، ناضج انفعاليا ، من تلقائي (Agarwal & Bohra, 1982) ، ويجمع في ذاته بين مكونات الانوثة والذكورة (Cartell, 1963) .

وبالنظر الى ما سبق في وصف خصائص المبتكر ، نجد ان المبتكر كما اشار عبد السلام عبدالقهار (١٩٧٧) لديه القدرة على الجمع بين خصائص شخصية متضادة ، وبالرغم من ذلك قادر على التعامل معها ، ولعل في هذا ما يعبر عن المرونة التي تعتبر من اهم ما تميز بها شخصية المبتكر .

الدافعية للإنجاز :

=====

تمخض العمل الكلاسيكي الذي قام به موراي (Murray, 1938) عن فتح طرق جديدة لدراسة الجانب الدافعي في الشخصية ، وتضمن هذا العمل اول بحث استخدم فيه تكنيك تفهم الموضوع ، وكان نتائجه تحديد بعض الحاجات النفسية ومنها الحاجة الى الانجاز . ويرى موراي (P. 167) ان الحاجة الى الانجاز تنفع من خلال سعي الافراد الى القيام بالاعمال الصعبة ، وبراعته في تناول وتنظيم

الافكار والاشياء المادية مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة مستقلة بقدر الامكان ،
ونذرة الفرد على التغلب على ما يصادفه من عقبات ووصوله الى مستوى مرتفع
في جانب او مجال معين في الحياة . وتفوق الفرد على ذاته ومنافسته للآخرين
والتفوق عليهم ، وازدياد تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما
لديه من قدرات وامكانيات . ولقد اقتفى ماكليلاند وآخرون (McGlalland et. , 1953)
خطى موراي لاستكمال الشوط الى اقصى مداه ، لذا اعادوا صورا
جسدية لاختبار تفهم الموضوع ، وحاولوا قياس مضمون الخيالات في قصص تفهم
الموضوع التي يرويها المفحوص في مواقف مختلفة عديدة ، حيث يمكن خلق دوافع
مختلفة مثل الجوع ، الجنس ، العدوان ، الخوف ، التواد ، القوة ، والانجاز ،
ومن طريق الجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية توصف
ماكليلاند وزملاؤه الى تصورات خلاقة للدافعية . كما حققوا كذلك نوعا من
التقنين لمنهج تحليل المضمون لقصص تفهم الموضوع ، الذي طور الى الحد الذي
يمكن معالجته بالحاسب الآلي . ومن المعالم المميزة ايضا لدراسة الدافعية
في تركيزها على متغير دافعي واحد وهو الدافع الى الانجاز ، ويرجع الفضل في
ذلك الى اتكنسون (Atkinson , 1957) الذي عزل هذه الحاجة من اصلها -
وهي الحاجة الى التفوق كما اشار الى ذلك موراي - واعتبرها تكوينا قافما
بذاته وافترض ان هذا التكوين احادي البعد . واولح اتكنسون ان نتائج دافسج
الانجاز عبارة عن استعداد ثابت نسبيا عند الفرد (الدافع للنجاح مطروحا منه
الدافع لتجنب الفشل متفاعلا مع احتمالات النجاح او الفشل بالاضافة الى قيمة
الحافز الخارجي للنجاح والفشل) . أي أن الدافع الى الانجاز يتكون من شقين
رئيسيين حسب هذه النظرية :

الأول : هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يكاد يتغير عبر المواقف
المختلفة (الدافع للنجاح - الدافع لتجنب الفشل) .

أما الشق الثاني : فهو خاص باحتمالات النجاح او الفشل ، وجاذبية
الحافز الخارجي للنجاح او قيمة الحافز السالب للفشل . ويهني هذا
ان الفرد يميل للاقدام على انجاز النجاح او تجنب الفشل من خلال النشاطات
المترابطة للانجاز وهذا التنبؤ يحدده التفاعل بين مكونات اساسية هي :
استعداد او دافع ثابت نسبيا لبلوغ النجاح ، احتمالات او توقع النجاح ،
وجاذبية او الحافز للنجاح .

الدراسات والبحوث السابقة :

=====

هناك ندرة في البحوث والدراسات التي تناولت سمات شخصية المبتكسر
والدافعية للانجاز بطريقة مباشرة ، فقد انتهت معظم النتائج الى ان

الدافعية للإنجاز سمة من سمات الفرد المبتكر . وفلا عن ذلك ، يوجد قليل من البحوث تناولت العلاقة بين مكونات الابتكار والدافعية للإنجاز . فعشلا : قام هالبن وآخرون (Halpin et.al., 1983) بالكشف عن العلاقة بين مكونات التفكير الابتكاري وبين الذكاء وتقدير المدرسين للخصائص الشخصية التالية : التوافق لكفي البصر ، التقبل الاجتماعي ، الاستقلال ، الاعتماد ، المسابرة ، التعلب ، حب الاستطلاع ، والإنجاز الأكاديمي على مجموعة من الأطفال المكفوفين . وتكونت عينة الدراسة من ٨٢ طفلا كفيفا تراوحت أعمارهم من ٦ إلى ١٢ سنة ، وطبق عليهم اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري (الصورة اللفظية) ومقياس هيس (بيئية الذكاء) ومقياس وكسلر . وقد انتهت النتائج الى وجود علاقة دالة وموجبة بين المرونة والنجاح الدراسي والذكاء ، وايضا الى وجود علاقة موجبة بين حب الاستطلاع ومكونات التفكير الابتكاري والذكاء .

وتهدف الدراسة التي قام بها فروست (Frost, 1976) الى التعرف على تأثير الاصط على التفكير الابتكاري لدى مجموعة من ١٢ ذكرا و ١٢ انثى من تلاميذ الصف الخامس الدراسي ، وطبق عليهم فرديا مرتين تحت موقعين مختلفين:

الموقف الأول : تحت ظروف احباطية ، والموقف الثاني : تحت ظروف غير احباطية ، لتحديد ما اذا كان الموقف الاحباطي باعطاء انجاز المفوض مطلبها مألوفا بهدف انجازه في مقابل مكافأة سواء قام بانجازه او لم ينجزه ، وفلا من ذلك ، تم تطبيق اختبارات الطلاقة ، المرونة ، الإصالة ، التفصيلات (النماذج المصورة) . وقد اوضحت النتائج ان المفوضين يحملون على درجات مرتفعة تحت الموقف الاحباطي في كل مكونات الابتكار ما عدا الإصالة ، وتبين ايضا ان الاناث يتفوقن على الذكور في التفصيلات .

وقام سن وكومار (Sen and Kumar, 1970) بدراسة التحليل العاملي للابتكار والسعة العقلية والإنجاز بين طلاب المدارس الثانوية وقد بلغوا الباحثان فرض الدراسة على النحو التالي : توجد علاقة موجبة بين مكونات التفكير الابتكاري (الطلاقة والمرونة ، والإصالة) وكل من المتغيرات الآتية : السعة العقلية ، التحميل الدراسي ، والحاجة الى الإنجاز . ولتحقيق هذا تم تطبيق مصدقة رافن لقياس الذكاء وقيم الإنجاز ، ومقياس القلق التحصيلي ، والمقياس اللفظي لقياس التفكير الابتكاري على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا في الصف الخامس الدراسي . وبعد الحصول على المصدقة الارتباطية لمتغيرات البحث ، أجرى التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية باستخدام تدوير الفاريماكس الذي أسفر عن عاملين هما : الإمكانية المبتكرة ، والإنجاز المعرفي . ومن ثم انتهت الدراسات المذكورة سالفا الى وجود علاقة موجبة ودالة بين الابتكار والدافعية للإنجاز .

رابعاً : فروض البحث :

=====

بناءً على ما سبق يحاول البحث الحالي التحقق من الفروض التالية :-

(١) توجد فروق دالة بين الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر .

(٢) توجد فروق دالة بين الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر .

(٣) توجد فروق دالة بين الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر والأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر .

خامساً : منهج البحث :

=====

(١) وصف ادوات البحث :

=====

أ - قائمة سمات شخصية المبتكر :

وصف القائمة : يتميز الفرد المبتكر بعدد من الخصائص النفسية ، منها ما هو موضع اتفاق عام بين الباحثين ، ومنها ما يتفق عليه البعض ، ومنها ما يطرأ عليه التناقض والاختلاف ، ومن ثم تهدف قائمة السمات الشخصية المبتكرة الى اكتشاف الأفراد المبتكرين . وقد قام حسين الدريسي (١٩٧٣) في دراسته للماجستير بترجمة قائمة السمات للشخصية المبتكرة التي اعدّها سيّد خير الله في رسالته للدكتوراة عام ١٩٦٢ بجامعة ميتشجن بالولايات المتحدة الأمريكية واذاف اليها بعض الوحدات ، وتتكون القائمة من ٣٧ عبارة تغطي صفات يتصف بها الفرد المبتكر وانماط سلوكية يسلكها الفرد المبتكر .

الخصائص السيكمترية للقائمة :

أبّكن حساب شبات قائمة سمات شخصية المبتكر بطريقة اعادة التطبيق على مائة طالب من تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث تراوحت اعمارهم ما بين ١٥ الى ١٨ سنة ، فبلغ معامل الثبات للقائمة بين التطبيقين ٠.٨٢ ، وهو دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، وبالإضافة الى ذلك استخدم صدق المحكمين كمحك لإيجاد صدق قائمة سمات شخصية المبتكر ، واستخدمت في البحث الحالي هذه القائمة دون تعديل صياغة أية عبارة من العبارات ، حيث اتضح ان صياغة العبارات وان كانت تتناسب مع تلاميذ المرحلة الثانوية ، إلا انها ايضا تتلائم مع عينات البحث الحالي من طلبة الجامعة . وتم تطبيق قائمة سمات شخصية المبتكر على عينة قوامها ستين طالبا وطالبة (٣٠ طالبا و ٣٠ طالبة) من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر بحساب شبات القائمة بطريقة التجزئة النمطية ، فوصل معامل الارتباط بين النصفين بعد استخدام مصادلة التصحيح سبيرمان - براون الى ٠.٨٦ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، وبالإضافة الى ذلك ، تم تطبيق مقياس الإصالة من اعداد مديحة منصور سليم (١٩٨٧) على عينة الشبات السابقة لإيجاد صدق البناء للقائمة ، فوصل معامل الارتباط بينهما الى ٠.٧٧ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، ومن ثم يتضح من النتائج المذكورة سلفا ان قائمة سمات شخصية المبتكر تتمتع بخصائص سيكمترية مرضية .

ب - اختبار الدافعية للإنجاز :

ومل الاستخبار :

قام هـرمانس (Hermans, 1970) بحصر جميع المظاهر المتعلقة بتكوين الدافعية للإنجاز بعيدا عن نظرية اتكنسون ، وانتقى منها الأكثر شيوعا على اساس ما اكدته البحوث السابقة وهي : مستوى الطموح ، السلوك المرتبط بقبول المخاطرة ، الحركة الاجتماعي ، المشاورة ، توتر العمل ، ادراك الزمن ، التوجه نحو المستقبل ، اختيار الرفيق ، سلك التعرف ، وسلوك الإنجاز . ويتكون الاستخبار في صورته النهائية من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار ، وتتم ترجمته وتقنيته على عينة مصرية (رشاد علي عبد العزيز موسى وملاح الدين ابرو ناهية ، ١٩٨٨) .

الخصائص السيكومترية للاستخبار :

في دراسة حديثة ، تم حساب ثبات استخبار الدافعية للإنجاز على عينة من طلاب الجامعة فتراوح معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار ما بين ٠.٨٣ ، ٠.٨٦ ، وهي معاملات دالة احصائيا . وبالإضافة الى ذلك ، تم ايجساد صدق التكوين للاستخبار وذلك بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز من اعمسداد ايرنك وويلسن فوصلت معاملات الارتباط بينهما ما بين ٠.٧٨ و ٠.٨٠ ، وهي ايضا معاملات دالة احصائيا (رشاد علي عبدالعزيز موسى وعلاح الدين ابو شاهيصة ، ١٩٨٨) . وفي البحث الحالي ، تم ايجاد معامل الثبات بطريقة التهجسلة النصفية لاستخبار الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ستين طالبا وطالبة من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر لبلسغ معامل الارتباط بعد التصحيح باستخدام معادلة صيرمان - براون الى ٠.٨٢ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ، وايضا ، تم ايجاد صدق تكوين الاستخبار وذلك مع تطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز (Eysenck & Wilson , 1975) على العينة السابقة ، فوصل معامل الارتباط بينهما الى ٠.٧٩ وهو معامل دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ومن ثم يفتح عن النشائج السابقة لاستخبار الدافعية للإنجاز على تمتعه بخصائص سيكومترية مرفية .

(٢) عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالي من ١٢٠ طالبا وطالبة (٦٠ طالبا و ٦٠ طالبا) من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر —————
الفرقتين الثانية والثالثة في التخمصات التالية : الكيمياء ، الطبعية ، والرياضيات ، وعلم النفس ، وقد تراوحت اعمار العينة الكلية من ٢١ الى ٢٣ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ٢٢.٥١ سنة وانحراف معياري قدره ١.٦٥ .

(٣) اجراءات البحث :

تم تطبيق قائمة سمات شغفية المبتكر واستخبار الدافعية للإنجاز على مجموعة مكونة من مائتي طالب وطالبة من كليتي التربية والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر . وبعد تطبيق الاختبارات النفسية المذكورة ، تم تصحيح قائمة شغفية المبتكر بناء على مفتاح التصحيح الذي اشار اليه حسين الدريني (١٩٧٢) وايضا تم تصحيح استخبار الدافعية للإنجاز بنسبة على مفتاح التصحيح الذي اشار اليه هرماني (رشاد علي عبدالعزيز موسى وعلاح الخين ابو شاهية ، ١٩٨٧) . تم تقسيم افراد العينة من الجنسين الى

خماسيات بناء على درجاتهم على قائمة سمات شخصية المبتكر ، وتم اختيار الخميس الأول والذي يمثل الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر ، والخميس الأوسط ويمثل الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر ، والخميس الأدنى ويمثل الأفراد منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر حتى تكون الفروق الاحصائية بين هذه المجموعات المختلفة واضحة . وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : معامل الارتباط ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) لاييجاد الفروق بين المجموعات في درجات اختبار الدافعية للإنجاز .

سادساً : نتائج البحث :

(١) نتائج الفرض الأول :

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين مرتفعي ومتوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات اختبار الدافعية للإنجاز

المتغيرات	مرتفعي	متوسط	سمات شخصية المبتكر			قيمة الدلالة		
	ن	م	ع	ن	م	ع	ت	الاحصائية
الذكور	٢٠	١١٢٫٧	٦٫٦١	٢٠	٦٨٫٨٥	٧٫١٢	٢٨٫١١	٠٫١
الاناث	٢٠	١٠٨٫٨	٥٫٥٨	٢٠	٦٦٫٢٥	٦٫٠٦	٢٨٫٩٥	٠٫١
الكلية	٤٠	١١٠٫٧٥	٦٫٢٥	٤٠	٦٧٫٥٥	٦٫٦٦	٤١٫٥٤	٠٫١

يتمح من جدول (١) ان المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والانثى سمات الكلية مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (١١٢٫٧ ، ١٠٨٫٨ ، ١١٠٫٧٥) اكبر من المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والانثى والكلية متوسطو الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٦٨٫٨٥ ، ٦٦٫٢٥ ، ٦٧٫٥٥) في

استخبار الدافعية للإنجاز ، وحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية ، بلغت قيمة (ت) على التوالي كما يلي : ٢٨١١ ، ٢٨٩٥ ، ٤١٤ ، وهي قيم دالة عند مستوى ١٠٠ لمصالح الأفراد مرتفعي الدرجات الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحصلون أيضا على درجات مرتفعة في استخبار الدافعية للإنجاز ، وهذا انما يدل على ان المبتكر أكثر دافعية للإنجاز .

(٢) نتائج الفرض الثاني :

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين مرتفعي ومنخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر في درجات استخبار الدافعية للإنجاز

المتغيرات	مرتفعي			منخفضي			القيمة الدالة الاحصائية
	ن	م	ع	ن	م	ع	
الذكور	٢٠	١١٢٠٧	٦٦١	٢٠	٢٥٨٥	٤٦٨	٥٩١٢
الإناث	٢٠	١٠٨٨	٥٨٨	٢٠	٢١٩٠	٢٣٢	٧٢٩٤
الكلية	٤٠	١١٠٧٥	٦٣٥	٤٠	٢٣٨٨	٤٤٨	٨٨٣٥

يشير جدول (٢) الى ان المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والإناث والكلية مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (١١٢٠٧ ، ١٠٨٨ ، ١١٠٧٥) أكبر من المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والإناث والكلية منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٢٥٨٥ ، ٢١٩٠ ، ٢٣٨٨) في استخبار الدافعية للإنجاز ، وحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية بلغت قيمة (ت) على التوالي كما يلي : ٥٩١٢ ، ٧٢٩٤ ، ٨٨٣٥ ، وهي قيم دالة عند مستوى ١٠٠ لمصالح الأفراد مرتفعي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . وتتسق هذه النتائج مع نتائج الفرض الأول في ان الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحصلون أيضا على درجات مرتفعة في استخبار الدافعية للإنجاز ، وهذا يدعم أيضا ان المبتكر أكثر دافعية للإنجاز .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
بين متوسطي ومنخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر
في درجات اختبار الدافعية للإنجاز

المتغيرات	متوسط			منخفض			القيمة الدلالة	العينات
	ن	م	ع	ن	م	ع		
الذكور	٢٠	٦٥٨٥	٧١٢	٢٠	٢٥٨٥	٤٦٨	٢٤٠٩	١٠١
الإناث	٢٠	٦٦٢٥	٦٠٦	٢٠	٢١٩٠	٢٣٢	٣٠٩٥	١٠١
الكلية	٤٠	٦٧٥٥	٦٦٦	٤٠	٢٣٨٨	٤٤٨	٣٧٤١	١٠١

تبين النتائج الموضحة في جدول (٣) ان المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والإناث والكلية متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٦٨٨٥ ، ٦٦٢٥ ، ٦٧٥٥) أكبر من المتوسطات الحسابية لعينات الذكور والإناث والكلية منخفضي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر (٢٥٨٥ ، ٢١٩٠ ، ٢٣٨٨) في اختبار الدافعية للإنجاز ، وبحساب الفرق بين المتوسطات الحسابية بلغت قيمة (ت) على التوالي كما يلي : ٢٤٠٩ ، ٣٠٩٥ ، ٣٧٤١ ، وهي قيم دالة عند مستوى ٠١ لمعالم الأفراد متوسطي الدرجات على قائمة سمات شخصية المبتكر . وتتسق هذه النتائج أيضا مع نتائج الفرضين الأول والثاني في ان الأفراد الذين يحملون على درجات مرتفعة في قائمة شخصية المبتكر يحملون أيضا على درجات مرتفعة في اختبار الدافعية للإنجاز . وتؤكد هذه النتائج على ان المبتكر أكثر دافعية للإنجاز .

سابعاً : تفسير نتائج البحث :

=====

انتهت النتائج الموضحة في جدول (١ ، ٢ ، ٣) الى ان الأفراد الذين يحملون على درجات مرتفعة في قائمة سمات شخصية المبتكر يحملون أيضا على درجات مرتفعة في اختبار الدافعية للإنجاز ، وهذا يتفق مع بعض نتائج

الدراسات السابقة التي انتهت الى ان المبتكر اكثر قدرة على الوصول السري
 حلول ما يواجهه من مشكلات (تورانس ، ١٩٦٣) واكثر اهتماما بالنشاط العقلي
 (بارون ، ١٩٦٨) والميل الى تعلم اشياء جديدة واستطلاع العالم المحيط
 (تورانس ومراد ، ١٩٧٨) واكثر دافعية للإنجاز (كومار ، ١٩٧٨ ، ناهي ، ١٩٧٩)
 ومنجزا دراسيا (هوتز وآخرون ، ١٩٨٠) ويحيل الى العمل المتواصل دون كسل
 (شادها وسن ، ١٩٨١) وسريع التعلم (اجارول وآخرون ، ١٩٨٢) ومن ثم يتضح
 ان الفرد المبتكر يتسم بمجموعة من الخصائص التي تؤهله الى ان يكون اكثر
 دافعية للإنجاز .

ويرى ان الدافعية للإنجاز خاصة من خصائص الفرد المبتكر تكتمل في
 الطفولة وتظل شابة في مراحل العمر التالية ، وهي من السمات ذات البعدين
 تمتد من الدافعية لتحقيق النجاح الى الدافعية نحو تجنب الفشل وتؤكد نتائج
 هذا البحث على ان الفرد المبتكر يعمل الى الانشطة الايجابية وانجاز الاممال
 التي تتطلب تدريبا ناجحا ، ومهارة عالية والتي تنطوي على المخاطرة
 والتحدى كما يعتقد الفرد المبتكر ان النجاح في العمل ليس مجرد حظ او صدفة ،
 بل ثمرة جهد ونشاط ومثابرة ويتم تفكيره بالواقعية ، فيرفع من مستوى
 طموحه اذا انجز عملا ، وحقق اهدافه ، ويخطئ بما يناسب امكاناته وقدراته
 اذا فشل ، ولكنه بصفة عامة لا يستسلم للفشل ، ويشابر من اجل تحقيق النجاح
 باستمرار .

ثانيا : تعليق عام :

انتهت نتائج البحث الحالي الى ان الفرد الذي يتسم بخصائص الابتكار
 اكثر دافعية للإنجاز ، ولا غرابة في ذلك وخاصة ان الفرد المبتكر الذي يحاول
 جاهدا الكشف عن العلاقات بين الاشياء بطريقة غير مألوفة وأصيلة يستطيع
 الوصول الى الحد الاقصى لمعايير الامتياز والتفوق ، والتغلب على الصعوبات
 التي تواجهه من أجل تحقيق ما يصب اليه من نتائج اصيلة مبتكرة بالإضافة الى
 ذلك ، يرى الباحثان ان الدافعية للإنجاز خاصية رئيسية للفرد المبتكر تدفعه
 دفعا بجانب تكوينه السيكولوجي للميل الى الاستطلاع والاكتشاف الى المزيد من
 الإنجاز الابتكاري .

ويرى ايضا ، ان المجتمع العربي اليوم في حاجة الى المزيد من الانتاج
 الابتكاري في مجالات التصنيع والزراعة والتجارة والتربية والتعليم وغيرها

- ١٠١ -

من المجالات الأخرى التي تخدم رفعة الإنسان ونهضته ، ولن يتم ذلك إلا بتوجيه
الاهتمام للأفراد المبتكرين المنجزين ومحاولة الكشف عنهم وتقديم الخدمات
الخاصة لهم تعليمية كانت أو نفسية تربية بهدف الحفاظ عليهم لأنهم بمثابة
ثروة بشرية ، وبالإضافة إلى ذلك ، يوسي في المستقبل القريب أن تنشأ مدارس
(لأعداد وتخرج المبتكرين) وتصمم برامج تهدف إلى تعديل تفكير الإفسراد
الذين يتسمون بالتفكير التقاربي إلى التفكير التباعدي.

الفصل

الخامس

**الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمفهوم الذات
(دراسة في النظرية والقياس)**

الفصل الخامس

الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمفهوم الذات (دراسة في النظرية والقياس)

أولاً : مرفى مشكلة البحث :

مقدمة البحث :

يعتبر هنري موراي Murray من أوائل الباحثين في مجال الدافعية حيث بين أنها تقوم على مجموعة من الحاجات منها : الحاجة الى الإنجاز ، ثم جاء من بعده ماكنيلاند واتكنسون (McClelland and Atkinson) ليظهرا بأبحاثهما الإصبيرية البحث في موضوع الدافع للإنجاز ، وبفما تمورا ممتدا لانكار موراي وهذا التمرور النظري سمي بنظرية الدافع للإنجاز . ولقد تشعب موضوع الدافعية وأصبح في الإمكان النظر اليه من أكثر من زاوية كما أصبح له أكثر من تعريف . ولعل منشأ هذا الاختلاف يعزى الى اختلاف الخلفية العلمية للممارلين في موضوع الدافعية ، بالإضافة الى اختلاف وتشعب الطبيعة الإنسانية . وبففى النظر من تباين الآراء في موضوع الدافعية إلا ان هناك اتفاقا على ان الدافعية ذات ارتباط وثيق بسلوك الفرد ، ويمكن تفسير كثير من السلوكيات الإنسانية في ضوء دافعية الفرد وأدائه لمطلب ما . كما ان أداء الفرد وثباته بمطالب معينة مرهونة بنوعية الدافعية لديه . كما ان سبب اختلاف سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد أو تباين سلوك الفرد في المواقف المختلفة يتجه دائما الى موضوع الدافعية .

ويقرر ماهر (Maeher, 1984, p.112) انه يمكن امتنتاج العلاقة بين الدافعية بالسلوك من خلال الخصائص التالية : (١) اتجاه السلوك : ويقصد به اختيار الفرد لمطلب ما دون غيره ، يعبر عن ان هذا الشخص أكثر دافعية لهذا العمل دون غيره ، (٢) المثابرة : وتعنى ان الوقت الذي يقضيه الإنسان بعمل ما الا هو احد مؤشرات الدافعية ، فكما طالت الفترة الزمنية التي يقضيها الفرد في عمل معين دون الالتفات الى المثيرات المشتقة المحيطة ، يمكن

الاستنتاج بان ذلك نابع من دافعية الفرد للعمل ، (٣) استمرارية الدافعية : ويقصد بها رغبة الفرد في العودة التلقائية لعمل ما كان قد تركه يعبر بدرجة واضحة عن مستوى دافعيته لهذا العمل .

وعلى الجانب الآخر ، يعد مفهوم الذات نتاج للتفاعلات الاجتماعية ، كما انه في حد ذاته ليس شيئا يمكن ملاحظته ولكن يمكن استنتاجه من سلوك الفرد ، والذات تنمو من الخبرة والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين خاصة ذوي الدلالة كالوالدين ، وانها تنظيم ديناميكي يتغير بالخبرة . ويبدو انها تتسلسل للتغير واستيعاب المزيد من المعلومات وانها جوهرية لقيام الفرد بوظيفته ، وان انتظامها يجب ان يتم الحفاظ عليه ، فاذا ما هدد هذا التنظيم يشتمس الفرد بالقلق ويحاول الدفاع عن نفسه ضد التهديد ، فاذا فشل الدفاع فان هذا التنظيم يتعرض للانحيار والتعطيل . كما انها تحتوي على عدة ذوات امبريكية كالذوات الجسمية والروحية والاجتماعية ، بالإضافة الى انها تحتوي على عدة فئات منها : الكفاءة العقلية ، والكفاءة الجسمية ، ومسا اذا كان الفرد اجتماعيا او عجولا (سعد جلال ، ١٩٨٢ ، ص: ٢٥٢ - ٢٥٤) .

وبالإضافة الى ذلك ، فان مفهوم الفرد عن ذاته ذو تأثير كبير على كثير من جوانب سلوكه كما انه متعلق بشكل مباشر بحالته العقلية وشخصيته بوجه عام ، ويميل اولئك الذين يرون انفسهم انهم غير مرفوحين ولا قيمة لهم الى السلوك وفق هذه الصورة التي يرون انفسهم عليها ، كما يميل اصحاب المفهوم الواقعي عن انفسهم الى التعامل مع الحياة والناس بأساليب واقعية ، كما يتجه من لديهم مفهوم منحرف او شاذ عن انفسهم الى السلوك بأساليب منحرفة او شاذة ، وعلى هذا تعد المعلومات الخاصة بكيفية ادراك الفرد لذاته ضرورة اذا حاول البعض القيام بدور في مساعدة هذا الفرد او محاولة الوصول الى تقويمه (صوت فرج وسهير كامل ، ١٩٨٥) .

واستنتاجا لما سبق ، تعد الدافعية للإنجاز متغيرا من المتغيرات الدينامية في الشخصية ، بمعنى ان هذه الدافعية شأنها شأن غيرها من الدوافع تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها . وقد انتهى ماكليفلاند وآخرون (McClelland, et.al., 1953) الى ان الدافعية للإنجاز في مجتمع ما ترتبط بالبشاء القيمي السائد في هذا المجتمع ، حيث ان هذا البشاء يحدد لأفراد المجتمع ما يستهدفونه في سلوكياتهم وما يسعون لتحقيقه . وهكذا ، فعندما ينظر المجتمع الى قيم الإنجاز كقيم عليا يسعى اليها ويحرص عليها فان ذلك يستتبعه ان يعمل على نقل هذه القيم وما يرتبط بها من حاجات

الى ابنائه ويستخذ من نشاطاتها محورا للشواب والعقاب تجاه هؤلاء الإنماء .
وعليه , لا يمكن بأي حال من الأحوال تناول قيم الفرد وحاجاته بمعزل عن فكرة
هذا الفرد من نفسه اي مفهومه عن ذاته , لان مفهوم الفرد عن ذاته يعتبر في
جانب كبير منه انعكاسا لمفهوم الآخرين عنه (صفاء الاعسر وآخرون , ١٩٨٢ ,
ص: ٢٥٨) . ولقد تعددت الدراسات التي تناولت طبيعة العلاقة بين الدافعية
للانجاز ومفهوم الذات مثل دراسات : حسني (Huseini, 1976) , وبوركسسي
(Purkey, 1970) .

أهمية البحث :

=====

تتبلور أهمية البحث الراهن في مراعاة الجانب الذي يتعرف لدراسته حيث
انه محاولة للكشف عن طبيعة التداخل التنظيري والامبيريقى بين مفهوم
الدافعية للانجاز ومفهوم الذات . لذا تعد أهمية البحث ضرورة تنظيرية
وامبيريقية . فعلى المستوى التنظيري , يلاحظ من يراجع بعض الدراسات
والبحوث السابقة في هذا المجال , ان معظم هذه الدراسات (Fairchild, 1967;
Watson, 1974; Johnson, 1977; Lawhorn, 1979; Roberts, 1984) اعتبرت الدافع
للانجاز متغيرا احادي البعد . بالإضافة الى اعتبار مفهوم الذات احادي البعد
في حين أنه متوجد بعض الدراسات (Mitchell, 1961; Latta, 1978; Mousa, 1985)
اعتبرت الدافع للانجاز متعدد الأبعاد . ودراسات اخرى (محمد عماد الدين ,
بنت , سعد جلال , ١٩٨٢ , Carrell, 1950) اعتبرت مفهوم الذات متعدد الأبعاد
ولكنه لم توجد دراسات تناولت الكشف عن طبيعة التداخل بين المفهومين
تنظيريا وامبيريقيا . ومن ثم تعدى هذا البحث لمحاولة وضع تصوراً تخطيطيا
للبحث عن مناطق الالتقاء بين المفهومين , بالإضافة الى تجريب هذا التصور
امبيريقيا للحكم على مصداقيته .

أما من الجانب التطبيقي للبحث , فيرى الباحث الراهن انه في حالسمة
البرهنة والتسليم بهذا التصور , فانه يمكن اختبار هذا النموذج في مجالات
تطبيقية متنوعة مثل المواقف الأكاديمية والادارة . بالإضافة الى اختبار صحة
هذا النموذج النظري في بعض الأساليب العلاجية لبعض الأمراض النفسية . كما
يمكن اخضاعه لنماذج ارشادية تهدف الى تعديل بعض السلوكيات المعتبائة .

هدف البحث :

=====

يهدف البحث الراهن الى دراسة العلاقة بين دوافع الانجاز وبعض أبعاد
مفهوم الذات لدى عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية التجارية .

التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث :

(١) الدافع للإنجاز : ويقصد بها في البحث الراهن القدرة على أداء الأعمال والمجاهدة للنجاح في التنافس من أجل الوصول إلى معايير الامتياز ، وهذا يرتبط بالقدرة على التغلب على الصعوبات ، والاحتفاظ بمعايير مرتفعة ، وتحسين أداء الفرد ، والتنافس مع الآخرين ، والسيطرة على البيئة الاجتماعية والخيالية (Peck and Whitlow, 1975) .

(٢) مفهوم الذات : ويقصد بها في البحث الحالي ، أولاً : مفهوم الذات الواقعية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفهوم للمفاهيم التي تتضمنها العبارات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يراها في الواقع ، أو كما هي عليه في الواقع ، ثانياً : مفهوم الذات المثالية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفهوم لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يجب أن تكون عليه ، ثالثاً : مفهوم الشخص العادي : وهو عبارة عن تقديرات المفهوم لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في الشخص العادي ، وإلى جانب هذا تستخدم درجات المفاهيم في إحصاء الأبعاد الثلاثة الأخرى كما يلي : (أ) مقياس التباعد : يمكن الحصول على درجة الفرد على هذا المقياس من الفرق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية و التقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي . (ب) مقياس تقبل الذات : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية . (ج) مقياس تقبل الآخرين : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية (محمد عماد الدين اسماعيل ، ب ، ت) .

حدود البحث :

يمكن تحديد هذا البحث بالعينة المستخدمة المكونة من مائتين وتسعين وأربعين طالبا وطالبة من المدارس الثانوية التجارية من محافظة بني سويف ، كما يتحدد هذا البحث أيضا بالمتغيرات المقاسة بالاختبارات التالية : مقياس الدافعية للإنجاز ، واختبار مفهوم الذات .

ثانيا : مناقشة مفاهيم البحث :

الدافعية للإنجاز :

النظرية : كانت هناك محاولات جمة لتعريف الحاجات النفسية للإنسان , ويعزى الفشل الى هنري موراي (Murray, 1938) في تعريف الحاجات الأساسية في الشخصية , ومن هذه الحاجات , الحاجة الى الإنجاز , الذي استطاع ماكليفلاند واتكنسون وزملاؤهم في الولايات المتحدة الأمريكية اجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الحاجة الى الإنجاز , الذين استطاعوا فيما بعد استخدام كلمة (دافع) بدلا من (الحاجة) .

ويتمتع بالدافع الى الإنجاز , القدرة على أداء الأعمال , والمجاهدة للنجاح في التنافس من اجل الوصول الى معايير الامتياز , وهذا يرتبط بطبيعة الحال بالقدرة على التغلب على الصعوبات , والاحتفاظ بمعايير مرتفعة , وتحسين أداء الفرد , والتنافس ضد الآخرين , والسيطرة على البيئة الاجتماعية والفيزيائية . ويميل الفرد ذو الدافع المرتفع للإنجاز الى الانغماس في المطالب التي تحدد كفاءاته , فهو لا يميل الى أداء المطالب السهلة لأنها تشبه فيه الملل و العجز , كما ان فرص الفشل قليلة , بالإضافة الى أنه لا توجد فرص حقيقية للتحدي , كما انه لا يميل الى أداء المطالب الصعبة , فهو يحاول بتقدير الامكان تجنبها لأن فرص النجاح فيها قليلة للغاية . وبالإضافة الى ذلك , يتباين الأفراد في دافعيتهم لتجنب الفشل , فالأفراد ذوي الخوف من الفشل المرتفع يتسمون بنقص الثقة في الذات . كما ان لديهم سموات فقيرة عن امكاناتهم , فهم ينغمسون في المطالب السهلة التي تكون فيها فرص الفشل قليلة , او في المطالب الصعبة , حيث انهم يعمزون فشلهم في هذه المطالب الى صعوبة المطلب , وليس الى مجزهم الشخصي , ومثال ذلك , ذلك الفرد المسكن يحاول جاهدا ويمثل في تعلق الجبال الوعرة , فهو في هذه الحالة يكون اكثر قبولا اجتماعيا لمحاولته هذه , ويرى فشله كنتيجة للطبيعة الصعبة لهذه الجبال الوعرة وليس الى قدراته الضعيفة في التعلق (Peck and Whitlow, 1975, PP: 96-97) .

ولقد استطاع اتكنسون وفيتشر (Atkinson and Fearcher, 1966) تطوير نظرية الدافع للإنجاز , من منطلق الافتراض ان الدافع للإنجاز ما هو الا دافع مرتبط بطريقة أو بأخرى مع مجموعة من المتغيرات الأخرى , تساعد على القدرة

في تنبؤات الملوك الإنساني في المواقف المتباينة . كما يشير اتكنسون الى وجود ثلاث عوامل رئيسية تلعب دورا كبيرا في نجاح الفرد وهي : الدافعية للإنجاز ، والخوف من الفشل ، والحافز او قيمة انجاز الفرد . وبالإضافة الى ذلك ، طور كل من اتكنسون وفيشر بعض المعادلات الرياضية شارحة طبيعة العلاقات بين هذه المتغيرات . وقد امكن استنتاج العديد من التنبؤات من خلال هذه النماذج الرياضية ، فعلى سبيل المثال ، تبين ان الأفراد الذين لديهم دافعية مرتفعة للإنجاز أكثر من الدافع لتجنب الفشل يميلون الى اختيار الإهداف المهنية التي تتسق مع قدراتهم . في حين ان الأفراد الذين يتسمون بالنمط العكسي يختارون المهن السهلة او الصعبة جدا بحيث لا تتناسب مع مستويات قدراتهم .

وتجدر الإشارة الى ان ماكليفلاند وزملاؤه (McGillivray, et. al, 1953) لا يفترضون ان الحاجة الى الإنجاز والدوافع الأخرى المرتبطة محددة وراثية ، ولكن تعتبر بعض هذه الدوافع - وخاصة الدافع للإنجاز - متعلمة وخاصة في مرحلة الطفولة . فالأطفال الذين يلاقون تعزيزا وتدعيبا للأعمال المنجزة يميلون الى الحصول على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز ، في حين ان الأطفال الذين يلاقون عقابا نتيجة الفشل في أداء الأعمال يميلون الى الحصول على درجات مرتفعة في الخوف من الفشل . وطالما هذه الدوافع متعلمة في مرحلة الطفولة ، فإنه يمكن تنميتها خلال حياة الفرد . وبالإضافة الى ذلك ، وصف ماكليفلاند وزملاؤه في كتابهم الدافع للإنجاز العديد من الدراسات التي تناولت درجات امتحان الطلاب ، والمسابرة على اعادة ترتيب احرف كلمة ما لكي يشكل كلمة جديدة anagrams ، والأداء على المطالب الحسابية واللفظية ، وافر الفشل والمسارة . ولقد ايدت كل نتائج هذه الدراسات صدق مفهوم الدافع للإنجاز . وعلى الجانب الآخر ، امكن دراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتقدم الاقتصادي ، فقد حاولت بعض الدراسات الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والحرارة الاجتماعي ، فعلى سبيل المثال ، وجدت إحدى الدراسات ان الأفراد ذوي الدافع المرتفع للإنجاز أكثر رقبيا في المكانسة الاجتماعية والمهنية ، في حين ان الأفراد ذوي الدافع المنخفض للإنجاز يميلون الى البقاء في نفس المستوى او التمرکز في الاتجاه المتدهور (Peck and Whitlow, 1975, p.98) .

ويمكن استخدام معايير التصحيح لقياس الدافعية للإنجاز من المسواد الخيالية في قياس المستوى الكلي للدافعية للإنجاز في أي ثقافة من الثقافات الإنمائية وذلك من طريق تحليل مفردات أساطير تلك الثقافة ، وصناعة الخزف ،

وقراءات الأطفال ، والقصص القصيرة ، وما إلى ذلك . وقد اشار ماكليفلاند (McClelland, 1961) في كتابه المجتمع العنجز The Achieving Society انه يمكن قياس الدافعية للإنجاز في الثقافات والحضارات المعاصرة من خلال اكتساب الغرائز للأطفال ، ومعدل النمو الاقتصادي وذلك بواسطة الزيادة في انتاج الكهرباء . وقد استطاع ماكليفلاند ايجاد معامل الارتباط ($r = + 0.72$) بين الدافعية للإنجاز وانتاج الكهرباء ، وذلك عن طريق جمع معلومات من عدد كبير من الدول . وبالإضافة إلى ذلك ، يبدو وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز والمناخ ، حيث تحدث الدافعية للإنجاز المرتفعة في المناخات التي تكون متوسط درجة حرارتها ما بين 50° درجة فهرنهايت و 70° درجة فهرنهايت . وأخيراً ، اشار ماكليفلاند إلى طبيعة العلاقة بين مذهب البروتستانتية والدافعية للإنجاز ، حيث بين أن البلاد التي تدين بالمذهب البروتستانتي أكثر ميلاً إلى التقدم الاقتصادي من البلاد التي تدين بالمذهب الكاثوليكي .

التطبيقات : لقد أمكن تطبيق نظرية الدافعية للإنجاز في العديد من المجالات ، وقد تم اختيار موضوعين وهما : التدريب على الإدارة ، والتعليم .

(1) التدريب على الإدارة : بين ماكليفلاند وزملاؤه (McClelland, et.al, 1953) أن مستويات الدافعية للإنجاز يمكن تنميتها وذلك عن طريق التدريب المناسب . وقد انتهى ماكليفلاند ووينسر (McClelland and Winter, 1969) إلى أن رجال الأعمال الذين تلقوا تدريباً لتنمية دافعيتهم للإنجاز يستثمرون أموالاً أكثر في مشروعات اقتصادية تنموية ، ويعملون لساعات أطول من هيئة أخرى من رجال الأعمال الذين لم يتلقوا تدريباً لتنمية دافعيتهم للإنجاز .

(2) التعليم : تمت محاولات عديدة لاستخدام التدريب على الإنجاز لتزويد المتقدم التعليمي . فقد استخدم كولب (Kolb, 1965) التدريب على الإنجاز في مشروع تم تصميمه للحصول على درجات مرتفعة لدى مجموعة من الذكور المتأخرين دراسياً بالمقارنة إلى مجموعة أخرى من الذكور لم يتلقوا أية تدريبات للإنجاز . وقد بينت النتائج أن الذكور الذين تلقوا تدريباً على الإنجاز تحسنت درجاتهم المدرسية بدرجة دالة ، ويمكن تلخيص النتائج الأساسية لأثر التدريب على الإنجاز في التعليم ، وذلك عن طريق ما انتهى إليه ماكليفلاند (McClelland, 1972) ، حيث بين أن الفعالية والتدريب على الدافعية للإنجاز يجب أن يتكاملا في المنهج المدرسي . وبالإضافة إلى ذلك ، ينبغي أن يتم التدريب على الإنجاز كل يوم بواسطة المدرسين الذين

هم بالتالي تلقوا تدريباً للإنجاز ، كما ينبغي ان يكون مناخ الفصل المدرسي مشجعاً للاعتماد على الذات ، والمبادأة ، كما يجب ان تكون المواد المستخدمة للتدريس جديدة ومتنوعة ، لذا فان التلاميذ يكونون أكثر انتباهاً لهذه المواد . كما ينبغي ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة وملائمة لقدرات الأفراد .

تقييم النظرية : تعد نظرية ماكليلاند واتكنسون نظرية نموذجية ، خاصة في شمول الرؤية ، والتصور ، والمفاهيم المبتكرة . وقد استطاع ماكليلاند تسديد صياغة هذه النظرية في معادلات رياضية تم اختبارها في عدة مواقف اختبارية مرتبطة بالحياة الواقعية . بالإضافة الى ذلك ، قاما ماكليلاند واتكنسون بتحليل تلك النظرية واستخدامها في بعض القضايا الهامة مثل التسلسل الاقتصادي في الدول الغنية والفقيرة ، والتعليم ، والإدارة . وتجدر الإشارة الى انهما قررا بحدودية نظريتهما للدافعية للإنجاز ، حتى يلحقا الطرريق لأبحاث علمية جديدة في مجال الدافعية للإنجاز (Peck and Whitlow, 1975, 9.102). وعلى الرغم من وجود بعض المشكلات المرتبطة بنظرية الدافعية للإنجاز ، بالإضافة الى المشكلات المرتبطة بالقياس (وخاصة ان قياس الدافعية للإنجاز في بدايات النظرية كانت تعتمد على القياس الاسقاطي باستخدام بعض بطاقات اختبار تفهم الموضوع) . فقد استطاع هورلي (Hurley, 1971) ان يخلق الفهم على بعض المصوبات الاحصائية والمرتبطة باختيار العينات التي تعين لها البحوث في مجال التدريب على الدافعية للإنجاز . كما توجد العديد من القضايا النظرية التي لم تطرح بعد للمناقشة ، فمثلاً ، هل الفرد الذي تكون دافعيته للإنجاز مرتفعة في الموقف المهني ، هل هو بالضرورة مرتفع الانجساز في المجالات الاقتصادية ، والاجتماعية ، ولألعاب الرياضية ؟ فإذا كانت الإجابة بالنفي ، ان لماذا يوجد بعض الأفراد دافعيتهم للإنجاز مرتفعة في مجالات خاصة دون أخرى ؟ . وبالإضافة الى ذلك ، ربما تكون من أكثر الانتقادات الموجهة الى نظرية الدافعية للإنجاز ان التفسيرات الحادثة على التدريب على الدافعية للإنجاز ربما لا تعزى الى تدريب كل مفحوص ، ولكن الى عوامل أخرى تتفاعل مع بعضها البعض بطريقة تلقائية . وعليه ، اقترح فينر (Weiner, 1972, 1974) إعادة تفسير النظرية التقليدية للدافعية للإنجاز على اساس معرفية . فقد افترض ان الدافع للإنجاز ما هو الا وسيطاً للاندراكات المسببية التي تؤثر على الاستجابات الانفعالية للنجاح والفشل ، وتوقع النجاح ، والاداء الناتج .

مفهوم الذات : ان مفهوم الذات من المفاهيم الاساسية التي تناولها علماء النفس في تعريفاتهم ونظرياتهم ، ولقد حاولوا تحديد هذا المفهوم تحديداً

نظرياً ، ولتنوع مناحيهم الفكرية ، فقد تنوعت الآراء حول مفهوم الذات ، فالمعنى يرى أن أهم خاصية انسانية مفردة هي نظرة الشخص أو ادراكه لنفسه ، وعملية النظر الى الذات هذه كثيراً ما ينظر اليها بوصفها المفتاح الى فهم العديد من الوقائع السلوكية المعيرة التي يعرب عنها أي شخص . وهناك نظريات أخرى لا وجود فيها لمثل هذا المفهوم ، حيث يعتبر أن ادراك الشخص لذاته له دلالة عامة قليلة . وفيما يلي عرضاً لبعض هذه التعريفات والنظريات . لقد كان كولي Coolley ١٩٠٢ من أوائل علماء النفس الاجتماعي الذين تناولوا مفهوم الذات ، فهو صاحب القول المشهور أن المجتمع مرآة يرى الفرد فيها نفسه ، وهو يعرف الذات بأنها ما يشار اليه في الكلام الدارج بمفاتيح المتكلم ، وهو الذي قدم مفهوم (مرآة الذات) ، والمقصود به أن المرء يرى نفسه التي يراه بها الآخرون . وقد حدد وليم جيمس James (١٩١٠) أسلوبين مختلفين تماماً أحدهما يعتبر الذات ذاتاً عارفة أو أن لها وظيفة تنفيذية ، وثانيهما ينظر الى الذات كموضوع . وكان يرى أنه لا توجد قيمة للذات العارفة لفهم السلوك وأنه يجب التخلي عنها لموضوع الفلسفة . أما الذات كموضوع فقد عرفها بأنها تتضمن أي شيء يرى الفرد أنه ينتمي اليه . وتتضمن الذات كموضوع : (أ) الذات المادية ، (ب) الذات الاجتماعية ، (ج) الذات الروحية . ويرى جورج ميد أن مفهوم الذات ينبثق من التفاعل الاجتماعي وكعملية لاهتمام الفرد بالطريقة التي يستجيب بها الآخرون نحوه . (سعد جلال ، ١٩٨٢ ، ص: ٢٤٩ - ٣٥٠) : ويعرف وليم جيمس (James, 1950) الذات بأنها المجموع الكلي لكل ما يستطيع الإنسان أن يدمج أن له جسده ، وسماته ، وقدراته ، وممتلكاته المادية ، وادراكه ، وادراكه ، ومهنته وهواياته .

وتمثل الذات عند ادلر (Adler, 1935) نظاماً شخصياً وذاتياً للغاية بفهم خبرات الكائن المعنوي ويمطياها معناها . ويعزى الفضل اليه في بلورة نظرية الذات الخلاقة ، وهي في جوهرها أن الإنسان يمنع شخصيته ، فهو يبنيهما من المادة الخام . ويقرر ادلر أن البيئة لا تزود الإنسان بقدرات وانطباعات معينة فحسب . بل أن هذه القدرات والانطباعات والكيفية التي يختبرها بها هي اللبنات الاساسية التي يستخدمها بطريقة الذات الخلاقة في بناء اتجاهه نحو اتجاهه نحو الحياة . وتؤثر الذات الخلاقة على حقائق العالم وتحولها الى شخصية ذاتية ، دينامية ، وموحدة ، لها طابعها الشخصي واسلوبها المميز والفريد . وتعطي الذات الخلاقة الحياة معنى ، فهي تطلق الهدف كما تخلق الوسيلة لبلوغ هذا الهدف . أن الذات الخلاقة هي المبدأ الايجابي النشط للحياة الانسانية .

وتفتقر النظرية العضوية أن الفرد يحركه دافع واحد رئيسي وهو (تحقيق الذات) ، ويقصد بهذا أن الإنسان يحاول على الدوام تحقيق إمكاناته الكامنة بكل ما يحتاج إليه من طرق ، وعلى الرغم من أن تحقيق الذات ظاهرة عامة ، إلا أن النماذج النوعية التي يحاول الناس تحقيقها تختلف من شخص لآخر . ويعزى السبب في ذلك إلى اختلاف الإمكانيات الداخلية للأفراد التي تشكل غاياتهم وتوجه مسار نموهم وتطورهم الفردي ، وكذلك اختلاف البيئات والثقافات التي يجب عليهم الحصول منها على ما يلزم من ضروريات النمو ، ويرى جولدشتين أنه يمكن تحديد الإمكانيات الفردية للشخص ، وذلك عن طريق التوصل إلى ما يفضله الشخص وما يؤيده ، لأن تفضيلاته تشير إلى إمكاناته ، ويعني هذا أنه يمكن التعرف على ما يحاول الشخص تحقيقه عن طريق ما يرغب في عمله وما لديه من موهبة في أدائه (Goldstien, 1939, p.23) .

ويحذر أنجيل (Angyal, 1941, p.121) من الذات الرمزية لأنها لا تكون دائماً تعبيراً شابتاً لتمثيل الكائن العضوي ، وأن ما يعتقده الفرد عن نفسه نادراً ما يعطي صورة صادقة للواقع ، لذلك ، إذا كان سلوك الفرد خافعاً للسلوك الرمزية ، أي إذا كان يسلط بناءً على الصورة التي كونه لذاته ، فربما لا يكون سلوكه مناسباً للحاجات الحقيقية للكائن العضوي ، لأن الذات الرمزية قد تزور أو تحرف حقيقة المجال الحيوي، ويعرف سنج وكومبر (Snygg and Ombem, 1949) مفهوم الذات بأنه تلك الأحوال في المجال الفينومولوجي التي يميزها الفرد بأنها خصائص لنفسه تتميز بالثبات النسبي ، وعليه ، يعتبران مفهوم الذات ممثلاً لنواة لتنظيم اعرفي يحتوي على خصائص الشخصية والقابلة للتغير كما يحتوي على الخصائص الثابتة . ويرى كاتل (-606, Carrell, 1950, pp. 607) أن الذات هي الأساس في ثبات السلوك البشري ، وهي تتكون من الذات المثالية والذات الفعلية ، وتعتمد كل منهما على عملية الملاحظة الذاتية . ويقصد بالذات الفعلية إدراك الفرد كما يتعين أن يقر أنه هو في أكثر لحظاته منطقياً ، ويقصد بالذات المثالية تصور الفرد كما يريد أن يرى نفسه .

ويعرف سيموندس (Symonds, 1951) الذات بأنها الإصليب التي يستجيب لها الفرد لنفسه ، ويرى أنها تتكون من أربعة جوانب وهي: كيف يدرك الشخص نفسه ، ما يعتقده أنه نفسه ، كيف يقوم نفسه ، وكيف يحاول من خلال مختلف الأفعال تعزير نفسه . ويقرر كارل روجرز (Rogers, 1951) أن مفهوم الذات يتضمن فقط خصائص الفرد التي يكون على وعي بها والتي يعتقد أن له سيطرة عليها ، وهناك حاجة أساسية هي الحاجة إلى تأكيد الذات والحفاظ عليها ، ويسود تهديد تنظيم مفهوم الذات إلى القلق وإذا تعرض الدافع ضد هذا التهديد

فالنتيجة هي تفكك خطير للتنظيم . كما ان مفهوم الذات عند روجرز (هــسـول ولندزي ، 1٩٧١) لها عديد من الخصائص منها : انها تنمو من تفاعل الكائن مع البيئة ، انها قد تمتص قيم الآخرين وتدرکها بطريقة مشوهة ، تنزع الذات الى الاتساق ، يسلك الكائن بأساليب تتسق مع الذات ، الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات ، قد تتغير الذات نتيجة للتفج والتعلم . ويعتبر ساربين (Sarbin, 1952) الذات بناء معرفيا يتكون من افكار المرء عن مختلف نواحي وجوده . فقد يكون للمرء مفاهيم عن جسده (الذات البدنية) ، وعن اعضاء الحس لديه وبنائه العقلي (الذات المستقبلية - الموروثة) ، وعن سلوكه الاجتماعي (الذات الاجتماعية) ، وتكتسب هذه الذوات خلال الخبرة ، ويرى يونج (Young, 1961, pp. 219) ان الذات هي نقطة الوصل في الشخصية تتجمع حولها جميع النظم الاخرى ، وهي تجمع هذه النظم معا وتمد الشخصية بالوحدة والتوازن والشبكات . في حين يرى هاري ستاك سوليفان (Sullivan, 1953) ان الحاجة لتجنب ما هو غير سار وظيفية أساسية لنسق الذات .

ويرى فرنون (Vernon) نقلا عن زهران (Zharan, 1966) ان الذات مكونة من مجموعة من المستويات الإدراكية في النظام الإدراكي للفرد كما يلي :-

- (١) المستوى الاعلى ، ويتكون من مجموعة من الذوات الاجتماعية او العائلية التي يعرفها الفرد في معاملاته او في سلوكه مع الجميع .
- (٢) الذات الشعورية كما يدركها الفرد السوي حيث يشعر بها ويعبر عنها لفظيا في سلوكه مع الاصدقاء المقربين له .
- (٣) الذات البسيطة التي عامة ما يدرك فيها الفرد حينما يكون في موقف تحليل نفسي .
- (٤) الذات العميقة او الذات المكبوتة ، والتي عادة ما تنفج في طريقة العلاج النفسي التحليلي .

ويعرف محمد عماد الدين اسماعيل (ب.ت) مفهوم الذات على انه ذلك ... التنظيم الإدراكي الانفعالي الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل . ويرى حامد زهران (١٩٧٢) ان مفهوم الذات ما هو الا ... تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدرکات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات ، يبسوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته ، ويرى ايما (١٩٧٣) ان مفهوم الذات ... تجمع فريد ومنظم ومتعلم من الإدراکات والمفاهيم والتقييمات الشعورية للفرد عن ذاته كما هي عليه (الذات الإدراكية) ، وكما يعتقد ان الآخرين يرونه (الذات الاجتماعية) ، وكما يود ان يكون عليه (الذات المثالية) .

ووظيفة هذا المفهوم هي الواقعية والتكامل والتنظيم لعالم الخبرات التي يكون الفرد محورا لها . وبذلك ينظم السلوك ويتكون مفهوم الذات شتيجسة للعلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الدافع الداخلي للمحافظة على الذات ، وعلى ذلك فان الذات شاهدة الى حد ما رغم انها قابلة للتفسير تحسب ظروف معينة . ويعرف كوبر سميت (1967, p.20) ان الذات ما هي الا ... فكرة الفرد عن ذاته نحو ذاته .. كما انها تجريد للسمات والخصائص ، والقدرات ، والموضوعات والأنشطة التي يمتلكها ويتبعها .. . ويعرف سعد جلال (١٩٨٢ ، ص ٢٤٨) الذات بانها ... النظام الديناميكي للمفاهيم والقيم والأهداف والمثل التي تقرر الطريقة التي يملك بها الفرد .

التداخل التنظري بين المفهومين :

يولد الإنسان وليس لديه أي فكرة عن نفسه ، فجمسه وعالمه الخارجى يكوئان وحدة واحدة لا يستطيع التفريق بينهما ، وتستمر هذه الفكرة فامضة لرفع سنوات من عمره ، ولا تتفح حتى تنفعل ذاته تماما عن العالم الخارجى ، ويستمكن من رؤية نفسه كما يراها الآخريين . وتوجد أدلة على عدم تبلور الذات في السنوات الأولى من عمر الإنسان مثل : عدم القدرة على التفريق بين ما هو جزء من جسمه وما هو مادي في بيئته ، والخلط في استعمال الضمائر ، وتتكون الذات بالفاعل الاجتماعى وذلك عن طريق التطبيع الاجتماعى . ومن العمليات الفلسفة الاجتماعية الديناميكية التي تساعد على تكوين الذات : الانتماء ، والتوقع ، ويقصد بمفهوم الذات تلك (الفكرة التي يكوئها الفرد عن نفسه بما تتضمن من جوانب جسمية واجتماعية وأخلاقية وانفعالية يكوئها الفرد من نفسه من خلال علاقاته بالآخرين وتفاعله معهم) (سيد غنيم ، ١٩٨٧ ، ص ٦٤٥) .

وعلى ، ينشأ مفهوم الذات نتيجة احتكاك الفرد بالبيئة الاجتماعية بيسمة وتفاعله معها ، ففكرة الفرد عن نفسه تنمو من الخبرات الجزئية التي يمرر بها اثناء تعامله مع الآخرين ، ويترتب على هذه الخبرات نمو تنظيمات سلوكية مختلفة ، إلا ان أثر هذه الخبرات لا يقف عند هذا الحد ، بل يتعداه ليشمل الفرد كله . وبمعنى آخر فان تشجيع الفرد على افعال معينة قد لا يؤدي الى نمو تنظيمات سلوكية معينة متعلقة بهذه الافعال فحسب ، بل يؤدي الى مفهوم سام عن الذات ككل مؤداه ان الفرد متقبل او محبوب : ومن ثم ، ينشأ مفهوم الذات عن طريق تعميم الخبرات الإنفعالية والإدراكية المتعلقة بالفرد باعتباره جزءا من المجال الكلي الذي يتفاعل معه بنفس الطريقة التي يكون بها الفرد المفاهيم الأخرى عن العالم المحيط به . وعلى هذا النحو فان جميع

الاتجاهات والأفكار التي يكونها الفرد عن نفسه هي نتاج للتفاعل الاجتماعي نتيجة تقييم الآخرين له في الأسرة والمدرسة ومجتمع الرفاق والعمل ، وهذا ما يؤكد الطبيعة الاجتماعية لمفهوم الذات . وفي ضوء ذلك ، لا يمكن ادراك الذات إلا في علاقتها بالمواقف الخارجية (محمد عماد الدين اسماعيل ، ب.ت ، ص:٥)

ويرى حامد عبد السلام زهران (١٩٧٦ ، ص:٢٠٢ - ٢٠٣) ان مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدرجات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته . ويتكون مفهوم الذات من افكار الفرد الذاتية المتممة المحددة الإبعاد عن العناصر المختلفة لكي يثبته الداخلية والخارجية . وتشمل هذه العناصر المدرجات والتصورات التي تحدد خصائص الذات الواقعية كما تنعكس اجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يدركها هو (الذات المدركة) ، والمدرجات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد ان الآخرين في المجتمع يتصورونها والتي يمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في المجتمع (الذات الاجتماعية) ، والمدرجات والتصورات التي تحدد الصورة المشالية للشخص الذي يود ان يكون (الذات المشالية) . ووظيفة مفهوم الذات وظيفة دافعية وتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغير الذي يوجد الفرد في وسطه ، ولذا فانه ينظم ويحدد السلوك . وينمو مفهوم الذات تكوينيا كنتاج للتفاعل الاجتماعي جنباً الى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات ، وبالفهم من ان مفهوم الذات ثابت الى حد كبير الا انه يمكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة .

وبالإضافة الى ذلك ، تحدث العلماء عن دور مفهوم الذات في ادراك الفرد لنفسه وبيئته وتوجيه سلوكه الامر الذي دما الى وضع معلمة مفاهيمية (ان ادراكات الفرد لخصائص شخصيته وقدراته وقيمه ومثله واهدافه واسلوبه في الحياة وحدة كلية تؤثر في سلوكه وتنظمه وتوجهه كما تؤثر في توافقه وفعاليته (طلعت منصور ، حليم بشاي ، ١٩٨٢ ، ص: ٢) ، فالأشخاص الذين ينظرون الى انفسهم كأشخاص غير مرغوب فيهم يميلون الى القيام بسلوك يتناسب مع هذه النظرة ، والأشخاص الذين لديهم مفاهيم ايجابية ويتمتعون باستوافق الاجتماعي ولديهم الاهتمام بالآخرين (Hurlock, 1967, 188) ولا يتصرفون تصرفا هرجاء لأن القيام بمثل هذا السلوك يضر بالذات نفسها ، فعثلا ، الطالب الذي لديه فكرة انه مجتهد ومواظب ومحبوب يميل الى التصرف وفق هذه النظرة ويحرص على اجتهاده ومواظبته ، والطالب العدوانى المهمل يميل الى التصرف في ظل هذا السياق . ومن هنا فان مفهوم الذات يعمل كقوة دافعية وكقوة موجهة للسلوك .

وعليه ، يرى الباحث الراهن ان مفهوم الذات يعدل كقوة موجبة ودافعية للسلوك ، فتدفع المفاهيم الإيجابية من الذات الفرد الى مواجهة التحديات واقتحام المواقف الجديدة بشجاعة ويتصرف وفق هذا المفهوم ، في حين يشعر دور المفاهيم السالبة بالعجز والفشل ويتصرفون في ضوء ذلك . وبالإضافة الى ذلك ، يمكن الاستنتاج من العرض السابق لتعريفات وجهات النظر المختلفة التي تناولت مفهوم الذات بأنه متعدد الأبعاد ، بمعنى انه لا توجد للإنسان (ذات واحدة) ، ولكن لديه عدة ذوات . وهذا ما يبرهن على ان هذا المفهوم متعدد الأبعاد وليس باعادي البعد ، بالإضافة الى انه ليس الأمر مقصوراً على تلك الذوات التي جاء ذكرها في التراث السيكولوجي ، ولكن مازال السبب مفتوحاً والاجتهاد العلمي مستمراً لإضافة ذوات جديدة يمكن اضافتها الى مفهوم الذات الصام .

وعلى الجانب ، يعرف إدوارد موراي (١٩٨٨ ، ص ٢٨) الدافع بأنه عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الإنسان ، ويوجهه ويحقق فيه التكامل ، ولا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما يستنتج من السلوك . وتتميز الدافعية عن المواقف الأخرى والتي تؤثر في السلوك ، مثل الخبرات السابقة للفرد وقدراته ، والموقف البيئي الذي يجد الفرد نفسه فيه ، والدافعية تتضمن أيضاً رغبة شعورية في شيء من الأشياء . وهذا ما يسمى مطلباً ، والدافع هو مصطلح يشير الى العملية الداخلية التي تطفر الشخص الى الفعل ، وقد ينتهي الدافع بالوصول الى هدف او الحصول على اشياء ، وإذا كانت دراسة الدافعية (مفاهيم الأعرس وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ص : ٧ - ٤) تعتبر من المحاور الأساسية في علم النفس ، فان دافعية الانجاز تمثل احد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية . وقد برزت هذه الدافعية في السنوات الأخيرة كأحد المعاليم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك . بل ويمكن اعتبار دافعية الانجاز واحدة من منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر . ولا ينطوي مثل هذا القول على شيء من المبالغة ، فقد اهتم البحث في سيكولوجية الدافعية للانجاز ربما قدمه من تصورات ونماذج نظرية متقنة عن السلوك الانجازي والشخصية الانجازية وبما وفره من تقنيات فعالة لقياس قدرات هائلة من الدراسات والبحوث الاجتماعية والانثروبولوجية الحفارية المقارنسة ، بل وامتد تأثير ما تمخضت عنه حركة البحث في سيكولوجية الانجاز الى كثير من الدراسات الاقتصادية والإدارية والتاريخية ، وميادين أخرى تطبيقية كالإقتصاد والإدارة والتربية وتنمية المجتمع بصفة عامة .

وتتمثل المفاهيم الأساسية لنظرية الدافع للانجاز في المحاور التالية :

(١) تمتع كل فرد بمعين هائل من الطاقة تتمثل في الحاجات او الدوافع

الأساسية والتي يمكن اعتبارها بمثابة صمامات أو منافذ تخرج الطاقة من خلالها . وان الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث قوة هذه الدوافع ومن حيث درجة الاستعداد لها ، (٢) ان تدفق وانسياب الطاقة من خلال هذه المنافذ يتوقف على المعين الذي يكون فيه الفرد . (٣) ما يتحف به الموقف من خصائص من شأنه ان يستثير دوافع أخرى يفتح صمامات جديدة ، (٤) وإذا كانت الدوافع المختلفة موجهة نحو انواع مختلفة من الاشباع فان كل دافع يؤدي الى نموذج مختلف من السلوك (أبراهيم قشقوش وطلعت منصور ، ١٩٧٩) . ويرى ميسوري (Murray, 1938, p.164) ان مظاهر الدافع للإنجاز تتلخص من خلال ... هي الفرد الى القيام بالاعمال الصعبة ، وبراعته في تناول وتنظيم الافكار والاشياء المادية او الكائنات البشرية ، مع انجاز ذلك في سرعة وبطريقة استقلالية قدر الامكان ، وبفعالية الفرد لما يعادفه من عقبات ووصوله الى مستوى مرتفع في جانب أو مجال معين في الحياة ، وتغلب الفرد على ذاته ، منافسته الآخرين وتخطيهم و التفوق عليهم ، ازدياد تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجمة لما لديه من قدرات وامكانيات ، ويعرف ماكيليلاند وآخرون (McGlelland, et. al. 1953) الدافع للإنجاز بأنه ... الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق ... ويرى أتكينسون (Arkinson, 1957) ان الدافع للإنجاز ... استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى هي الفرد ومشاربته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع معين من الاشباع ، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز . ويعني الدافسع للإنجاز عند يونغ (Young, 1961) .. تخطي العقبات والحواجز - كما يعني القوة والنبال من اجل عمل بعض الاشياء الصعبة بكل سرعة بقدر الامكان . ويرى فرنون (Vernon, 1973) ان دافعية الانجاز ترتبط باهداف متجذدة ، وبشكل عام يتضمن السلوك المنجز النشاط الذي يتجه مباشرة نحو الاحتفاظ بمستويات معينة من الامتياز والتفوق العقلي ، كما يتضمن الانجاز منافسة الآخرين . وتعرف ايضا فرجسون (Ferguson, 1976) الدافع للإنجاز على اساس انه النشاط من اجل الامتياز للحصول على أعلى المستويات في المهام المختلفة ، وفيه يتميز الأداء بالنجاح أو الفشل ، وان دافعية الانجاز تتجه مباشرة نحو تحقيق الأهداف .

وعلى الرغم من ان اصحاب نظرية الدافع للإنجاز التقليدية افترضوا ان الدافع للإنجاز احادي البعد ، الا انه توجد بعض الدراسات والبحوث برهنت على انه متعدد الابعاد . فقد انتهى جيلفورد (Guilford, 1959) الى وجود ثلاث متغيرات تحدد الفروق الفردية في الدافعية للإنجاز وهي : (١) الظهور العام ، (٢) المشاركة ، (٣) التحمل . وقام ديهان وهافجهرست (Dehan and Havighurst 1961) بتحليل الدافع للإنجاز الى اربعة انواع من الدافعية هي :

(١) الحاجة للشعورية للإنجاز ، (٢) اعلاء قيمة الإنجاز ، (٣) الدافعية الذاتية ، (٤) الدافعية الاجتماعية . كما قرر بلير وآخرون (Blair, et.al., 1962) أن الدافع للإنجاز يتكون من أنواع الدوافع الآتية : (١) الحاجة الى التقبل الاجتماعي ، (٢) مستوى الطموح التربوي ، (٣) مستوى الطموح المهني ، (٤) الدافعية الذاتية . وتوصل ميشيل (Mitchell, 1961) الى أن الدافع للإنجاز يتكون من الأبعاد التالية : (١) عامل الإنجاز الأكاديمي والاقتصادي ، (٢) عامل تحقيق رغبة الإنجاز ، (٣) عامل الدافع الى الإنجاز غير الأكاديمي ، (٤) عامل الرضا عن الذات ، (٥) عامل الغبط الخارجي للإنجاز . كما أسفر التحليل الحالي في دراسة جاكسون وآخرون (Jackson, et.al., 1976) عن العوامل التالية : (١) المكانة بين الأنداد ، (٢) المكانة بين الخبراء ، (٣) التملك ، (٤) الإنجاز بالاستقلال ، (٥) التنافسية ، (٦) الاهتمام بالامتيان . وتوصل لادا (Latta, 1978) الى العوامل التالية لعينة الذكور : (١) الأمل في النجاح ، (٢) الخوف من الفشل ، (٣) تفضيل مواقف توجه الإنجاز . في حين توصل الى العوامل التالية لعينة الإناث : (١) الأمل في النجاح ، (٢) الخوف من الفشل ، (٣) اتجاه التلذذ بالحياة حينما تكون المتمسة في أسمى مدامها . وأسفرت الدراسة التي قام بها رشاد عبدالعزيز موسى (Moussa, 1985) عن عدد العوامل التالية : (١) الامتيان ، (٢) التنافسية ، (٣) المشاورة . وعليه ، فإنه في ضوء التحليل النظري لمفهوم الدافعية للإنجاز فقد تبين أنه يتكون من عدة عوامل . كما لا تقتصر هذه العوامل مما جاء ذكرها في التراث السيكلوجي . ولكن مازال المجال مفتوحا أمام الباحثين في مجال الدافعية للإنجاز لإضافة أبعاد أخرى لهذا المفهوم الشامل.

ويرى الباحث الحالي من خلال التحليل النظري لمفهوم الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات الى انهما متداخلان نظريا ، والذي يبرهن على ذلك انهما يتشكلان عبر مراحل النمو المختلفة وفقا لمحددات معينة يكتسب الفرد خلالها وبمسورة تدريجية فكرته عن دوافعه الانجازية وادراكاته لذاته . وبمعنى آخر فإن الأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه وبمعنى بها ذاتية ودوافعه هي نتاج انماط التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وأساليب معالجة الوالدية وتقييماتها ومواقف وخبرات ادراكية واجتماعية وانفعالية يمر بها الفرد مثل خبرات السجاع والفشل والدور الاجتماعي والوضع الاجتماعي والاقتصادي ومواقف الإحباط والصراع . وقد نعت وتكونت تلك العدركات من مصادر متعددة شمسسل مجموع الحياة التي يتفاعل معها الفرد عبر ارتقاؤه النفسي والاجتماعي والعقلي والعضوي . وبالإضافة الى ذلك ، تعتبر الخبرات العدرسية من المصادر

الرئيسية التي تلعب دوراً كبيراً في اكتساب الدافع للإنجاز وتشكيل مفهوم الذات حيث يمر الفرد بخبرات وظروف ومواقف وعلاقات جديدة فيبدأ في تكوين صورة جديدة عن دوافعه - وخاصة الإنجازية - وقدراته الجسمية والتعليمية وسماته الاجتماعية والانفعالية متأثراً في ذلك بالوصف التي يعفها الآخرون له كأن يقال له انه : ضعيف أو متفوق أو عنيد أو منجز أو متنافس ... ومبساً الى ذلك . كما يتأثر بالأسلوب الذي يعامل به فينتج انه غير مرغوب فيه اذا رفض زملاؤه اللعب معه ، واذا تبين ان الأفراد الذين يحتفظون في ذكرايتهم بخبرات طيبة عن حياتهم المدرسية ممثلة في علاقة متوافقة مع المدرسين والزملاء وتحقيق مستويات مرتفعة من الإنجاز كانوا يتمتعون بمفاهيم ايجابية عن ذواتهم . فقد اوضحت دراسات عديدة ان النجاح او الفشل المدرسي يؤثران في الطريقة التي ينظر بها الطلاب الى انفسهم . فالطلاب ذوو الإنجاز المرتفع من المحتمل ان يطوروا مشاعر ايجابية عن ذواتهم وقدراتهم والعكس صحيح بالنسبة لذوي الإنجاز المنخفض (Purkey, 1970) . كما ان تكوين المدرسين لطلابهم وأساليب التفاعل معهم لها أثر في اكتساب الدافعية للإنجاز وتعلمها وتشكيل مفهوم الذات . فقد يعامل المدرسون طالباً معيناً على انه بليد عاجز عن الفهم والإنجاز ومجارات زملائه في الفعل ، وهذا يولد عنسد الطالب انطباعاً مؤداه انه فاشل وعاجز ثم يتصرف وفق هذا السياق ، فيضع نفسه تحت وطأة الاحساس بالعجز - الذي خلفته تلك المعاملة - من محاولة التعلم ، وفي الوقت نفسه يلجأ هؤلاء المدرسون الى افعال هذا الطالب وعدم تشجيعه وإشارة دافعيته للإنجاز او يزودونه بخبرات سهلة تكفل له النجاح ويعقونه من المشاركة الجادة . ومع التكرار يشعر الطالب انه فاشل ويتعرب في نوه هذا المفهوم .

وبالإضافة الى ذلك ، تتضمن التعريفات التي تناولت مفهوم الذات على بعض ابعاد الدافعية للإنجاز مثل : الكفاءة العقلية (سمسـد جلال ، ١٩٨٢) ، وادراك القدرات العقلية (صفوت فرج وسهير كامل ، ١٩٨٥) . كما تشمل التعريفات التي تناولت مفهوم الدافعية للإنجاز على بعض ابعاد مفهوم الذات مثل : الذات المشالية ، وتقدير الذات (Murray, 1938, McClelland, et. al., 1953) ، احترام الذات ، استحصان الذات ، اشيات الذات (ابراهيم قشقوش وطلعت منمر ، ١٩٧٩) .

كما يوجد تداخل بين مفهومي الدافعية للإنجاز والذات على المستسمى الامبيريقى ، فقد انتهت نتائج دراسة كوبر سميث (Coopersmith, 1959) الى وجود علاقة موجبة دالة ($r = ٠.٣٠$ ، دالة عند مستوى ٠.٠١) بين مقياس تقدير

الذات واختبارات الانجاز الأكاديمي . وتوصل بيرز وهاريس (Piers and Harris, 1964) إلى وجود علاقة بين مفهوم الذات واختبار تحصيلي لعينة من الأطفال في الصف الثالث والمادس الدراسي . وقد قام زيمرمان والجوانت (Zimmerman and Allegrand, 1965) بدراسة بعض الخصائص الشخصية والاتجاهات نحو الإنجاز لمجموعتين من الأطفال في الصف الرابع والخامس الدراسي الذين يختلفون في القدرة القرائية . وتكونت عينة البحث من ٧١ مفحوصا من الذين يتسمون بضعف القدرة القرائية ، و ٨٢ مفحوصا من الذين يتسمون بالقدرة القرائية المرتفعة . وقد تم تثبيت المتغيرات التالية : العمر ، والنوع ، والخلفية العرقية ، والذكاء . بالإضافة إلى أنه تمت المقارنة بين الأفراد ذوي القدرة القرائية المنخفضة وبين الأفراد ذوي القدرة القرائية المرتفعة فيما يتعلق بصورة الذات . وقد تبين أن الفرد ذي القدرة القرائية المرتفعة يصف نفسه بأنه أكثر توافقا ، ودافعا للمجاهدة من أجل النجاح . في حين يصف الفرد ذو القدرة القرائية المنخفضة نفسه بأنه يعاني من الشعور بعدم التشجيع ، وانعدام الثقة . والعصبية الزائدة ، بالإضافة إلى أنه أكثر تجنباً للمواقف الانجازية .

ولقد انتهت نتائج دراسة كوبر سميث (Coopersmith, 1967) إلى وجود علاقة دالة موجبة بين الدرجات على مقياس تقدير الذات ومتوسط الدرجات المدرسية لعينة من الأطفال تتراوح أعمارها من ١٠ إلى ١٢ سنة . وتوصل وليامز وكول (Williams and Cole, 1968) إلى وجود علاقات دالة موجبة بين بعض مقاييس اختبار مفهوم الذات من أعداد تنسي والتحميل في بعض المواد الأساسية واستطاع سميث (Smith, 1969) من خلال دراسته تقديم بعض المؤشرات الطولية التي تبين طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والاداء الأكاديمي ، وذلك من خلال بيانات تم جمعها من ٣٧ عينة تتكون من ٧٧٧ مفحوصا ومنحومة من الذيبين تتراوح أعمارهم من ٩ إلى ١١ سنة . وقد وجد أن المتغيرات التي تؤدي إلى وجود ارتباطات مرتفعة بالاداء الأكاديمي هي الاتجاهات الموجبة نحو الذات والدافع الشخصي . وبالإضافة إلى ذلك توصل بيرز (Piers, 1969) إلى وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات وبعض الاختبارات التحصيلية . وانتهى بشمسبان (Bachman, 1970) من خلال إجراء دراسته على عينة قومية تتكون من ٢٢١٣ من الذكور من الصف العاشر الدراسي إلى وجود ارتباط موجب ودال بين مقياس تقدير الذات من أعداد روزنجر ودرجات تقرير الذات ، ووجود علاقة موجبة دالة بين مفهوم الذات للقدرة على العمل المدرسي ودرجات تقرير الذات ، وتوصل جيل ودويلي (Gill and Doyley, 1970) على عينة مكونة من ١٤٢٤ طالبة في الصف التاسع الدراسي إلى وجود علاقة موجبة دالة بين درجات مقياس الذات

المدرسة ومتوسط الدرجات التحصيلية النهائية . كما أشار باردويـــــــــــــــــك (Bardwick, 1971) الى طبيعة العلاقة المعقدة inextricable link بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز ، حيث انه بين ان المجاهدة من اجل النجاح تكون ايضا المجاهدة من اجل تقدير الذات .

وتوصل تروبريدج (Trowbridge, 1972) الى وجود ارتباطات دالة وموجبة بين درجات مقياس تقدير الذات ودرجات مستوى القراءة لدى مجموعة من الأطفال الذين ينتمون الى مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة . وانتهت نتائج دراسة روسينثال (Rosenthal, 1973) الى ان متوسط درجات هيئة من الأطفال الذين يعانون من تعسر القراءة dyslexics قد بلغ (٦١.٨) في تقدير الذات ، في حين وصل المتوسط الحسابي لهيئة من الأطفال العاديين (٧٥.٥) على نفس المقياس . وانتهى موريسون وتوماس ويوفر (Morrison, Thomas & Weaver, 1973) الى وجود علاقة موجبة ودالة بين درجات مقياس تقدير الذات والدرجات على اختبار موضوعي لقياس الدافع للإنجاز . وتوصل لويس وادانك (Lewis and Adank, 1975) الى وجود علاقة بين مقياس تقدير الذات ومقياس ستانفورد للتحصيل لهيئة من الأطفال تتراوح اعمارهم من ٩ الى ١١ سنة . وانتهت دراسة سيمون وسيمون (Simon and Simon, 1975) الى وجود علاقة موجبة دالة بين مقياس تقدير الذات والاختبارات التحصيلية لهيئة من الأطفال الذكور والإناث . وتوصل موريسون وتوماس (Morrison and Thomas, 1975) الى وجود علاقة موجبة دالة بين تقدير الذات والمشاركة في الأنشطة الانجازية داخل الفصل الدراسي .

وقد وجد شانج (Chang, 1976) علاقة موجبة بين تقديرات المدرسين لمفهوم الذات للطفل والتحصيل الأكاديمي له . وتوصل بشمان واومالي (Bachman and O'Malley, 1977) على هيئة مكونة من ١٦٠٠ من طلاب المرحلة الثانوية التي وجود علاقة موجبة دالة بين تقدير الذات والنجاح الأكاديمي . كما بينت الدراسة ان الانجازات الأكاديمية محورا اساسيا من محاور البنية الأساسية لمفهوم تقدير الذات . وبالإضافة الى ذلك ، قد توقع ان تكون الذات الواقعية اقرب الى الذات المثالية عند الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة ، في حين ينتظر ان يكون الوضع على العكس عند الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز المنخفضة ، وللهبينة على هذا التوقع ، اجريت في الهند عام ١٩٧٠ دراسة على هيئة من التلاميذ ، تم قياس الدافع للإنجاز وكذلك مفهوم الذات والسمات المثالية لديهم . فكان معامل الارتباط موجبا ومرتفعاً بين مفهوم السمات والذات المثالية لدى الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة ، فهم يريدون أن يكونوا ما هم عليه الآن . بينما وجد أن الأفراد ذوي الدافعية للإنجاز

المنخفضة يفعلون لانفسهم اهدافا بعيدة ثم يكتشفون انهم لا يستطيعون تحقيقها، وهكذا تكون المسافة بعيدة عن ذواتهم الواقعية والذات المثالية (نعيم-الشماع ، ١٩٧٧) . ولقد تبين ان الدافع للإنجاز يميز بين الافســـــرأاد ذوي التقدير المرتفع لذواتهم عن الافراد ذوي التقدير المنخفض لذواتهم (Bedeian and Toulaiatos, 1978) . ومما لا شك فيه ، ان الافراد الذين ينجزون اعمالهم على غير وجه ليس فقط يستدخلون وجهات نظر موجبة عن انفسهم ، بالإضافة الى انهم يستمتعون بالعلاقات الاجتماعية الموجبة مع الاقران والاساتذة والابـــــاء كنتيجة لنجاحهم . وهذا بالتالي يزيد من دافعية الفرد للمطالب الأكاديمية بمزيد من الثقة والمثابرة .. وبهذه الطريقة يعتبر مفهوم الذات مؤشرا قويا للدافع للإنجاز (Burns, 1982) .

ومن ثم ، تبين الأدلة والبراهين المنبثقة من التحليل النظـــــري والامبيرقي لكل من مفهوم الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات على انهما متداخلان بطريقة أو بأخرى . وعليه ، يضع الباحث الحالي تعورا تخطيطيا لهذا التداخل التنظيري والامبيرقي للمفهومين كخطوة اولى ، ثم يعقبها اخضاع هذا التصور للتجريب للبرهنة على مصداقيته أو عكس ذلك . وليس معنى ذلك ، ان هذا هو التصور النهائي للتداخل بين المفهومين ، ولكن يرى الباحث الحالي ان باب الاجتهاد العلمي مفتوحا لباحثين آخرين لتطوير هذا التصور او تعديله . ويوضح التخطيط في الصفحة التالية مناطق الالتقاء بين مفهومي الدافعية للإنجاز وابعاد الذات .

- ١٢٦ -

الثانية
تحتفل اللغات
للنفاضة
استقرار اللغات
للثاني
اللغات البنية
الإمناز
تدوير اللغات
الكتابة المظلمة
اللغات الحرة
القدوات الراتبة
الحصول الأكاديمي
استحسان اللغات
استلام اللغات
شهاد اللغات

تخطيط يوضح مناطق الالتقاء بين التداخل التخظيري والأميري بين الدافعية للاختار ومنهزم اللغات

ثالثا : الدراسات والبحوث السابقة :

تعددت الدراسات والبحوث في الأدبيات السيكولوجية التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات . فقد قام فارشيلد (Fairchild, 1967) بدراسة الدافعية للإنجاز ، ومفهوم الذات ، والتدريب على الاستقلال لدى عينة من الأطفال المعوقين جميعا . ويهدف هذا البحث الى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للإنجاز والإعاقة الجسمية لدى اطفال المدرسة الابتدائية . وعلى الرغم من ان موضوع الدافعية للإنجاز قد درس دراسة مستفيضة في السنوات الحديثة إلا أن الدراسات التي تناولت عينات من الأطفال قليلة ، بالإضافة الى ان دراسة الدافعية للإنجاز لدى الأطفال المعوقين قليلة للغاية ، وتوجد أربع قضايا وثيقة الصلة بالسؤال عن مدى اثر الإعاقة الجسمية على دوافع الانجاز للأطفال وهي كما يلي : (١) انه قد تبين ان الأطفال المعوقين اكثر تأخرا في الانجاز الأكاديمي ، (٢) ان الأطفال المعوقين اقل تدريباً على الاستقلال في المنزل ، (٣) موقف نظرية ادلر التي تنهى على ان الأطفال المعوقين اكثر استخداما لحيل التعويض الزائدة بسبب إعاقاتهم ، (٤) توجد احتمالات ان يحمل الأطفال المعوقين على درجات منخفضة في مفهوم الذات ويخبرون مرعات نفسية اكثر من الأطفال غير المعوقين . وفي ضوء ذلك ، تم بلورة فروض البحث في وجود اثر سلبي للإعاقة على كل من الدافعية للإنجاز والتدريب على الاستقلال ومفهوم الذات ، واختبار صحة الفروض ، تم تطبيق بطاقات تفهم الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس مفهوم الذات على عينة مكونة من ٧١ طفلاً من الذكور والإناث المبعدين من المدارس الابتدائية والذين تتراوح أعمارهم من ٨ الى ١٣ سنة . وشتمن هذه العينة مجموعتين ، حيث تشمل الاولى على ٢٥ ذكراً و ٩ إناث من الأطفال المعوقين جميعا . في حين تتكون المجموعة الثانية من ٢٦ ذكراً و ١١ أنثى من الأطفال العاديين . وبالإضافة الى ذلك ، تم تطبيق استخبار توقعات الامهات لتدريب ابنائهم على الاستقلال ، وقد انتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين عينة الأطفال المعوقين جميعا وعاديين في الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات . كما بينت النتائج ان امهات الذكور المعوقين اكثر توقعا للتدريب على الاستقلال عند مستوى عمري مبكر عن امهات الذكور العاديين .

وتهدف الدراسة التي قام بها واطسن (Watson, 1974) الى تقييم بعض المفاهيم السلوكية التالية لدى مجموعة من المديرين السود : مفهوم الذات ، القيم الشخصية ، مستويات الدافعية للإنجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق

مقياس مفهوم الذات ، واستخبار القيم الشخصية ، ومقياس تفهم الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٢٨ مديرا من السود والبيض الذين اختيروا من ٦٢ مؤسسة مختلفة . وبالإضافة الى ذلك ، تم اختيار بعض المتغيرات الوسيطة لهذا البحث مثل : العمر ، النوع ، العمل ، مستوى التعليم ، مدة الخدمة في الشركة . وباستخدام اختبار (ت) ، ومربع كاي اسفرت النتائج من عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في ابعاد مفهوم الذات التالية : مفهوم الذات ، تقبل الذات ، مفهوم الذات المثالية ، مفهوم التعاقد ، وبالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في ابعاد القيم الشخصية ومستويات الدافعية للإنجاز . وتدعم هذه النتائج وجهة النظر القائلة بعدم وجود فروق طوقية بين المديرين السود والبيض . وبناء على هذه النتائج ، ينبغي السماح للمديرين السود طالما انهم على قدر من الكفاءة العملية ان يحتلوا المناصب الإدارية المختلفة .

وقام سبيفي (Spivey, 1975) بدراسة مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى المنجزين من طلاب المدارس العليا من البيض والسود الذكور . وقد تم تصميم هذه الدراسة لقياس مفاهيم الذات الموجبة والميول المهنية لعينة مكونة من اربعين ذكرا من السود والبيض . والهدف الرئيسي لهذا البحث يتلخص في قياس الفروق في مفاهيم الذات والميول المهنية الناتجة وفقا للهوية العرقية racial identity او مجال الإنجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم تقسيم عينة المنجزين الى أربع مجموعات ، حيث تتضمن المجموعة الأولى من عشر ذكور المنجزين في مجال الريافة من السود ، والمجموعة الثانية من عشر ذكور المنجزين في المجال الأكاديمي من السود ، والثالثة من عشر ذكور المنجزين في مجال الريافة من البيض ، والرابعة من عشر ذكور المنجزين في المجال الأكاديمي من البيض . وقد تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس تنسي لمفهوم الذات ، حيث يتضمن على العديد من المقاييس الفرعية لقياس مفاهيم الذات المختلفة ، وقائمة الميول من اعداد سترونج وكامبل ، حيث تتضمن على ست مجالات مهنية عامة . واستخدمت الاساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث : تحليل التباين المزدوج . وقد انتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية في مفاهيم الذات وفقا للعرقية او مجال الإنجاز . وعلى الرغم من ان المنجزين اكاديميا من الذكور البيض والسود لم يحصلوا على درجات مرتفعة في مفهوم الذات ، الا ان المنجزين اكاديميا من الذكور السود حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس الذات الشخصية الفرعي . كما حصل المنجزون البيض على درجات مرتفعة في المهن التالية : الزراعة ، الأنشطة

العسكرية ، الميكانيكا ، الموسيقى ، الآداب ، الكتابة ، الدراما...
وبالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج ان كل من المنجزين رياضيا واكاديميا من
الذكور السود والبيض لديهم بروفيل متشابه لمفاهيم الذات . وقد حصل
المنجزون السود على درجات منخفضة نحو نفس المهن التي حصل عليها المنجزون
البيض درجات مرتفعة .

وتهدف الدراسة التي قام بها جونسون (Johnson,1977) الى تحديد الانجاز
المعرفي Cognitive achievement ، والانجاز غير المعرفي non-cognitive
achievement لدى مجموعة من طلاب المدارس العليا الذين يتعلمون بنظام
الفصول المفتوحة open space classrooms ، وآخرين من الذين يتعلمون
بنظام الفصول التقليدية . وقد اجريت هذه الدراسة على مرحلتين ، فصلية .
المرحلة الاولى : تكونت العينة من ٢١٨ طالبا من الذين تعلموا في الفصول
المفتوحة ، وقد تم مقارنتهم بعينة اخرى مكونة من ٢١٥ طالبا من الذين
تعلموا في الفصول التقليدية . وقد تم تطبيق مجموعة من المقاييس لقياس
النمو التحصيلي في القراءة ، آداب اللغة ، الرياضيات ، الدراسات
الاجتماعية ، واستخدام المصادر ، وفي المرحلة الثانية : تكونت العينة من
٨٤ طالبا ، تم تقسيمهم الى اربع مجموعات ، اثنتين تجريبتين ، والاخرتين
ضابطتين . وتم تطبيق فائمة مفهوم الذات وفائمة الانجاز ، واستخدام الاساليب
الإحصائية التالية : تحليل التباين المزدوج ، وتحليل التباين . وانتهت
النتائج الى ما يلي :-

— تبين ان الطلاب الذين يدرسون القراءة ، وآداب اللغة ، والرياضيات في
الفصول المفتوحة يحملون على درجات مرتفعة في الانجاز عن الطلاب الذين
يدرسون نفس المواد في الفصول التقليدية .

— تبين ان الطلاب الذين يدرسون الدراسات الاجتماعية ، واستخدام المصادر
في الفصول المفتوحة اكثر تقدما من الطلاب الذين يدرسون في الفصول
التقليدية .

— لا توجد فروق دالة احصائية بين الطلاب الذين يدرسون في الفصول المفتوحة
والفصول التقليدية في كل من الانجاز ومفهوم الذات .

ويمكن استنتاج ما يلي من هذه الدراسة : (١) ان اداء طلاب المدارس
العليا الذين يدرسون في الفصول المفتوحة اكثر فعالية من الطلاب في الفصول

التقليدية ، (٢) لا تؤثر البيئة التعليمية سواء كانت بيئة مفتوحة أو تقليدية على مفهوم الذات والإنجاز لطلاب المدارس العليا .

وقامت ماريا شراذر (Schrader, 1977) بدراسة للكشف عن طبيعيات المتغيرات التالية : مفهوم الذات ، الدافعية للإنجاز ، ادراك دور الإنشئة فيما يتعلق بالطالبات اللاتي يؤمن بالدور التقليدي للمرأة . وعينة أخرى من الطالبات اللاتي يؤمن بالدور التحرري للمرأة . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس تنمي لمفهوم الذات ، قاعمة كالفورنيا النفسية ، قاعمة الصفات على عينة مكونة من ٢٩ طالبة من اللاتي يؤمن بالدور التقليدي واللاتي تتراوح اعمارهن من ١٨ الى ٢٢ سنة ، وعينة أخرى مكونة من ٢٥ طالبة من اللاتي يؤمن بالدور التحرري للمرأة من اللاتي تبلغ اعمارهن ٢٠ سنة فأعلى . وتم صياغة فروض البحث على النحو التالي :

(١) ان الطالبات التقليديات مغيرات العمر تحصلن على درجات مرتفعة في مقياس تقدير الذات عن الطالبات المتحورات في نفس العمر . كما ان الطالبات التقليديات كبيرات العمر تحصلن على لوجات مرتفعة في كل من ابعاد مفهوم الذات عن الطالبات المتحورات في نفس العمر . (٢) تحمل الطالبات المتحورات على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز عن الطالبات التقليديات . (٣) الطالبات مغيرات العمر أقل اهتماما بسلوك الإنشئ التقليدي من الطالبات كبيرات العمر . وقد بينت النتائج ما يلي : (١) لم تؤيد النتائج صحة الفرض الأول ، حيث تبين ان الطالبات الكبيرات المتحورات اكثر ايجابا في مفهوم الذات من الطالبات التقليديات في نفس العمر ، (٢) أيدت النتائج صحة الفرض الثاني جزئيا ، حيث تبين ان الطالبات المتحورات الكبيرات دون المغيرات اكثر انجازا وكفاءة عقلية واستقلالا ذاتيا من الطالبات التقليديات كبيرات ومغيرات العمر ، (٣) لم تؤيد النتائج صحة الفرض الثالث ، حيث تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في بعد الذكورة - الانثى .

وتهدف الدراسة التي قامت بها جليندا ماريا لاهورن (Lawhorn, 1979) الى كنف ومقارنة وتقييم الفروق والتشابهات في مفاهيم الذات ، وتوجهات القيمة الشخصية ، ومستويات الدافعية للإنجاز للمديرين السود الذين يعملون في مؤسسات يهيمن عليها البيض والذين يكونون على قدر مرتفع من الكفاءات الأكاديمية . ولتحقيق هدف البحث ، تم صياغة فروض البحث بصورة علمية على النحو التالي : (١) لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في درجات مفهوم الذات ، (٢) لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في درجات الدافعية للإنجاز ، (٣) لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في درجات

توجهات القيمة الشخصية . وتشمل المتغيرات التابعة في هذه الدراسة :
توجهات القيم الشخصية , الدافعية للإنجاز , مفهوم الذات . أما المتغير
المستقل مائه يشمل العرقية (بيض / سود) . ولاختبار صحة الفروض , تم تطبيق
الادوات السفسية التالية : قائمة التوافق والقيم Index of Adjustment and
Values لقياس مفهوم الذات , واستخبار القيمة الشخصية Personal
Value Questionnaire لقياس توجهات القيم الشخصية , واختبار تفهيم
الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٢٢ مديرا من السود , و
٢٢ مديرا من البيض , وباستخدام اختبار (ت) ومربع كاي , انتهت النتائج الى
ان المديرين السود اكثر ايجابا لمفهوم الذات والدافعية للإنجاز وتوجهات
القيم الشخصية عن المديرين البيض . وبالإضافة الى ذلك , قام اللجسادي
(Ullagaddi, 1982) بدراسة العوامل التي تؤثر على الانجاز الأكاديمي ومفهوم
الذات للقدرة الأكاديمية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق ثلاثة مقاييس
لقياس المتغيرات التالية : الفاعلة المدركة , دوافع الانجاز , مفهوم الذات
للقدرة الأكاديمية على عينة مكونة من ٣٠٥ طالبا بالكلية . وباستخدام معاملات
الارتباط وتحليل الانحدار المتعدد , انتهت النتائج الى وجود ارتباط دال
وموجب بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات للقدرة الأكاديمية .

وتهدف الدراسة التي قامت بها مارجريتا جارسيا روبرتس (Roberts, 1984)
الى دراسة الدافعية للإنجاز والخنثوية ومفهوم الذات لدى عينة من الطالبات
في كليات الحقوق والطب والهندسة والتجارة , ومقارنة هذه العينة بأخرى من
الطالبات اللائي التحقن ببرامج الدراسات العليا في المقررات التالية :
اقتصاديات المنزل , الترفيه , التربية , علم المكتبات . وبالإضافة الى ذلك ,
اعتبرت عينة الذكور زملاء طالبات العينة الأولى كعينة شائعة في هذه الدراسة .
وقد تم اختيار العينة من جامعتين مختلفتين . واستخدمت الادوات النفسية
التالية : قائمة تكساس للسلوكيات الاجتماعية التي تقيس الكفاءة الاجتماعية
وتقدير الذات , واستخبار العمل والامرة الذي يقيس سمات الانجاز , واستخبار
الاعراض الشخصية الذي يقيس سمات الذكورة والانوثة والخنثوية على عينة
مكونة من ٤٥٢ طالبا وطالبة . وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية :
تحليل التباين البسيط , ومعامل الارتباط , والتوزيع الاعتمادي . وقد بينت
النتائج ان المجموعتين من الطالبات يختلفان على المتغيرات الثلاثة ,
وتتمثل هذه الفروق الى حد ما الى ان تكون صغيرة . كما يختلفان في الخصائص
الديموجرافية المختارة . كما تبين عدم وجود فروق كبيرة بين عينة
الطالبات الأولى وزملائهن من الذكور في المتغيرات النفسية والديموجرافية .
كما بينت النتائج ان الطالبات اللائي يتطلعن الى المهن غير التقليدية اكثر

سيطرة وتنافسية من النساء اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية . كما تبين ان الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن غير التقليدية تحصلن على درجات مرتفعة في مقياس الذكورة عن الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية تحصلن على درجات مرتفعة في مقياس الانوثة عن الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن غير التقليدية . واخيرا ، تبين ان الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن غير التقليدية تحصلن على درجات مرتفعة في الكفاءة الاجتماعية وتقدير الذات عن الطالبات اللائي تتطلعن الى المهن التقليدية .

ولمات دورثي مي كوارلس (Quarles, 1985) بدراسة بعض العوامل النفسية التي تؤثر على الدافعية للإنجاز لدى مجموعة من النساء اللائي تأخرن في التعليم ، ويهدف هذا البحث الى المقارنة بين بعض الابعاد النفسية لدى مجموعتين من الامصار المختلفة لدى مجموعة من الاناث الجامعيات في علاقة هذا بالاختيار المهني . بالإضافة الى الكثف عن بعض العوامل الديموجرافية والدوافع والحاجات ، وبعض عوامل الشخصية مثل : الضبط الداخلي - الخارجي ، والادوار الجنسية ، ومفاهيم الذات مع ارتباطها باختيار المهنة بين مستويين مربيين من الطالبات . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : قائمة بيم لدور الجنس ، ومقياس ليفنسون للضبط الداخلي - الخارجي ، وقائمة ادراك الذات ، واستمارة جمع البيانات على عينة مكونة من ٩٢ طالبة مقسمتين الى مجموعتين ، حيث تشمل المجموعة الاولى على ٤٧ طالبة تأخرن في دخول الجامعة ، والثانية من ٤٥ طالبة دخلن الجامعة في الموعد العادي . وقد تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : مربع كاي ، واختبار التباين المتعدد والاحادي ، ومعامل الإنحدار . وقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في تمور الذات ، والضبط الداخلي - الخارجي ، كما وجد ان المجموعتين تحصلن على درجات مرتفعة في بعد الخنوعية . كما لم توجد فروق بين المجموعتين في الاختيارات المهنية . بالإضافة الى انه تبين عدم وجود اثر للمرقية والحالة الزوجية على الاختيار المهني . وقد بينت اختبارات التباين المتعدد عدم وجود ارتباط بين المتغيرات النفسية والاختيار المهني ، وتبين ان معظم افراد العينة بخض النظر عن متغير العمر خنويات . كما تبين ان افراد العينة من الطالبات اللائي تأخرن في دخول الجامعة أكثر ميلا الى اختيار المهن الذكورية عن المهن الانثوية ، واكثر اعتقادا في الضبط الداخلي عن الطالبات صغيرات العمر . كما لم توجد فروق رئيسية بين المجموعتين فيما يتعلق بادراكات الذات . وانتهى البحث الى ان دراسة العلاقة بين اختيارات المهنة للاناث والمتغيرات النفسية يزيد من فهم وتحسين البناء التعليمي لهن .

وقام سوبر (Super, 1989) بدراسة مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى مجموعتين من الذكور المعوقين جسدياً ، حيث تشمل العينة الأولى الأفراد الذين لهم أنشطة اجتماعية ، والثانية من الأفراد الذين لهم أنشطة رياضية . وقد توقع أن كل من المجموعتين يحملن على درجات مرتفعة في كل من مفهوم الذات الكلي والدافعية للإنجاز عن الأفراد المعوقين الذين ليس لهم اهتمامات في الأنشطة الاجتماعية والرياضية . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق مقياس تنسبي لمفهوم الذات ، وأربع بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز ، وقائمة البيانات الشخصية التي تتضمن البنود التالية : العمر ، مستوى التعليم ، مستوى الإعاقة ودرجتها على عينة مكونة من ١٤٥ ذكراً من الذين تتراوح أعمارهم من ١٨ إلى ٤٠ سنة . وانتهت النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية التالية : تحليل التباين المزدوج ، وتحليل التباين ، ومعامل الارتباط إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح مجموعة الأفراد المعوقين الذين لهم اهتمامات في الأنشطة الاجتماعية والرياضية في مفهوم الذات والدافعية للإنجاز من مجموعة الأفراد المعوقين الذين ليس لهم اهتمامات في الأنشطة الاجتماعية والرياضية ، وبالإضافة إلى ذلك ، قامت جاننا ألين فارويج (Varwig, 1989) بدراسة الفروق بين الجنسين في المتغيرات التالية : تقدير الذات ، هوية دور الجنس ، طرز الإنجاز ، والطموحات المهنية لدى عينة مكونة من ١٦٤ ذكراً وأنثى من الطلبة الخادة بالجامعة . وبالإضافة إلى ذلك ، تهدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الطلبة القادة الذين ينتمون إلى مجموعة أحادية الجنس (ذكور أو إناث) وبين الطلبة القادة الذين ينتمون إلى مجموعات من الذكور والإناث على نفس المتغيرات السابقة . وتم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس روزنبرج لتقدير الذات ، قائمة بيم لدور الجنس ، قائمة نسق الإنجاز ، واختبار يحتوي على عبارات لقياس الطموحات المهنية . وقد انتهت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في تقدير الذات ، وهوية دور الجنس . في حين وجدت فروق دالة بين الجنسين في نسق الإنجاز والطموحات المهنية . كما لم توجد فروق بين مجموعة الأفراد الذين ينتمون إلى نفس الجنس ومجموعة الأفراد الذين ينتمون إلى الجنسين في متغيرات البحث .

وتعقيباً عما سبق من الدراسات والبحوث السابقة ، تبين أن معظم هذه الدراسات لم تتناول العلاقة المباشرة بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات (فارشيلد ١٩٦٧ ، واطن ١٩٧٤ ، سيجفي ١٩٧٥ ، جونون ١٩٧٧ ، شرادر ١٩٧٧ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، سوبر ١٩٨٩ ، فارويج ١٩٨٩) . في حين توجد قللة من هذه الدراسات تناولت العلاقة المباشرة بينهما (لاهسسون ١٩٧٩) . وبالإضافة إلى ذلك ، يتضح أن معظم البحوث السابقة التي ذكرت سلفاً تناولت

الدافعية للإنجاز كمفهوم احادي البعد (فارشيلد ١٩٦٧ ، واطسن ١٩٧٤ ، سيفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧ ، شرادر ١٩٧٧ ، لاهورن ١٩٧٩ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، سوبر ١٩٨٩ ، فارويج ١٩٨٩) ، وبعضها استخدم الاختبارات الإسقاطية لقياسه (فارشيلد ١٩٦٧ ، واطسن ١٩٧٤ ، لاهورن ١٩٧٩ ، سوبر ١٩٨٩) ، والبعض الآخر استخدم الاختبارات الموضوعية (سيفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧ ، شرادر ١٩٧٧ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، فارويج ١٩٨٩) . كما تناولت بعض البحوث السابقة مفهوم الذات كأحادي البعد (فارشيلد ١٩٦٧ ، جونسون ١٩٧٧ ، لاهورن ١٩٧٩ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، فارويج ١٩٨٩) ، في حين تناولت بحوث أخرى كمعدد الأبعاد (واطسن ١٩٧٤ ، سيفي ١٩٧٥ ، شرادر ١٩٧٧ ، سوبر ١٩٨٩) . وضافة الى ذلك ، تنوعت عينات البحث ، فمنها من استخدم عينة من الاطفال الصاديين والمعوقين (فارشيلد ١٩٦٧ ، سوبر ١٩٨٩) ، وعينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية (سيفي ١٩٧٥ ، جونسون ١٩٧٧) ، وعينة من طلبة وطالبات الجامعة (شرادر ١٩٧٧ ، روبرتس ١٩٨٤ ، كوارلس ١٩٨٥ ، فارويج ١٩٨٩) ، وعينة من المديرين (واطسن ١٩٧٤ ، لاهورن ١٩٧٩) . وعليه ، توجد ندرة في البحوث التي تناولت ليس فقط العلاقة المباشرة بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات بل تناولتهما كمفهوميين متعددي الأبعاد ، كما ان معظم البحوث السابقة بلورت المشكلة الرئيسية للبحث وفقا لمدى تصاري نتائج الدراسات في هذا العدد وليس بناء على اطار تنظيري او تأصيل فلسفي للمفهوميين . ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الراهن في الكثف من مدى التداخل التنظيري والامبيريقية بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات .

رابعاً : فروض البحث :

=====

يحاول البحث الراهن بناء على ما سبق التحقق من صحة الفرض التالي :

— لا يختلف التنظيم العاملي لمقاييس دوافع الإنجاز في ارتباطها مع المقاييس الفرعية لتباعد الذات ، وتقبل الذات ، وتقبل الآخرين باختلاف كل من : (أ) عينة الذكور ، (ب) عينة الاناث ، (ج) العينة الكلية .

خامساً : منهج البحث :

=====

(١) أدوات البحث :

أ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين :

وصف المقياس : اشتقت عبارات مقياس الدافعية للإنجاز من خلال نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ، ووفقا لنتائج الامبيريقية التي

امكن الحصول عليها من الدراسات و البحوث السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي شاتج الدافعية للإنجاز . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري . وقد قام البروفيسور فينيسسر استاذ علم النفس بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الامريكية بتصميم هذا المقياس , وهو من المقاييس التفعية غير المنشورة . وقد استطاع الباحث الحالي الحصول على نسخة من هذا المقياس من البروفيسور فينسر , وتعريبه وتقليبه على عينات معربة (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) .

مدق المقياس: تم ايجاد مدق مقياس الدافعية للإنجاز بالطرق التالية : مدق التكوين (Kestenbaum and Weiner, 1970) , والمدق التنبؤي (Weiner & Kukla, 1970) والمدق العاملي (Moussa, 1985) , والمدق التجريبي والتكويني (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) . وفي البحث الحالي , امكن حساب المدق العاملي للمقياس وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة باحدى المدارس الثانوية التجارية ببني سويف (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٦.٢٧ سنة , والانحراف المعياري = ١.٦٢) , باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج , فأُسفر التحليل العاملي بعد التدوير عن استخراج اربعة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) , وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٢٧.١% من حجم التباين الكلي . ويوضح جدول (١) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير لمقياس الدافعية للإنجاز .

جدول (١)

العوامل المستخرجة لمباريات مقياس
الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين بعد التدوير المائل

نسبة التباين	العوامل				مضمون المباريات
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
٤١		٦٠			١ - تفصيل العمل الفردي او الجماعي .
١٩	٤٢				٢ - الثقة في انجاز الاعمال .
٤١			٦٠		٣ - نوع الالعاب وممارستها .
٣٥		٤٠			٤ - الثقة في ممارسة الالعاب .

تابع جدول (١)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين بعد التدوير المائل

نسبة الشيوع	العوامل				مضمون العبارات
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
					٥ - تفجيل الألعاب التنافسية أو التمازنية .
٣٦ر			٥٨ر		٦ - تفجيل الحصول على الهدايا
٣٨ر	٥٨ر				٧ - كيفية التصرف عند المرض
٦٧ر	٦٦ر				٨ - الجرأة والإقدام .
٤٤ر		٤٩ر			٩ - الحالة النفسية أثناء الامتحانات .
٢١ر			٤٠ر		١٠ - الاهتمام بالألعاب لرياضية
٤٨ر				٧٠ر	١١ - الشقة في أداء العمل .
٥٢ر			٦٨ر		١٢ - الخسارة والمكسب أثناء اللعب .
٢٥ر		٤٦ر			١٣ - العودة إلى المدرسة بعد الإجازة .
١٨ر			٤١ر		١٤ - التحدث في الفصل الدراسي
٣٧ر			٣٩ر		١٥ - التنافس الرياضي .
٢٥ر		٤١ر			١٦ - الشفاء من المرض .
٣٥ر		٤٢ر			١٧ - كفاءة ممارسة الألعاب .
٤٣ر			٥٩ر		١٨ - كفاءة التلاميذ داخل الفصل .
٣٦ر				٥٥ر	١٩ - الأعمال المنزلية .
٤٦ر				٥٩ر	٢٠ - اختيار الزملاء
٣٧ر				٤٢ر	
	٦٨ر	٦٩ر	٨٨ر	٢١٨ر	الجذور الكامنة
٣٧ر	٨٤ر	٨٤ر	٩٤ر	١٠٩ر	نسبة التباين

وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الاول (٢ ، ١٠ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) تعكس الامتياز ، والعامل الثاني (عبارات : ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧) التنافسية ، والعامل الثالث (عبارات : ١ ، ٨ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦) المشابهة ، والعامل الرابع (عبارات : ٣ ، ٦ ، ٧) التحمل . ويقصد بالامتياز قدرة الفرد على انجاز الاشياء بشقة ونجاح وكفاءة وتفوق . كما تعني التنافسية قدرة الفرد على التمكن من اداء الاشياء وان يتسسم بالتنافس ورباط الجأش واثقا من اداء عمله . وبالإضافة الى ذلك ، يقصد بالمشابهة قدرة الفرد على استمراره في أداء العمل وانجازه مهما تكن طبيعة الظروف البيئية التي يتعرض لها . في حين يقصد بالتحمل قدرة الفرد على اداء مهمات تعرض عن معوقات ومهوبات .

شبات المقياس : تم حساب شبات المقياس ككل بطريقة الفا لكرنوباخ في انجلترا (Mousa, 1985) فوصل معامل الشبات الى ٥٨٨ . كما امكن الحصول على معامل الشبات للمقياس على عينات مصرية بطريقتي التجزئة النصفية ، وامادة الاختبار ، فبلغت معاملات الشبات ٨٨٤ ، ٨٢٣ ، على الترتيب (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨) . وفي البحث الراهن ، بلغ معامل الشبات لدوائع الانجاز بطريقة الفا لكرنوباخ وذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة ببعض المدارس الثانوية التجارية بالطش - محافظة بني سويف (المتوسط الحسابي = ١٦٢٧ سنة ، والانحراف المعياري = ٦٢) كل على حدة كما يلي : الامتياز (٧٦) ، التنافسية (٧٢) ، المشابهة (٧٨) ، والتحمل (٨٠) . وكلها معاملات دالة احصائيا عند مستوى اقل من ٠.٠١ . ومن ثم ، تدعم نتائج المدق والشبات الحالية على تمتع مقياس دوائع الانجاز بخصائص سيكومترية طيبة .

ب - اختبار مفهوم الذات للكمبار :

وصف الاختبار : قام محمد عماد الدين اسماعيل (ب . ت) بتصميم اختبار مفهوم الذات على غرار قائمة اختبار الصفات من اعداد جوف (Gough, 1960) التي تتكون من ثلاثمائة صفة . وقد اعتمد مؤلف الاختبار على عدة مصادر لتمثيل مفهوم الذات تمثيلا صادقا مثل : حالات العلاج النفسي ، واستخبارات مفتوح في وصف الذات ، وبعض اختبارات الشخصية . وقد امكن الحصول من هذه المصادر الثلاثة على خمسمائة عبارة تقريبا لوصف الذات . ثم اختيرت مائة عبارة من الوحدات الخمسمائة لتكوين اختبار مفهوم الذات على مقياس متدرج من صفر الى ٨ . ويتضمن اختبار مفهوم الذات الابعاد التالية :

(١) مفهوم الذات الواقعية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفحوص للمفاتيح التي تتضمنها العبارات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يراها في الواقع ، أو كما هي عليه في الواقع . (٢) مفهوم الذات المثالية : وهو عبارة عن التقديرات التي يعطيها المفحوص لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في ذاته كما يجب ان تكون عليه . (٣) مفهوم الشخص العادي : وهو عبارة عن تقديرات المفحوص لنفس الصفات من حيث درجة توافرها في الشخص العادي . وإلى جانب هذا تستخدم درجات المفاهيم في إيجاد الأبعاد الثلاثة الأخرى كما يلي :

(١) مقياس التباين : يمكن الحصول على درجة الفرد على هذا المقياس من الفرق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي . (٢) مقياس تقبل الذات : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية . (٣) مقياس تقبل الآخرين : يمكن الحصول على درجة الفرد عليه من الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الشخص العادي والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية .

مدى الاختيار : تم عرض عبارات اختبار مفهوم الذات للكبار على لجنة من المحكمين مكونة من ثلاثة أساتذة من علم النفس ، وقد طلب منهم استبعاد العبارات التي لا تتفق وهذا المفهوم . وبعد ان قام كل فرد من المحكمين بهذه العملية على حدة ، جمعت العبارات التي لم يحدث اجماع على استبعادها ، ثم عقد اجتماع من معد الاختبار ولجنة التحكيم لمناقشة هذه العبارات ، وأخيراً ، استقر الجميع على مجموعة من العبارات اعتبرت هي المجتمع النهائي . يمكن ان تختار منه عينة ممثلة يتكون منها اختبار مفهوم الذات ، وقد كان هذا المستوى المنطقي هو مخط المدق للاختبار في هذه المرحلة (محمد معصود الدين اسماعيل ، ب.ت) . وفي البحث الحالي ، تم إيجاد المدق العاملي لأبعاد اختبار مفهوم الذات ، وذلك من خلال تطبيقه على العينة المذكورة سابقاً لإيجاد مدق مقياس الدافعية للإنجاز . وقد أسفر التحليل العاملي لمقياس التباين باستخدام طريقة المكونات الأساسية عن ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى بعد التدوير المائل (الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح) ، وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٣٣,٧% من حجم التباين الكلي . ويوضح جدول (٢) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير لمقياس التباين .

جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارة	العوامل			نسبة
	الأول	الثاني	الثالث	
١ - احتاج الى شخص يدفعني الى فعل الأشياء	٤٧ر	٢٩ر		
٢ - فألبا من ألوم نفسي على أفعالي	٥٢ر	٢٧ر		
٣ - علاقاتي بالآخرين قوية	٥٤ر	٢٨ر		
٤ - اعتبر نفسي مسئولاً عما آلت به من نتائج	٥٢ر	٢٨ر		
٥ - شخصيتي جذابة بالنسبة للجنس الآخر	٣٧ر	١٤ر		
٦ - من الصعب التحكم في نزاعاتي العدوانية	٤٧ر	٢١ر		
٧ - أنا متمركز حول ذاتي	٥٧ر	٢٢ر		
٨ - أنا أشتد المعاركة هي معركتي مع نفسي	٥٢ر	٢٧ر		
٩ - أشعر أن علي أن أدفع نفسي دفعا لإنجاز الأشياء	٥٦ر	٢٧ر		
١٠ - فألبا ما أشعر أنني غير راضٍ		٢٠ر		
١١ - أميل الى أن أكون أكثر حذرا	٥٩ر	٤١ر		
١٢ - فألبا ما أعتقد الآخرين	٣٩ر	٢٠ر		
١٣ - أشعر بالذنب في معظم الاحيان	٤٠ر	١٩ر		
١٤ - أشعر بأنني عديم النفع	٥٢ر	٢٧ر		
١٥ - اتمرف مثلما يتصرف الآخرون	٤٢ر	٢٩ر		
١٦ - أقدر ذاتي حق قدرها	٥٨ر	٤٣ر		
١٧ - لا أشتق بنفسي	٣٩ر	٢٠ر		
١٨ - أشعر بأنني مهوش (غير مركز التفكير)	٥١ر	٢١ر		
١٩ - أشعر بأنني عصبي	٥٣ر	٢٧ر		
٢٠ - أشعر بأنني متفوق	٥٩ر	٤٠ر		
٢١ - أشعر بأنني مبطل الفكر	٦٠ر	٤٤ر		
٢٢ - أنا محبوب من أقراني	٦١ر	٤٠ر		
٢٣ - أشعر بأنني مختلف عن الآخرين	٤٠ر	٢٢ر		
٢٤ - أشعر بأنني لا أنجز شيئا	٤٨ر	٢٧ر		
٢٥ - ضبط النفس ليس مشكلة بالنسبة لي	٤٢ر	٢٥ر		
٢٦ - أنا مجد في عملي	٤٠ر	٢٣ر		

تابع جدول (٢)
الموامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارات	الموامل			تسبب
	الأول	الثاني	الثالث	
١- اطلب نفسي بالشيء الكثير	٥٩	٤٣	٤٢	
٢- أنا أهل للشفقة	٤٠	٢٩	٢١	
٣- أنا عنيد الى حد ما	٤٩	٢٢		
٤- أنا راض عن نفسي	٥٢	٢١		
٥- استغل وقت فراغي استغلالاً طيباً	٥٢	٤٢		
٦- استطيع ان اعبر عن نفسي بحرية	٥٨	٤٤		
٧- لا يمكن الاعتماد علي	٦١	٤٥		
٨- لا اهل الى قراراتي بنفسي	٦٠	٣٧		
٩- اختلف من الجنس	٤٨	٢٩		
١٠- حياتي مليئة بالمتاعب	٤٢	١٨		
١١- أنا شخص قنوع	٦٦	٤٥		
١٢- اقرء الجنس في نفسي		٥٥		
١٣- انشغل بسهولة لرأي الآخرين		٢٨		
١٤- اقدر دأماً بالمهانة	٤٨	٢٢		
١٥- اتمتع باليسأس	٦٣	٤١		
١٦- أنا فاضل	٦٥	٤٥		
١٧- أنا خجول	٦٦	٤٤		
١٨- أنا شخص متباعد من الناس	٦٥	٤٥		
١٩- املك في قدرتي الجنسية	٦٢	٣٩		
٢٠- ان اشمه الجنس الآخر كثيراً	٤٩	٢٦		
٢١- اجد صعوبة كبرى في ضبط نزواتي الجنسية	٦١	٤٢		
٢٢- احاول ألا افكر في مشكلاتي	٥٨	٢٣		
٢٣- اقدر بالنقص	٦٦	٢٣		
٢٤- يهمني ان اعرف كيف ابدو للآخرين	٥٩	٢٧		
٢٥- أنا شخص متعقل	٥١	٢٨		
٢٦- يدعسي ان اقرر شيئاً واتبت على قراره	٥٨	٢٧		

تابع جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

نمسا	العوامل			المبارات
	الأول	الثاني	الثالث	
٢٦	٤٥			٤٢- انني اهتم نفسي
٢٩	٥١			٤٣- انا شخص يعتمد عليه
٤٥	٦٥			٥٥- اشعر غالباً برغبة في العدوان
٢٥	٤٨			٥٦- احب ان اثبت ذاتي
٣٠	٥١			٥٧- استطيع ان اعيش في وئام مع من حولي
٢٤	٥٧			٥٨- انا مندفع
٢٢	٥٧			٥٩- انا منسلط
٥٢	٧٠			٦٠- اشعر بأنني مديم الشعور
٢٨	٤٩			٦١- اخاف من الاختلاف مع الآخرين
٢٩	٥٢			٦٢- لا استطيع ان اصمم على شيء
٢١	٤٩			٦٣- أنا مضطرب
٢٧	٤٨			٦٤- لا أحس بأي حرج عند دخولي أي مكان عام
١٩	٤٠			٦٥- أنا متفائل
٤٥	٦٢			٦٦- انا غير مستقر
٢٨	٤٤			٦٧- انا مرتاح البال
٣٢	٥٥			٦٨- انا قادر على التأثير في الآخرين
٢٩	٥٧			٦٩- انا في مركز طيب بالنسبة لأقراني
٢٦	٥٠			٧٠- انا ناجح في حياتي
٢٧	٤٩			٧١- عادة ما اشعر بالوحدة وانا وسط جمع من الناس
٤٢	٥٧			٧٢- اشعر بعدم الأمن
٢٧	٤٧			٧٣- لا اشعر بارتياح وانا اتحدث الى شخص آخر
٤٠	٥٨			٧٤- اخاف مما يعتقده الناس عني
٤٨	٦٤			٧٥- لا احرم نفسي
١٨	٣٥			٧٦- احجم من مواجهة أزمة او صعوبة
٤٧	٦٥			٧٧- لا اشعر انني اقل من اي شخص آخر
٤٠	٥٠			٧٨- أرى انني انظر الى حماية نفسي عن طريق الإدعاء والتبريرات

تابع جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التباعد بعد التدوير المائل

العبارات				العوامل		تصميم
				الأول	الثاني	الثالث
				الشيوع		
٨٠- أنا خائف من المواقف الجديدة	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٨١- أراذلي قوية	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
٨٢- أنا يائس	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٨٣- أنا عديم الحيلة	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٤- أنا طموح	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٨٥- أنا أجيد الاختلاط بالآخرين	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٦- أنا أجيد المبادأة	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٨٧- أنا متسامح	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٨٨- أنا منافس قوي	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٨٩- أنا أناني	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
٩٠- أنا سريع الهديهة	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٩١- أشعر بأنني نافذ عاطفياً	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١
٩٢- أشعر بأنني معتمد على نفسي	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢
٩٣- يحبني معظم الذين يعرفونني	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣
٩٤- أستطيع أن أتقبل معظم القيم والمعايير الاجتماعية	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
٩٥- أنا ذكي	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٩٦- القيم والمعايير الخاصة بي قليلة	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦
٩٧- أنا متفائل	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
٩٨- أشعر بأنني لا أستطيع أن أواجه الحقائق	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨
٩٩- أشعر بأنني لا أستطيع أن أواجه الحقائق	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
١٠٠- أشعر بالخوف من الفشل	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠١- أشعر بالاسترخاء ولا يورقني شيئاً	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١
الجذور الكامنة				٢٥٠٦	٤٩٥	٢٦٧
نسب التباين				٢٥١	٤٩	٢٦٧

وعند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الأول

(١٠ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٦ ، ٨٢ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٠) تعكس اتهام الذات ، والعامل الثاني (عبارات : ٤٠ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٩ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩) خداع الذات ، والعامل الثالث (عبارات : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١) عدم الثقة بالذات . ويقصد باتهام الذات عدم رضا الفرد عن نفسه ، ويعجزه عن التعبير واتخاذ القرارات ، والاعتماد عليه ، وشخصه باليأس والفشل والنقص والاندفاع والاضطراب وعدم استقرار وقلّة الحيلولة الإنسانية وتكوين علاقات اجتماعية . بينما يقصد بخداع الذات توهم الفرد بأنه يتمتع بخصائص نفسية واجتماعية لا توجد به بالمرّة مثل : المراكز الاجتماعية الرفيع ، الإرادة القوية ، الطموح ، القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ، والمبادأة ، وسرعة البديهة ، والاكتفاء الذاتي ، وحب الناس له ، والذكاء . كما يقصد بعدم الثقة بأن الفرد ليمت لديه القدرة على المبادرة والتحكم في نوازه ، واتخاذ القرارات ، ومتمركز حول ذاته ، وعلاقاته بالآخرين ضعيفه ، ولا يثق في قدراته ، وغير مركز التفكير ، وعنيد ، وغير محبوب من أقرانه ، وكثير الحذر والحرم واللوم لذاته والشعور بالذنب ، وعدم الشعور بنفعه وأهميته .

وبالإضافة الى ذلك ، انتهى التحليل العاملي لمقياس تقبل الذات الى ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى بعد التدوير المائل (الجذر الكامن اكبر من اواحد الصحيح) ، وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٢٨,٦% من حجم التباين التلي . ويوضح جدول (٣) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بمسند التدوير المائل لمقياس تقبل الذات .

جدول (٢)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نـسـبـ	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
١٦ر	-	٣٧ر	-	١ - احتاج الى شخص يدفعني الى عمل الأشياء
١٠ر	-	-	-	٢ - غالباً من ألتوم نفسي على أفعالي
٥ر	-	-	-	٣ - علاقتي بالآخرين قوية
١٩ر	-	٤٢ر	-	٤ - اعتبر نفسي مسئولاً عما آلتيه من مقاصب
٢٢ر	-	٤٢ر	-	٥ - شخصيتي جذابة بالنسبة للجنس الآخر
٢٧ر	-	٥١ر	-	٦ - من الصعب التحكم في نزاعاتي العدوانية
١٦ر	-	٣٦ر	-	٧ - أنا متمركز حول ذاتي
٢٤ر	-	٤٥ر	-	٨ - ان أشد المصارك هي معركتي مع نفسي
٣٤ر	-	٥٨ر	-	٩ - أشعر ان علي ان ادفع نفسي دفعا لانجاز الأشياء
٢٢ر	-	٤٤ر	-	١٠ - غالباً ما أشعر انني غير راضٍ
٢٥ر	-	٤٨ر	-	١١ - أميل الى ان اكون اكثر حذراً
١١ر	-	-	-	١٢ - غالباً ما انتلذد الآخرين
١٦ر	-	-	-	١٣ - أشعر بالذنب في معظم الاحيان
١٦ر	-	٣٥ر	-	١٤ - أشعر بأنني مديم النفع
١٨ر	-	-	-	١٥ - اتمرف مثلما يتصرف الآخرون
١٢ر	-	-	-	١٦ - اقدر ذاتي حق قدرها
١٤ر	٣١ر	-	-	١٧ - لا اثق بنفسني
٣٣ر	٥٣ر	-	-	١٨ - أشعر بأنني مهوش (غير مركز التفكير)
٣٣ر	٤٧ر	-	-	١٩ - أشعر بأنني عصبي
١٩ر	٤٣ر	-	-	٢٠ - أشعر بأنني متفوق
٢٣ر	٤٧ر	-	-	٢١ - أشعر بأنني مبطل الفكر
٣٦ر	-	٥٦ر	-	٢٢ - أنا محبوب من اقاربي
٣٢ر	٥٦ر	-	-	٢٣ - أشعر بأنني مختلف عن الآخرين
٣٣ر	-	٥٣ر	-	٢٤ - أشعر بأنني لا انجز شيئاً
٢٥ر	٤٤ر	-	-	٢٥ - ضبط النفس ليس مشكلة بالنسبة لي

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نسب الشيوع	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
٢١	٤١	-	-	٢٦- أنا مجد في عملي
١٩	٤٢	-	-	٢٧- اطالب نفسي بالشيء الكثير
٢٧	٤٧	-	-	٢٨- أنا أهل للثقة
١٩	٤٣	-	-	٢٩- أنا عنيد الى حد ما
٢٧	-	٥٨	-	٣٠- أنا رافض عن نفسي
٢٩	-	٤٩	-	٣١- استغل وقت فراغي استغلالاً طيباً
١٨	-	٣٨	-	٣٢- أستطيع ان اعبر عن نفسي بحرية
٢٠	٣٩	-	-	٣٣- لا يمكن الاعتماد علي
١٨	٣٨	-	-	٣٤- لا امل الى قراراتي بنفسي
٦	-	-	-	٣٥- اخاف من الجنس
٣٦	٦٠	-	-	٣٦- حياتي مليئة بالمتاعب
١٢	-	-	-	٣٧- أنا شخص قنوع
٢٨	-	٤٧	-	٣٨- اكتره الجنس في نفسي
٢٧	٤٨	-	-	٣٩- اعتاد بسهولة لرأي الآخرين
٤٧	٦٨	-	-	٤٠- اشعر دائماً بالمهانة
٥١	٧١	-	-	٤١- اشعر باليأس
١٥	٣٦	-	-	٤٢- أنا غاشل
٣٢	٥٤	-	-	٤٣- أنا خجول
٣٥	٥٨	-	-	٤٤- أنا شخص متباعد عن الناس
١٥	٣٨	-	-	٤٥- اشك في قدرتي الجنسية
٣٣	٥٣	-	-	٤٦- ان اشبه الجنس الآخر كثيراً
١٧	٤٠	-	-	٤٧- اجد صعوبة كبرى في ضبط نزواتي الجنسية
٢٧	٤٩	-	-	٤٨- احاول الا افكر في مشكلاتي
٢٣	٤٨	-	-	٤٩- اشعر بالنقص
٣٥	-	٥١	-	٥٠- يهمني ان اعرف كيف ابدو للآخرين
٣٣	-	-	٤٩	٥١- أنا شخص متعقل
٣٤	-	٥٧	-	٥٢- يمكنني ان اقرر شيئاً واشت على قراره
٢٧	-	-	٤٤	٥٣- انني افهم نفسي

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

العبارة	العوامل			نسبة الشيوع
	الأول	الثاني	الثالث	
١- أنا شخص يعتمد عليه	-	٤٨	-	٢٥
٢- أتعرف غالباً برغبة في العدوان	-	-	٦٢	٤١
٣- أحب أن أثبت ذاتي	-	٣٦	-	١٩
٤- أستطيع أن أمشي في ونام مع من حولي ...	-	٥٦	-	٤٤
٥- أنا مندفع	-	٦٠	-	٤٧
٦- أنا متسلط	-	٤٤	-	٢٠
٧- أتعرف بأنني عديم الشعور	٤٢	-	-	٣٤
٨- أخاف من الاختلاف مع الآخرين	-	٤٩	-	٣٥
٩- لا أستطيع أن أصمم على شيء	-	٤٢	-	٣١
١٠- أنا مضطرب	-	-	٤٢	٢٠
١١- لا أحب بأي حرج عند دخولي أي مكان عام .	٥٢	-	-	٢١
١٢- أنا متفائل	٤٤	-	-	٢٥
١٣- أنا غير مستقر	-	-	٥٠	٣٥
١٤- أنا مرتاح البال	-	-	٣٨	١٩
١٥- أنا قادر على التأثير في الآخرين	-	٥٣	-	٤٢
١٦- أنا في مركز طيب بالنسبة لآخراني	-	٤٨	-	٣٤
١٧- أنا ناجح في حياتي	-	٥٥	-	٢٤
١٨- عادة ما أتعرف بالوحدة وأنا وسط جمع من الناس	٤٩	-	-	٣٥
١٩- أتعرف بعدم الأمن	-	-	٤٦	٣١
٢٠- لا أتعرف بارتياح وأنا اتحدث إلى شخص آخر	٦١	-	-	٤٠
٢١- أخاف مما يعتقد الناس عني	٦٢	-	-	٤٢
٢٢- لا أحترم نفسي	٤٨	-	-	٢٩
٢٣- أحجم من مواجهة أزمة أو صعوبة	-	-	٤٧	٣٠
٢٤- لا أتعرف أنني أقل من أي شخص آخر	-	-	٥٤	٤٠
٢٥- أرى أنني اضطر إلى حماية نفسي عن طريق الادعاء والتجيرات	٥٣	-	-	٣٦

جدول (٣)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الذات بعد التدوير المائل

نمبر العبارة	العوامل			العبارة
	الأول	الثاني	الثالث	
٧٩-	٤٩ر	-	-	أخاف من المواقف الجديدة
٨٠-	٥٦ر	-	-	أرادتي قوية
٨١-	٤٠ر	-	-	أنا يائس
٨٢-	٥٠ر	-	-	أنا مديم الحيلة
٨٣-	١ر	-	-	أنا طموح
٨٤-	٥٢ر	-	-	أنا أجيد الاختلاف بالآخرين
٨٥-	٥٨ر	-	-	أنا أجيد المبادأة
٨٦-	٤٠ر	-	-	أنا متسامح
٨٧-	٥٧ر	-	-	أنا منافس قوي
٨٨-	٤٧ر	-	-	أنا أناني
٨٩-	٥٥ر	-	-	أنا سريع البديهة
٩٠-	٥٧ر	-	-	أشعر بأنني نافع عاطفيا
٩١-	٥٥ر	-	-	أشعر بأنني معتمد على نفسي
٩٢-	٥٨ر	-	-	أحسني معكم الذين يعرفونني
٩٣-	٤٧ر	-	-	أستطيع ان اتقبل معظم القيم والمعايير الاجتماعية
٩٤-	-	٦٢ر	-	أنا ذكي
٩٥-	٤٨ر	-	-	أقيم والمعايير الخاصة بي قليلة
٩٦-	-	٤٦ر	-	أنا متفائل
٩٧-	٥٩ر	-	-	أشعر بأنني لا أستطيع ان أواجه الحقائق
٩٨-	٥٩ر	-	-	أحتقر نفسي
٩٩-	٦٦ر	-	-	أشعر بالخوف من القتل
١٠٠-	٤٧ر	-	-	أشعر بالاسترخاء ولا يورقني شيئا
الجدور الكامنة				
نسب التباين				
١٨٦	٤٢٩	٤٥٧	١٩٧١	
١٨٦	٤٣	٤٦	١٩٧	

ومند فحص العبارات المتضمنة لهذه العوامل تبين ان عبارات العامل الاول
(٥١ ، ٥٢ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٧١ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ،
٨٢ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٣ ، ٩٥ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ،
١٠٠) تعكس استبطان الذات ، والعامل الثاني (عبارات : ١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ،
٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ،
٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦) الشقصة
بالذات ، والعامل الثالث (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ،
٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ،
٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٥ ، ٦٣ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٧٧) تؤكد الذات . ويقصد
باستبطان الذات قدرة الفرد على تحليل افكاره وتبصره بقدراته من حيث الطموح
والتنافس والمواداة والاستقلال ، وبالإضافة الى تحليل دوافعه ومشاعره . وتعني
الثقة بالذات قدرة الفرد على اداء الاعمال ، والتعبير عن مشاعره ، واتخاذ
القرارات ، والاحساس بالمسؤولية ، والقدرة على التأثير على الآخرين ، والشعور
بالرضا والنجاح والتفاؤل . كما يقصد بتوكيد الذات ، تأكيد الفرد لقدراته
على الاداء في المجالات التنافسية المختلفة ، والاجتهاد في العمل ، والثقة ،
والرغبة في العدوان .

كما أنتهى التحليل العاملي لمقياس تقبل الآخرين الى ثلاثة عوامل من
الدرجة الاولى بعد التدوير المائل (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) ،
وبلغت نسبة التباين لهذه العوامل (٣٩٪ من حجم التباين الكلي . ويبين
جدول (٤) العوامل المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير المائل
لمقياس تقبل الآخرين .

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل		نسب الشروع
	الاول	الثاني	الثالث
١. احتاج الى شخص يدفعني الى عمل الاشياء	-	٤٥ر	-
٢. غالباً من أُلوم نفسي على أفعالي	-	٥٥ر	-
٣. علاقتي بالآخرين قوية	-	٥٧ر	-

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب
	الأول	الثاني	الثالث	
٤ - اعتبر نفسي مسئولاً عما آلت به من متاعب	-	٦٥	-	٤٢
٥ - شخصيتي جذابة بالنسبة للجنس الآخر	-	٤٨	-	٢٦
٦ - من الصعب التحكم في نزاعاتي العدوانية	-	٤٦	-	٢٤
٧ - أنا متمركز حول ذاتي	-	٤٢	-	١٩
٨ - أنا أشد المصارلة في معركتي مع نفسي	-	٦٢	-	٤٠
٩ - أشعر أن علي أن ادفع نفسي دفعا لإنجاز الأشياء	-	٥٦	-	٣٥
١٠ - غالباً ما أشعر أنني غير راض	-	٦٠	-	٤١
١١ - أميل إلى أن أكون أكثر حذراً	-	٥٩	-	٣٩
١٢ - غالباً ما انتقد الآخرين	-	٥٢	-	٣٠
١٣ - أشعر بالذنب في معظم الأحيان	-	٤٢	-	٢٣
١٤ - أشعر بأنني عديم النفع	-	٦٢	-	٥٢
١٥ - أتعرف مثلما يتعرف الآخرون	-	٤٨	-	٣٢
١٦ - أقدر ذاتي حق قدرها	-	٥٩	-	٣٨
١٧ - لا أثق بنفسي	-	٥٩	-	٣٦
١٨ - أشعر بأنني مهوش (غير مركز التفكير)	-	٤٨	-	٣٤
١٩ - أشعر بأنني عصبي	-	٥٥	-	٢٤
٢٠ - أشعر بأنني متفوق	-	٦٤	-	٤٢
٢١ - أشعر بأنني مبلبل الفكر	-	٤٨	-	٣٠
٢٢ - أنا محبوب من أقراني	-	٥٩	-	٤٨
٢٣ - أشعر بأنني مختلف عن الآخرين	-	٥١	-	٢٧
٢٤ - أشعر بأنني لا أنجز شيئاً	-	٥٥	-	٣٤
٢٥ - فبط المفسر ليس مشكلة بالنسبة لي	-	٥٦	-	٣٥
٢٦ - أنا مجتهد في عملي	-	٥٧	-	٣٩
٢٧ - أطالب نفسي بالشيء الكثير	-	٥٧	-	٤٤
٢٨ - أنا أهل للثقة	-	٦٣	-	٤٩
٢٩ - أنا عنيد إلى حد ما	-	٤٩	-	٢٧

جدول (٤)
الموامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

نسب الشبوع	الموامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الاول	
٤٦ر	-	٨٥ر	-	٢٠- انا راى من نفسي
٤٤ر	-	٦٣ر	-	٢١- استغل وقت فراغى استغلالا طيبا
٣٢ر	-	٥٢ر	-	٢٢- استطيع ان اهرب من نفسي بحرية
٤٤ر	-	٦٣ر	-	٢٣- لا يمكن الاعتماد علي
٣٠ر	-	٥٠ر	-	٢٤- لا امل الى قراراتى بنفسي
٣١ر	-	٥٢ر	-	٢٥- اخاف من الجنس
٤٨ر	-	٦٠ر	-	٢٦- حياتى مليئة بالمتاعب
٣٢ر	-	٤٨ر	-	٢٧- انا شخص ضئول
٣٨ر	-	٤٩ر	-	٢٨- اكره الجنس فى نفسي
٤٦ر	-	٦٥ر	-	٢٩- انقاد بسهولة لرأى الآخرين
٥٠ر	-	٦٣ر	-	٣٠- اشعر دائما بالمهانة
٣٩ر	-	٥٩ر	-	٣١- اشعر باليأس
٤١ر	-	٥٨ر	-	٣٢- انا فاشل
٥٢ر	-	٦١ر	-	٣٣- انا خجول
٢٨ر	-	٤٠ر	-	٣٤- انا شخص متباعد عن الناس
٣٦ر	-	٤٨ر	-	٣٥- اشل فى قدرتي الجنسية
٣٢ر	-	-	٤٩ر	٣٦- ان اشبه الجنس الآخر كثيرا
٤٢ر	-	٤٩ر	-	٣٧- اجد صعوبة كبرى فى ضبط نزعاتى الجنسية
٤٣ر	٤٩ر	-	-	٣٨- احاول الا افكر فى مشكلاتى
٢٦ر	-	٤٧ر	-	٣٩- اشعر بالنقص
٣٧ر	٤٨ر	-	-	٤٠- يهمنى ان اعرف كيف ابدو للآخرين
٤٥ر	٦١ر	-	-	٤١- انا شخص متعقل
٣٠ر	-	٤٥ر	-	٤٢- يمكننى ان اقرر شيئا واشت على قرارى
٣٥ر	٤٤ر	-	-	٤٣- اننى افهم نفسي
٥٠ر	-	-	٥٤ر	٤٤- انا شخص يعتمد عليه

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

نسبة الشروع	العوامل			العبارات
	الثالث	الثاني	الأول	
٤٥ر	٥٣ر	-	-	٥٥- انا غلبت سرقة في العدوان
٣٦ر	-	٥٠ر	-	٥٦- احب ان اثبت ذاتي
٥٠ر	-	-	٤٥ر	٥٧- استطيع ان اعيش في ونام مع من حولي
٣٩ر	٤٨ر	-	-	٥٨- انا مدفع
٤٥ر	-	-	٥٥ر	٥٩- انا منسلط
٥٠ر	٥٤ر	-	-	٦٠- انا بأتني عديم الشعور
٤٢ر	-	-	٦٠ر	٦١- انا من الاختلاف مع الآخرين
٤٢ر	-	-	٦١ر	٦٢- لا استطيع ان اصم على شيء
١٨ر	-	-	٤١ر	٦٣- انا مفطرب
٢٩ر	-	-	٥٤ر	٦٤- لا أحس بأي حرج عند دخولي أي مكان عام
٣٥ر	-	-	٥٧ر	٦٥- انا متفاعل
٤٨ر	-	-	٥٦ر	٦٦- انا غير مستقر
٥١ر	٥٨ر	-	-	٦٧- انا مرشح البال
٣٣ر	-	-	٥٥ر	٦٨- انا قذر على التأثير في الآخرين
٣٣ر	-	-	٥٧ر	٦٩- انا في مركز طيب بالنسبة لآقراضي
٣٩ر	-	-	٦٢ر	٧٠- انا ناجح في حياتي
٥١ر	-	-	٦١ر	٧١- مادة ما انا بالوحدة وانا ويط جمع من الناس
٦٢ر	-	-	٧٤ر	٧٢- انا بعمد الأمن
٤١ر	-	-	٦٣ر	٧٣- لا انا بارتياح وانا اتحدث الى شخص آخر
٣٩ر	-	-	٦١ر	٧٤- انا مما يعتقد الناس عني
٣٠ر	-	-	٥٥ر	٧٥- لا احترم نفسي
٣٠ر	-	-	٤٨ر	٧٦- احجم عن مواجهة أزمة او صعوبة
٤٢ر	-	-	٦٤ر	٧٧- لا انا انني الل من اي شخص آخر
				٧٨- انا اناظر الى حماية نفسي من طريقـــــــــــــــــــــــ
٥٢ر	-	-	٧٠ر	الادعاء والتبريرات
٣٧ر	-	-	٦٠ر	٧٩- احاف من المواقف الجديدة

جدول (٤)
العوامل المستخرجة لعبارات
مقياس تقبل الآخرين بعد التدوير المائل

العبارة	العوامل			نسبة الشيوع
	الأول	الثاني	الثالث	
٨٠- ارادتي قوية	٦٦ر	-	-	٥٠ر
٨١- أنا ياغي	٥٨ر	-	-	٣٦ر
٨٢- أنا عديم الحيلة	٥٩ر	-	-	٣٩ر
٨٣- أنا طموح	٦٧ر	-	-	٥١ر
٨٤- أنا أجد الاختلاف بالآخرين	٦١ر	-	-	٤١ر
٨٥- أنا أجد المبادأة	٦٥ر	-	-	٤٦ر
٨٦- أنا متسامح	٦٩ر	-	-	٥٧ر
٨٧- أنا منافس قوي	٧٤ر	-	-	٥٧ر
٨٨- أنا أناني	٦٣ر	-	-	٤٠ر
٨٩- أنا سريع البديهة	٧٣ر	-	-	٥٦ر
٩٠- أشعر بأنني نافذ عاطفياً	٦١ر	-	-	٤٠ر
٩١- أشعر بأنني معتمد على نفسي	٦٦ر	-	-	٥٠ر
٩٢- يحبني معظم الذين يعرفونني	٦٨ر	-	-	٤٨ر
٩٣- أستطيع أن أتعلم معظم القيم والمعايير				
الاجتماعية	٧١ر	-	-	٥٤ر
٩٤- أنا ذكي	٧٥ر	-	-	٦١ر
٩٥- القيم والمعايير الخاصة بي قليلة	٥٩ر	-	-	٤١ر
٩٦- أنا متفائل	٤٧ر	-	-	٢٨ر
٩٧- أشعر بأنني لا أستطيع أن أواجه الحقائق	٤٨ر	-	-	٢٦ر
٩٨- أحترق نفسي	٥٩ر	-	-	٣٥ر
٩٩- أشعر بالخوف من الفشل	٥١ر	-	-	٣٦ر
١٠٠- أشعر بالاسترخاء ولا يورقني شيئا	٥٠ر	-	-	٢٥ر
الجزء الكاملة				
نسب التباين				
	٢٩١٩	٥٩١	٢٩٦	٢٩١
	٢٩٢	٥٩	٤٠	٢٩١

وعند فحص مكونات الصبغات المتضمنة لهذه العوامل يتضح أن ميساسرات
المعامل الأول (٤٦ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٦٩ ،
٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ،
٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ،
٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) تعكس اكتشاف الذات ، والعامل الثاني (عسارات : ١ ، ٢ ،
٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ،
١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ،
٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ،
٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١) التصحية بالذات ، والعامل الثالث (عسارات : ٤٨ ، ٥٠ ، ٥١ ،
٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٧) احترام الذات . ويقصد باكتشاف الذات قدرة
الفرد على تبعره لذاته من حيث القدرة على الاعتماد عليه في اداء الاعمال ،
وتكوين علاقات اجتماعية سليمة ، والتأثير على الآخرين ، وسرعة البديهة ،
والثقة في ذكاهه . وتعني التصحية بالذات قدرة الفرد على تقديم المساعدات
للآخرين ، وانه اهل للثقة ، والاعتماد عليه في الوصول الى القـــرارات
المختلفة . كما يقصد باحترام الذات محاولة الفرد ان يبدو للآخرين في صورة
مالية ، وان يكون متفعلا ، ومستبعا لذاته .

مبات الاختبار : تم استخدام طريقة اعادة التطبيق لقياس مدى ثبات اختبار
مفهوم الذات ، وذلك من طريق تطبيقه على عينة مكونة من مائة وعشرة حالة
مرتتين بفصلهما اسبوعا ، وقد عمل معامل الارتباط بين الاجراءين للمقاييس
الفرعية كما يلي :-

مقياس النباعد (١٩٤٢) ، مقياس تقبل الذات (١٩٦٧) ، مقياس تقبل الآخرين
(١٩٥٧) ، وفي جميعها معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠١ (محمد عماد الدين
اسماعيل ، ب . ت) ، وفي البحث الحالي ، تم حساب معامل الثبات بطريقة
الفا لكرونباخ ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على العينة المذكورة سلفا
فولت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس النباعد كما يلي : اتهمام
الذات (١٩٢) ، خداع الذات (١٧٧) ، عدم الثقة بالذات (١٧٩) ، كما بلغ
معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس تقبل الذات كما يلي : استبطان
الذات (١٧٤) ، الثقة بالذات (١٦٩) ، تأكيد الذات (١٧١) ، وبالإضافة الى
ذلك ، ولت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس تقبل الآخرين كما يلي :
اكتشاف الذات (١٨٣) ، التصحية بالذات (١٧٤) ، احترام الذات (١٦٥) ، وكلها
معاملات دالة احصائيا عند مستوى ٠١ . وعليه ، تدل نتائج المدق والثبات على
تمتع اختبار مفهوم الذات بخصائص سيكومترية مرضية .

(٢) عينة البحث :

=====

أولاً : العينة الاستطلاعية : تتكون العينة الاستطلاعية من مائة طالب وطالبة (٥٠ ذكراً و ٥٠ أنثى) في الصف الثاني من المدرسة الثانوية التجارية بالفشن التابعة لمحافظة بني سويف ، حيث تراوحت أعمارهم من ١٥ الى ١٨ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦٫٧٧ سنة ، والانحراف المعياري ٠٫٦٢٧ . وقد أمكن توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وفقاً للمتغيرات التالية : (١) الترتيب الميلادي : بلغت نسبة أفراد العينة الذي يكون ترتيبهم الميلادي الأول (٢٠٪) ، والثاني (٢٢٪) ، والثالث (٢٢٪) ، والرابع (١٥٪) ، والخامس (٦٪) ، والسادس (٢٪) ، والسابع (٤٪) ، والثامن (١٪) ، والتاسع (٢٪) . (٢) حجم أفراد الأسرة : بلغت نسبة أفراد العينة الذين يكون حجم أسرهم مكونة من أربعة (٧٪) ، وخمسة (١١٪) ، وستة (٢٠٪) ، وسبعة (١٢٪) ، وثمانية (١٧٪) ، وتسعة (١٥٪) ، وعاشرة (٨٪) ، وأحدى عشر (٥٪) ، واثنى عشر (٥٪) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة أفراد العينة الذين يكون أبائهم أميين (٤٨٪) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٠٪) ، والاعدادية (١٢٪) ، والثانوية العامة وما في مستواها (١٤٪) ، والجامعية (٦٪) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة أفراد العينة الذين تكون أمهاتهم أميات (٦٩٪) ، وحاصلات على الابتدائية (١٧٪) ، والاعدادية (٦٪) ، والثانوية العامة وما في مستواها (٦٪) ، والجامعية (٢٪) . ومن ثم يمكن الاستنتاج من تلك النسب المئوية أن معظم أفراد العينة الاستطلاعية ينتمون إلى أسر كبيرة الحجم ، بالإضافة إلى مستوى تعليمية متدنية . وقد تم استخدام العينة الاستطلاعية بهدف الكشف عن طبيعة صدق وشبهات المقاييس النفسية المستخدمة في الدراسة الحالية .

ثانياً : العينة الفعلية : تتكون العينة الفعلية من ٢٤٩ طالباً وطالبة (١١٣ طالباً و ١٣٦ طالبة) في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية التجارية بمركز الفشن التابع لمحافظة بني سويف ، حيث تراوحت أعمارهم من ١٥ الى ٢٠ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦٫٤٦ سنة ، وانحراف معياري قدره ٠٫٨١٩ . ويمكن توزيع أفراد العينة الفعلية وفقاً للمتغيرات التالية : (١) الترتيب الميلادي : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلادي الأول (٢٢٪) ، والثاني (٢٦٪) ، والثالث (٢١٪) ، والرابع (١٤٪) ، والخامس (٩٪) ، والسادس (٤٪) ، والسابع (٢٪) ، والثامن (١٪) ، والتاسع (١٪) . (٢) حجم أفراد الأسرة : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين يكون حجم أفراد أسرهم مكونة من أربعة (٦٪) ، وخامسة (١٣٪) ، وسادسة (١٧٪) ، وسابعة

(17) ، وسابعة (15) ، وعاشرة (16) ، واحد عشر (14) ،
والثانية عشر (5) . (3) مستوى تعليم الأب : بلغت النسبة المئوية لأفسراد
العينة الذين يكون أبائهم أميين (51) ، وحاصلين على الابتدائية (20) ،
والاعدادية (9) ، والثانوية (13) ، والجامعية (7) . (4) مستوى تعليمهم
الأم : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين تكون أمهاتهم أميات (70)
، والحاصلات على الابتدائية (19) ، والاعدادية (5) ، والثانوية (2) ،
والجامعية (1) . وعليه ، تدل هذه النسب المئوية أن معظم أفراد العينة
الكلية ينتمون إلى امر كبيرة الحجم ومستويات تعليمية منخفضة .

(2) إجراءات البحث :

=====

تم إجراء البحث وفقاً للخطوات التالية :

— تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز واختبار مفهوم الذات على عينة
استلامية مكونة من مائة طالب وطالبة (50 طالبا و 50 طالبة) ، اختيروا
من بعض المدارس الثانوية التجارية بمركز الفشن - بمحافظة بني سويف
للتأكد من صدق وثبات المقاييس النفسية المستخدمة ، وقد بلغ المتوسط
الحسابي لأعمارهم 16.27 سنة والانحراف المعياري 1.7 ،

— بعد التأكد من صلاحية المقاييس النفسية ، تم تطبيقها مرة أخرى مع
استمارة جمع البيانات متضمنة البنود التالية : الترتيب الميلادي بين
الأخوة والأخوات ، حجم أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، ومستوى تعليمهم
الأم على عينة مكونة من 249 طالبا وطالبة (113 طالبا و 136 طالبة) في
الفترة الثانية من المرحلة الثانوية التجارية بمركز الفشن التابع
لمحافظة بني سويف ، وقد وصل المتوسط الحسابي لأعمارهم 16.46 سنة ،
والانحراف المعياري 1.89 ، وقد تم تمحيص المقاييس النفسية وفقاً لمفاتيح
التمحيص المذكورة في كراسات تعليمات المقاييس (رشاد علي عبد العزيز
موسى ، 1988 ، ومحمد عماد الدين اسماعيل ، ب . ت) .

■

— تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف
المعياري ، والنسب المئوية ، ومعامل الفا لكرونباخ ، وطريقة المكونات
الاسمية لهوتلنج لمعالجة نتائج البحث .

♦ يتوجه الباحث بالشكر إلى الأخ الدكتور رضا إبراهيم رزق على تفغله بتنفيذ
العمليات الإحصائية على الحاسوب الآلي .

سادسا : عرض النتائج وتفسيرها :

(١) عرض النتائج :

أ - عرض النتائج الخاصة لعينة الذكور :

جدول (٥)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
لعينة الذكور بعد التدوير المعتمد

نسب الشروع	العوامل			التفسيرات
	الثالث	الثاني	الأول	
٧٨	١	٨٨	٢	الامتياز
٥٠	١٨	٢١ -	٦٥	الشفاف
٦٥	٩	٢٣	٧٧	المشاهدة
٤٤	١٦	٣	٦٤	التحمل
٧٣	١ -	١٠	٢٦	اتهام الذات
٦٥	٢٠ -	٧ -	٣٩	خداع الذات
٦٨	١ -	١	١٦	عدم الثقة بالذات
٧٠	٩	٤ -	٨٣	استبطان الذات
٧٨	٣	٤	٨٨	الثقة بالذات
٦٨	٤	٥	٨٢	توكيد الذات
٦٨	٧	٧٢	٣٩	اكتشاف الذات
٦٦	٧	٧٩	١٨	التضحية بالذات
٦٠	٩	٧٦	١٢	احترام الذات
	١٩٠	٢٦١	٤٠١	الجذور الكامنة
٧٥٥	١٤٦٢	٢٠٠٨	٢٠٨٥	نسب التباين

تم حساب مصفوفة الارتباطات (١٣ × ١٣) لمتغيرات البحث بالنسبة لعينة الذكور . ثم أجرى التحليل العاملي من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية من اعداد هوتلينج Hotelling لهذه المصفوفة , وقد أمكن الحصول على ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح) , تضمنت ٦٥% من حجم التباين الكلي . وكانت نسبة تباين العامل الأول (٣٠.٨%) , والثاني (٢٠.٨%) , والثالث (١٤.٦٢%) , على التوالي . ولإعطاء معنى سيكولوجيا لهذه العوامل الناتجة , تم تدويرها بطريقة الفاريماكس لكايزر . ولعدم وجود محك معين لتحديد الخطأ المعياري لتشبع متغيرات البحث على العوامل , فقد اخذ بمحك كايزر (Kaiser, 1958) وهو اعتبار التشبعات التي تصل الى ٣ أو أكثر تشبعات دالة . ويوضح جدول (٥) تشبعات العوامل الثلاثة بعد تدويرها بطريقة الفاريماكس .

ب- عرض النتائج الخاصة لعينة الإناث :

جدول (٦)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
لعينة الإناث بعد التدوير المتعامد

المتغيرات	العوامل			نسب الشيع
	الأول	الثاني	الثالث	
الامتياز	٦٨	٧	١	٤٧
التنافس	٧٤	١٢	٦	٥٧
المشابهة	٦٨	٦	٦	٤٧
التحمل	٢١	٧٩	٢	٦٧
اتهام الذات	- ٢٤	٨	- ٦	٨٠
خداع الذات	- ٢٥	٣	- ٧٣	٦٠
عدم الثقة بالذات	- ٢٠	٢٩	- ٧٠	٦١
استبطان الذات	- ١٩	٨٢	٥	٨٠
الثقة بالذات	٢٧	٨٢	١٥	٨٥
توكيد الذات	٢٤	٩١	١٠	٩٠
اكتشاف الذات	٧٥	١٥	١٢	٦٠

تابع جدول (٦)

العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
لعينة الإناء بعد التدوير المتماثل

المتغيرات	العوامل			نسب الشروع
	الأول	الثاني	الثالث	
التضحية بالذات	٨٢	٥٥	٢٢	٢٩
احترام الذات	٢٨	١٥	٢٧	٦٤
الجدور الكامنة	٢٧٠	٢١٢	١٨٢	
نسب التباين	٢٨٤٦%	٢٤٠٨%	١٤٠٨%	٦٦٦٢%

قام الباحث بحساب المصفوفة الارتباطية (١٣ × ١٣) لمتغيرات الخمسة بالنسبة لعينة الإناء ، ثم أجرى التحليل العنقري . الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهذه المصفوفة . وقد أمكن الحصول على ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح) ، تفسرت ٦٦٦٢% من حجم التباين الكلي . وكانت نسبة تباين العامل الأول (٢٨٤٦%) ، والثاني (٢٤٠٨%) ، والثالث (١٤٠٨%) ، على الترتيب . ولإضافة معنى نفسيًا لهذه العوامل المستخرجة ، تم تدويرها بطريقة الفاريماكس لكايوزر ، وقد أخذ بمحك كايوزر وهو اعتبار التشبهات التي تعل إلى ٣٠ أو أكثر تشبهات دالسة لعدم وجود محك معين يحدد الخطأ المعياري . ويبين جدول (٦) تشبهات العوامل الثلاثة بعد تدويرها تدويراً متماثلاً .

ج - عرض النتائج الخاصة للعيننة الكلية :

جدول (٧)
العوامل المستخرجة لمتغيرات البحث
للعيننة الكلية بعد التدوير المتعامد

نسب الشبوع	العوامل			المتغيرات
	الثالث	الثاني	الأول	
٢٦٦	٢٠٥	٢٢٨	٢٧٦	الاستيوار
٢٤٤	٢٠٣	٢١٢	٢٦٥	التنافس
٢٣٧	٢٠٢	٢١٣	٢٥٩	المشاركة
٢٧٨	٢٠٦	٢١٥	٢٢٣	التحمل
٢٨٤	٢١٥ -	٢٢٧	٢٢٢	اتهام الذات
٢٦٨	٢١٤ -	٢٢٤	٢٢٨	خداع الذات
٢٥٩	٢١٦ -	٢٠٢	٢١٢	عدم الثقة بالذات
٢٧٦	٢٠٤	٢٠٤	٢٨٧	استبطان الذات
٢٧٧	٢٠٧	٢١١	٢٨٧	الثقة بالذات
٢٧٧	٢٠٦	٢١٠	٢٨٧	توكيد الذات
٢٥٦	٢٠٦	٢١٣	٢١٥	اكتشاف الذات
٢٦٦	٢٠٤	٢١٠	٢١٢	التفعية بالذات
٢٦٠	٢٠٣	٢١٦	٢١٦	احترام الذات
	٢١٨٧	٢٢٢٤	٢٢٨٨	الجدور الكامنة
٢٦٥٣٢	٢١٤٣٩	٢٢١٠٨	٢٢٩٨٥	نسب التباين

تم حساب مصفوفة الارتباطات (١٣ × ١٣) لمتغيرات البحث بالنسبة للعيننة الكلية ، وقد امكن استخراج ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى بواسطة اجراء التحليل العنقري بطريقة المكونات الاعامية (الجزر الكامن لهذه العوامل اكبر من الواحد الصحيح) ، تضمنت ٢٦٥٣٢ % من حجم التباين الكلي ، وكانت نسبة تباين العامل الاول (٢٢٩٨٥ %) ، والثاني (٢٢١٠٨ %) ، والثالث (٢١٤٣٩ %) ،

على الترتيب . ولإعطاء معنى سيكولوجيا لهذه العوامل المستخرجة ، تم تدويرها بطريقة الفاريماكس لكايذر . ولعدم وجود محك معين لتحديد الخطأ المعياري ، فقد اخذ بمحك كايذر وهو اعتبار التشبعات التي تصل إلى ٣٠ أو أكثر تشبعات دالة احصائيا . ويشير جدول (٧) إلى تشبعات العوامل الثلاثة بعد تدويرها تدويرا متعامدا .

(٢) تفسير النتائج :

يبين جدول (٥) ان العامل الأول قد تشبع عليه المتغيرات التالية : التنافس (٥٩ر) ، والمشاركة (٧٧ر) ، والتحمل (٦٤ر) ، واستبطان الذات (٨٣ر) " بالذات (٨٨ر) ، وتوكيد الذات (٨٢ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته ، الذات المنجزة .

كما تشبع على العامل الثاني متغيرات الامتياز (٨٨ر) ، واكتشاف الذات (٧٢ر) ، والتفعية بالذات (٧٩ر) ، واحترام الذات (٧٦ر) . وقد سمى هذا "عامل بعد فحص مكوناته : تفوق الذات .

إضافة إلى هذا ، تشبع على العامل الثالث متغيرات اتهام الذات (٨١ر-) ، وخداع الذات (٧٠ر-) ، وعدم الثقة بالذات (٨١ر-) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التباعد عن الآخرين .

ويوضح جدول (٦) ان العامل الأول قد تشبع على المتغيرات الآتية : الامتياز (٦٨ر) ، والتنافس (٧٤ر) ، والمشاركة (٦٨ر) ، واكتشاف الذات (٧٥ر) والتفعية بالذات (٨٣ر) ، واحترام الذات (٧٨ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : تقدير الذات .

كما تشبع على العامل الثاني متغيرات التحمل (٧٩ر) ، واستبطان الذات (٨٧ر) ، والشقة بالذات (٨٧ر) ، وتوكيد الذات (٩١ر) . وسمى هذا العامل بعد فحص مكوناته : توكيد الذات .

وتشبع على العامل الثالث متغيرات اتهام الذات (٦٨ر-) ، وخداع الذات (٧٣ر-) ، وعدم الثقة بالذات (٧٠ر-) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التباعد عن الآخرين .

وتشير النتائج المبينة في جدول (٧) الى ان العامل الاول قد تشبع عليه متغيرات الامتياز (٧٦ر) ، والتنافس (٦٥ر) ، والمشاركة (٥٩ر) ، واستبطان الذات (٨٧ر) ، والشقة بالذات (٨٢ر) ، وتوكيد الذات (٨٢ر) . وسمي هذا العامل بعد فحص مكوناته : الذات الخلقة .

وكما تشبع على العامل الثاني متغيرات التحمل (٨٥ر) ، واكتشاف الذات (٧٢ر) ، والتفعية بالذات (٨٠ر) ، واحترام الذات (٧٦ر) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : الذات المخاطرة .

كما تشبع على العامل الثالث متغيرات اتهام الذات (٨٥ر) ، وخسـداع الذات (٧٤ر) ، وعدم الثقة بالذات (٧٦ر) . وقد سمي هذا العامل بعد فحص مكوناته : التباعد عن الآخرين .

وعليه ، اسفرت النتائج في جدول (٥) عن استخراج ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى لمينة الذكور وهم : الذات المنجزة ، وتفوق الذات ، والتباعد عن الآخرين . كما انتهت النتائج في جدول (٦) الى وجود ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى لمينة الاناث وهم : تقدير الذات ، وتوكيد الذات ، والتباعد عن الآخرين . اضافة الى هذا ، توضع النتائج المبينة في جدول (٧) وجود ثلاثة عوامل من الدرجة الاولى لمينة الكلية وهم : الذات الخلقة ، والسمات المخاطرة ، والتباعد عن الآخرين .

وتتفق هذه النتائج مع ما اسفرت عنه نتائج دراسات كاتل ١٩٥٠ ، وسعيد جلال ١٩٨٢ ، ومحمد حماد الدين اسماعيل (ب) في ان مفهوم الذات متمدد الابعاد ، كما تتفق مع نتائج دراسات ميتشيل ١٩٦١ ، ولادا ١٩٧٨ ، وموسى ١٩٨٥ في ان الدافعية للإنجاز متعددة الابعاد .

كما لم تدعم النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي من صحة اختبار فرضي البحث الذي ينص على وجود اختلاف في التنظيم العملي لمقاييس دوافع الانجاز في ارتباطها مع المقاييس الفرعية لمفهوم الذات لعينات البحث الثلاثة .

اضافة الى هذا ، يمكن الاستنتاج من خلال النتائج الراهنة وجود تداعيل امبيريقية بين مفهوم الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات ، وهذا انما يؤكد على صدق التصور التنظيري المقترح الى حد ما . وعلى الرغم من ذلك ، يأمل الباحث باعادة الدراسة مرة اخرى على عينات مختلفة بادوات قياسية اخرى تقيس نفس المفاهيم للوصول الى نتائج اخرى تدعم او تدحض هذا التصور .

الفصل الساوس

الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز*

*بحث منشور مع الدكتور صلاح الدين ابو ناهية (١٩٨٧) مجلة علم النفس . الهيئة المصرية العامة للكتاب .
العدد الخامس . ص.ص : ٨٣-٩١ .

الفصل السادس

الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز

نظرية الدافع للإنجاز :

من المفاهيم التي يرجع الفضل الى موراي (Murray, 1938) في ادخالها الى التراث السيكولوجي مفهوم الحاجة الى الإنجاز Need of achievement حيث انه بدأ هذا المفهوم في الانتشار ، وعلى الرغم من المدى البعيد السدي ذهبت اليه الكثير من الدراسات والبحوث في الإنجاز ، الا انه لم يخرج هذا المفهوم عن نسق موارد في الحاجات النفسية ، لذلك يعتبر موراي من السرواد الاوائل في هذا الاتجاه ، وهو يرى (موراي) ان شدة الحاجة الى الإنجاز تظهر من خلال سعي الفرد الى القيام بالاعمال المهمة ، كما يتضح كذلك في تنساول الأفكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بقدر الامكان ، كما يتفهم تخطي الفرد لما يقابله من عقبات ووصوله الى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة ، وتفوق الفرد على ذاته ، ومنافسته للآخرين وتخطيهم او التفوق عليهم ، وازدياد تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وامكانيات .

ويرى موراي ان الحاجة الى الإنجاز قد اطيحت اسم ارادة القوة (Will to power) في كثير من الاحيان ، كما تتداخل الحاجة الى الإنجاز مع بعض الحاجات الاخرى ، كما تعد من أهم الحاجات النفسية ويفترض انها تتدرج تحت حاجة كبرى اشمول واعم وهي الحاجة الى التفوق Need for Superiority ويرى يونج (Young, 1961) ان الحاجة الى التفوق يتفرع منها ثلاث حاجات هي :-

- (١) الحاجة الى الإنجاز .
- (٢) الحاجة الى المركز .
- (٣) الحاجة الى الاستعراض .

ويذكر ماكلياند وزملاؤه (McClelland et al., 1953) أن هناك جوازم مسببة عاطفية ترتبط بالحاجة الى الإنجاز ، مثل الشهرة ، والطموح ، والحاجة الى

الحرية ، والاستمالة ، والسيطرة ، وغيرها وقد استخدم موراي اساليب متعددة في قياس تلك الجوانب النفسية بالإضافة الى الاساليب المباشرة التي تستخدم في تحديد الحاجات بأنواعها ، وقد اوضح موراي امكانية استخدام الاساليب غير المباشرة في قياس هذه الحاجات ، كما يرجع الفضل الى موراي في وضع أسس مبادئ الدافع وذلك عندما وضع اختبار تفهم الموضوع وقد اقتفى ماكليفلاند وزملاؤه حتى موراي لاستكمال الشوط الى اقصي مداه ، حيث واصلوا البحوث الامبيريقية بالاستعانة باختبار تفهم الموضوع واتماء نظرية في الدافعية ، لذا فقد اعدوا صورة جسامية لاختبار تفهم الموضوع لقياس مفهومي التحصيلات في فهم تفهم الموضوع التي يرويها المفهومون في مواقف عديدة ، حيث يمكن خلق دوافع مختلفة مثل دوافع الجوع ، الجنس ، العدوان ، الخوف ، الانتساب ، القوة ، الانجاز .

ولقد اختلف ماكليفلاند (Alkinson, 1958) من موراي في بعض الجوانب الآتية :-

١ - لقد استخدم ماكليفلاند مصطلح الدافع الى الانجاز بدلا من مصطلح الحاجة الى الانجاز حيث لم يختلف مفهوم الدافع الى الانجاز عند ماكليفلاند عما يقصده موراي بمفهوم الحاجة الى الانجاز ، بل ان المصادر الانبغية المتعددة لهذا المفهوم تستخدم نفس مصطلح موراي للدلالة على ما يقصده هذه المصادر بمفهوم الدافع الى الانجاز .

٢ - استخدم ماكليفلاند اختبار تفهم الموضوع بعد أن طوره في قياس هذا الدافع .

٣ - كما وضع ماكليفلاند نظاما جديدا لتحليل محتوى قصص اختبار تفهم الموضوع يختلف عن النظام الذي وضعه موراي .

وبالإضافة الى ذلك ، يرى ماكليفلاند (McClelland, 1961) ان دافع الانجاز تكوين افتراضي يعني الشعور او الوجدان المرتبط بالإداه حيث المنافسة لبلوغ معايير الانشياز ، وان هذا الشعور يعكس شقين رئيسيين هما : الأمل في النجاح والخوف من الفشل أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهد وكفاحه من أجل النجاح وبلوغ المستوى الأفضل . ومن ناحية التصور النظري قدم ماكليفلاند (McClelland, 1951) اسهامات بالغة القيمة بالانتقال من تصور محدد بالحاجة (Need determined conception) للدافعية الى تصور وجداني محدد بالتوقعات

ومن الواضح ان تصور ماكلياند للدافعية الى الانجاز يختلف الى حد ما عن تصور اسلافه في هذا المفهوم . ولقد لقي هذا المنحى الفكري في اتجاه نظرية التوقع - القيمة (Expectation-Value Theory) مزيدا من التطور على يد ارنكسون (Arkinson, 1966) احد زملاء ماكلياند , حيث اهتم بطولك فيمسول المخاطرة (Risk Taking behaviour) وبالدافع الى الانجاز الذي يعتمد عليه في هذا السلوك . وقد طور من نظرية الدافع الى الانجاز طرازا متمسرا للنماذج كنظرية للدافعية الانسانية . فعلى الرغم من ان موراي اعتبر الدافع للانجاز يندرج تحت حاجة كبرى اعم واشمل وهي الحاجة الى التمسوق , الا ان ارنكسون قد عزل هذه الحاجة عن اصلها واعتبرها تكوينا قائما بذاته وافترض ان هذا التكوين احادي البعد . ويحدد ارنكسون النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع ان يتم بصورة ممتازة . ويرغم ان هذا النشاط المنجز يكون محصلة سراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما : الميل نحو تحقيق النجاح , والميل نحو تحاشي الفشل , ويمكن التعبير عن الميل نحو تحقيق النجاح وما بينهما من تفاعلات على نحو ما جاء في معادلة ارنكسون التالية :

$$(Ts = Ms \times Ps \times Is)$$

حيث ان (Ts) تعني الميل الى بلوغ النجاح الذي هو وظيفة لاستعداد ثابت فطري أو مكتسب .

- (Ms) : تعني الدافع الى بلوغ النجاح .
- (Ps) : تعني توقع النجاح .
- (Is) : تعني قيمة حافز الاداء للنجاح , حيث ان (Is = L - Ps) .

ويمكن التعبير عن الميل نحو تحاشي الفشل وما تتضمنه من تفاعلات على النحو الآتي :

$$(Taf = Maf \times Paf \times Iaf)$$

حيث ان (Taf) : تعني الميل لتحاشي الفشل الذي هو وظيفة لاستعداد فطري أو مكتسب .

- (Maf) : تعني الدافع الى تجنب الفشل .
- (Paf) : تعني توقع الفشل حيث ان (Paf = L - Ps)
- (Iaf) : تعني قيمة حافز الاداء للفشل (Iaf = Ps)

ومن ثم فان نظرية التوقع - القيمة توضح العلاقات الرياضية التي تتضمنها ميل الفرد للاقدام على النجاح أو تجنب الفشل خلال النشاطات المترابطة

للإنجاز ، وهذا التنبؤ يحدده التفاعل بين مكونات متوازبة هي في حالة الميل للاقدام على النجاح على النحو الآتي :

- ١ - استعداد او دافع ثابت لسلوك النجاح (H_s)
- ٢ - احتمالات او توقع النجاح (P_s)
- ٣ - جاذبية او قيمة الحافز الخارجي للنجاح (I_s)

كما ان الميل لتعاشي الفشل محطمة عوامل ثلاثة متوازبة هي :-

- ١ - استعداد او دافع ثابت نسبيا لتجنب الفشل (M_{af})
- ٢ - احتمالات او توقع الفشل (P_{af})
- ٣ - جاذبية او قيمة الحافز الخارجي للفشل (I_{af})

ويمكن الحصول على ناتج الإنجاز (Achievement Resultant) بطرح المعادلتين السابقتين :

$$\bullet \text{ Achievement Resultant (ناتج الإنجاز) } = (H_s - M_{af}) (P_s (1 - P_{af})$$

وبمعنى هذا النموذج انه في مواقف الإنجاز المتعددة ، يختلف سلوك الأفراد باختلاف ميولهم للاقدام او الانحجام ، ومن ثم اوضح اتكنسون أن نتائج الدافع الى الإنجاز صارة من استعداد ثابت نسبيا عند الفرد (الدافع الى النجاح مطروحا منه الدافع لتجنب الفشل متفاعلا مع احتمالات النجاح ، او الفشل بالانفاة الى قيمة الحافز الخارجي للنجاح والفشل) .

أي ان الدافع الى الإنجاز (Atkinson, 1957) يتكون من شقين رئيسيين حسب النظرية :

الشق الأول : هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يكاد يتغير عبر المواقف المختلفة (الدافع الى النجاح - الدافع الى تجنب الفشل) او ($H_s - M_{af}$) .

أما الشق الثاني : فهو خاص باحتمالات النجاح او الفشل ، وجاذبية الحافز الخارجي الموجب للنجاح او قيمة الحافز السالب للفشل ، او ($I_s - I_{af}$) .

وعلى ذلك فان تدبير ناتج الإنجاز عند الفرد الواحد من موقف لآخر يرجع الى الشق الثاني من المعادلة فقط . ولكن يؤخذ على نموذج اتكنسون انه لا

يستطيع ان يفسر اتجاه السلوك , فربما يتوفر الدافع للإنجاز بدرجة متساوية لدى فردين من الافراد ولكن احدهما يتجه الى تحقيق الانجاز في مجال معين دون تحقيقه في المجال الثاني الذي اتجه اليه الفرد الآخر .

وعلى النقيض , افترضت كثير من الدراسات (Jackson, et. Latta, 1978, Mitchell, 61, 81, 70) ان دافع الإنجاز على قدر كبير من التعقيد , بحيث يتفهمون اكثر من بعد ونرى في ضوء العرض السابق لنظرية الدافع للإنجاز بصورتها التقليدية او الحديثة , انها في حاجة الى مزيد من الدراسات والبحوث بهدف التوفيق بين المنظورين الفكريين أو غلبة منظور فكري على آخر .

مشكلة البحث ومبرراته :

تعددت البحوث النفسية في الكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في متغير الدافع للإنجاز , فقد بين بلوك (Block, 1981, 1982) ان التنشئة الاجتماعية في المجتمع الأمريكي تشجع الذكور على انماء بعض المهارات المعرفية (Cognitive skills) , بينما لا تشجع الاناث على تنمية هذه المهارات بل تنمي مهارات اخرى . كما يبين (Lipman-Blumen & Handley-Isaksen, 1983) أن التنشئة الاجتماعية تنمي في الذكور سلوكيات التنافس والقيادة , بينما تشجع الاناث على ان يكن مساعدات (Helpers) وفي مؤخره الآخرين .

وهناك بعض الأدلة بينت ان الاناث اكثر خشية من النجاح , فقد هلسسورث هورنر (Horner, 1972) مفهوم الدافع الى تجنب النجاح (Motive to avoid success) وقد قامت هورنر بقياس الخوف من النجاح بواسطة استخدام بعض بروتوكولات اختبار تفهم الموضوع (T.A.T.) وقد وجدت ان الاناث يحملن على درجعات مرتفعة في تخیيلات الخوف من النجاح عن نظرائهن من الذكور . كما بينت هورنر ان اداء الاناث مرتفعات تجنب النجاح اقل في الموقف التنافسي منه لو كان في الموقف التعاوني , بينما يكون اداء الاناث منخفضات تجنب النجاح مرتفعاً في الموقف التنافسي عنه في الموقف التعاوني . ولقد افترضت هورنر ان الخوف من النجاح لدى الاناث يكف عن ادائهن التنافسي كما ان المعايير الاجتماعية (Social norms) في المجتمع الأمريكي لا تحفز التنافس الانثوي .

ولقد عارضت (Tresemer, 1976) ان هناك فروقا بين الذكور والاناث في الدافع الى تجنب النجاح , وأوعزت ذلك الى طبيعة منهج القياس , حيث ان هورنر في دراستها استخدمت مقياساً اسقاطياً , ولتجنب المشكلات المرتبطة

بالمقاييس الاجتماعية ، استكر (Zuckerman & Allison, 1976) مقاييس موضوعية جديدة لقياس الدافع الى تجنب النجاح ، وقد توصل (Sadd, Lenauer, Shaver & Dunivant, 1978) بمقياس موضوعي لقياس الدافع الى تجنب النجاح الى انه ليس هناك فروق بين الذكور والاناث في هذا الجانب وبينت دراسات اخرى مثل دراسة (Slovic, 1966) ان الذكور اكثر تقبلا للمخاطرة العالية (High risk) من الاناث .

وعلى الجانب الآخر ، بينت عديد من الدراسات بأنه لا يوجد فروق دالة اعماليا بين الذكور والاناث في توقعات النجاح مثل دراسة Fulkerson, Fun and Brown, 1983 وبالإضافة الى ذلك بين بعض الباحثين ان الاناث الأمريكيات يتطمن اجتماعيا من خلال التنبؤ الاجتماعية بأن يكن اقل توقعا للنجاح من الذكور ، فعلى سبيل المثال فقد بينت كرانداال (Crandall, 1969) ان الاناث يتوقعن درجات منخفضة من الذكور ، فالذكور دائما اكثر تقييما لنجاحهم من الاناث . ولقد توصلت عديد من الدراسات الى نفس النتائج التي توصلت اليها كرانداال (King & New Comb, 1977) (Bar-tal & Frieze, 1977) .

وقد قام مهربان (Mehrabian, 1968, 1969) بتصميم مقياس موضوعي لقياس الدافع للنجاح حيث صمم نمطة خاصة للذكور وأخرى للاناث بدون ان يقدم تبريرا نظريا لهذا العمل ، الا ان مهربان افترض ان الاناث اكثر توحدا لعبارات الدافع للنجاح المرتبطة بالنشاطات الاجتماعية ، بينما الذكور اكثر توحدا لعبارات الدافع للنجاح المرتبطة بالنشاطات المهنية . كما بين Dias and Carifio, 1977 ان مقياس مهربان للدافع للنجاح وخاصة النسخة الخاصة بالذكور يتمتع بدرجة من الصدق بالنسبة لكل من الذكور والاناث . وبعيد المسح النفسي المستفيضة الذي قام به كل من (MacCoby & Jacklin, 1974) وجدا ان الذكور المراهقين اكثر انجازه من الاناث في الحساب والقدرات المكانية - البصرية (Visual-Spatial) وقد ايدت كثير من الدراسات النتائج التي توصل اليها كل من (MacCoby & Jacklin) فقد قام شاندلر (Chandler, et. al., 1979) بتطبيق اختبار هرمانس للدافع للنجاح على 143 انثى و 127 ذكرا ، وتوصلت النتائج الى ان هناك فروقا دالة بين الجنسين في بعض مظاهر الدافع للنجاح العشرة التي ذكرها هرمانس (Hermans, 1970) . وقد بينت دراسة (Entwistle & Baker, 1983) ان الذكور المعفار أكثر تفوقا في الأداء الحسابي عن الاناث المعفار . كما ايدت نتائج (Lee, et. al., 1983) أن الذكور أكثر توقعا للنجاح ويظهرون اداء حسنا عن الاناث في المطلب الحركي الطبيعي البسيط (Simple neutral motor task) .

ومن محاولات تفسير هذا التعارض في النتائج التفسير القائم على أساس الفروق في التوقعات للنجاح بين الذكور والإناث في المجتمع الأمريكي قد ترجع إلى الاعتقاد بأن الذكور أكثر اقتداراً من الإناث في النواحي التحصيلية (Deaux & Taynor, 1973) ، كما أن الذكور الذين يحرزون نجاحاً أكاديمياً عالياً يرسلون في بعثات دراسية خارج وطنهم لتكملة دراساتهم الأكاديمية ، بينما الإناث اللاتي يحرزن نجاحاً أكاديمياً يشجعن بأن يذهبن إلى الجامعات المحلية بدخل الوطن (Finely, 1981) .

ويتضح من العرض السابق ، أن هناك بعض الدراسات تؤيد وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافع للإنجاز ، بينما لا تؤيد بعض الدراسات ذلك ، وقد يرجع هذا التعارض في النتائج إلى اختلاف المقاييس التي استخدمت لقياس الدافع للإنجاز سواء كانت مقاييس موضوعية أو إسقاطية . لذا ينبغي هذا التساؤل من هذه النتائج المتعارضة : مثل هذا التعارض في نتائج الدراسات يرجع إلى أن معظم الدراسات السابقة افترفت أن متغير الدافع للإنجاز أحادي البعد (unidimension) وليس متعدد الأبعاد (multidimension) مع أن هناك كثيراً من الدراسات حاولت الكثف عن طبيعة متغير الدافع للإنجاز سواء ما إذا كان أحادي البعد أو متعدد الأبعاد . ونذكر من هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر الدراسة التي قام بها (Mitchell, 1961) بهدف تحديد ما إذا كان الدافع للإنجاز أحادي التكوين ، أو يتكون من أبعاد متعددة مستقلة . وللتحقق من هذا طبق مجموعة من الأدوات النفسية على عينة قوامها ١٣١ طالبة بمعهد التربية ، واستخدم طريقة التحليل العاملي بالطريقة المسماة المركزية كما وصفها ثرستون (Thurstone) ، وقد استخدم أيضاً تكتيك الفارماكس لكايزر (Kaiser's Varimax Technique) وقد توصل إلى العوامل الآتية :-

- ١ - عامل الإنجاز الأكاديمي والاقتدار .
- ٢ - عامل تحقيق رغبة الإنجاز .
- ٣ - عامل الدافع إلى الإنجاز غير الأكاديمي .
- ٤ - عامل الرضا عن الذات .
- ٥ - عامل الخطأ الخارجي للإنجاز .

واستنتج (Mitchell) بناء على ذلك أن الدافع للإنجاز ليس متكوناً من أحادي البعد بل يؤكد أن أي محاولة لاعتباره أحادي البعد قد لا يؤدي فقط إلى خطأ منهجي ، ونتائج متعارضة بل إلى تشويه لهذا المفهوم ،

ويرى (Mitchell) ضرورة كسر هيمنة نظرية الدافع للإنجاز التقليدية على جميع المقاييس التي تقيس هذا التكوين ليتسنى تطوير كل منها ، وقد أشار أيضا إلى أن المقاييس الإسقاطية التي كان لها الريادة في تقديم الدافع للإنجاز خصوصا اختبار تفهم الموضوع واختبارات أخرى إسقاطية كلها موضع شك من جهة ثبات المصححين ، كما أنها تفتقر إلى الصدق والثبات .

وأيضا قام جاكسون وزملاؤه (Jackson, et al., 1976) بدراسة تهدف إلى الإجابة على السؤال التالي : هل الدافع للإنجاز أحادي البعد ؟ وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثون وسائل متباينة لقياس عوامل الإنجاز على عينة تتكون من مائة مبحوث من طلبة الجامعة من الجنسين ، وقد استخدم الباحثون أسلوب تدوير المحاور المتعامد - والمائل ، ومن طريق ذلك أمكن التوصل إلى ستة عوامل مستقلة عن بعضها تماما من الدرجة الأولى ، أو ثلاث عوامل مركبة من الدرجة الثانية والعوامل الستة من الدرجة الأولى هي :-

- (١) المكانة بين الأنداد .
- (٢) المكانة بين الخبراء .
- (٣) التملك .
- (٤) الإنجاز بالاستقلال .
- (٥) التنافسية .
- (٦) الاهتمام بالامتنياز . وإن هذه العوامل بمثابة نموذج متعدد الأبعاد لتكوين الإنجاز ، وقد شارك الباحثون الباب مفتوحا لتطوير هذا الاتجاه .

وبالإضافة إلى ذلك ، قام لادا (Latta, 1978) بدراسة البنية العاملية لمقياس ميريان للدافع للإنجاز ، وقد أمكن التوصل إلى العوامل الآتية لعينة الذكور :

- (١) الأمل في النجاح .
- (٢) الخوف من الفشل .
- (٣) تخفيف مواقف توجه الإنجاز
(Preference for achievement Oriented Situations)

وأيضا أمكن التوصل إلى العوامل الآتية :-

- (١) الأمل في النجاح .
- (٢) الخوف من الفشل .
- (٣) اتجاه التلذذ بالحياة حينما تكون المتعة في أقصى مداها
(Hedonistic approach to Life Where fun is maximize)

(٤) الاستقلال في الأنشطة التقليدية المرتبطة بالمرأة . ونجد ان العاملين الاوليين لكل من عينة الذكور والاناث متشابهان , وربما يرجع هذا الى ان النسختين (النسخة الخاصة للذكور , والنسخة الخاصة للاناث) لقياس الدافع للإنجاز تتضمنان عبارات متماثلة .

وبناء على الدراسات السابقة , فان عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في متغير الدافع للإنجاز في بعض الدراسات والبحوث السابقة قد تعكس حقيقة ان هذه الدراسات اعتبرت الدافع للإنجاز احادي البعد .

ومن ثم يهدف هذا البحث الى الكشف عن البنية العاملية بين الذكور والاناث في متغير الدافع للإنجاز . لذا يفترض البحث الحالي بأن هناك فروقا في البنية العاملية لمتغير الدافع للإنجاز باختلاف الجنس .

منهج البحث :

=====

١- استبيان الدافع للإنجاز : (Achievement Motivation Questionnaire)

حاول هرمانس (Hermans, 1970) بناء استبيان الدافع للإنجاز يعكس من نظرية اتكنسون , وذلك بعد ان حصر جميع المظاهر المتعلقة بهذا التكوين . وقد انقضى منها الاكثر شيوعا على اساس ما اكده البحوث السابقة وهي :-

Aspiration level	١ - مستوى الطموح
Risk-Taking Behaviour	٢ - السلوك المرتبط بقبول المخاطرة
Social Mobility	٣ - الحركة الاجتماعي
Persistence	٤ - المشابرة
Task Tension	٥ - توتر العمل
Time Perception	٦ - ادراك الزمن
Time Perspective	٧ - التوجه بالمستقبل
Partner choice	٨ - اختيار الرفيق
Recognition behaviour	٩ - سلوك التعرف
Achievement behaviour	١٠ - سلوك الإنجاز

ويتكون الاستبيان من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار مشتقة اساسا من التحليل التجمعي (Culster analysis) لـ ٩٢ عبارة متعددة الاختيار . وقد قام رشاد

عبد العرس ومزح ،و. شامسة (١٩٨٧) بترجمة الاستخبار وتقنيته على عينة مصرية من الطلبة والطالبات .

(١) شبات استخبار الدافع للإنجاز :

تم تحليل استخبار الدافع للإنجاز على عينة تتكون من خمسين طالبا بكلية التربية بجامعة الأزهر (حيث تتراوح اعمارهم من ٢١ - ٢٥ سنة) ، وعلى عينة اخرى تتكون من خمسين طالبة بكلية الدراسات الإنسانية - بجامعة الأزهر (حيث تتراوح اعمارهم من ٢٢ - ٢٦ سنة) مرتين بفصل زمني قدره شمانية عشر يوما ، وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والتطبيق الثاني : ٨٦ر٠ ، ٨٣ر٠ لعينة الذكور والاناث ، على التوالي ، وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠٠١ر٠ .

(٢) صدق استخبار الدافع للإنجاز :

تم تطبيق استخبار الدافع للإنجاز ومقياس توجه الانجاز (Achievement Orientation) من اعداد ايزنك وويلسون (Eysenck and Wilson, 1975) على نفس العينتين السابقتين من الذكور والاناث . ولقد كان معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على استخبار الدافع للإنجاز ومقياس توجهه الإنجاز ٧٨ر٠ ، ٨٠ر٠ لعينة الذكور والاناث ، على الترتيب ، وهما معاملات دالة احصائيا عند مستوى دلالة اقل من ٠٠١ر٠ ، ويوضح من ذلك ان استخبار الدافع للإنجاز يتمتع بصدق دال احصائيا .

ب - العينة :

تكونت عينة البحث الحالي من ٣١٥ طالبا وطالبة (٢٠٣ طلاب و ١١٢ طالبة) من كليتي التربية والبلغة العربية وكلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر ، وتراوحت اعمار الذكور من ٢١ - ٢٥ سنة بمتوسط حسابي قدره ٢٢ر٣١٠٣ وانحراف معياري مقدراه ٠٧٧ر٠ ، وايضا تراوحت اعمار الاناث من ٢٢ - ٢٦ سنة بمتوسط حسابي قدره ٢٢ر٩٨٢١ وانحراف معياري مقداره ١٢٩٥٥ر٠ .

* تم تطبيق مقياس توجه الإنجاز على عينة مكونة من خمسين طالبا بجامعة الأزهر مرتين بفصل زمني قدره اسبوعان وكان معامل الثبات ٧٩ر٠ وهما معامل دال احصائيا .

ج - الاجراء :

تم تطبيق اختبار هرمانس للدافع للإنجاز على مجموعات من الذكور والاناث في التخصصات المختلفة بجامعة الأزهر . وقد تكونت كل مجموعة من ٥٠ - ٧٠ طالبا او طالبة . وفي بداية اجراء البحث ، قام الباحثان بشرح الهدف منه ، وقد استغرق تطبيق الاختبار حوالي نصف ساعة ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم تصحيح الاستجابة بناء على مفتاح التصحيح الذي حدده هرمانس (رشاد عبد العزيز ، ملاح ابوناية ، ١٩٨٧) . ثم استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتحليل الفعلي وخاصة طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج . وقد تم الاستعانة بالحاسب الآلي لتوخي الدقة .

نتائج البحث :

=====

(١) هيئة الذكور :

امكن التوصل الى عشرة عوامل من الدرجة الاولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Ferguson, 1981) من مصفوفة الارتباطات التي تضمنت ٥٠% من حجم التباين الكلي . ثم أجرى تدوير متعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس (Varimax) لكايذر (Kaiser) للعوامل الناتجة لإعطائها معنى سيكولوجيا ، وامكن توزيع التباين بين العوامل العشرة نتيجة لتدوير ، وقد اخذ بمطه كايذر وهو اعتبار التشبعات التي تعمل السي ٣ ، أو أكثر تشبعات دالة ، ولتلخيص هذه العوامل أجرى تحليل عاملسي من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل العشرة من الدرجة الاولى بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة هندريكسون ووايت (Henderickson and White) ثم أجرى تحليل بطريقة هوتلنج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل المأخوذة وامكن التوصل من هذه الخطوة على أربعة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت نسبة ٨٣,٨٣% من حجم التباين الكلي وكانت نسبة كل عامل على حدة من العوامل الأربعة كالتالي : ١٩% ، ١٦,٦٩% ، ١١,٣١% ، ١٠,٥٨% فمستوى الترتيب من حجم التباين الكلي . ثم أجرى بعد ذلك تدوير متعامد للعوامل الأربعة المستخرجة بطريقة الفاريماكس لكايذر . ويوضح جدول (١) عوامل الدرجة الثانية بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس .

(٢) عينة الإنجاب :

قد أجرى أيضا تحليل عاملي من الدرجة الأولى بطريقة هوتلينج ، وأمكن التوصل الى أحد عشر عاملا من مصفوفة الارتباطات التي تضمنت ١٦ و٦٢٪ من حجم التباين الكلي . ولإضافة معنى سيكولوجيا لهذه العوامل ، أجرى تدوير متعامد للمحاور بنفس الطريقة التي استخدمت مع عينة الذكور . ثم أجرى تحليل عاملي من الدرجة الثانية لهذه العوامل الإحدى عشر بعد تدويرها تدويرا متعامدا بنفس الطريقة التي استخدمت مع عينة الذكور . ويمكن التوصل الى أربعة عوامل من الدرجة الثانية اشتملت نسبة ١٦ و٦٢٪ من حجم التباين الكلي . اختتمت العوامل الأربعة كل على حدة بالنسبب التالية : ٢٨،١٤٪ ، ١٣،٥٠٪ ، ١١،٩٥٪ ، ٩،٤٢٪ من حجم التباين الكلي على الترتيب ، ثم أجرى بعد ذلك تدوير متعامد للعوامل المستخلصة بطريقة الفاريماكس لكايوزر ، ويوضح جدول (٢) عوامل الدرجة الثانية بعد تدويرها تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس .

مناقشة نتائج البحث :

(١) عينة الذكور :

عند فحص العبارات الأكثر تشبها للعوامل الأربعة التي يمكن التوصل اليها من خلال التحليل العاملي من الدرجة الثانية ، نجد ان العامل الأول يمس ادراك الزمن (العبارات : ٤ ، ٢١ ، ٢٩) ، ويمس العامل الثاني الضموم (العبارات : ٦ ، ١٢ ، ١٩) ، ويمس العامل الثالث المشابة (العبارات : ١٣ ، ١٤ ، ١٦) ، اما العامل الرابع فيمس الإنجاز (العبارات : ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧) .

وتتفق هذه النتائج مع ما جاء في التراث النفسي فيما يتعلق بالدافع للإنجاز ، فنجد ان العامل الأول في البحث الراهن يتشابه مع ادراك الزمن الذي توصل اليه هرمانس (Hermans, 1970) بعد حصره لجميع المظاهر المتعلقة بتكوين الدافع للإنجاز ، لانه بالفعل نجد ان الفرد المعنجر يدرك ما للزمن من قيمة ثمينة ينبغي ان يستغلها في تحقيق مآربه والوصول الى ما يبغيه من مطالب ، ويتشابه العامل الثاني مع ما ذكره موراي (Murray, 1938) في تعريفه للحاجة للإنجاز بأنه يتفهم تخطئسي الفرد لما يقابله من عقبات ، ووصوله الى مستوى مرتفع في أي مجال من

جدول (١)

تشعبات العوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير ونسب الشيوخ
والجذر الكامن ونسب الشبان لمعارات استخبار الدافع للإنجاز
(عينه الذكور ن = ٢٠٢)

العوامل من الدرجة الثانية	العوامل من الدرجة الثانية				العوامل من الدرجة الأولى
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	الشيوخ
١	١٦٤	٢٢٢	٢٠٣	٢٠٦	٢٤٦
٢	١٠١ -	٢٠٩	٢٧٨	٢٢١	٢٧٠
٣	١١٤	١١١ -	٢٧٣	٢٢٣ -	٢٦٦
٤	٢٦٦	٤١١ -	٢٠٢ -	٢٠٧ -	٢٦٠
٥	٢٠٦	٢٧٦	٢٠٨	٢٠٢ -	٢٥٩
٦	٢٧٦ -	٢٠٤	٢٠٠ -	٢٠٦ -	٢٥٧
٧	١١٨	٢٧٧	٢٠٦	١١١ -	٢٦٤
٨	١١٧ -	٤٤٦	١١٦ -	٢٢١	٢٣٠
٩	٢٠٢	٢٠٣ -	٢٠٣	٢٨٩	٢٧٩
١٠	١٦٢ -	٢٠٩ -	١١٩ -	١١٣	٢٤٤
الجذر الكامن	١٢٩٥	١٦٦٧	١١١٣	١٢٠٦	
الشبان	١٩٨١	١٦٦٩	١١١٣	١٢٠٨	

مجالات الحياة ، وتفوقه على ذاته ومنافسته للآخرين وتخطيهم او التعسوق
عليهم ، ويتشابه الى حد ما مع الحاجة الى المركز الاجتماعي
(Young, 1961) لأن الوصول الى أي مركز من المراكز الاجتماعية يتطلب من
الفرد قدرا من الطموح والتطلع حتى يستطيع تحقيق ما يهبو اليهم من
مكانة اجتماعية ويتشابه هذا العامل أيضا مع ما ذكره جيلفورد
(Guilford, 1959) بأن الطموح العام احد المكونات الأساسية التي تتعدد
لنا الفروق الفردية في الدافع للإنجاز ، ومع مستوى الطموح الذي توصل
اليه هرمانس (Hermans, 1970) بعد حصره للمظاهر المكونة للدافس
للإنجاز .

جدول (٢)

شبهات العوامل من الدرجة الثانية بعد التدوير ونسب الشيوخ
والجنس الكامن ونسب التباين لعيارات استخبار الدافع للإنجاز
(عينة الإنسك = ١١٢)

الشيوع	العوامل من الدرجة الثانية				العوامل من الدرجة الأولى
	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	
٦٦	٥٥	٥٥ -	٥٩	٨١ -	١
٦٤	٥٨ -	٥٧ -	١٨	٢٨	٢
٦٥	٤٥	٥٩	٣٥	٦٣ -	٣
٦١	٢١ -	٦٩	٢٤ -	٢٥ -	٤
٥١	٢١ -	٤٥	٢٣ -	٤٦	٥
٧٢	٨٢	٥٨ -	٥٧	٢٥ -	٦
٥٥	٢٤ -	١٤	٦٢ -	٣١	٧
٥٣	٥٥	٥٢	٤٣ -	٥٩	٨
٦٣	٤٧ -	٥٧	٥٩	٢٥ -	٩
٦٣	٥٦	٥١	٧٩	٥٩	١٠
٧٦	٢٢ -	٧٥ -	٣٨ -	١٥ -	١١
	١٥٤	١٣٣	١٤٩	٣١٥	الجنس الكامن
	٩٤٢	١١٩٥	١٣٥٥	٢٨١٤	التباين

ويتشابه العامل الثالث مع ما جاء في تعريف اتكنسون (Atkinson, 1958) للدافع للإنجاز بأنه سعي الفرد ومشاربته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح في ضوء مستوى محدد من الامتياز ، ومع مكون المشابة الذي قرره جيلفورد (Guilford, 1959) كأحد مكونات الدافع للإنجاز. وأخيراً ، يتشابه العامل الرابع مع ما قرره يونج (Young, 1961) في أن الحاجة السببية التفوق يتفرع منها الحاجة إلى الإنجاز كأحد مكوناتها ، والدافع السببي الإنجاز الذي توصل إليه (Mitchell, 1961; Jackson, et al., 1976) بهمسد التحليل العاملي لبطارية من الاختبارات النفسية .

(٢) عينة الإناث :

وايضا عند تحليل العبارات الأكثر تشبعا للعوامل الاربعة التي أمكن التوصل اليها من خلال التحليل العاملي من الدرجة الثانية ، نجسده ان العامل الاول يعكس الاصرار على التفوق (العبارات : ٢ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٢٦) ، ويعكس العامل الثاني عدم الاحساس بالملل (العبارة : ٢٨) ، ويعكس العامل الثالث التحمل (العبارة : ٢٠) ، واخيرا يعكس العامل الرابع المشابرة (العبارات : ١ ، ١٤ ، ٢٢) .

وبالرجوع الى التراث النفسي في هذا العدد ، نجد ان العامل الاول في البحث الحالي يتشابه مع عامل التنافسية الذي توصل اليه (Jackson et al., 1976) ويتشابه العامل الثاني مع ما قرره موراي (Murray, 1938) بأن النشاط الذي يبذله الفرد لتحقيق اشباع الدافع للإنجاز يتفج من خلال القيام بمجهود وبمسمع كثيفة مركزة ومتواصلة تهدف الى اتمام وتحليق شيء ما صعب ، والعمل من اجل هدف كبير بعيد المدى ، والتمسك على الفور ، وأداء الاعمال المطلوبة على نحو متتار دائما ، والحزم على التفوق ، في حالة وجود آخرين والاستمتاع بالمنافسة ، وممارسة قوة الإرادة ، والقدرة على التخلص من الملل والتعب .

ويتشابه العامل الثالث مع ما ذكره جيلفورد (Guilford, 1959) بأن التحمل احد مكونات الدافع للإنجاز وعامل الضغط الخارجي للإنجاز الذي اسفر عن التحليل العامل لبطارية اختبارات نفسية التي اجراها (Mitchell, 1961) . واخيرا ، يتشابه العامل الرابع مع ما قرره جيلفورد (Guilford, 1959) ، واتكنسون (Atkinson, 1958) بأن المشابرة احد مكونات الدافع الإنجاز .

(٣) الفروق بين الجنسين :

وبعد ، فنجد ان العوامل التي اسفر عنها التحليل العاملي لكل من عينة الذكور والاناث متشابهة الى حد ما في مضمونها ، وربما يرجع ذلك الى فتح ابواب التعليم لكل من الذكور والاناث واتاحة الفرص التعليمية والعملية للجنسين والى اختفاء النظرة الوالدية الى حد ما الى الكائن البشري سواء لكونه ذكرا او انثى ، فكلاهما اصبحا سواسية ، يلاقيان نفس المعاملة الوالدية والرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والإنجاز لكليهما ، وزيادة تطلعات كل من الجنسين الى مكانة اجتماعية أرقى في

المجتمع . وربما يرجع اصرار الانثى على التفوق والنجاح والتحمس والمشاركة الى ميكانيزمات دفاعية من قبل الانثى تعويضا لما لاقت من لعن في مكانتها الاجتماعية من المجتمع , لذا فانها تحاول باصرار وباجتهاد ان تتفوق وتثبت وجودها في اي مجال من المجالات الحياتية اي ان المفاهيم الثقافية المرتبطة بالجنس قد تغيرت تغيرا ملحوظا بالمقارنة الى تلك المفاهيم التي كانت سائدة من فترة خلت والتي كانت تنظر الى الانثى ككائن له دور اجتماعي محدد لا يتجاوزه ولا يتعداه , دور ينظر الى الانثى على انها مخلوق ناقص عاجز لا يستطيع ان يفعل شيئا .

وربما يفتح هذا البحث مجالا خصباً لدراسة الفروق بين الجنسين في ابعاد التنشئة الاجتماعية المرتبطة بالانجاز . واخيرا , يأمل ان يحل محل موضوع الدافعية للانجاز باهتمام بعض الباحثين للكشف عن طبيعتها مكوناته واختلافها باختلاف الثقافات ومستويات العمر المختلفة وتحت مواقف ادائية متنوعة .

الفصل السابع

دراسة أثر بعض المحددات السلوكية على الدافعية للإنجاز*

* بحث منشور (١٩٩٠) في مجلة علم النفس .

الفصل السابع

=====

دراسة

أثر بعض المحددات السلوكية على الدافعية للإنجاز

=====

مشكلة البحث وأهميته :

=====

تحدد مشكلة البحث في الكلف عن المتغيرات التالية :-

- أولا : الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز .
- ثانيا : الفروق بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز .
- ثالثا : الفروق بين الفروق العمرية المعيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز .
- رابعا : الفروق بين نوع الأخ/الأخت في الدافعية للإنجاز .
- خامسا : التفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية بين الأخوة/الأخوات ونوع الأخ/الأخت وأثر ذلك على الدافعية للإنجاز .

أولا : الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز :

=====

تعددت الدراسات والبحوث النفسية في مجال الفروق بين الجنسين في الدافعية لإنجاز . فقد قام لوويل Lowell نقلا عن (McClelland, Atkinson,) بدراسة تقديرات اثنتي عشر من الامهات على مدى مدة تدخلهن في الاستجابات الاعتمادية لابنائهن الذكور والاناث وعلاقتها هذه بالدافعية للإنجاز . وقد انتهت النتائج بأنه توجد علاقة موجبة بينهن عن الامهات على الاستقلال والدافعية للإنجاز لابنائهن الذكور ، بينما توجد علاقة سالبة بين هذين المتغيرين لعينة الاناث . وأفترضت أولسن (Olsen, 1971) بأن هناك علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز لعينة الذكور ، بينما تكون هذه العلاقة سالبة لعينة الاناث . وقد تبين من هذه الفروض من خلال نتائج الدراسات السابقة وبعض المفاهيم الثقافية التي تحث

على الاعتماد على انفسهم عن الاناث . وللتحقق من هذه الفروض , تكونت عينة الدراسة من ٣٦ من الفئال الذكور والاناث , حيث تراوحت اعمارهم من ست الى عشر سنوات . وقد استخدمت مقياس لفظي لتقدير الدافعية للانجاز للأطفال , بينما استخدمت المقياس لكتيك المقابلة الشخصية مع أمهات هؤلاء الأطفال من أجل المعاء للمدء على اساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل هؤلاء الأمهات نحو الفئالين , وبدي شجيعهم على التدريب الصبر للاستقلال . وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لويل بأن التدريب على الاستقلال غير مرتبط بالدافعية للانجاز لعينة الاناث , بينما وجدت علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للانجاز لعينة الذكور .

وينت بلوك (Block,1981,82) أن التنشئة الاجتماعية في المجتمع الأمريكي تشجع الذكور على تنمية بعض المهارات المعرفية , بينما لا تشجع الاناث على تنمية هذه المهارات بل تنمي مهارات اخرى اجتماعية . كما يبين ليبمان - بلومان وهاندلي - اساكسن (Lipman-Blumen and Handley-Iasksen,83) أن التنشئة الاجتماعية تنمي في الذكور سلوكيات التنافس والقيادة , بينما تشجع الاناث على أن يكن مساعدات , وفي مؤخره الآخرين . وتبين أيضا أن الآباء لا يشجعون بناتهم على الانجاز الا اذا لم يتعارفوا هذا الانجاز مع أدوارهم المنوطة كزوجات وأمهات (Dion,1985) . وقد توصلت هورنر (Horner,1972) الى ان الخوف من النجاح لدى الإنك يكف من أدائهم التنافسي كما ان المعايير الاجتماعية في المجتمع الأمريكي لا تحفز التنافس الأنثوي . وتوصل رشاد عبد العزيز موسى وصلاح أبو ناهية (١٩٨٨) الى ان العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي لكل من عينة الذكور والاناث متشابهة الى حد ما في مجموعها , وقد أرجعوا ذلك الى فتح أبواب التعليم لكل من الجنسين واتاحة الفرص التعليمية والمهنية لهما , وإلى اختفاء النظرة الوالدية الى حد ما الى الكائن البشري سواء لكونه ذكرا او انثى , فكلاهما يلقي نفس المعاملة الوالدية والرعاية والاهتمام في نفس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والانجاز . وربما يرجع اصرار الانثى على التفوق والنجاح والتحمل والمثابرة الى ميكانيزمات دفاعية تعويضا عما لاقت من غبن من المجتمع في مكانتها الاجتماعية . لذا , فانها تحاول جاهدة ان تتفوق في المجالات الحياتية المختلفة , أي أن المفاهيم الثقافية في مصر الآن المرتبطة بالجنس قد تغيرت تغيرا ملحوظا بالمقارنة الى تلك المفاهيم التي كانت سائدة منذ فترة خلت , والتي كانت تنظر الى الانثى باعتبارها كائن له دور اجتماعي محدد لا يتجاوز ولا يتعداه دور ينظر الى الانثى على أنها مخلوق ناقص عاجز لا يستطيع أن يفعل شيئا .

وعلى الجانب الآخر ، بينت بعض الدراسات بأنه لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في توقعات النجاح مثل دراسة فلكير سون وفيسمر وبراون (Fulkerson, Furr and Brown, 1982) وبالقائه الغوء على نتائج الدراسات والبحوث السابقة ، نجد أن معظم الدراسات مثل : دراسات لويل ١٩٥٣ ، وأولسن ١٩٧١ ، ويلوك ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، وليمان ويلمان وهاندلي - اسكسبن ١٩٨٣ ، وديون ١٩٨٥ اتفقت على أن الذكور أكثر دافعية للنجاح من الإناث . بينما دراسات فلكير سون وآخرون ١٩٨٢ ، ورشاد عبد العزيز موسى ومصطفى أبوناهية ١٩٨٨ ، بينت أنه لم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في الدافعية للنجاح . وفي ضوء هذا التعارض بين نتائج الدراسات السابقة في مجال الفروق بين الجنسين في الدافعية للنجاح ، يرى أنه مازالت هناك حاجة ملحة للكشف عن طبيعة هذين المتغيرين .

ثانيا : الفروق بين الترتيب الميلاي الأول والأخير في الدافعية للنجاح :

إن متغير الترتيب الميلاي يعتبر محددًا من المحددات السلوكية الذي ألقى عليه الضوء لديمًا وحديثًا وربما يرجع الفضل إلى أدلر (Adler, 1928) نفاً عن ميدينا وجونسون (Medinnus and Johnson, 1976, p.173) باعتباره أول من أدخل هذا المفهوم في المجال النفسي لمدى أهميته في دراسة السلوك الإنساني فقد أشار إلى أن الطفل ذا الترتيب الميلاي الأول يشعر بالخسوف والتهديد وأنه سوف يفقد عرشه خاصة عند ميلاد أخ أو أخت له هنا منه أنه سوف يستولي على هذا العرش . لذا فإنه يحاول الاحتفاظ بهذا العرش حتى ولو باستخدام العنف ، فإذا لم يستطع التغلب على هذا الصراع من أجل السيادة والتفوق فإنه يكون عرضة للاكتئاب واليأس . أما إذا كان طفلاً ثانياً فإنه يصبح مدافعاً من أجل الاحتفاظ بعرشه . أما الطفل الثاني فيكون دائماً المصطدم بأخيه الأكبر وتكون لديه مشاعر المنافسة ضد أخيه الأكبر . فإذا استطاع هذا الطفل الثاني النجاح في إحرار الفوز فهو سعيد ممتاز ، أما إذا هزم ولم يستطع التنافس بنجاح مع أخيه الأكبر سواء في الطلاقة اللفظية أو في اللعب فإنه يفقد الأمل ويصبح مكتئباً ، أما الطفل الثالث فينبغي عليه أن يجاهد من أجل أن يجد مكاناً له تحت الشمس وخاصة وأنه ليس له خليفة . وهذا يعطي له احساساً كبيراً بالقوة ، فإذا كان متمكناً فعليه ما يتغلب على أخويه الأكبر منه في الأسرة لأحساسه بأهميته . أما إذا لم يكن غير متمكن وقوي ، فربما يحفي هذا العنف ويصبح مدلاً كعولاً ، ويتهرب من واجباته ويقدم العديس من الاعتذارات .

ويصور ميرز (Sears, 1960, p.400) أن الترتيب الميلادي ما هو إلا متفيسر يحاول الباحثون تجريبه في الدراسات النفسية للتعرف على نوعية الخبرات التي تعلمها الطفل . ويشير في موضع آخر (p.401) إلى أن الأطفال من ذوي الترتيب الميلادي الثاني أقل اعتماداً على حد ما من الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول . لأن السلوك الاعتمادي مرتبط بالخبرات الاحباطية التي واجهها الطفل أثناء فترات الرضاعة والغذاء . كما أن أمهات الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الثاني والآخر يعلنن إلى حد ما إلى أن يكن أقل احباطاً من أمهات الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول .

ويشير شاشنر (Schachter, 1959, P.43) في كتابه الشهير (سيكولوجية الانتماء) بأنه توجد فروق بين الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول والآخر في الانتماء والخلق ، وهذه النتيجة مؤداها إلى أن أمهات الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأول أكثر قلقاً وتوتراً بطفلها الأول عن أمهات الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأخير . ويعزو السبب في ذلك إلى أن أم الطفل ذي الترتيب الميلادي الأول تستجيب لاية إشارة تصدر منه وبسرعة ، وتمكث بجانبه وقتاً طويلاً لتلبية احتياجاته وتخفيف حدة قلقه بقدر الإمكان ، وهذا بخلاف أم الطفل ذي الترتيب الميلادي الأخير . والدليل على ذلك ، أنه مع مرور الوقت وعندما تنجب هذه الأم طفلاً ثانياً أو ثالثاً فإنها لن يكن لديها الوقت الكافي لتعطي كل اهتمامها أو بعضاً منه سواء للطفل الثاني أو الثالث . وفي ضوء هذا تقل حدة القلق لديها تجاه تنشئة الأطفال ، وتنخفض حدة القلق أكثر عندما تلد طفلاً رابعاً أو خامساً . وفي إطار هذا التحليل ، توصل شاشنر إلى أن الطفل الوحيد أو الطفل ذا الترتيب الميلادي الأول أكثر قلقاً وعصبية وخوفاً من الطفل ذي الترتيب الميلادي الأخير ، ويرجع السبب في ذلك إلى استدخال هذه الانفعالات من طريق الأم في بغيانه النفسي . كما أن الطفل ذي الترتيب الميلادي الأول أو الوحيد ليس لديه القدرة على تحمل الألم عن الطفل ذي الترتيب الميلادي الأخير . ويقرر في موضع آخر (P.64) أن القلق الذي يعانيه الطفل الوحيد أو ذو الترتيب الميلادي الأول يضره إلى الاعتماد على الأفراد الآخرين هنا منه أن هذا يؤدي إلى تخفيف حدة القلق وهذا بخلاف الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأخير .

أما فيما يتعلق بدراسة العلاقة بين الترتيب الميلادي والدافعية للإنجاز، فقد تناولت العديد من الدراسات هذين المتغيرين . فعلى سبيل المثال ، طرحت سكونوفر (Schoonover, 1959) من خلال دراستها السؤال التالي : ما هي العلاقة

بين الترتيب الميلادي للطفل وأدائه على الاختبار العقلي ؟ . وقد توصلت الى انه لم توجد فروق دالة احصائية بين الترتيب الميلادي الأول والأخير للأطفال وأدائهم على اختبارات الذكاء او التحصيل . واستنتجت من خلال هذه النتيجة أن أسبقيات الولادة في الأسرة لا تعطي للطفل تفوقا في الذكاء او التحصيل الدراسي . وقد اتفقت دراسة شوبرا (Chopra, 1966) مع نتائج دراسة سكونوفر في ان الفروق في الترتيب الميلادي بين الإخوة/الإخوات لم يؤد الى فروق في درجات الذكاء او التحصيل الأكاديمي . وافترض جاميسون (Jamieson, 1969) ان الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأوسط والأخير يختلفون في كم المخاطرة التي يقبلونها في مواقف اتخاذ القرار الفردي . وبينت النتائج بأنفسه لم توجد فروق دالة احصائية في كم المخاطرة في مواقف اتخاذ القرار الفردي بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأوسط والأخير .

وكان الهدف من دراسة سينجر وامير وكوفارسكي (Singer, Amir & Kovarsky, 1969) ما يلي :-

- الكشف من العلاقة بين الترتيب الميلادي والنجاح في الامتحانات لتدريب الضباط في قوات الدفاع الاسرائيلية .
- العلاقة بين هذين المتغيرين بين الافراد في المجموعات الفرعية العرقية .
- المقارنة بين نتائج هذه الدراسة ونتائج الدراسات التي تمت في ثقافات مختلفة .

وقد انتهت النتائج الى ان الافراد الاسرائيليين ذات الترتيب الميلادي الأول الذبي ولدوا خارج اسرائيل وخاصة في دول الغرب او في الشرق الاوسط يعملون على درجات مرتفعة في الامتحانات عن الافراد ذوي الترتيب الميسلاد الأخير من نفس السلالة البشرية . كما تبين ان الافراد ذات الترتيب الميلادي الأول الذبي من اصل عربي وقد ولدوا في اسرائيل نجحوا بأقل من المتوقع من الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير من نفس السلالة . بينما لم توجد فروق في درجات الامتحان بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير الذين ولدوا في اسرائيل ولكن اصولهم العرقية من الشرق الأوسط .

ولتحديد العلاقة بين الترتيب الميلادي الأول والدافعية للإنجاز ، توصل موكهرجي (Mukerjee, 1968) بأنه لم توجد فروق دالة بين الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الاول والاخير في الدافعية للإنجاز ، بينما توصل بارتليست

وسميت (Bartlett & Smith, 1966) . وسامبسون (Sampson, 1962) الى نتيجة معايير لسيجة دراسة موكهجي مؤداها أن الأفراد من ذوى الترتيب الميلاي الأول أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوى الترتيب الميلاي الأخير . كما توصلت كوش (Koch, 1956a) الى أن الأطفال من ذوى الترتيب الميلاي الأول يتكلمون بسرعة وفي وضوح أكثر من الطفل الثاني .

وفام دوفان وأدلسون (Douvan & Adelson, 1966) بمقابلة ٢٠٥٠ مراهقا ومراهقة ، وقد انتهت الدراسة الى عدد من النتائج الهامة ، فقد تبين أن المراهقين من ذوى الترتيب الميلاي الأول من الجنسين أكثر دافعية وطموحا وتوجها نحو الإنجاز ، بينما يكون المراهقون ذوو الترتيب الميلاي الأوسط أقل تطلعا وطموحا . ويعزو الباحثان هذا الى اساليب النمو الخاططة التي تحدث من خلال عملية الإستدخال (Process of internalization) وضبط السلوك للأبناء من قبل الوالدين . كما يظهر الطفل الأكبر توحدا شديدا بوالديه ، أما الطفل الأصغر فيكون أكثر توحدا بجماعة الأقران ، فهو يعتمد على الأسرة بدرجة ضئيلة من أجل التفاعل الإجتماعي . كما أن الخصور الوالدي نحو الطفل الأصغر يعطيه قدرا كبيرا من الحرية في التفاعل الإجتماعي لأن الوالدين ليسا في حاجة الى الارتباط العاطفي بالطفل الأصغر لإنهما اتبعما هذا الجانب مع الطفل الأول .

وفام جلاس ونولينجر وبرم (Glass, Neulinger & Brim, 1974) بدراسة على عينة مكونة من تلاميذ الصف العاشر والثاني عشر الدراسي من ذوى الترتيب الميلاي الأول ، فتوصلت النتائج الى أن طموحاتهم الأكاديمية مرتفعة . وفي دراسة أخرى قام بها بريلاند (Breland, 1973) انتهت نتائجها الى أن الطلاب من ذوى الترتيب الميلاي الأول يحملون على درجات مرتفعة في الفهم اللفظي والقدرة اللفظية . وربما يرجع هذا كما اشارت الباحثة الى نموهم اللفظي المبكر لأنهم أكثر التصاقا بوالديهم . ودراسات أخرى بينت أن الأفراد من ذوى الترتيب الميلاي الأول يحملون على درجات مرتفعة في الحاجة الى الإنجاز (Sampson and Hancock, 1967) ، وأكثر تفوقا في القدرة اللفظية من الطلاب ذوى الترتيب الميلاي الأخير (Altus, 1965) .

وانتهت دراسات أوبرلندر وفرونفيلدر وهيث (Oberlander, Frauenfelder & Heath, 1970-71) الى أن الأفراد من ذوى الترتيب الميلاي الأول يظهرهم في تفصيلات نحو النشاطات العقلية ، بينما يظهر الأفراد ذوو الترتيب الميلاي الثاني تفصيلات نحو النشاطات الاجتماعية . وتعكس هذه النتائج أنواع الخفوط والتوقعات من قبل الوالدين وايضا فكرة تخصيص الدور role specialization فاذا كان الطفل الأول يتجه نحو الدور العقلي Intellectual role فإن الطفل

الثاني يتجه نحو المجال الاجتماعي Social sphere كمجال يؤكد فيه ذاته . وبالإضافة الى ذلك ، يبدو ان الاخ الأكبر والأخت الكبرى يكون كل منهما نموذجا للطفل الأصغر ، فمن خلال نظرية التشكيل او الصياغة modeling theory ، يستطيع ان نتوقع كيفية تشكيل او صياغة سلوك الطفل الأخير من خلال سلوك أخيه الأكبر ، كما يعتمد هذا أيضا على التفاعل والتعامل بينهما .

كما وجد روزنبرج وستون - سميت (Rosenberg and Sutton-Smith, 1964) من خلال دراستهما للعلاقة بين الترتيب الميلادي وبين القدرات المعرفية ، ان الذكور من ذوي الترتيب الميلادي الأول اكثر تفوقا في المهارات اللغوية من الذكور ذوي الترتيب الميلادي الأخير . وتوصل ايزنمان (Eisenman, 1966) الى ان المرضى ذوي الترتيب الميلادي الأول اكثر مشاركة في القدرة على التعبير باللفظ من المرضى ذوي الترتيب الميلادي الأخير .

ومن ثم ، بينت دراسات سكونوفر ١٩٥٩ ، وشويرا ١٩٦٦ ، وجاميسون ١٩٦٩ ، وموكرهي ١٩٦٨ الى انه لم توجد فروق دالة بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز . بينما انتهت دراسات سينجر وآخرون ١٩٦٩ ، وبارثلبيت وسميت ١٩٦٦ ، وسامبسون ١٩٦٢ ، وكوش ١٩٥٦ ، ودولمان وأدلسون ١٩٦٦ ، وجلاس وآخرون ١٩٧٤ ، وبريلاند ١٩٧٢ ، وسامبسون وهانكوك ١٩٦٧ ، والتس ١٩٦٥ ، واوبرلاندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ ، وروزنبرج وستون - سميت ١٩٦٤ الى ان الافراد من ذوي الترتيب الميلادي الأول اكثر دافعية للإنجاز من الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير . وفي ضوء هذا ، يرى انه مازالت هناك الحاجة لمزيد من البحوث والدراسات للكشف عن الفروق في الترتيب الميلادي وعلاقته هذا بالدافعية للإنجاز .

ثالثا : الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة بين الأخوة والأخوات في الدافعية للإنجاز :

قامت كوش (Koch, 1956 a, b, c) بمجموعة من الدراسات على عينة مكونة من ٢٦٠ طفلا تراوحت اعمارهم بين خمس وست سنوات من أسر ريفية مكونة من طفلين ، وركزت هذه الدراسات على بعض المتغيرات مثل : نوع الأخ/الأخت ، الترتيب الميلادي ، الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات . وقد حددت الباحثة ثلاثية فروق عمرية بين الاخوة والأخوات كالتالي : - أقل من سنتين ، من سنتين الى اربع سنوات ، ومن اربع الى ست سنوات . وتم تقسيم العينة الكلية الى ٢٤

مجموعة فرعية . وتكونت كل مجموعة فرعية من ١٥ طفلا . وانتهت النشاطات لمغبر المروق العمرية بين الاخوة والاخوات كما يلي : كلما كان الفسفرى العمري بين الاخوة والاخوات شامسا ادى هذا الى زيادة الميول وتنوعها , وحتى ولو كان الفرق الزمني في العمر قليلا بين الاخوة والاخوات , فان الاطفال من ذوى الترتيب الميلادي الاول اكثر ميلا للتخطيط و التنظيم من الاطفال ذوى الترتيب الميلادي الثاني .

ودرت سكونوفر (Schoonover, 1959) العلاقة بين الفوارق العمرية ودرجة التشابه degree of resemblance في الإنجاز العقلي للاخوة والاخوات . وقد توصلت الى ان العلاقة بين الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات ومتوسط الذكاء او التحصيل غير دالة احصائيا .

وعليه تعارضت نتائج هاتين الدراستين المذكورتين آنفا , فقد انتهت الدراسة الى انه كلما اتسعت الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات ادى هذا الى زيادة الميول وتنوعها , بينما توصلت الدراسة الثانية الى انه لم توجد فروق دالة احصائية بين الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات ومتوسط درجاتهم في الذكاء او التحصيل الدراسي . ومن ثم فمارالت هنالك الحاجة لمزيد من البحوث لكشف هي الفروق العمرية بين الاخوة والاخوات والدافعية للإنجاز .

رأبها : الفروق بين نوع الأخ أو الأخت في الدافعية للإنجاز :

درست سكونوفر (Schoonover, 1959) العلاقة بين نوع أخ أو أخت الطفل على ادائه في الاختبار العقلي . وقد انتهت الى أن الأخوات اللائي لديهن أخوة ذكور حصلن على درجات مرتفعة في الذكاء والتحصيل من الأخوات اللائي لديهن أخوات اناث . وانتهت كوش (Koch, 1956b) الى أن الأطفال الذين لديهم أخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة من الأطفال الذين لديهم أخوات اناث على كل من الاختبارات العمرية اللفظية والدرجات الكلية لاختبارات القدرات العقلية الأولية . وتعمزو الباحثة هذا التفوق المذكور في ان الأخوة الذكور يختلفون فيما بينهم روح التنافسية المرتفعة مما يجعلهم اكثر اشارة ونشاطا .

وقد اجريت دراسات أخرى عدلت من النتائج التي توصلت اليها كوش , فمقد ظهرت نتائج كوش أن الأخ الذكر الأول في الترتيب الميلادي يزيد من ذكاء اخيه الذكر الثاني أو اخته التي تليه . ومن هذه الدراسات , الدراسة التي قامت

بها سيسيرلي (Cicirelli, 1967) حيث انتهت الى ان الاطفال الموجودين في اسر مكونة من ثلاثة اطفال فقط والذين لديهم اخوة ذكور فقط يحملون عيسى درجات منخفضة في الذكاء . وتفسر الباحثة هذا الى ان الطفل الذكر الأكبر يحول انتباه اخيه الذكر الأصغر الى انماط غير عقلية من النشاطات المختلفة مثل ممارسة الألعاب الرياضية ، كما وجدت سيسيرلي أيضا ان الاطفال الذين لديهم اخوة أو أخوات من نفس الجنس والفروق العمرية بينهم صغيرة يعملون على درجات مرتفعة في مقاييس الابتكار والتحويل في اختبارات القسرية والحساب من الاطفال الذين لديهم اخوة أو أخوات من نفس الجنس ولكن توجد بينهم فروق عمرية كبيرة او لديهم اخوة أو أخوات من جنس مخالف . ووجدت برتين (Brittain, 1966) في دراستها ان البنات المراهقات اللاشي لديهن اخت أكبر منهن يكن أكثر توجهًا نحو الأقران ، بينما البنات اللاشي لديهن أخ أصغر منهن يكن أكثر مسيطرة للوالدين .

وفي تحليل آخر لنتائج كوش ، قدم برم (Brim, 1958) عديدا من الفروض من خلال نظرية تفاعل الدور role interaction theory ، ومن مسلمة هذه النظرية أنه من خلال التفاعل مع الآخرين فان الفرد يتعلم شيئا ما من خصائص الادوار الأخرى . لذا ، فان الولد الذكر يتعلم كثيرا من دور الانثى منسلا محاكاة سلوكياتها واتجاهاتها من خلال الاتصال والاحتكاك اليومي . ويسترفى هذه الفرضية أيضا ان الفرد يتبنى خصائص الفرد الأكثر قوة عن الدرد الأقل قوة ، وقد بينت نتائج كوش ، ان البنت التي لها أخ تعمل على تقديرات مرتفعة في سمات الذكورية عن البنت التي تكون لها اخت . كما ان الذكور الذين لديهم أخوات يعملون على درجات محتلفة في الانوثة عن الذكور الذين لديهم أخسوة ذكور مسلمة . وقد ركزت نتائج كوش توجه خاص على الطفل الأصغر مؤيدة افتراض نظرية تفاعل الدور بأن الصورة الأكثر قوة تكون أكثر تأثيرا ، وقد توصل برم من خلال دراسته الى نتائج مفيدة لنتائج كوش مؤداها أن الاناث اللاشي لديهن أخوة ذكور قدربن انفسهن أكثر انوثة والذكور الذين لديهم أخوات اناث قدربوا انفسهم أكثر ذكورة .

وقد بينت دراسات وابحاث أخرى تأثير نوع الاخ أو الاخت في تبني دور الجنس sex role adoption للطفل الآخر ، فعلى سبيل المثال ، وجد ليفينثال (Leventhal, 1970) أن الرجال الذين لديهم أخوات أكبر منهم عادة ما يظهرون سلوك الذكورة أكثر من الرجال الذين لديهم أخوة ذكور أكبر منهم ، ويفسر ليفينثال هذا من خلال المثال التالي : انه اذا كانت هناك اسرة مكونة من طفلين ذكرين فربما يتبنى الطفل الذكر الأصغر انماطا سلوكية مغايرة لانماط

سلوكيات اخيه الذكر الأكبر حتى يتجنب مقارنته به . وفي دراسة اخرى , قامت بها فروف (Verough, 1971) وجدت انه لم يوجد تأثير لجنس الاخ الأكبر أو الاخت الكبرى على نودد دور الجنس للطفل الأصغر , أي أن الأخ الذكر لا يؤثر على ذكورة اخيه أو انوشتته . كما ان الاخت الكبرى لا تؤثر على انوثة اختها أو ذكورتها .

ومن ثم تعارض نتائج دراسات كوش ١٩٥٦ ج , وسكونوفر ١٩٥٩ , وسيسيرلي ١٩٦٧ , فقد انتهت نتائج دراستا سكونوفر وكوش الى ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحملون على درجات مرتفعة في الذكاء . بينما توصلت نتائج دراسة سيسيرلي الى ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحملون على درجات منخفضة في الذكاء . كما تعارضت نتائج دراسة كوش ١٩٥٦ ج مع نتائج دراسة برم ١٩٥٨ , فقد توصلت الدراسة الاولى الى ان الاناث اللاتي لديهم اخوة ذكور تحملن على درجات مرتفعة في سمات الذكورة , بينما انتهت الدراسة الثانية الى ان الاناث اللاتي لديهن اخوة ذكور قد رن انفسهن اكثر انوثة . بينما توصلت دراسة فروف ١٩٧١ الى انه لم يوجد فروق بين نوع الاخ أو الاخت وسمات الذكورة أو الانوثة لذا فهناك حاجة الى اجراء عدة دراسات وبحوث خاصة في مجال الكشف عن نوع الاخ أو الاخت والدافعية للإنجاز لندرة الدراسات التي تناولت هذين المتغيرين .

خامسا : التفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية بين الاخوة
===== أو الأخوات ونوع الأخ أو الأخت وأثر ذلك على الدافعية للإنجاز :

قد تبين من خلال العرض السابق مدى تعارض نتائج الدراسات والبحوث النفسية في مجال بعض المحددات السلوكية التالية : النوع , والترتيب الميلادي , والفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات , ونوع الأخ أو الاخت مع الدافعية للإنجاز مما يفتح الباب لعدد من الباحثين لدراسة هذه المحددات السلوكية وأثرها على الدافعية للإنجاز , وخاصة وأنه لم توجد دراسة تناولت التفاعل بين هذه المحددات السلوكية وأثرها على الدافعية للإنجاز . لذا يرى انه من الضرورة الكشف عن هذا التفاعل بين هذه المحددات السلوكية وأثرها على الدافعية للإنجاز , لان هذا ربما يساعد الباحثين في مجال الدافعية للإنجاز على تفسير مدى التباين في مستويات الدافعية للإنجاز للأفراد وفقا لمتغيرات النوع , والترتيب الميلادي , والفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات , ونوع الأخ أو الأخت .

ومن ثم تتضح مشكلة البحث وأهميته في الجانب الذي يتعرض لدراسته حيث انه محاولة للكشف عن الفروق في : النوع ، والترتيب الميلادي ، والمسروق العمرية ، ونوع الأخ أو الأخت وأثر تفاعل هذه المحددات السلوكية على الدافعية للإنجاز .

تساؤلات البحث :

=====

- (١) هل توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز ؟
- (٢) هل توجد فروق بين الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والأخير في الدافعية للإنجاز ؟
- (٣) هل توجد فروق بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز ؟
- (٤) هل توجد فروق بين نوع الأخ أو الأخت في الدافعية للإنجاز ؟
- (٥) هل هناك أثر للتفاعل بين النوع والترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت على الدافعية للإنجاز ؟

منهج البحث :

=====

أ - استخبار الدافعية للإنجاز :

قام هرمانس (Hermans, 1970) بتمميم استخبار الدافعية للإنجاز بمقياس من نظرية اتكنسون ، وذلك بعد ان حصر جميع المظاهر المتعلقة بهذا المفهوم ، وضد انتقى منها الأكثر شيوعا على اساس ما اكده البحوث والدراسات السابقة وهي : مستوى الطموح ، والسلوك المرتبط بقبول المخاطرة ، والحراك الاجتماعي والمشاركة ، وتوتر العمل ، وإدراك الزمن ، والتوجه نحو المستقبل ، واختيار الرفيق ، وسلوك التعرف ، وسلوك الإنجاز . ويتكون الاستخبار من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار ، وقد قام رشاد عبدالعزيز موسى وملاح ابوناهايسة (١٩٨٧) بترجمة الاستخبار وتقنيته على عينة معربة من طلبة وطالبات الجامعة .

(١) شبات اختبار الدافعية للإنجاز :

قام رشاد عبدالعزيز موسى وملاح ابو ناهية (١٩٨٨) بحساب شبات اختبار الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة بجامعة الأزهر (٥٠ طالبا و ٥٠ طالبة) مرتين بفصل زمني قدره ثمانية عشر يوما ، وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين : ٨٦ر ، ٨٢ر ، لعينة الذكور والإناث على التوالي ، وهي معاملات دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٠١ .

وقام الباحث الحالي بإيجاد معامل الشبات لاختبار الدافعية للإنجاز بطريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة من مائة وخمسين طالبا وطالبة بكليات التربية واللغة العربية والدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر (٨٠ طالبا ، و ٧٠ طالبة) . وقد بلغ معامل الشبات بطريقة كرونباخ ألفا ٨٥ر ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ .

(٢) مدق اختبار الدافعية للإنجاز :

قام رشاد عبدالعزيز موسى وملاح ابو ناهية (١٩٨٨) بإيجاد المدق اللازمي لاختبار الدافعية للإنجاز وذلك بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز من اعداد ايزنك وويلسن (Bycenk & Wilson, 1975) على نفس عينة الشبات المستخدمة في بحثهما . ولقد كان معامل الارتباط بين درجات الطلبة والطالبات على اختبار الدافعية للإنجاز . ومقياس التوجه نحو الإنجاز ٧٨ر ، لعينة الذكور والإناث على الترتيب ، وهي معاملات دالة احصائية .

وقام الباحث الحالي بإيجاد المدق التلازمي أيضا لاختبار الدافعية للإنجاز بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز على عينة الشبات المذكورة آنفا ، وقد وصل معامل الارتباط بين الأداتين الى ٧٦ر وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ . ويستفح مما سبق ان اختبار الدافعية للإنجاز يتتبع بخصائص ميكومترية مرضية من حيث الشبات والصدق .

ب - العينة :

تكونت عينة البحث الحالي من ١٢٠ طالبا وطالبة (٤٦ طالبا ، ٧٤ طالبة) بكليات التربية واللغة العربية والتجارة والدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر

جدول (١)

مواصفات العينة من حيث الترتيب الميلادي والفروق العمرية
بين الأخوة أو الأخوات ونوع الأخ أو الأخت

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الترتيب الميلادي	الترتيب الميلادي الأول	٢٥	٥٤.٤
	الترتيب الميلادي الأخير	٢١	٤٥.٦
العينة الكلية		٤٦	١٠٠
الفروق العمرية	الفروق العمرية الصغيرة	١٩	٤١.٣
	الفروق العمرية الكبيرة	٢٧	٥٨.٧
العينة الكلية		٤٦	١٠٠
نوع الأخ/الأخت	الذكور	٢٠	٤٣.٥
	الإناث	٢٦	٥٦.٥
العينة الكلية		٤٦	١٠٠
الترتيب الميلادي	الترتيب الميلادي الأول	٢٨	٥١.٤
	الترتيب الميلادي الأخير	٣٦	٤٨.٦
العينة الكلية		٦٤	١٠٠
الفروق العمرية	الفروق العمرية الصغيرة	١٩	٢٥.٧
	الفروق العمرية الكبيرة	٥٥	٨٤.٣
العينة الكلية		٧٤	١٠٠
نوع الأخ/الأخت	الذكور	٣٥	٤٧.٣
	الإناث	٣٩	٥٢.٧
العينة الكلية		٧٤	١٠٠

ومد بلغ المتوسط الحسابي لعينة المذكور ٢٢٧١ سنة والانحراف المعياري ٢٥٠. بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث ٢٢٨٩ سنة والانحراف المعياري ٢٢١. ووصلت قيمه (٢) بين المتوسطين ٨٦ وهي غير دالة احصائيا ، ويبين جدول (١) مواضع العينة من حيث المحددات السلوكية التالية : الترتيب حسب الميلادي ، والفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات ، ونوع الأخ أو الأخت .

ج - الاجبيات :

قام الباحث الحالي بتطبيق اختبار الدافعية للإنجاز و استمارة جمع البيانات على عينة مكونة من ستائة طالب وطالبة (٣١٠ طالبا ، ٢٩٠ طالبة) بكلاب التربية واللغة العربية والتجارة والدراسات الانسانية بجامعة الأزهر في الفرق الدراسية الأربعة ، في التخصصات التالية : كيمياء / طبيعيات ، ورياضيات ، وبيولوجي ، ودين ، وانجليزي ، وصحافة واعلام ، وعلم نفس ، وعلم اجتماع ، وتاريخ ، وجغرافيا ، ومحاسبة ، وقد استغرق تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز واستمارة جمع البيانات التي تضمنت البنود التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات ، ونوع الأخ أو الأخت حوالي ٥٥ دقيقة .

وقام الباحث بتفسير البندين التاليين لأفراد العينة :

البند الأول : الفروق العمرية بين الاخوة أو الأخوات : ويقعد بها الفارق الزمني في العمر بين المفهوم وبين أخيه الذي يليه او يسبقه في الترتيب حسب الميلادي او بين اخته التي تليه او تسبقه في الترتيب الميلادي .

البند الثاني : نوع الأخ أو الأخت : ويقعد بها نوع الأخ الذي يسبق المفهوم او يليه في الترتيب الميلادي أو نوع الأخت التي تسبق المفهوم أو تلييه في الترتيب الميلادي .

وبعد الانتهاء من تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز واستمارة جمع البيانات ، قام الباحث الحالي ببناء على ما جاء في استمارة جمع البيانات باختيار عينة البحث في ضوء المحددات السلوكية التالية :

أولا : عينة الذكور :

(١) الترتيب الميلادي :

قد اسفر فرز استمارات البيانات لكل افراد عينة الذكور المكونة من ٣١٠ ذكرا على ٧٠ طالبا من ذوى الترتيب الميلادي الأول و ٨٠ طالبا من ذوى الترتيب الميلادي الأخير .

(٢) الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات :

بادئ ذي بدء ، حدد الباحث الحالي الفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات في ضوء المعايير التالية :-

- عندما يكون الفارق الزمني في العمر بين الاخوة أو الأخوات يتراوح من اقل من سنة حتى سنتين سميت هذه بالفروق العمرية الصغيرة .
- عندما يكون الفارق الزمني في العمر بين الاخوة أو الأخوات يتراوح من ثلاث سنوات حتى خمس سنوات سميت هذه بالفروق العمرية الكبيرة .

وبتطبيق هذه المعايير على الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأول ، وجد ان عدد الاخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية المفيضة (١١) فردا ، والاخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (١٤) فردا . بينما بالنسبة لعينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (٨) أفراد ، وعدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (١٣) فردا .

(٣) نوع الأخ أو الأخت :

بالنسبة لعينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأول ، وجد ان عدد الأخوة الذكور الذين يليهم في الترتيب الميلادي (٩) ذكور ، بينما عدد الأخوات الاناث اللاتي يليهن في الترتيب الميلادي (١٦) انثى ، اما بالنسبة لعينة الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد الأخوة الذكور الذين يسبقونهم في الترتيب الميلادي (١١) ذكرا ، بينما عدد الأخوات الاناث اللاتي يسبقونهن في الترتيب الميلادي (١٠) اناث .

وعليه انتهت عينه الذكور ذوى الترتيب الميلادي الأول الى ٢٥ ذكرا ،
والذكور ذوى الترتيب الميلادي الأخير الى ٢١ ذكرا . وقد استبعدت بقية
أفراد عينه الذكور لعدم انطباق المعايير التي سبقت الإشارة اليهما في
تحديد الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة بين الأخوة أو الأخوات .

سانيا : عينة الإناث :

(١) الترتيب الميلادي

أيضا ، قد اسفر فرز استمارات البيانات لكل افراد عينة الانسحاش
المكونة من ٢٩٠ انثى على ٨٥ طالبة من ذوى الترتيب الميلادي الأول و ٩٠
طالبة من ذوى الترتيب الميلادي الأخير .

(٢) الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات :

بتطبيق المعايير سألنا الذكر فيما يتعلق بالفروق العمرية الصغيرة
والكبيرة بين الأخوة أو الأخوات . وجد انه بالنسبة للإناث ذوات الترتيب
الميلادي الأول ان عدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (٨)
أفراد ، وعدد الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (٢٠) فردا .
بينما بالنسبة لعينة الإناث ذوات الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد
الأخوة أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الصغيرة (١١) فردا . وعدد الأخوة
أو الأخوات ذوى الفروق العمرية الكبيرة (٢٥) فردا .

(٣) نوع الأم أو الأب :

بالنسبة لعينة الإناث ذوات الترتيب الميلادي الأول ، وجد ان عدد
الأخوة الذكور الذين يليهن في الترتيب الميلادي (١٥) ذكرا ، بينما عدد
الأخوات الإناث اللاتي يليهن في الترتيب الميلادي (٢٣) انثى ، مما
بالنسبة لعينة الإناث ذوات الترتيب الميلادي الأخير ، وجد ان عدد الأخوة
الذكور الذين يسبقونهن في الترتيب الميلادي (٢٠) ذكرا ، بينما عدد
الأخوات الإناث اللاتي يسبقونهن في الترتيب الميلادي (١٦) انثى .

ومن ثم ، انتهت عينة الإناث ذوات الترتيب الميلادي الأول المسى ٢٨
انثى ، والإناث ذوات الترتيب الميلادي الأخير الى ٣٦ انثى وقد استبعدت

بقية افراد عينة الإناث لعدم استيفائهن المعايير المذكورة آنفوسا في تحديد الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة بين الأخوة او الأخوات ، ثم قام الباحث بتصحيح الاستجابات على اختبار الدافعية للإنجاز بناء على مفتاح التصحيح الذي حدده هرمانس (رشاد عبدالعزيز موسى ، وملاح ابو ناهيسة ، ١٩٨٢) . ثم استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل ألفا لكرونباخ ، وتحليل التباين العاملي (٢ × ٢ × ٢ × ٢) . وقد استعان الباحث بالحاسب الآلي لتوليف الدقة في الحصول على النتائج .

نتائج البحث :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لدرجات الدافعية للإنجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ/الأخت

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الإحصائية (ت)
النوع	الذكور	٤٦	١١٢٫٢٦	٢٫٥٧
	الاناث	٧٤	١٠٨٫٣٢	٢٫٢٤
الترتيب	الترتيب الميلادي الأول	٦٣	١١٠٫٣٧	٤٫٢١
الميلادي	الترتيب الميلادي الأخير	٥٧	١٠٨٫١٢	٢٫٩٣
الفروق	الفروق العمرية لصغيرة	٣٨	١٠٢٫٦٢	٢٫٩٨
العمرية	الفروق العمرية لكبيرة	٦٢	٩٨٫٣٥	٤٫١٢
نوع الأخ	الذكور	٥٥	١٠٠٫٤٢	٢٫٩٢
أو الأخت	الاناث	٦٥	٩٩٫١٩	٤٫٥٢

يتمح من جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (٥) ودلائها الاحصائية لدرجات الدافعية للانجاز في ضوء المحددات السلوكية السالبة :-

اولا : السوق : =====

تشير النتائج الى وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث بالنسبة لمتغير الدافعية للانجاز لصالح هيئة الذكور عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

ثانيا : الترتيب الميلادي : =====

تبين النتائج الى وجود فروق دالة احصائية بين الافراد ذوي الترتيب الميلادي الأول والافراد ذوي الترتيب الميلادي الاخير بالنسبة لمتغير الدافعية للانجاز لصالح الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

ثالثا : الفروق العمرية بين الاخوة او الأخوات : =====

انتهت النتائج الى وجود فروق دالة احصائية بين هيئة الافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة وعينة الافراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة بالنسبة لمتغير الدافعية للانجاز لصالح هيئة الافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

رابعا : نوع الأخ أو الأخت : =====

اشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين الاخوة او الاخوات الذين لديهم اخوة ذكور او اخوات اناث بالنسبة لمتغير الدافعية للانجاز .

ويشير جدول (٢) الى تصميم تحليل التباين الماملسي (٢ × ٢ × ٢ × ٢) لتحليل نتائج الفرض الخامس . ويمثل متغير الدافعية للانجاز المتغير التابع ، بينما تمثل المحددات السلوكية التالية : النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات ، ونوع الاخ او الأخت ، المتغيرات المستقلة . وانتهت النتائج الدالة احصائيا في ضوء المحددات السلوكية كما يلي :-

اولا : النسوع :

=====

تنتج من النتائج انه يوجد أثر لمتغير النوع على الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F (1, 104) = 10.2$ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 .

ثانيا : الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات :

=====

تشير النتائج الى انه يوجد اثر لمتغير الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات على الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F (1, 104) = 7.2$ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 .

ثالثا : التفاعل بين الترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت :

=====

انتهت النتائج كما هي موضحة في جدول (٣) الى وجود اثر للتفاعل بين الترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت على متغير الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F (1, 104) = 4.2$ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 . ويشير جدول (٤) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية لمتغيري الترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت بالنسبة لدرجات الدافعية للإنجاز . ويتضح من الجدول ان الافراد من ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوة ذكور اكثر دافعية للإنجاز من الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوات اناث . أما بالنسبة للافراد ذوي الترتيب الميلادي الاخير ، فتبين انه لم توجد فروق دالة بين الافراد الذين يسبقهم اخوة ذكور والافراد الذين يسبقهم اخوات اناث في الترتيب الميلادي .

رابعا : التفاعل بين الفروق العمرية ونوع الأم أو الأخت :

=====

اشارت النتائج الى انه يوجد اثر للتفاعل بين الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات ونوع الأم أو الأخت على متغير الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F (1, 104) = 4.2$ ، وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 . ويوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية لمتغيري نوع الأم أو الأخت والفروق العمرية والصغيرة والكبيرة . وتبين النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا بين الافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والذين لديهم اخوة ذكور والافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والذين لديهم اخوات اناث في الدافعية للإنجاز لصالح الافراد ذوي الفروق

العمرية الصغيرة والذين لديهم أخوة ذكور . بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للإنجاز بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة سواء للذين لديهم أخوة ذكور أو أخوات إناث .

خامسا : التفاعل بين النوع والترتيب ونوع الأخ أو الأخت :

=====

وملت النتائج كما هي موضحة في جدول (٣) الى وجود اثر للتفاعل بين النوع والترتيب الميلادي ونوع الاخ او الاخت على متغير الدافعية للإنجاز . حيث ان قيمة $F(1, 119) = 1.1$ ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ ، ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم t والدلالة الاحصائية لدرجات الدافعية للإنجاز لاثر التفاعل بين متغيرات النوع والترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت . وكما هو مبين من الجدول ، يتضح ان الأفراد الذكور من ذوي الترتيب الميلادي الأول ولديهم أخوة ذكور اكثر دافعية للإنجاز من الأفراد الذكور ذوي الترتيب الميلادي الاول ولديهم اخوات إناث بينما لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور ذوي الترتيب الميلادي الاخير الذين لديهم أخوة ذكور او اخوات إناث ، وايضا لم توجد فروق دالة احصائية بين الإناث ذوات الترتيب الميلادي الاول والاخير اللذين لديهم أخوة ذكور او اخوات إناث في الدافعية للإنجاز .

سادسا : التفاعل بين الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت:

=====

أشارت النتائج الموضحة في جدول (٤) الى وجود أثر للتفاعل بين الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الاخ او الاخت على متغير الدافعية للإنجاز ، حيث ان قيمة $F(1, 104) = 4.5$ ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ ، وبين جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t والدلالة الاحصائية في درجات الدافعية للإنجاز لاثر التفاعل بين متغيرات الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الأخ/الأخت ، ويتضح من الجدول أن الأفراد من ذوي الترتيب الميلادي الأول الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين اخوتهم الذكور صغيرة اكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين اخواتهم الإناث صغيرة . وبالإضافة الى ذلك ، لم توجد فروق دالة احصائية في الدافعية للإنجاز بين الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين أخوتهم الذكور كبيرة ، والأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول الذين تكون

الفروق العمرية بينهم وبين اخواتهم الاناث كبيرة . وايضا لم توجد فروق دالة احصائية في الدافعية للإنجاز بين الافراد ذوى الترتيب الميلاي الاخير الذين تكون الفروق العمرية بينهم وبين اخوتهم الذكور او اخواتهم الاناث صغيرة أو كبيرة .

جدول (٣)

تحليل التباين الصافي لدرجات الدافعية
للإنجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية :
النوع ، والترتيب الميلاي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ أو الأخت

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة				
مصادر التباين				
المربعات الحرة المربعات	المربعات الحرة المربعات	النسبة الدلالة	مصادر التباين	مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة
١٥٠ر٤	١	١٥٠ر٤	١٠ر٢	١
النوع				
٢٠ر٧	١	٢٠ر٧	١ر٤	١٠ر٢
الترتيب الميلاي				
٩٢ر٦	١	٩٢ر٦	٦ر٣	١٠ر٢
الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات				
٤ر٦	١	٤ر٦	٠ر٣	١٠ر٢
نوع الأخ أو الأخت				
١ر٤	١	١ر٤	٠ر١	١٠ر٢
النوع x الترتيب الميلاي				
٥ر٦	١	٥ر٦	٠ر٤	١٠ر٢
النوع x الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات				
٦ر	١	٦ر	٠ر٤	١٠ر٢
النوع x نوع الأخ أو الأخت				
١٦ر٨	١	١٦ر٨	١ر١	١٠ر٢
الترتيب الميلاي x الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات				

تابع جدول (٣)

تحليل التباين العاملي لدرجات الدافعية
للانجاز في ضوء المحددات السلوكية التالية :
النوع ، والترتيب الميلادي ، والفروق العمرية ، ونوع الأخ أو الأخت

مصادر التباين	المربعات الحرة	مجموع درجات متوسط	النسبة الدلالة	مصادر التباين
الترتيب الميلادي x نوع الأخ أو الأخت	٦٩٧	١	٦٩٧	٤٧
الفروق العمرية بين الاخوة أو الاخوات x نوع الأخ أو الأخت	٨٥٩	١	٨٥٩	٥
النوع x الترتيب الميلادي x الفروق العمرية	٥٩	١	٥٩	١
النوع x الترتيب الميلادي x نوع الأخ أو الأخت	١٢٥	١	١٢٥	١
النوع x الفروق العمرية x نوع الأخ أو الأخت	٥٧	١	٥٧	٤
الترتيب الميلادي x الفروق العمرية x نوع الأخ أو الأخت	٦٧٠	١	٦٧٠	٥
النوع x الترتيب الميلادي x الفروق العمرية x نوع الأخ أو الأخت	٣٦٦	١	٣٦٦	٥
الباقى	١٥٣٦٨	١٠٤	١٤٨	
المجموع الكلي	٢٠٨٥٠	١١٩	٤٧	

- ٢٠٥ -

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
والدالة الاحصائية في الدافعية للإنجاز
لاثر التفاعل بين متغيري الترتيب الميلادي ونوع الأخ أو الأخت

المتغيرات	نوع الأخ أو الأخت						قيمة الدلالة الإحصائية (ت)
	ذكور (ن = ٥٥)			إناث (ن = ٦٥)			
	ن	م	ع	ن	م	ع	
الترتيب الميلادي							
الأول (ن = ٦٣)	٢٤	١٠٥	٤٠٢	٣٩	١٠٢	٣٩٨	٢٨٦
الترتيب الميلادي							
الأخير (ن = ٥٧)	٣١	١٠٣	٣٨٨	٢٦	١٠١	٢٥٧	١٩٨

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
والدالة الاحصائية في الدافعية للإنجاز
لاثر التفاعل بين متغيري الفروق العمرية ونوع الأخ أو الأخت

المتغيرات	نوع الأخ أو الأخت						قيمة الدلالة الاحصائية (ت)
	ذكور (ن = ٥٥)			إناث (ن = ٦٥)			
	ن	م	ع	ن	م	ع	
الفروق العمرية							
الصغيرة (ن = ٣٨)	٢٢	١٠٣	٤٥٥	١٦	٩٨	٣٩٩	٢٤٣
الفروق العمرية							
الكبيرة (ن = ٨٢)	٣٣	١٠٢	٤٢٢	٤٩	١٠٠	٤١٨	٢٠٨

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" والدلالة الاحتمالية لدرجات التقييمية للانجاز لأثر التفاعل بين مستويات النوع والترتيب الميلادي ونوع الانج أو الإك

الدلالة الاحتمالية	ت	النوع						الدلالة الاحتمالية	ت	الترتيب						نوع الانج أو الاك
		(٧٤ = ن)			(٢٥ = ن)					(٤٦ = ن)			(٢٠ = ن)			
		الان			الان					الان			الان			
		ع	م	ن	ع	م	ن			ع	م	ن	ع	م	ن	
٠.٥٠٤	١.٠٢	٢.٨٩	١.٠١	١٦	٢.٦٧	١.٠٢	٢٠	٠.٥٠٤	١.٣٢	٢.٦٥	٩٧	١٠	٢.٩٨	٩٩	١١	الترتيب الميلادي الاول (٦٣ = ن)
٠.٥٠٤	١.٠٤	٢.٨٩	١.٠١	١٦	٢.٦٧	١.٠٢	٢٠	٠.٥٠٤	١.٣٢	٢.٦٥	٩٧	١٠	٢.٩٨	٩٩	١١	الترتيب الميلادي الاخير (٥٧ = ن)

جسدي (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ، والدلالة الاحتمالية لدرجات التقييمية للانجاز لأثر التفاعل بين مستويات النوع والترتيب الميلادي ونوع الانج أو الإك

الدلالة الاحتمالية	ت = ٥٧	الترتيب الميلادي (٥٧ = ن)						الدلالة الاحتمالية	ت = ٦٣	الترتيب الميلادي الأول (٦٣ = ن)						الترتيب الميلادي
		الان			النمو					الان			النمو			
		(٢٦ = ن)			(٢١ = ن)					(٢٤ = ن)			(٢٩ = ن)			
		ع	م	ن	ع	م	ن			ع	م	ن	ع	م	ن	
٠.٥٠٤	١.٣٩	٢.٠١	٨	٢.٣٣	١.٠٤	٨	٠.١	٢.٠٣	٢.٥٣	٩٩	١٢	١.٦٧	١.٠٥	١٠	الفرق المعيرة الصغيرة (٣٨ = ن)	
٠.٥٠٤	٢.٩٩	٢.٨٧	١.٠١	١٨	٢.٣٢	١.٠٢	٢٦	٠.٥٠٤	١.٣٩	١.٩٩	١.٠٢	٦٧	٢.٠١	١.٠٣	١٤	الفرق المعيرة الكبيرة (٨٢ = ن)

تفسير النتائج :

=====

يمرض الباحث الحالي تفسير النتائج في ضوء المحددات السلوكية التالية :

أولا : الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز :

=====

يستلخ من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في تفسير الدافعية للإنجاز لصالح الذكور ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الذكور على استخبار الدافعية للإنجاز ١١٢٫٢٦ ، بينما المتوسط الحسابي لدرجات الإناث ١٠٨٫٣٢ . وتبين هذه النتيجة أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الإناث ، ويتفق هذا مع نتائج بعض البحوث السابقة التالية : لويبر ١٩٥٢ ، وأولسن ١٩٧١ ، ويلوك ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، وليمان - بلومان وبماندلي - اساكسن ١٩٨٢ ، وديون ١٩٨٥ التي انتهت الى أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الإناث . وتؤكد هذه النتيجة أنه بالرغم من اتاحة النظم التعليمية لـ كل من الذكور والإناث والترقي في سلم الوظائف المختلفة ، إلا أن ومالات الشخصية الاجتماعية المتمثلة في الأسرة ومائل الاعلام المختلفة تستدخل لدى الإناث الذكور الدافعية الى الإنجاز عن الإناث . كما أن الأسرة تطرح على الإناث الذكور مطالب عقلية مرتبطة بالإنجاز والتحمل والتفوق في مجالات الحياة المختلفة لأنه يقع عليه العبء الأكبر في تحمل مسؤوليات الأسرة في المستقبل ، بينما تطرح على الإناث مطالب اجتماعية مرتبطة بدورها الانشوي المتعدد المتشغل في ادوار الزوجة والام ومديرة المنزل . ويرى الباحث أن اختلاف الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز إنما يرجع الى اختلاف مطالب الإنجاز المفروضة عليهما من قبل الأسرة ، فإذا كانت الأسرة تتجع الإبقاء الذكور على الإنجاز في المجالات العقلية ، فإنها تشجع الإناث على الإنجاز في المجالات الاجتماعية . لذا يرى الباحث أن الاختلاف بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز ربما تتجع الكثير من الباحثين في محاولة الكشف عن نوع المجالات التي يكون فيها كل نوع أكثر دافعية من الآخر ، والبحث والتشقيب عن المتغيرات الأسرية المسهمة في تكوين جوانب خاصة للدافعية للإنجاز لدى الذكور ، وجوانب أخرى مغايرة للإناث .

ثانيا : الفروق بين الافراد ذوي الترتيب الميلاي الاول والاخير في الدافعية

=====

انتهت النتائج كما هي موضحة في جدول (٢) الى وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد ذوي الترتيب الميلاي الاول والافراد ذوي الترتيب الميلاي الاخير

في درجات الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول على اختبار الدافعية للإنجاز ١١٠.٣٧ . بينما المتوسط الحسابي للأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير ١٠٨.٣٧ . ويضح من ذلك ، أن الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأول أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التالية : سينجر وآخرون ١٩٦٩ ، وبابليت وسميث ١٩٦٦ ، وسامبسون ١٩٦٢ ، وكوش ١٩٥٦ أ ، ودوفان والدلسون ١٩٦٦ ، وجلاس وآخرون ١٩٧٤ ، وبريلاند ١٩٧٢ ، وسامبسون وهانكوك ١٩٦٧ ، والنس ١٩٦٥ ، وأوبرلندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ ، وروزنبرج وستون - سميث ١٩٦٤ على أن الأفراد من ذوي الترتيب الميلادي الأول أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الترتيب الميلادي الأخير . ويرى الباحث في ضوء هذا أن الفرد ذا الترتيب الميلادي الأول يحاول جاهدا الاحتفاظ بعرشه وبمكانته في محيط الأسـرة ، ولتحقيق هذا فإنه يبذل كل طاقاته النفسية من أجل التفوق والسيادة في المجالات المختلفة لكي يسهل لمن حوله على قوته وتفوقه وأنه لجدير بالعرش حتى ولو أنتم إلى الأسرة مولود جديد أو أكثر .

شالشا : الفروق بين الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة والكبيرة في الدافعية للإنجاز :

تبين من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الأفراد ذوي الفـروق العمرية الصغيرة والأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة في متغير الدافعية للإنجاز لصالح الأفراد العمرية الصغيرة ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة على اختبار الدافعية للإنجاز ١٠٢.٦٢ ، بينما المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة ٩٨.٢٥ . وتشير هذه النتيجة إلى أن الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة . ولا يتفق هذا مع النتيجة التي توصلت إليها سكونوفر ١٩٥٩ في دراستها في أنه لم توجد فروق دالـة إحصائية بين الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات ومتوسط درجاتهم في الذكاء أو في التحصيل الدراسي ، ويعزو الباحث الحالي حصول الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز أكثر من الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة إلى أنه كلما كانت الفروق الزمنية في العمر بين الأخوة أو الأخوات صغيرا أدى هذا إلى تكوين مشاعر التنافس والدافعية لدى الأخوة أو الأخوات ، فكل منهما يحاول إثبات ذاته عن طريق التفوق والإنجاز في المجالات المختلفة ليسترضى انتباه المحيطين حوله مما لو كانت هذه الفروق العمرية بينهم كبيرة .

رابعاً : الفروق بين نوع الإخ أو الإخت في متغير الدافعية للإنجاز :

=====

أشارت النتائج كما هي مبينة في جدول (٢) الى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأفراد الذين لديهم أخوة ذكور والأفراد الذين لديهم أخوات إناث في متغير الدافعية للإنجاز ، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد الذين لديهم أخوة ذكور على اختبار الدافعية للإنجاز ١٠٠ر٤٢ ، بينما كان المتوسط الحسابي للأفراد الذين لديهم أخوات إناث ٩٩ر١٩ . ويتضح من هذه النتيجة أنه لم توجد فروق إحصائية في الدافعية للإنجاز بين الأفراد الذين لديهم أخوة ذكور والأفراد الذين لديهم أخوات إناث . ولا يتفق هذا مع نتائج دراسة كوش ١٩٥٦ التي انتهت الى أن الأطفال الذين لديهم أخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة في الذكاء والتحصيل ، ونتائج دراسة سيمرلي ١٩٦٧ في أن الأطفال الذين لديهم أخوة ذكور يحصلون على درجات منخفضة في الذكاء والتحصيل . ويرى الباحث الحالي عدم وجود فروق دالة بين الأفراد الذين لديهم أخوة ذكور والأفراد الذين لديهم أخوات إناث في الدافعية للإنجاز ربما يرجع الى أن نوع الإخ أو الإخت لا يؤثر بالضرورة على الدافعية للإنجاز للأخوة الذكور أو للأخوات الإناث . فمثلاً ، إذا كان الفرد ذكراً وإليه أو يسبقه أخ ذكر أو إخت فإن هذا لا يؤثر على دافعيته للإنجاز ، بل ربما هناك عوامل أخرى هي التي تؤثر على دافعيته للإنجاز مثل حاجته الى إشباع هذا الدافع بـ

خامساً : تفاعل المحددات السلوكية سالفة الذكر وأثرها على الدافعية للإنجاز

=====

تبين من جدول (٢) أن لمتغير النوع أثر على الدافعية للإنجاز ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين الذكور والإناث بالنسبة لهذا المتغير ، يوضح جدول (٢) أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الإناث . وتتفق هذه النتيجة كما يتبين في موقع آخر مع بعض البحوث السابقة التالية : لويل ١٩٥٣ ، وأولسسن ١٩٧١ ، وبلوك ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، وديون ١٩٨٥ التي انتهت الى أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الإناث .

ويتضح من جدول (٢) أن لمتغير الفروق العمرية بين الأخوة أو الأخوات أثر على الدافعية للإنجاز وللكشف عن اتجاه الفروق بين الأفراد ذوي الفسروق العمرية الصغيرة والأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة ، تبين جدول (٢) أن الأفراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة أكثر دافعية للإنجاز من الأفراد ذوي الفروق العمرية الكبيرة ، ولا تتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها سكونوفر ١٩٥٩ في أنه لم يوجد فروق دالة بين الأفراد ذوي الفسروق العمرية الصغيرة أو الكبيرة ومتوسط درجاتهم في التحصيل الدراسي .

ويشير جدول (٣) الى ان هناك تفاعلا بين الترتيب الميلادي ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للإنجاز ، وبالمراجع الى جدول (٤) تبين ان الافراد من ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوة ذكور في الترتيب الميلادي اكثر دافعية للإنجاز من الافراد ذوي الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوات انثى في الترتيب الميلادي . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات او برلاندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ في ان العرد ذا الترتيب الميلادي الاول يظهر تفضيلا نحو النشاطات العقلية ، وتتفق ايضا مع فكرة تخصيص الدور ، فاذا كان الطفل الاول يتجه نحو الدور العقلي ، فان الطفل الاخر يتجه نحو الصاخ الاجتماعي . ويرى الباحث ان الاخ الذكر الذي يليه اخ ذكر في الترتيب الميلادي فانسه يحاول جاهدا التفوق والانتاج من اجل الاحتفاظ بالعرش لان هناك امرا ذكورا يحاول ان يسلب منه هذه المكانة الاجتماعية ، وهذا بخلاف عندما يليه اخت انثى في الترتيب الميلادي فان عدة المراع سوف تتنافس لأننا نشجع دائما الذكور على التنافس والانتاج .

وانتهت النتائج كما هي مبينة في جدول (٣) الى ان هناك اشورا دالا احصائيا لتفاعل الفروق العمرية بين الاخوة او الاخوات ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للإنجاز ، ويوضح جدول (٥) ان الافراد من ذوي الفروق العمرية الصغيرة الصغيرة بينهم وبين اخوتهم الذكور اكثر دافعية للإنجاز من الافراد ذوي الفروق العمرية الصغيرة بينهم وبين اخوتهم الاناث ، وتتفق هذه النتيجة الى حد ما مع نتائج دراسة سيسولي ١٩٦٧ في ان الاطفال الذين لديهم اخوة او اخوات من نفس الجنس والفروق العمرية بينهم صغيرة يحصلون على درجات مرتفعة في مقاييس الابتكار والتحصيل في اختبارات القراءة والحساب عن الاطفال الذين لديهم اخوة ، واخوات من نفس الجنس ولكن توجد بينهم فروق عمرية كبيرة او لديهم اخوة او اخوات من جنس مخالف ، وربما يعزو هذا انه كلما كانت الفروق العمرية صغيرة بين الاخ واخيه الذكر تكون الدافعية للإنجاز اكبر والمرايم من اجل المكانة الاجتماعية اقوى ، وهذا بخلاف اذا كانت الفروق العمرية صغيرة بين الاخ واخته الانثى ، وتتفق هذه النتيجة ايضا مع فكرة تخصيص الدور التي ذهب اليها او برلاندر وآخرون ١٩٧٠ ، ١٩٧١ .

ويشير جدول (٤) الى ان هناك اشرا احصائيا بين تفاعل النوع والترتيب الميلادي ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للإنجاز ، ويبين جدول (٦) ان الذكور من ذوي الترتيب الميلادي الاول والذين لديهم اخوة ذكور اكثر دافعية للإنجاز من الذكور ذوي الترتيب الميلادي الاول والذين لديهم اخوات امسات ، وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي انتهت اليها كوش ١٩٥٦ في ان الاطفال الذين لديهم اخوة ذكور يحصلون على درجات مرتفعة عن الاطفال الذين لديهم

اخوان انشا على كل من الاختبارات الفرعية اللفظية والدرجات الكلية لاختبارات القدرات العقلية الاولى ، وتعزو الباحثة هذا التفوق للذكور الى ان الاخوة الذكور يخلقون روحا للمنافسة فيما بينهم مما يجعلهم اكثر اشارة ونشاطا . وتؤكد هذه النتيجة فكرة تخصيص الدور التي اشرنا اليها آنفا في ان الفرد الذكر ذا الترتيب الميلادي الاول والذي يليه في الترتيب الميلادي ان ذكر تكون الدافعية والتنافسية بينهما كبيرة .

واخيرا ، يبين جدول (٢) ان هناك اثرا دالا احصائيا بين تفاعل متغيرات الترتيب الميلادي والفروق العمرية ونوع الاخ او الاخت على الدافعية للانجاز ، ويوضح جدول (٧) ان الافراد من ذوى الترتيب الميلادي الاول الذكور يليهم اخوة ذكورا في الترتيب الميلادي والفروق العمرية بينهم صغيرة اكثر دافعية للانجاز من الافراد ذوى الترتيب الميلادي الاول الذين يليهم اخوات انشا في الترتيب الميلادي والفروق العمرية بينهم صغيرة ، وتتسلسل هذه النتيجة الى حد ما مع النتيجة التي ذهبت اليها سيسرلي ١٩٦٧ ، وفي ضوء هذه النتيجة يرى ان الفرد ذا الترتيب الميلادي الاول والذي يليه ان ذكر والفروق العمرية بينهما صغيرة فان دافعيته للانجاز تكون اكبر من الفرد ذي الترتيب الميلادي الاول ، والذي تليه اخت انشى لكن الاخ الذكر دائما يهيئ المكانة الاجتماعية لاهله الذكر الذي يكبره في العمر وتكون الفروق العمرية بينهما صغيرة ، وفلا عن ذلك تتفق هذه النتيجة مع فكرة تخصيص الدور .

ويأمل الباحث في ضوء النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الحالية ان تجري مزيد من الدراسات والبحوث للمحددات السلوكية التي سبقت الإشارة اليها واثرها على الدافعية للانجاز في ضوء متغيرات اخرى مثل : الرعاية الوالدية ، والريف والحضر من اجل الوصول الى نظرة تكاملية حول مفهوم الدافعية للانجاز والعوامل الاجتماعية والنفسية المختلفة المسهمة في تباينه على عينات مختلفة من الافراد .

الفصل الثامن

سيكولوجية الكفاءة الدراسية

الفصل الثامن

سيكولوجية الكفاءة الدراسية

الإطار النظري لمشكلة البحث :

قرر العديد من الباحثين والمنظرين انه يوجد ميل من قبل سسسل كل من الحيوانات والاطفال لاكتشاف البيئة الخارجية والسيطرة عليها ، لان هذا النشاط يؤدي الى السعور بالرغا (Barlyne,1954;Montgomery,1954;Piaget,54) كما افترض وايت (White,1959. 1963) انه /يوجد دافع أساسي وبيولوجي في كل من الافراد للتأثير والسيطرة على بيئتهم . وقد أطلق على هذا الدافع بالـ *effectance* وتكون الدلالة البيولوجية *biological significance* لدافع المعالية لتطوير كفاءة الفرد أو مهته أو قوته حتى يتعامل بفعالية مع بيئته . وتعتبر الكفاءة *competence* نتيجة تجمعية *cumulative result* بأنها الجانب الذاتي *subjective side* لكفاءة الفرد الفعلية . وتمكن هذه المشاعر الذاتية لدى الفرد عن قدراته ناتج الثقة من تفاعلاته التجمعية مع بيئته عبر تاريخ حياته . وهذه المشاعر هامة لانها تعتبر بمثابة مكافآت سيكولوجية للفرد تدفعه الى ان يحلله سلوكا كفئاً ، وتعتبر اهمية حاسمة الكفاءة اكثر وضوحا من طريق التعرف على تقدير الفرد لذاته ، ويعطي له هذا التقدير من خلال الآخرين ، وهذا يعزز قدراته في الاستمرار للسيطرة على البيئة ، وهذا ينسحب ايضا على حاسة الكفاءة ذاتها (White,1963,pp125,150) .

وجرى هوايت (White,1959) ان افترض وجود هذا الدافع يساعد على تفسير انواع مختلفة من السلوك لم يكن تفسيرها قبل ذلك بالامر اليسير . ولا تكمن قيمة الاضافة التي جاء بها مفهوم الكفاءة عند هوايت في مساعدته فقط على تفسير بعض النشاطات التي كانت تبدو بغير تفسير في حياة الرضيع وصغار الاطفال ، بل ساعد ايضا على اعتبار السلوك المعرفي بوجه عام سلوكا تكيفيا ، فالفرد في حاجة الى التعامل بفعالية مع البيئة ، ومن ثم فانه يسعى بشكل اولى الى تحقيق ذلك ، وهذا هو معنى دافع الكفاءة ، ولكن لا يستطيع التعامل بكفاءة مع البيئة الا اذا عرفها ، ومن هنا كان اعتبار النشاط التلقائي

الموجه الى المحصن والاستكشاف والاستطلاع وجميع انواع النشاط المعرفي نشاطا تعليميا يدافع تحقيق الكفاءة (محمد عماد الدين اسماعيل , ١٩٨٦ , ص:٦١ - ٦٢) . وبالإضافة الى ذلك , تناول بعض الباحثين (Reisler, 1974) متمسرا أساسيا في نظرية السلوك هو المعتقدات العامة للأفراد التأسيسية تدور حول اعتمادهم للتأثير في بيئتهم والقدرة على ضبطها . وعلى الرغم من ان غالبية الدراسات ركزت على تأثيرات مثل هذه المعتقدات على الأفراد ومجهوداتهم للحصول على المعلومات والمشاركة في أنشطة التأثير الاجتماعي المختلفة . إلا انه ظهر حديثا بعض الباحثين الذين ركزوا على العلاقة بين هذه المعتقدات وما يمكن ان يطلق عليه الكفاءة والفعالية الشخصية . ويقترح روتنر (Rotter, 1960) تقسيم هذا الدافع الى مرحلتين فيعتبر ان هناك مرحلة اولية هي دافعية التأثير effectance motivation تسبق الشعور بدافعية الكفاءة . وتعتبر دافعية التأثير نموذجا مبكرا لدافعية الكفاءة التي تولد البحث والمعالجة والممارسة والنشاطات الأخرى التي تهدف الى انتاج تأثيرات على البيئة .

وحديثا , توصل باندورا وشونك (Bandura & Schunk, 1981) الى نظرية من الكفاءة والفعالية الشخصية , وذلك عن طريق تحقيق توازن دقيق بين مكونين أساسيين لبناء النظرية وهما : التأمل الإبداعي والملاحظة الدقيقة , وتنشئ الفعالية نتيجة التفاعل بين العمليات الداخلية والمؤثرات الخارجية . وتعتمد العمليات الداخلية على خبرات الفرد السابقة وتنمو باعتبارها وسيلة احداثا كاسية قابلة للقياس والمعالجة , ويمكن السيطرة على الاحداث الوسيطة بواسطة الاحداث الخارجية التي بدورها تنظم الاستجابة الظاهرة للفسرد . وعلاوة على ذلك , استخدم مصطلح سق الذات في النظرية ليشير الى المستوى والعمليات الداخلية والجوانب المعرفية التي توفر ميكانيزمات مرجعية للفرد بالإضافة الى مجموعة الوظائف الفرعية للادراك والتقويم وتنظيم السلوك , حيث ان لدى الفرد القدرة على تنظيم ذاته من خلال التفكير التأملية لتتأصلج الأعمال , ويكون هذا من خلال الملاحظة , والحكم , واستجابة الذات . وتهتم النظرية أيضا بعملية الملاحظة الذاتية للأداء المطلوب , حيث ينبغي على الفرد مراقبة أداءه حتى ولو كان ذلك بصورة غير مكتملة او مؤقتة , كما شدد على احكام الفرد للقدرة على انجاز الاعمال المتطلبة للتعامل مع المواقف المستقبلية , وتساعد عملية الحكم على تنظيم سلوك الفرد عن طريق المتوسط المعرفي . وتتضمن عملية الحكم العلاقة بين هذه الاحكام والسلوك اللاحق . ولاتعد أحكام الفرد مجرد مشاعر للنجاح او الفشل ولكنها تقديرات لكيفية أداء الفرد في المواقف المحددة . ويتضمن الإدراك للفعالية الشخصية أحكام الأفراد التقديرية الخاصة بالقدرة على انجاز مستويات من الأداء في المواقف.

ويكون هذا معددا لسلوك الفرد . وتتعدد عملية الحكم من خلال المعايير الشخصية وأشكال الأداء المرجعي وتقييم النشاط والإجراءات ، ثم يليها عملية الاستجابة سلبا أو ايجابا للسلوك . ووفقا لهذه النظرية فان تحقيق التغيرات السلوكية يمكن تفسيرها وتوقعها من خلال تقييم التغيرات في توقعات الأفراد للفعالية الشخصية . ويشير هذا الى عملية التوقع expectancy التي يمكن النظر اليها من خلال جانبين هما توقع الناتج (outcome expectancy) ، وهو الاعتقاد بان السلوك المعطى سوف يؤدي او لا يؤدي الى النتيجة المرجوة ، وتوقع الفعالية الشخصية (personal efficacy expectancy) وهو الاعتقاد بأن لدى الفرد القدرة على أداء السلوك المطلوب ، فتوقعات الناتج تشير الى تنبؤ الفرد بالنتائج المحتملة ، في حين تشير توقعات الفعالية الشخصية الى ثقة الفرد في قدرته على أداء سلوك معين .

وعلى الجانب الآخر ، تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الكفاءة والفعالية ، فقد عرفت اليزابيث دوفان والكر (Dovan and Walker, 1956) الفعالية بأنها (شعور الفرد بالقدرة على التعرف او امكانية القيام به من أجل التأثير في العمليات المحيطة او مجريات الأمور ، وفي التغير الاجتماعي والسياسي ، حتى يدرك الفرد ان بإمكانه القيام بدور ما في أحداث هذا التغير) . كما استخدم بعض الباحثين مفهوم الكفاءة والفعالية بشكل متداخل احيانا مثل رايت وآخرون (Wright, et.al., 1980) استخدموا المفهومين بمعنى التمكن mastery ، أي كيفية كون الفرد كفئا ، فاعالا ، ونشيطا ، وبنظرا ، ومباشرا في محاولاته لفهم بيئته والسيطرة عليها . وقسام كل من ناديتش وديمايو (Naditch & Demaio, 1975) بتحديد مفهوم الكفاءة بشكل اجمالي في مجالات اربعة هي : الكفاءة الأكاديمية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة الرياضية ، والكفاءة المنزلية . كما حددت رويينا ليو (Lao, 1970) مفهوم الكفاءة في المجال الأكاديمي وذلك بتقسيمه الى قياس للإداء ، ومتوسط الدرجات التحصيلية والثقة الأكاديمية ، وثقة الذات ، والخبرات والمعلومات التعليمية . وعليه فان الكفاءة ما هي الا توافر الامكانيات الشخصية لدى الفرد والتي تتيح له عن طريقها بذل الجهود ليتمكن من حل المشكلات التي تواجهه والتغلب على العقبات التي لا يمكن لغيره تخطيها وتحقيق الاهداف التي لا يكمن لغيره بلوغها . اما الفعالية فهي السلوك الإدائي الموجه نحو حل المشكلات ومقاومة الضغوط عن طريق المواجهة المباشرة لمصدر هذه المشكلات والضغوط ومحاولة التغلب عليها ، واتخاذ الأساليب الإيجابية لذلك . ومن ثم يمكن الفرق الرئيسي بين الكفاءة والفعالية في ان الكفاءة تمثل توفر قدر معين من الخصائص او القدرات المتميزة لدى الفرد ومدى تعرفه عليها واستبصاره بها ، بينما تمثل الفعالية الجانب العملي ، أي الذي يخرج الى

حين التنفيذ ، بمعنى قدرة الفرد على تحقيق اهدافه والوصول اليها واشباع حاجاته المختلفة بأفضل الطرق الممكنة واستثمار طاقاته وامكانياته بالشكل المناسب بما يعود على الفرد بالنفع والفائدة على الجانب الشخصي والاجتماعي. وان كان المفهومان في النهاية متممين ومكملين لبعضهما البعض ولا يمكن الفصل بينهما بشكل قاطع .

وبالإضافة الى ذلك ، يشير باهارادوج وويلكنج (Bheradwaj & Wilkening, 1980) الى ان مفهوم النفعالية الشخصية قريب لمفاهيم دافعية الكفاءة ليهويت ١٩٥٩ ، ومركز الضبط الداخلي - الخارجي لروتر ١٩٦٦ ، ودافعية الانجاز لكانتيلاند وآخرون ١٩٥٢ ، وتحقيق الذات لماسلو ١٩٧٠ ، والسمية الشخصية لكارمر ١٩٦٨ ، ودافعية الامالة الداخلية والخارجية لنيسبي ١٩٧٥ . وعليه ، يرى الباحث الحالي انه من خلال التحليل النظري لمفهوم الكفاءة والنفعالية - وخاصة في المجال الأكاديمي - انهما يتفهمان في بنيتهم النظرية متغيرات سيكولوجية هي : الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق المدرسي . وفيما يلي عرضاً نظرياً واصبغياً لتلك المفاهيم ومدى ارتباط بعضها ببعض .

أولاً : الدافعية للإنجاز : صاغ اتكنسون ١٩٥٢ Atkinson نظرية في الدافعية ترتبط بالدافعية الى الانجاز ، مشيراً الى ان النزعة لانجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب ، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي ونفسية لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الفرد على الانجاز وهي :

(١) الدافع لانجاز النجاح : يشير هذا الدافع الى اقدام الفرد على اداء مهمة ما بنشاط وعمل كبيرين ، رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن ، على ان لهذا الدافع نتيجة طبيعية تنجلي في دافع آخر ، هو دافع الس تجنب الفشل ، حيث يحاول الفرد تجنب اداء مهمة معينة خوفاً من الفشل الذي يمكن ان يواجهه في اداها . ويمكن دافع انجاز النجاح وراء تباين الافراد في مستوياتهم التحصيلية ، حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي او دافعتهم التحصيلية بارتفاع هذا الدافع ، والعكس صحيح .

(٢) احتمالية النجاح : تتوقف احتمالية نجاح أية مهمة على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة . وتتراوح احتمالية النجاح بين مستوى منخفض جداً ومستوى مرتفع جداً ، اعتماداً على أهمية النجاح وقيمه ومدى جاذبيته بالنسبة للفرد ، فالطالب الذي يرى قيمة

كسرة ذي السحاب الدرسي ، تكون الانتمالية نجاحه كجيرة أبعما ، لأن عظمة السحاب كما يتهورها سحرز دافعية الانحاز لشبه ، غير ان بعد الهدف او مقويته او احفاض بياعه ، تغلب من مستوى هذه الاحتمالية .

(٣) قيمة سابع السحاب : ان ازدياد متوية الجبهة ، يتطلب ارساد قسمة سابع السحاب ، فكلما كانت الجبهة أكثر متوية ، يجب ان يكون السابع أكثر قيمة للحفاض على مستوى ذاتي مرتفع ، فالمهام الدعوى المرتبطة بسواهي لفيلة القسمة ، لا يستلزم حماي الفرد من اجل اذاتة بدافعية عاليه . ويقوم الفرد نفسه بتقدير متوية الجبهة وسواها .

كما ان الدافع لانحاز السحاب والدافع لتجنب الفصل متراسلان ، فإذا كان الطالب مدفوعا بالسحاب فيحاول اداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها ، وتكون نسبة ساعد السحاب مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية ، اما اذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل ، فيسحب من اداء مثل هذه المهام (المتساوية من حيث احتمال السحاب والفشل) ، وسيختار المهام الأكثر سهولة لتخفيف احتمالية الفشل ، أو المهام الأكثر متوية ، كما يمكن نزو الفشل الى متوية المهمة وليس الى نفسه (عبدالحميد النواصري ، ١٩٨٥) ، وعليه ، يتبين ان الكفاءة مكونا اساسيا من مكونات الدافعية سابعها .

أانيا : التعاون - التساوي : يعرف جونسون وأخري (Johnson, et. al., 1976) التعاون بأنه قيام التلاميذ بتدريس المادة التعليمية معا في جماعة ، لاجابة عن أسئلة من نفس المادة في اوراق معينة ، ويقدم كل عضو مقترحاته وافكاره ، ويطلب المساعدة والتوضيح من زملائه الآخرين . أما المدرس فيكون وظيفته تنظم التلاميذ ومدح الجماعة ومكافأتها . كما يعرف جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1974) التعاون بأنه العلاقة الإيجابية المتبادلة بين الافراد عند تحقيق الهدف . بمعنى ان الفرد يستطيع تحقيق هدفه وفي نفس الوقت يستطيع الفرد الآخر - المرتبط به ايجابيا - تحقيق هدفه . كما يهتس الفرد الى النتائج الحفيدة له وللمشاركين معه . وبين عدي محروس (١٩٨٥) ان التعاون هو ملوك يتم بالمعي لتحقيق أهداف الفرد ، واهداف الجماعة التي يشتمل اليها من خلال المشاركة بالمعلومات والآراء والافكار والمشاعر ، وتقدير الادوار والموارد الخاصة بالفرد لصالح الجماعة ، وتوقع الحصول على نفس الشيء للفرد من الآخرين للمساعدة في تحقيق الأهداف المشتركة ، واحترام ذوات الآخرين ، وتوقع نفس الشيء من الآخرين تجاهه أيضا ، ويعرف جميعا

عبد العزيز الدريني (١٩٨٧) التعاون بأنه الأسلوب الذي يستخدمه التلميذ لتحقيق أهدافه الفردية ، وذلك بالعمل المشترك مع زملائه أثناء سيرهم لتحقيق أهدافهم . وبذلك تكون العلاقة بين أهداف التلميذ والآخرين علاقة سلبية . وعلى الجانب الآخر ، يعرف جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1974) التنافس الفردي بأنه الموقف الذي يكافأ فيه الفرد الذي حقق درجة أعلى في التحصيل بناء على جودة عمله ، ويكافأ الآخرون مكافأة أقل منه . ويحدد دويتش (Deutsch, 1949) الموقف التنافسي بأنه الموقف الذي يسعى الفرد منه إلى تحقيق هدفه ويؤدي ذلك إلى فشل الآخرين في تحقيق هذا الهدف . وبين جونسون وجونسون (Johnson & Johnson, 1974) أن التنافس الفردي هو سعي الفرد إلى تحقيق هدفه قبل الآخرين ، ويؤدي ذلك إلى فشل الآخرين في تحقيق هدفهم الفردي . ويحدد حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٧) الأسلوب التنافسي بأنه الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية ، وذلك بناء على فشل زملائه في تحقيق أهدافهم . وبذلك تكون العلاقة بين أهداف الطالب والآخرين علاقة سلبية .

ولقد وضع دويتش (Deutsch, 1949) تصورات نظرية عن التعاون والتنافس . واعتمد في هذه التصورات على نظرية كيرت ليفين Kurt Lewin ١٩٣٧ . ويسند دويتش في عرّفه للنظرية بالتعريفات الخاصة بالتعاون والتنافس ، واستنتج من المفاهيم الأساسية لهذه النظرية التسميات المنطقية والسيكولوجية المصاحبة للمواقف التعاونية والتنافسية . كما أشار إلى بعض خصائص الموقف التعاوني ومنها ، أن منطقة الهدف تكون موضوعة للأفراد ككل في الجماعة ، ويمكن لهم أن يدخلوا منطقة الهدف من طريق حصولهم على الدرجات . كما أن الموقف التعاوني يتسم بوجود أهداف اقتصادية متبادلة متزايدة *promotively interdependent goals* وأشار أيضا إلى بعض خصائص الموقف التنافسي ، ومنها ، أن منطقة الهدف توضع لبعض الأفراد ، في حين يكون الأفراد الآخرون غير قادرين على الوصول إلى منطقة الهدف ، كما يتميز الموقف التنافسي بوجود أهداف اقتصادية متبادلة معرّقة . وقدّم دويتش نظريته في إطار ثلاثة عناصر :

العنصر الأول : التسميات المنطقية لتصور الموقف التعاوني والتنافسي : فبالنسبة للأهداف ، تكون الأهداف الاقتصادية المتبادلة متزايدة في الموقف التعاوني ، فإذا لم يحقق الفرد (أ) والفرد (ب) والفرد (ج) أهدافهم ، فلن يحقق الفرد (س) هدفه . ولو استطاع الفرد (س) تحقيق هدفه لاستطاع الفرد (أ) و (ب) ، (ج) تحقيق أهدافهم ، ولو

استطاع الفرد (أ) ، (ب) ، (ج) تحقيق اهدافهم لاستطاع الفرد (س) تحقيق هدفه . وفي الموقف التنافسي : تكون الاهداف الاعتمادية المتبادلة معوقة . فلو قام الفرد (د) ، او الفرد (هـ) ، او الفرد (و) بتحقيق اهدافه ، فلن يستطيع الفرد (س) تحقيق هدفه ، وايضا ، اذا استطاع الفرد (س) تحقيق هدفه ، فلن يستطيع الفرد (د) أو الفرد (هـ) أو الفرد (و) تحقيق اهدافهم . واذا لم يحقق الفرد (د) ، أو الفرد (هـ) ، او الفرد (و) اهدافه ، فلن يستطيع الفرد (س) تحقيق هدفه . وبالنسبة للتحرك نحو الهدف : ففي تحركات الاعتماد المتبادل المتزايد نحو الهدف : اذا لم يتحرك الفرد (أ) او (ب) او (ج) نحو الهدف ، فان الفرد (س) لن يتحرك في الاتجاه نحو هدفه ، ولو تحرك الفرد (س) في الاتجاه نحو الهدف فان الفرد (أ) و (ب) و (ج) سوف يتحركون نحو الهدف . ولو تحرك الفرد (أ) و (ب) و (ج) نحو الهدف فسوف يتحرك الفرد (س) نحو الهدف . وفي تحركات الاعتماد المتبادل المعوق فسي الاتجاه نحو الهدف : فان تحرك الفرد (د) او (هـ) أو (و) نحو الهدف يؤدي الى عدم تحرك الفرد (س) نحو الهدف ، ولو تحرك الفرد (س) في الاتجاه نحو الهدف فان الفرد (أ) ، أو (ب) ، او (ج) لن يتحرك نحو هدفه . وبالنسبة للتحرك بعيد عن الهدف : تكون تحركات الاعتماد المتبادل المتزايد في الاتجاه بعيدا عن الهدف : فاذا لم يتحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) في اتجاه بعيد عن اهدافهم ، فان الفرد (س) لن يتحرك في اتجاه بعيد عن هدفه . ولو تحرك الفرد (س) في اتجاه بعيد عن هدفه ، فسوف يتحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) في اتجاه بعيد عن هدفهم . ولو تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) في اتجاه بعيد عن هدفهم ، فان الفرد (س) سوف يتحرك في اتجاه بعيد عن هدفه . وتكون تحركات الاعتماد المتبادل المعوق في اتجاه بعيد عن الهدف : فاذا تحرك الفرد (د) او (هـ) أو (و) في اتجاه بعيد عن الهدف ، فسوف يؤدي ذلك الى عدم تحرك الفرد (س) في اتجاه بعيد عن هدفه . واذا تحرك الفرد (س) في اتجاه بعيد عن هدفه فلن يتحرك الفرد (د) او (هـ) او (و) في اتجاه بعيد عن هدفه . وبالنسبة لتسهيل التحرك نحو الهدف يكون الاعتماد المتبادل اكثر سهولة : ولذلك لو سهل الفرد (س) التحرك نحو الهدف ، فان هذا يؤدي الى تسهيل تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) نحو اهدافهم . ولو سهل الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) التحرك نحو الهدف فسيسهل تحرك الفرد (س) نحو هدفه ، ولو اعاق الفرد (س) تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) نحو اهدافهم ، فسوف يؤدي ذلك الى اعاقه تحركه ، ولو اعاق الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) تحرك الفرد (س) ، فان تحرك الفرد (أ) ، و (ب) ، و (ج) سيكون

معوضا . بينما يكون الاعتماد المتبادل معوضا : فلو سهل الضسود (ص) التحرك للفرد (د) أو (هـ) أو (و) في الاتجاه نحو الهدف فيكون هناك احتمال لانخفاض درجة النفاق ولو اعاق الفرد (ص) تحرك الفرد (د) أو (هـ) أو (و) نحو هدفهم فستزداد نسبة النفاق بينهم .

العنصر البشري : الخصائص الميكولوجية التي تجعل الفرد يدرك طبيعة الموقف على أنه تعاضل أو تنافس بناء على التحرك نحو الهدف على النحو التالي :

x القابلية للابدال Substitutability : وتعني امكانية أداء أعضاء الجماعة التعاونية بحيث يكون لكل عضو مهمة مختلفة عن الآخر ، وفي نفس الوقت يمكن أن يقوم كل منهم بعمل الآخر عند الضرورة لذلك . فلو تحرك الفرد (ص) نحو هدفه نتيجة لعمل أداء الفرد (أ) ، لم تعد هناك ضرورة للفرد (ص) أن يؤدي أي عمل مشابه للفرد (أ) . في حين تكون تلك الخاصية - القابلية للابدال - غير موجودة في الموقف التنافسي . حيث يتسابق الفرد (ص) مع الفرد (د) ليخطف أداءه ، وهذا يؤدي بدوره إلى أن المهمة تكون غير قابلة للابدال لأن كل فرد يعمل على إبعاد الآخرين عن الهدف ويهوى تحركه . وبذلك تزداد القابلية للابدال في التعاضل وتنخفض في التنافس الفردي .

x التنفيس الانفعالي Cathexis : يكون التنفيس الانفعالي موجبا في الموقف التعاوني بمعنى أن العضو يكون متقبلا لزملائه في الجماعة . كما يكون التكافؤ بين الأعضاء ايجابيا . مما يؤدي إلى وجود علاقات ايجابية وجاذبية وربما متبادل بينهم ، ويمكن الاستنتاج من ذلك ، أن عمل الفرد (أ) يكون فيه تنفيس انفعالي موجب للفرد (ص) . كما يكون عمل الفرد (ص) مقبولا ومتشابه ومتكافئا مع عمل الفرد (أ) مما يؤدي إلى أن تقدير الفرد (ص) يكون موجبا لجهود الفرد (أ) أشياء تحقيق الهدف المشترك ، ولذلك يكون تقييم أي عضو لتفاعله مع زملائه تقييما مرجيا . في حين يكون التنفيس الانفعالي سلبا في الموقف التنافسي ، ويقعد به أن تحرك الفرد نحو تحقيق هدفه يهوى تحرك الآخرين نحو تحقيق أهدافهم . ومن ثم ، يكون تقييم الفرد لتفاعله مع زملائه تقييما سلبا ، والذي يؤدي إلى انخفاض الرضا ، والنجاح لوجود عاقبة بينهم في التحرك نحو انجاز الهدف .

x القابلية للبحث على عمل ما Inducibility: ويضمد بالقابلية الإيجابية للبحث على العمل في الموقف التعاوني أن الأعضاء يتقبلون محاولات عمل معين لحثهم على مساعدته في القيام بالعمل الذي يسهم في تحقيق الأهداف المشتركة . وبالتالي يكون لكل عضو دور في تحقيق الأهداف . وأشياء الاشتراك في العمل توجد مشابة ، واستمرارية في الأداء ، وانخفاض في التوتر النفسي . ويعكس الاحتياج ان الفرد (م) يشترك في علاقة القابلية الإيجابية لبحث الفرد (أ) على العمل . كما يسهم عمل الفرد (أ) في تحريك الفرد (م) في الاتجاه نحو الهدف . في حين يقصد بالقابلية السالبة للبحث في الموقف التنافسي ان الفرد يبذل أقصى جهد لديه لبحث نفسه على القيام بالعمل الذي يعوق تحقيق أهداف الآخرين . وفي هذه الحالة يكون الجهد الذي يبذله الفرد مضيعة له في تحقيق هدفه . وليس مفيداً للأفراد الآخرين . ويمكن الاستنتاج من ذلك ، ان الفرد (م) يشترك في القابلية السالبة للبحث عن طريق إبعاد الفرد (د) عند تحقيق هدفه . كما يعمل الفرد (د) ويتحرك لتقليل احتمال سيقف الفرد (م) لهدفه عن طريق الاتجاه المعاكس للهدف أو إبعاده عنه . وفي نهاية هذا العنصر ، أشار دويتش الى مفهومين ، أحدهما المساعدة ، وتعني العمل على تسهيل التحرك نحو الهدف ، والمفهوم الثاني : التعويق ، وتعني إعاقة التحرك نحو الهدف . وفي الموضع الشمالي : لو سهل الفرد (م) تحرك الفرد (أ) في الاتجاه نحو هدفه ، ليسهل لنفسه التحرك في الاتجاه نحو هدفه . ويتضح من ذلك ان الفرد (م) يسهل تحرك الآخرين ، ويخفض التوتر المرتبط بالتحرك ، ويسهل العمل ، كما تؤدي المساعدة الى تنفيس انفعالي إيجابي ، ويستطيع الفرد ان يتجنب إعاقة تحرك الآخرين نحو الهدف . في حين في الموضع التنافسي : تصبح المساعدة أكثر سلبية في التنفيس الانفعالي ، وتصبح الإعاقة أكثر إيجابية في التنفيس الانفعالي الذي يؤدي الى التحرك في الاتجاه المعاكس نحو الهدف .

x العنصر الثالث : وهو اختبار صحة الخصائص السيكولوجية للتماسين والتنافس على قيام الجماعات المقيمة بوظائفها : وتناول العمليات التالية : التنظيم والتجانس بين الأفراد داخل الموقف التعاوني أو التنافسي ودافعية هؤلاء الأفراد في الموقفين ، والاتصال بين الأفراد وتوجيههم في كل موقف واثار هذه العوامل على إنتاجية الجماعة . كما تناول العلاقات الشخصية المتبادلة والسلوك الفردي داخل الجماعة . وتعرض أيضاً لبعض المفاهيم المرتبطة بالموقف التعاوني والتنافسي . ومن ثم ، تعتبر الكفاءة بنية أساسية من البناء النظري لمفهوم التعاون - التنافس .

ثالثاً : التوافق الدراسي : تعتبر الحياة المدرسية من المعالم الرئيسية في حياة الإنسان لما لها من أثر كبير في مراحل نموه ، فالتلميذ يقضي فترة طويلة في المدرسة قد تمتد من مرحلة الطفولة المبكرة حتى مرحلة المراهقة المتأخرة ، وهو في كل هذه المراحل يتفاعل مع أوساط اجتماعية متعسمة ومتغيرة ، بل متعددة التكوين أحياناً ، وذلك بما تتضمنه المدرسة من زملاء دراسه ومدرسين وإدارة مدرسية وأخصائيين نفسيين وجمعيات نشاط . علاوة على ما تشتمل عليه المدرسة من لوائح ونظم وعادات تحدد العلاقات والمسؤوليات لكل جماعة ، وكل فرد بالمدرسة أن يلتزم طوعاً أو كرهاً ، فهي حياة طليقة بالتفاعل تؤثر في شخصية التلميذ وتتأثر بها ، مما يصعب إزالة آثارها من حياة هذا التلميذ حاضراً ومستقبلاً .

وعليه ، فإن توافق التلميذ مع تلك الظروف والأوضاع الشخصية والاجتماعية والعلمية بشئ مورها يبدو عملية دينامية مستمرة يحاول فيها التلميذ أحداث التوازن سواء في استيعاب المواد الدراسية وتحقيق النجاح فيها ، أو في تكوين العلاقات الاجتماعية السوية أو في الاستجابة المتفاعلة مع نظم المدرسة ولوائحها والنشاطات القائمة بها ، ويتميز أهم تحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المدرسية ومكوناتها الأساسية (عبد الرحمن صالح - الأزرق ، ١٩٨٨) ، ويقعد بالتوافق الدراسي قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع مدرسيه وزملائه في الدراسة (Arkoff, 1968, p.6) ، كما أنه عملية تهدف إلى التكيف مع البيئة المدرسية وإشباع حاجات الطالب (Biswas and Aggarwal, 1971, p.6) ، بالإضافة إلى قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه ومدرسيه ومع المدرسة وإدارتها ، ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي المدرسي بشكل يؤثر على صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي (طارق رؤوف ، ١٩٧٤ ، ص : ١٣) ، كما أنه قدرة مركبة تتوقف على نوعين من العوامل الطائفية عقلية واجتماعية ، أي أنه يتوقف على كفاية انتاجية وعلاقات إنسانية مع المكونات الأساسية للبيئة الدراسية كالإساتذة والزملاء وأوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة (عباس محمود عوف ، ١٩٨٠ ، ص : ٢٤٨) وتشير فادية مصطفى داود (١٩٧٩) إلى أن التوافق الدراسي يعني التكيف والاندماج داخل البيئة المدرسية ، بما تشتمل عليه من مدرسين وزملاء وأوجه مختلفة وشعور بحب الزملاء والمدرسين والاستمتاع بزمالتهم ومساعدتهم إذا احتاجوا لذلك ، والشعور بأن العمل المدرسي يتفق مع نفع التلميذ وميوله والقدرة على العمل والانتاج ، بالإضافة إلى أنه السلوك السوي للطالب في مواجهة المشكلات الناشئة عن إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه ومدرسيه ، ومساهمته الفعالة في ألوان النشاط المدرسي الاجتماعي والثقافي والرياضي (مصطفى الصفي ، ١٩٨٣ ، ص : ٣٦) ، كما يمكن التعرف على التوافق الدراسي للطالب من خلال سلوكه

المنتبه الهادئ والنشط في التفاعل داخل حجرة الدراسة ، المواظب والمحافظ على النظام ، والذي لا يتحدث مع الآخرين اثناء شرح المحاضرة ، والذي لا يعرض نفسه للحرع من قبل الآخرين القاشعين على تعليمه والمؤدب والمطيع لاساتذته ، والذي يكون على علاقة طيبة معهم (Youngman, 1979) .

ومن ثم ، نرى ان هذه التعريفات شتتفن بعض المؤشرات الإيجابية لمفهوم التوافق الدراسي وهي :-

- (١) ان التوفيق بين ذات الطالب وبيئته المدرسية يرمي الى الملازمة الإيجابية الفعالة وليست اية ملازمة بما يهم به الطالب في السسوان النشاط المدرسي بما يحقق اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية واستغلال قدراته وامكانياته بكفاية تامة .
- (٢) ان عملية التوافق المدرسي عملية دينامية مستمرة تستهدف الملازمة بين شخصية الطالب ومكونات البيئة المدرسية كالمدرسين والإدارة والزملاء والمناهج عبر المواقف المدرسية المختلفة .
- (٣) ان استغلال القدرات والامكانيات الذاتية بكفاءة تامة من اهم العلامات الدالة على التوافق السوي ، وان نجاح الطالب في العمل المدرسي وتقدمه فيه يعتبر مؤشرا من مؤشرات توافقه في البيئة المدرسية ،وعليه ، يرى الساحت الحالي ان الكفاءة تعتبر بمثابة مؤشرا محوريا من مؤشرات التوافق المدرسي .

واستنتاجا مما سبق - تنظيريا - يشبين ان الكفاءة متغيرا وسيطيا لمفاهيم الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق المدرسي ، أما على الجانب الإمبيريري ، فتوجد ارتباطات بين تلك المفاهيم بطريقة أو بأخرى وهذا انما يدل على وجود مكون محوري يربط تلك المفاهيم بعضها ببعض ، وفيما يلي عرضا لما جاء في الفقه السيكلوجي في هذا العدد .

أولاً : العلاقة بين الدافعية الى الإنجاز والتعاون - التنافس : توسع جونستون (Johnston, 1955) من خلال دراسته ما يلي ؛ (١) انه تحت تعليمات الدافعية للإنجاز المرتفعة ، فانه توجد فروق في التعلم على المتاهة الكهربية بين الافراد مرتفعي الإنجاز وبين الافراد منخفضي الإنجاز ، (٢) انه تحت التعليمات العادية ، فان الافراد مرتفعي الإنجاز يتعلمون أداء المناهة أسرع ويرتكبون أخطاء اقل من الافراد منخفضي الإنجاز ، واختبار محسنة هذه التوفعات ، تم تطبيق اختبار تفسير الصور المعدل Iowa Picture Interpretation Test (IPIT) المكون من عشر بطاقات من بطاقات اختبار تفهيم الموضوع على عينة مكونة من ٢٢٥ طالبا جامعييا ، وقد تم اختيار الطسلااب مرتفعي الدافعية للإنجاز والطلاب منخفضي الدافعية للإنجاز وفقا لدرجاتهم على

اختبار يسمى التمرين ، وبالإضافة إلى ذلك ، استخدم جونستون متسلسلة كذب منهجية
لتحسين مطالب التمرين ، وقد كان المحك المعلم هو سلسلة محاولات متتالية من خمسة
لا يرتكب فيها خطأ (three consecutive errorless trials) ، وقد كانت درجات
المحك هي عدد الوقت الممنوع ، وتم قياس تعلم المتسلسلة من خلال عدد الأخطاء ،
كما تم توزيع الأفراد مرتبة في الانجاز والافراد منخفضي الانجاز عشوائيا إلى
مجموعتين تجريبيتين ، حيث يمثل الموقف الأول التعليمات العادية ، في حين
تمثل الثانية ، التعليمات الدافعية المرتفعة أو تهديد المدة ، وقد بينت
النتائج أنه تحت مواقف التهديد من المدة ، لا توجد فروق بين مجموعتين
الدافعية للانجاز في أداء المطلب ، ولكن تحت التعليمات العادية ، تبين أن
الأفراد مرتفعي الدافعية يرتكبون أخطاء قليلة عن الأفراد منخفضي الدافعية
للانجاز ، وبالإضافة إلى ذلك ، تبين أن الأفراد مرتفعي الدافعية للانجاز
يعملون بطريقة أسرع من الأفراد منخفضي الدافعية للانجاز تحت الموقفين
التجريبيين .

وقام ريان ولاكي (Ryan and Lakin, 1965) باختبار صحة الفرض الذي ينص
على أنه تحت الظروف العادية أو غير التنافسية ، فإن الأفراد الذين تكون
دافعيتهم لتجنب الفشل أقوى من الأفراد الذين تكون دافعيتهم للنجاح يؤديون
بطريقة أفضل ، في حين أنه في الموقف التنافسي ، فإن الفرد ذا الدافعية
للانجاز المرتفعة يؤدي بطريقة أفضل . واختبار صحة الفرض ، تم تطبيق مقياس
تيلر للقلق الطاهر على عينة مكونة من ثلاثمائة طالب جامعي . وقسمت تم
اختيار أربعين طالبا على النحو التالي : مشرون طالبا مرتفعي القلق ،
وعشرون طالبا منخفضي القلق . وقد طلب من المجموعتين المشاركة في تجربة
للتعلم الحركي لقياس المهارة . وبعد ذلك ، تم تطبيق اختبار فرنش للاستمرار
على المجموعتين . وقد بينت النتائج أن الأفراد مرتفعي الدافعية للانجاز
يؤديون بطريقة أفضل في الاختبارات غير التنافسية ، في حين أن الأفراد منخفضي
الدافعية للانجاز يؤديون بطريقة أفضل في الاختبارات التنافسية . كما تبين أن
الأفراد مرتفعي القلق يؤديون بكفاءة في الاختبارات غير التنافسية ، في حين
أن الأفراد منخفضي القلق يؤديون بمهارة في الاختبارات التنافسية . كما تبين
أن أداء الأفراد مرتفعي القلق ومنخفضي الدافعية للانجاز أفضل على الاختبارات
التنافسية . بينما أداء الأفراد منخفضي القلق ومرتفعي الدافعية للانجاز
أفضل في المواقف التنافسية . وانتهت نتائج دراسة لوبيتكين ولوبيتكين
(Lubeckin & Lubeckin, 1971) إلى أن الإناث مرتفعات الانجاز أكثر تذكرا
لسلسلة من المطالب في الموقف التعاوني .

وتهدف الدراسة التي قامت بها ماتينا هورنر (Horner, 1974) السسمى
اختبار صحة الفروض التالية : (١) أن مستوى الأداء للأفراد يكون متميزا في
مواقف التوجه نحو الانجاز التنافسي ، (٢) أن مستوى أداء الأفراد مرتفعي

نتائج الدافعية للإنجاز أفضل من مستوى أداء الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز ، خاصة في مواقف التوجه نحو الإنجاز غير التنافسي ، (٢) يختار الأفراد مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز المخاطر المتوسطة ، في حين يختار الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز المخاطر المتطرفة . واختبار صحة الفروض ، تم تطبيق اختبار الدافعية للإنجاز ، ومقياس القلق ، وعدة مفايس أخرى لقياس القدرة ، كما تم توزيع أفراد العينة على مواقف التوجه نحو الإنجاز المختلفة (التنافس الفردي ، التنافس بين ذكر مقابل ذكر ، التنافس بين أنثى مقابل أنثى) ، وتم إعطاء أفراد العينة مطلب أداء المخاطرة لتحديد أي المطلب يختلف من حيث المعوبة . وقد تم تطبيق ثلاثة مطالب وهي : توليد الجنس التجميعي x generation of diagrams ، مسائل حسابية معقدة ، تعويض الرمز المشري . وقد أشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين الذكور مرتفعي ناتج الدافعية للإنجاز عن الأفراد منخفضي ناتج الدافعية للإنجاز في تفهيل المخاطر المتوسطة . كما لا توجد فروق دالة احصائية في أداء المخاطرة بين المجموعتين في أي موقف من المواقف التجريبية .

وفام روبرتس (Roberts, 1974) بدراسة أثر الدافعية للإنجاز والبيئة الاجتماعية على قبول المخاطرة ، وعليه ، يهدف البحث الى الكشف عن طبيعة اختبارات قبول المخاطرة لطلاب الجامعة الذكور أثناء أداء مطلب حركي motor task . وقد تم اختبار خمسين طالبا مرتفعي الإنجاز ، وخمسين آخرين منخفضي الإنجاز ، بعد تطبيق اختبار فرنش للاستبصار ، ومقياس ساراسي لقلق الاختبار على عينة كبيرة نسبيا من طلاب الجامعة . وتم توزيع أفراد العينة عشوائيا على مستوى واحد من المستويات الخمسة التالية للمعالجة التنافسية (وجود المفوض بمفرده ، حضور الآخرين ، التنافس الشخصي ، التنافس بين الجماعة ، والتنافس الشخصي والجماعي) . وقد اعطى لكل مفوض مشرين اختيارا للاختيار الحر . وقد بينت النتائج ان الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز يفضلون اختبارات المخاطرة المتوسطة عن الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، في حين ان الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز يفضلون اختبارات المخاطرة المتطرفة . وبالإضافة الى ذلك ، بينت النتائج عدم وجود اشهر للمعالجات التنافسية والبيئة الاجتماعية على اختبارات المطلب . كما قام بارك وبانيرجي (Pareek and Banerjee, 1976) بدراسة العلاقة بين لدافعية للإنجاز والتنافس . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطاقات اختبار تفهيم الموضوع المعدلة لقياس الدافعية للإنجاز ، بالإضافة الى لعبة الفارق الأقصى maximising difference game على عينة مكونة من ٤٤٨ طفلا ، من الديمن اخيروا من ثلاثة مستويات عمرية مختلفة (الصفوف الرابع والسادس والثامن الدراسية) . وقد تم تكوين مجموعات شائعة من أفراد العينة . ويحسول

x لعبة يشكل فيها اللاعبون كلمات جديدة بتصنيف الكلمات الأخرى أو اضافية بعض الأحرف إليها .

اللاعبان أثناء اللعبة قياس أحدهما بزيادة الفرق في المكسب بينه وبين نظيره (يظهر الدافع التنافسي) ، أو يحاول التمهيل لنظيره ليحعل على نفس المستوى مساوية في كل محاولة (يظهر الدافع التعاوني) . وقد انتهت النتائج السليمة بوجود علاقة دالة موجبة بين الدافعية للإنجاز والسلوك التعاوني .

وبمثل نتائج وآخرون (Kagan et.al., 1977) إلى وجود ارتباط منخفض وغير دال احصائياً بين الإحراز المدرسي والتنافسية ، وفام تيجلاي (Teglbai, 1978) بدراسة سموات دور الجنس ، والدافعية للإنجاز ، والإحرازات السببية ، ولتطبيق هذه البحث ، طلب من عينة مكونة من ٤٤ طالباً وطالبة جامعيين أن يقرروا الإحرازات السببية لنواتج النجاح أو الفشل . وتم تقسيم المشاركين إلى زوجيات ، لذا فإن نصف العينة يتعاون مع نظير ذكر أو أنثى ، في حين أن النصف الآخر يتنافس مع نظير ذكر أو أنثى ، وبالإضافة إلى ذلك ، تم تطبيق مضامير مبراهيان للدافعية للإنجاز ، ومقياس توجه دور الجنس ، وتقدم بينت النتائج أن أفراد العينة الذين يعتقدون الدور الانشوي التقليدي أكثر استقفاً من قدر الذات self-derogating في الإحرازات السببية من الأفراد المنحرفين ، كما تبين أن الأفراد مرتفعي النوجه نحو الإنجاز يميلون نظرائهم الذكور الذين يتأكدون الذات .

وفام جيراث (Jarath, 1981) بدراسة العتونات الداخلية والخارجية للدافعية للإنجاز في ضوء الفرض الذي ينص على أن الدافعية للإنجاز مكون مركب ويمكن تقسيمه إلى مكونات الدافعية للإنجاز الداخلية والخارجية . ويقسمه بالدافعية للإنجاز الداخلية intrinsic achievement motivation والاهتمام بتحقيق معايير الامتحان ، في حين يتعد بالدافعية للإنجاز الخارجية extrinsic achievement motivation الاهتمام بالنجاح في المواقف التنافسية مع الآخرين والتقدير الاجتماعي social recognition . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطارية اختبارات ، تتضمن مقياس كاتل للشخصية ، واختبار تفهم الموضوع ، واختبار ذكاء محايد ثقافياً على عينة مكونة من ٥٥ طالباً جامعيين هندياً ، وقد بينت النتائج أن ارتباط الدافعية للإنجاز الداخلية مع متغيرات الشخصية ، يختلف عن ارتباط الدافعية للإنجاز الخارجية مع نفس المتغيرات ، وانتهى البحث إلى اقتراح أن هذه التجزئة ، ربما تمل على الأقل بعض المشكلات التي استبقت من خلال درجة تعقيد مكون الدافعية للإنجاز ، وبالإضافة إلى ذلك ، تبين وجود ارتباط دال سالب بين الدافعية للإنجاز الداخلية وسمة التنافس . في حين يوجد ارتباط دال موجب بين الدافعية للإنجاز الخارجية وسمة التسامح

كما قام راي (Ray, 1984) بدراسة الدافعية للإنجاز كمصدر للعرقية racism , والمحافظة conservatism , والتسلطية authoritarianism , ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس توجه الأجانب achievement orientation scale , ومقياس المحافظة , ومقياس الاتجاهية directiveness scale , ومقياس الاتجاه نحو الأوروبيين الجنوبيين (ATSES) attitude toward southern europeans scale على عينة مكونة من مائة مفوضين بمدينة ميدني باستراليا . وقد انتهت النتائج الى وجود ارتباط بين التوجهات المحافظة , والتمركز حول العرقية ethnocentrism وبين التوجه نحو الإنجاز . كما بينت النتائج ان الأفراد المحافظين أقل تسلطاً وتوجهاً نحو الإنجاز , في حين تبين ان الأفراد المتحررين أكثر تسلطاً وتوجهاً نحو الإنجاز وتمركزاً حول العرقية . وقد استنتج ان الدافعية للإنجاز ربما تكون مسئولة من السلوك التسلطي , وان التمرکز حول العرقية يكون ناتجاً للتنافسية الاقتصادية , ولدراسة خبرات النجاح - الفشل , والدافعية للإنجاز , والتنافسية في بيئة ثقافية فقيرة scarcity culture , نسام جاينت وآخرون (Jayant, et.al., 1985) بتطبيق الأدوات النفسية التالية : مقياس الدافعية للإنجاز , ومطلب تكوين الكلمات word construction task لتعديد التغذية الراجعة المرتبطة بالنجاح او الفشل على عينة مكونة من ٥٢ طالبا جامعيها هنديا , وبالإضافة الى ذلك , قام كل مفوض بإجراء خمس محاولات على كل من لعبة مأزق السجين prisoner's dilemma , ولعبة الفارق الأقصى maximizing difference game لقياس التنافسية . وقد بينت النتائج ان التنافس في ثقافة اجتماعية معدومة تتأثر من خلال التفاعل بين النجاح او الفشل والدافعية للإنجاز عندما تتضمن التنافسية مكاسب الفرد الأقصى , وليس عندما تتضمن الخسارة خلال الحد الأقصى في التمايز في المكاسب والفوز .

وقام مورلوك وآخرون (Morlock, et.al., 1985) بدراسة الدافعية لمجموعة من لاعبي مباريات الفيديو video game . ولتحقيق هدف البحث , طلب من عينة مكونة من ستين طالبة وواحد وأربعين طالبا جامعيها تقدير بعض العبصارات المرتبطة بالعباب الفيديو . وقد بينت التحليلات الإحصائية ان الأفراد الذين يلعبون باستمرار أكثر دافعية للسيطرة على الألعاب ومنافسة الآخرين , كما تبين ان الاناث اللاتي يلعبن باستمرار يتمتعن بالدافعية للإنجاز ولكن أقل منافسة في الألعاب , وهذا بالمقارنة الى الذكور . وبالإضافة الى ذلك , قام كل من ستودت وثيلينس (Stodt & Thielens, 1985) بتطبيق استبانة هلمس عينة مكونة من ١٠٣٨ خريجا من خريجي اقسام التجارة والإدارة التعليمية وعلم النفس والطب للكشف عما اذا كان الطالب قد دخل الجامعة للحصول على شهادة جامعية ام ليكتسب الاقتدار والكفاءة في مجال تخصصه . وقد بينت النتائج ان

معظم افراد العينة دخلوا الجامعة للحصول على شهادة , بالإضافة الى اكتساب بعض المهارات والكفاءة في مجال التخصص . كما تبين ان الطلاب الذين يدخلون الجامعة للحصول على الشهادات الجامعية اكثر تنافسيا من الطلاب الذين يدخلون الجامعة لاكتساب المهارات اللازمة في مجال العمل . ولدراسة ألسنر دوافع الإحراز على الدورة على المصارعة وامتصاص الأكسجين (Oxygen Intake) قام هالفاري (Halvari, 1997) بتطبيق مقياس دوافع الإنجاز على عينة مكونة من ٤٧ معارفا من الذين تتراوح أعمارهم من ١١ الى ١٤ سنة . وقد تم تقسيمهم الى افراد العينة الى ثلاثة مستويات وفقا لدرجتهم على المصارعة والمشاركة في المصارعات المحلية والدولية وهم كما يلي : الافراد ذوو التوجه نحو الإقدام (approach-oriented) , والافراد ذوو التوجه نحو الإحجام avoidance-oriented , والافراد ذوي التوجه الحيادي indifferent-oriented . وبالإضافة الى ذلك , ضامت كل مجموعة بتنفيذ ١٥ مطلباً . وقد بينت النتائج ان أداء الأفراد ذوي التوجه نحو الإقدام أفضل في تنفيذ المطلب عن الافراد ذوي التوجه نحو الإحجام والحيادي .

وظام واطسن (Watson, 1986) بدراسة نموذج سلوك الإقدام - الإحجام في الألعاب الرياضية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق استبانة الدافعية للإنجاز , ومقياس سمة القلق على عينة مكونة من ٣٩ لاعباً من لاعبي الهوكي . وقد دعمت النتائج صحة النموذج . فقد تبين ان الافراد ذوي السلوك نحو الإقدام يحصلون على درجات منخفضة في سمة القلق , والقلق التنافسي , ودرجات مرتفعة في الشبث والاستثبات arousal , وهي بواصت الامتياز والتمكن . في حين ان الافراد ذوي السلوك الإحجامي يحصلون على درجات مرتفعة في بواصت القسوة والعدوان . كما قام جيل (Gill, 1986) بدراسة التنافسية بين عينة من الذكور والإناث في فصول الأنشطة البدنية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق قائمة التنافسية Competitiveness Inventory لقياس الرغبة للكفاح من اجل النجاح في الألعاب الرياضية , واستبانة التوجه نحو الأسرة والعمل على عينة مكونة من ٢٢٧ طالبا وطالبة جامعي . ولقد اظهرت النتائج ان الإناث حصلن على درجات مرتفعة في التوجه نحو العمل . في حين يحمل الذكور على درجات مرتفعة في التنافسية . كما تحمل الإناث على درجات مرتفعة في التوجه نحو الهدف , بينما يحمل الذكور على درجات مرتفعة في التوجه نحو الفوز . كما تبين ان الافراد المشتركين في الألعاب التنافسية يحصلون على درجات مرتفعة في التنافسية عن الافراد المشتركين في الألعاب غير التنافسية .

وتهدف الدراسة التي قام بها كل من فيسالي وكامبل (Vealey & Campbell, 1988) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجهات نحو الاهداف وبين الثقة بالذات , والقلق , وطبيعة الأداء على عينة مكونة من ١٠٦ لاعبا من المتحلقين على الجليد , من الذين تتراوح اعمارهم من ١٣ الى ١٨ سنة . وقد انتهت النتائج الى وجود علاقة بين التوجهات نحو الانجاز وبين التوجه التنافسي , والثقة بالذات . وقامت كارولين سيمونس وزميلاتها (Simmons, et. al., 1988) بدراسة الاتجاهات الموجبة والسالبة نحو النجاح , ونحسب استراتيجيات النجاح التنافسي والتعاوني , ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق مقياس الاستراتيجية التعاونية - التنافسية Cooperative/Competitive Strategy ومقياس الخوف من النجاح الذي يتضمن ثلاثة مقاييس فرعية هي : الدافعية لاستخدام الاستراتيجيات التنافسية , والدافعية لاستخدام الاستراتيجيات التعاونية , والدافعية لتجنب الاستراتيجيات التنافسية على عينة مكونة من ٢٠٣ مفحوصا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٧ الى ٦٦ سنة . وانتهت النتائج الى وجود ارتباطات دالة بين الدرجة الكلية لمقياس الخوف من النجاح ومقياس الدافعية لاستخدام الاستراتيجيات التنافسية , ومقياس الدافعية لتجنب الاستراتيجيات التنافسية . في حين لم يوجد ارتباط بين المقياس الفرعي للدافعية نحو الاستراتيجيات التعاونية وبين الخوف من النجاح .

وقامت دورثي سيك (Sisk, 1988) بمناقشة الآراء حول التعليم المعجل accelerated education حتى يقابل حاجات الطفل الموهوب الذي ينهر بالملل وعدم الاهتمام . وقد تضمنت المناقشة الدخول المبكر للمدرسة , والاندماج بفصول تعجيل التعليم , وحضور حصص اضافية , وفصول غير مجودة ungraded classe , والقرارات الصفية . وبالإضافة الى ذلك , تم اقتراح انه يجب على المنهج الدراسي ان يكون من وظائفه تنظيم العمل الذي ربما يثير القدرة التنافسية لدى الطفل الموهوب , وقد تبين ان الاطفال الموهوبين اكثر تقدما في النمو الكلي واكثر نجاحا عندما يواجهون تنافسا . وتبين أيضا , انه لكي يكسرون تعجيل التعليم نجاحا , فانه يجب على الاطفال الموهوبين ان يكونوا اكثر دافعية للانجاز , ولديهم مفهوم صحي عن ذواتهم حتى يستطيعون مواجهة التنافس وتهدف الدراسة التي قام بها جيل (Gill, 1988) الى الكشف عن طبيعة العروق الجنسية في التوجه التنافسي والمشاركة الرياضية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : امتحان التوجه نحو الريافة البدنية , وامتحان التوجه نحو الأسرة والعمل , واختبار قلق المنافسة الرياضية على عينة مكونة من ثلاثمائة انثى ومائتي وسبعين ذكرا من الذين اختبروا من الطف السامع حتى الثاني عشر الدراسي . وقد انتهت النتائج الى ان الذكور يحملون على درجات مرتفعة في التنافسية , والتوجه نحو الفوز عن الانثى , بالإضافة

الى انهم اكثر ميلا للانشطة التنافسية . بينما على الجانب الآخر , تبين ان الاناث تحلمن على درجات مرتفعة في التوجه نحو الانجاز التعاوني , واكثر ميلا للانشطة الرياضية غير التنافسية , وميول الانجاز غير التنافسية .

وقام ياماuchi (Yamauchi, 1988) بدراسة علاقات الدوافع المرتبطة بالانجاز بالاعضاء السلبية , والعواطف , وتوقع النجاح أو الفشل تحسنت المواقف التنافسية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق مقياس الدوافع المرتبطة بالانجاز في بداية العام الجامعي على عينة مكونة من ثمانين طالبا وثمانين طالبة بالجامعة , وبعد انقضاء ثلاثة اسابيع , تم تكوين مجموعتين من الذكور والاناث , بحيث تضم كل مجموعة ذكر في مقابل انثى , وطالب من كل مجموعة تنفيذ اداء معين تحت موقف تنافسي من اجل عزو نواتجهم الخاصة لدرجة عوامل سلبية , ولحكم على عواطفهم وتوقعاتهم . وقد تبين ان الاعضاء السلبية المتفيرة أكثر هيمنة في النجاح عن الفشل . في حين تبين ان الاعضاء المستقرة أكثر هيمنة في النجاح عن الفشل , وقسمت نتائج مناقشة الارتباطات بين الاعضاء السلبية والعواطف والتوقع في ضوء فروغرينر ١٩٧٢ Weiner فيما يتعلق بالاعضاء . وقد بين تحليل الانحدار المتعدد وجود أثر لبعض الدوافع المرتبطة بالانجاز على الاعضاء السلبية , والعاطفة , والتوقع . وقام جريفيث (Griffin, 1988) بدراسة الدافعية للانجاس والتنافسية لدى النساء من خلال منظور الثقافة الجديدة للمرأة . وقد تم مسح البحوث التي اجريت على الدافعية للانجاز والتنافسية , واعيدت صياغتها من خلال معتقدات هذه الثقافة الجديدة . وقد تبين ان التنافسية مكون متعدد الابعاد ويتضمن الكفاح من اجل معايير الامتياز .

وقامت سومن هولواي (Holloway, 1988) بدراسة مفاهيم القدرة والجهسد لدى عينة يابانية وأخرى امريكية . وقد انتهت النتائج الى ان الجهد يعتبر بمثابة المحور الرئيسي للدافعية للانجاز في العينة اليابانية . كما وجد ان العينتين يختلفان في كل من الجهد والقدرة , وقد اظهرت النتائج ان البيوت اليابانية تحث ابنائها على العمل وتشجعهم على التعاون , وتتجنب تقييمهم الاداء , ولا تشجع الانعاط السلطوية , وربما تكون هذه الطرز البنائيسية الاجتماعية هي المسؤولة عن النماذج الاعراضية الموجودة بين الاطفال والياديين . وتهدف الدراسة التي قام بها كليكنينبيرد (Clinkenbeard, 1989) الى الكشف عن طبيعة النواتج السلبية لجهد النجاح potential negative outcomes of succeeding تحت المواقف التنافسية . ولتحقيق هدف البحث , تم تقسيم أفراد العينة المكونة من ٦٧ طالبا متفوقا الى ثلاثة مواقف مختلفة

وهي : الموقف التنافسي ، والموقف غير التنافسي ، والموقف الفردي . ومسد
تم تطبيق سيناريو عليهم في المواقف الثلاثة . وقد بينت النتائج ان الأفراد
في الموقف التنافسي الفردي اكثر انجازا واعزاءا لجهد النجاح .

ثانياً : العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتوافق الدراسي : انتهت نتائج
دراسة ساندفين (Densbarn, 1968) الى ان الطلاب الأكثر نفعاً بالمدرسة أكثر
حباً وبذلك في أداء أعمالهم . في حين تبين ان الطلاب النابذين للمدرسة
يختلفون عن الآخرين في علاقاتهم بالمدرسة ، ودافعيتهم للإنجاز الأكاديمي ،
والشعور بالعظمانيته ، والقدرة على حل المشكلات ، وقام نيلاند وهانسن
(Niland & Hansen, 1970) بدراسة العلاقة بين تعارض الهدف الأدنى
(minimal goal discrepancy) للتوافق والقلق لدى اطفال المدرسة الابتدائية .
ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الهدف الأدنى للذات (Self Minimal
Goal Scale) على عينة مكونة من ١٠٣ طالباً في الصف الخامس والسادس
الدراسي لاختيار ٢٢ فرداً من الأفراد الأدنى في الأهداف الدراسية و٢٢ فرداً من
الأفراد الأعلى في الأهداف الدراسية . وقد تم تطبيق مقياس تقدير الذات من
قبل المعلم على المجموعتين . وقد بينت النتائج ان الطلاب ذوي الحد الأدنى
من الأهداف الدراسية أقل توافقاً ، بالإضافة الى انهم أكثر ميلاً لاستجابات
الكذب .

وقام روجرز (Rogers, 1971) بدراسة بعض سمات الشخصية في علاقتها
بالتوافق الدراسي بين الطلاب الأمريكيين من اصل مكسيكي ، وعينة أخرى من
الطلاب الأمريكيين من اصل انجليزي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات
النفسية التالية : اختبار المهارات الأساسية ، ومقياس الاستعمال اللغوي في
المنزل ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، ومقياس الدافعية للإنجاز فمسي
عينة مكونة من ٥٤ طفلاً أمريكياً من اصل مكسيكي ، وعينة أخرى مكونة من ٥٤
طفلاً أمريكياً من اصل انجليزي في الصف الثامن الدراسي . وقد بينت النتائج
وجود فروق دالة احصائية باختلاف الشقافة على درجات مقياس الشخصية
والتحصيل ، كما لم توجد فروق دالة احصائية بين العينتين على مقياس الضبط
الداخلي - الخارجي ، والدافعية للإنجاز . كما انتهت النتائج الى ان افراد
العينة الأمريكية من اصل انجليزي اكثر توافقاً دراسياً من افراد العينة
الأمريكية من اصل مكسيكي . وتم مناقشة النتائج في ضوء الوعاء الثقافي
لافراد العينتين . وتهدف الدراسة التي قام بها ناجبال وويج (Nagpal and
Wig, 1975) الى الكشف عن طبيعة العوامل غير العقلية المرتبطة بالإنجاز

الأكاديمي لطلاب الجامعة . ولتحقيق هدف الدراسة , تم تجميع بعض البيانات المرتبطة بالشخصية من عينة مكونة من ٤١ طالبا من الذين اخفقوا في امتحان الجامعة , وعلى عينة أخرى مماثلة من الطلاب الذين نجحوا في الامتحان . وقد بينت النتائج ان الطلاب ذوي الإنجاز الدراسي المنخفض اكبر عمرا , ووالديهم اقل تعليما , ويحملون على درجات منخفضة في الامتحانات التحصيلية , واقل توافقا .

وقام دهاليوال وسائني (Dhaliwal and Saini, 1975) بدراسة الأسباب التي تؤدي الى انتشار التأخر الدراسي بين طلاب المدارس العليا . وقد بينت النتائج ان التحصيل الدراسي المرتفع او المنخفض يرتبط سلبا او ايجابيا بالمتغيرات التالية : عادات الاستذكار , والدوافع , والتوافق , والشعور بالطمأنينة . كما تناول برون (Brown, 1977) في كتابه برنامج الارشاد الطلابي الذي صمم لمساعدة طلاب الكلية على التوافق لمطالب طرول الكلية الأكاديمية والاجتماعية والشخصية . وقد تناول في كتابه بعض الموضوعات المرتبطة باستجابات الاختصاصيين المرشدين لمنهج الارشاد , والاجراءات الواجب توافرها لانتشار طريقة ارشاد الطالب للطالب student-to-student method , والطرق المختلفة لتكيف هذا المنهج الارشادي حتى يقابل الحاجات والظروف النفسية لطلاب . كما قام سريفاستافا (Srivastava, 1977) بدراسة بعض العوامل المرتبطة بالإنجاز المنخفض underachievement . ولتحقيق هدف البحث , تم حسب المعقوفة الارتباطية , التي تتكون من المتغيرات التالية : عادات الاستذكار , التوافق العام , القدرة على القراءة , الدافعية الأكاديمية , العدد الكلي للمشكلات الاسرية , ومجالات الحياة الشرفيهية والاقتصادية والمدرسية . وقد تم تقسيم العينة الكلية الى اربعة مجموعات كالتالي : الافراد ذوو الإنجاز الاقل underachievers , والافراد ذوو الإنجاز الاعلى overachievers , والافراد ذوو الإنجاز المنخفض low achievers , والافراد ذوو الإنجاز المرتفع high achievers . وبالإضافة الى ذلك , تم ايجاد معاملات الارتباط بين كل متغير من المتغيرات سالفة الذكر وبين كل من درجات التحصيل والذكاء لهذه المجموعات الاربعة , وأشارت النتائج المسما يلي : (١) ترتبط المتغيرات الستة ارتباطا دالا بين كل متغير وآخر , ما عدا القدرة على القراءة والتوافق الكلي , (٢) وجود علاقة ارتباطية قوية بين القدرة القرائية , وعادات الاستذكار , والدافعية الأكاديمية وبين التحصيل . (٣) باستثناء القدرة على القراءة , تبين انه بالنسبة لكل المتغيرات ترتبط ارتباطا منخفا مع الذكاء .

وتهدف الدراسة التي قام بها ريشمان وهاربر (Richman and Harper, 1978) الى دراسة التوافق المدرسي لدى مجموعة من الاطفال الذين يعانون من اعاقات قابلة للملاحظة . ولتحقيق هدف البحث , تم اختيار مجموعتين من الاطفال الذين يعانون من اعاقات , حيث تمثل المجموعة الاولى الاطفال الذين يعانون من شق خلقي في سقف الحلق cleft palate , في حين تمثل المجموعة الثانية الاطفال الذين يعانون من الشلل المخي cerebral palsy , بالإضافة الى انه تم اختيار مجموعة من الاطفال العاديين كمجموعة ضابطة . وتكونت العينة الكلية من ٢٨ طفلا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٠ الى ١٥ سنة , موزعين على النحو التالي: ٢٦ طفلا من الذين يعانون شقا خلقيًا في سقف الحلق , و ٢٦ طفلا من الذين يعانون من الشلل المخي , و ٢٦ طفلا عاديا . وقد تم تشيبت المتغيرات التالية بين المجموعات الثلاثة : النوع , درجة الذكاء , المكانة الاقتصادية - الاجتماعية , العمر , العف الدراسي , بالإضافة الى انه تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : قائمة المشكلات السلوكية المعدلة , واختبار المهارات الأساسية , وقد بينت النتائج ان مجموعات الاطفال الذين يعانون من الاعاقات يظهرن كغولًا مرتفعة للدوافع , بالإضافة الى تحميل دراسي منخفض عن فئة الاطفال الصابطة , ونقاش وينكس (Wieneke, 1981) أهمية المحاضرة الاولى التي يحضرها طلاب الجامعة الجدد , وقد انتهى الى انه عندما يتلقى الطالب السب الجامعي الجديد اولى محاضراته فانها تؤثر بطريقة أو باخرى على مدى توافقه الدراسي ودافعيته للإنجاز .

وقام سميث (Smith, 1981) بدراسة الآراء نحو المدرسة , والانجسار الأكاديمي , والتوافق المدرسي لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانسي , ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق مجموعة من المقاييس التي تقيس آراء الطلاب نحو المدرسة , والدافعية الى الانجاز الأكاديمي , والتوافق المدرسي على عينة مكونة من ١٧٥ طالبا في العف الأول الثانوي . وقد اظهرت النتائج بعض الأدلة القليلة من عدم الرضا العام عن المدرسة , بالإضافة الى انه لا توجد أسباب واضحة لهذا الإشتاء . كما تبين ان أكثر العوامل الدافعية تكرارا هو الحاجة النهائية للتوظيف . كما وجدت علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الانجاز الأكاديمي وبين التوافق المدرسي . وقام البان والبان (Alban and Alban, 1981) بدراسة مفهوم الذات , والدافعية , والاتجاهات نحو المدرسة في ضوء الفرض الذي ينص على ان كم الإتصال بمدرس واحد يكون عاملا حاسما في تحديد العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات نحو المدرسة . كما ان الدافعية للإنجاز والقلق من الفشل يرتبطان ارتباطا دالا بالاتجاهات نحو المدرسة . واختبار صحة الفرض , تم تطبيق قائمة مفهوم الذات والدافعية لقياس توجهات الدور , وكفاءة الذات , والحاجات الدافعية , والاستثمار التحصيلي

achievement investment , بالإضافة الى استبانة الاتجاهات نحو المدرسة على عينة مكونة من ٧٢ تلميذا و ٧٢ تلميذة من الذين تتراوح اعمارهم من ١٠ الى ١١ سنة . وقد انتهت النتائج , اولا : بالنسبة لعينة الذكور , الى وجود ارتباط دال وموجب بين مفهوم الذات الأكاديمي والاتجاه نحو المدرسة , وعلاقة سالبة بين مفهوم الذات الأكاديمي والتوافق الاجتماعي , ثانيا : بالنسبة لعينة الإناث , وجدت علاقة موجبة دالة بين أهمية الأداء الجيد بالمدرسة وبين المعلم , وعلاقة سالبة للاتجاه نحو المدرسة , والاهتمام بالعمل المدرسي , والمسايرة . كما تبين وجود ارتباط موجب ودال بين الدافعية للانجذاب والاتجاهات نحو المدرسة لكل من الجنسين . كما اشارت النتائج الى وجود علاقة بين القلق من الفشل والاتجاهات نحو المدرسة لعينة الإناث فقط . وقسّد تم تفسير اتجاهات الذكور نحو المدرسة في ضوء معايير الثقافة الفرعية المائعة delinquent subcultural norms .

وقام انج ومانشي (Eng and Manchei, 1984) بدراسة مقارنة بين عيشة ماليزية واخرى نيوزيلندية في التوافق والاداء الاكاديمي ، ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق استخبارا متضمن المجلات التالية : التكيف ، والثقة ، والتمويل المادي ، والخبرة التعليمية ، والتوافق الاجتماعي على هيئة مكونة من ١١٣ طالبا ماليزيا يدرسون في نيوزيلندا ، وعينة اخرى مكونة من ٨٨ طالبا نيوزيلنديا . وقد اشارت النتائج الى ان كل من المجموعتين يشاركان نفس المسكلات التوافقية المرتبطة بالتعليم الدراسي ، وقام هيفي وآغسترون (Heavey, et.al, 1989) بدراسة مشكلات التعلم ، والنفور ، والتحكم المدرك perceived control، وسوء الملوك على هيئة مكونة من ٤٥ طالبا من الذين يعانون من صعوبات التعلم ، وبلغ المتوسط الحسابي لآعمارهم ١٣ سنة ، و ٧٣ طالبا من الذين لا يعانون من صعوبات التعلم ، وقدموا المتوسط الحسابي لآعمارهم الى ١٣ سنة . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : قائمة النفور من المدرسة ، ومقياس التحكم المدرك المدرسي ، علاوة على ذلك ، قام المدرسون والاباء بتقدير دافعية وسلوك كل طالب ، وقد اشارت النتائج الى ان الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم يحصلون على درجات مرتفعة في النفور من المدرسة ، كما انهم اكثر ميلا لظهور السلوك السلمي ، واقل سلوكا ايجابيا ، واقل دافعية عند اداء مطلب ، كما لم توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين في تقديرات التحكم المدرك . وبالإضافة الى ذلك ، وجدت علاقة دالة احصائية بين النفور من الغضب والملوك بين الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم فقط ، كما تبين ان الطلاب الذين يحصلون على مستوى مرتفع من النفور والتحكم المدرك اكثر ميلا لظهور السلوك الحلبي من الافراد الذين يحصلون على مستوى مرتفع من النفور من المدرسة ومستوى منخفض من التحكم المدرك .

ثالثاً : العلاقة بين التعاون - التنافس والتوافق الدراسي : قامت جريسا را ماكيم وكوين (McKim and Cowen, 1987) بدراسة تقديرات المدرسين لمشكلات الأطفال وسلوكيات الكفاءة . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : قائمة المشكلات السلوكية , ومقياس الكفاءة المدرسية على عينة مكونة من ٤٨٢ طفلة و ٤٩٢ طفلاً من المدارس الابتدائية . وقسمت هذه الاستمارات بواسطة ١٠١ مدرسا من الصفوف الدراسية الأولى حتى الرابعة من خمس مدارس ريفية وأخرى حضرية . وقد بينت النتائج ان الإناث وأفراد العينة الريفية يعملون على درجات مرتفعة في مقياس الكفاءة المدرسية ولديهم قليل من المشكلات السلوكية من الذكور وأفراد العينة الحضرية .

وقامت كاثرين شامبليس وآلن هارتي (Chambliss and Harti, 1987) بدراسة الأزواج العاملين . فقد تبين ان التكبير لمشاركة الأمهات في العمل أدى الى حدوث تغيرات في حياة ملايين من الزوجات والأزواج والأطفال , ومن ثم أصبحت هناك حاجة ملحة لإقترح مجموعة من الاستراتيجيات لمساعدة تلك الأسر التي يعمل فيها الأب والأم معا , وخاصة الأزواج الذين لديهم أطفال ضار , فهم يشعرون بالعجز والارتباك بسبب هذا . وعلاوة على ذلك , تبين ان المطالبات الخارجية للعمل , وحاجات الأطفال , والمسؤوليات المنزلية , تؤدي الى خلق العديد من التوترات لكل من الزوجين . وربما تكون هذه التوترات الخارجية ناشئة عن المشاعر الداخلية للاحساس بالذنب , والقلق , والافتراق , والعجز , والتململ , والغضب , والتنافس . وتوجد أربعة عوامل يستطيع من خلالها الأزواج العاملين ان يصبحوا أكثر وعياً بها وهي : (١) الالتزام , (٢) التحكم , (٣) الثقة , (٤) التعاون . كما تبين ان الأزواج العاملين الذين يتسمون بهذه الخصائص أكثر نجاحاً ورضا , وقام كيلتيكانجاس ورايكونين Keltikangas and Raikkonen, 1990 بدراسة بعض أبعاد التنافس في علاقتها بالتوافق . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق مقياس التنافس الذي يقيس الكفاح من أجل تحقيق الإنتاج , ومفهوم الذات , وحاسة التحكم , ومقياس التوافق على عينة مكونة من ٩٩٠ مراهقا ومراهقة فنلندية , وانتهت النتائج الى ان الانسداد المرتفع التنافسية أقل توافقاً من الأفراد منخفضي التنافسية .

وعليه , يتضح من العرض السابق لمتغيرات الدافعية للإنجاز , والتعاون - التنافس , والتوافق الدراسي مدى ترابطهم تنظيرياً وإمبيريقياً . ويسعى الباحث استنتاجاً مما سبق ان الرابطة النظرية الإمبيريقية التي تربط بين هذه المتغيرات بعضها ببعض هي الكفاءة . ولكنه على الجانب الآخر , لم توجد

دراسة في الفقه السيكولوجي حاولت الكشف عن ان الكفاءة عامة ، والدراسية خاصة متغيرا وسيطا بين الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافس والتوافق - الدراسي ، ومن ثم ، يمكن تحديد مشكلة البحث الراهن في محاولة التأكد من ممدائية ان الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطا للدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي . وبالإضافة الى ذلك ، اذا صدق هذا ، فما أنسر كل من الجنس والخلفية الثقافية عليه في ضوء الفروض التالية :-

الفرض الأول : تنتظم ابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي في عامل عام .

الفرض الثاني : يوجد تفاعل دال احصائيا لثـر الجنس والخلفية الثقافية على هذا العامل .

ولاختبار صحة هذين الفرضين ، تم اجراء دراستين منفصلتين ، حيث تهدف الدراسة الاولى الى التحقق من صحة اختبار الفرض الاول ، في حين ترمي الدراسة الثانية الى التحقق من صحة اختبار الفرض الثاني .

منهج البحث :

=====

(١) الدراسة الأولى :

=====

١ - أدوات البحث :

١ (مقياس الدافعية للإنجاز : تم اشتقاق عبارات المقياس من خلال نظريسة انكسوم للدافعية للإنجاز ، ووفقا للنتائج الامبيريقية . ويتكسوم المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري ، وقد اجريت عدة دراسات ليجاد مدى المقياس Kestenbaum and Weiner, 1970; Mousa, 1985; Weiner and Kukla, 1970; رشاد علي عبد العزيز موسى ، وفي دراسة سابقة للباحث اجري تحليل عامليا للمقياس على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة باحدى المدارس الثانوية التجارية بيني سويف . وقد أمفر التحليل العاملي عن اربع عوامل وهم : الامتياز ، التنافسية ، المثابرة ، التحمل . وفي الدراسة الحالية ، تم تطبيق

x الدافعية للإنجاز في علاقتها بمفهوم الذات (دراسة في النظرية والمقياس)
(انظر الفصل الخامس) .

المقاييس الفرعية للدافعية للإنجاز على هيئة مكونة من تسعين طالباً وطالبة من المدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية واسوان لحساب معاملات الشبث بطريقة ألفا لكرونباخ ، فبلغت معاملات الشبث ما يلي : (٧١) لمقياس الأمتياز ، (٦٩) لمقياس التنافسية ، (٧٦) لمقياس المشابة ، (٧٣) لمقياس التحمل .

٢ (مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية (ملحق ١)

مر تصميم المقياس بالخطوات التالية :-

- روعي عند تصميم بنود مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ان يتضمن أهمية المدرسة ، والاتجاهات نحو المدرسين ، وبعض طوكيسات التعاون والتنافس ، والميل الى العمل الفردي في المجال المدرسي .

- وقاما معدا المقياس (Johnson and Noren-Hebisen, 1979) باجسراء خمس دراسات لاختبار مضمون صحة العبارات ، وكان يتم عبر كل دراسة اضافة عبارات جديدة .

- تم تطبيق عبارات المقياس على عينة كبيرة من طلاب المدارس من الصف الاول حتى الصف الثاني عشر الدراسي ، بالإضافة الى عينة من طلاب الجامعة ، ويتم الاستجابة على عبارات المقياس على ميران تقدير مكون من سبع اوزان .

- وتم تحليل عبارات المقياس عاملها باستخدام طريقة المكونات الأساسية ، وبعد التدوير المتعامد ، اسفر التحليل عن ثلاثة عوامل ، وقد اطلق على العامل الاول ، التعاونية (عدد العبارات = ٧) ، وهو يتكون من الميل نحو التعاون (عدد العبارات = ٣) ، وتقدير أهمية التعلسم التعاوني (عدد العبارات = ٤) : ويقعد به ميل الفرد الى مساعمة الاخرين ، ومشاركتهم بالافكار والادوات المدرسية ، والتعاون معهم ، والقدرة على تعلم بعض الموضوعات من الآخرين ، والعامل الثاني ، التنافسية (عدد العبارات = ٨) ، وهو يتكون من الميل الى التنافس (عدد العبارات = ٤) ، وتقدير أهمية التعلم التنافسي (عدد العبارات = ٤) ، ويقعد به ميل الفرد الى التنافس مع الآخرين ، والتطلع الى الحصول على اعلى الدرجات المدرسية ، والميل الى المواجهة والتحدى . والعامل الثالث ، الفردية (عدد العبارات = ٧) ، وهو يتكسبون من

الميل الى الدراسة بعيدا عن الآخرين (عدد العبارات = ٣) ، وتقدير أهمية التعلم الفردي (عدد العبارات = ٤) ، : ويقصد به ميل الفرد الى العمل بمفرده واجادته ، والقدرة على انجاز الاعمال الفردية .

- ولما معدا المقياس ، بايجاد الارتباطات الداخلية للمقاييس الفرعية على مبنات مختلفة من طلاب المراحل التعليمية المختلفة . وقد اشارت النتائج الى عدم وجود ارتباطات بين المقاييس الثلاثة ، وهذا انما يدل على ان المقاييس مستقلة عن بعضها البعض . وتم حساب معاملات الشبث باستخدام معامل الفا لكرونباخ ، فتراوحت معاملات الشبث من ٨٨ الى ٨٨ ، وهي معاملات دالة احصائيا .

- وقام الباحث الحالي بتعريب المقياس الى اللغة العربية ، وتقديره ميزان التقدير من سبع اوزان الى خمس اوزان لسهولة التطبيق ، وايجاد الصدق الداخلي للمقاييس الفرعية ، وذلك بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المذكورة سلفا ، فبلغت معاملات الارتباط كما يلي : بين التعاونية والتنافسية (٠.٩) ، بين التعاونية والفرديية (٠.٨) ، وبين التنافسية والفردية (٠.٦) . وهي معاملات غير دالة احصائيا .

- علاوة على ذلك ، تم حساب الشبث باستخدام معامل الفا لكرونباخ ، فوصلت معاملات الارتباط الى ما يلي : (٠.٩) لمقياس التعاونية ، (٠.٨٢) لمقياس التنافسية ، (٠.٧٢) لمقياس الفردية . ومن ثم ، تبين النتائج سالفة الذكر على تمتع مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية بخصائص الاختبار الجيد .

٣) مقياس التوافق الدراسي (ملحق ٢)

قام الباحث الحالي بمراجعة بعض مقاييس التوافق الدراسي العربية (محمود الزبيدي ، ١٩٦٥ ، مصطفى خليل الشرقاوي ، بدت) ، والاجنبية (Youngman, 1979) ، وبعض الاطر النظرية في مجال التوافق الدراسي (كمال دسوقي ، ١٩٧٦) . بالإضافة الى القيام بتجربة استطلاعية على عينة مكونة من ثلاثين مدرسا ومدرسة في المرحلة الثانوية للتعرف على بعض خصائص التوافق الدراسي . وقد تم بناء عبارات المقياس وفقا لما سبق ، وروعي عند تصميمها ان تكون واضحة وغير مبهمه . وبلغ عدد عبارات المقياس ١٤ عبارة ، ويتم الاستجابة عليها على ميزان تقدير مكون من خمس اوزان هي كالتالي : موافق الى حد كبير (٥ درجات) ، موافق (٤ درجات) ، موافق بدرجة متوسطة (٣ درجات) ، غير موافق (درجتان) ، غير موافق

الى حد كبير (درجة واحدة) . وعلاوة على ذلك ، يتكون المقياس من سبع عبارات ايجابية ، والعبارات الاخرى عكسية الاتجاه . وتم تطبيق المقياس على نفس العينة الاستطلاعية المذكورة ملفا ، واجري تحليلا عامليا لعبارات المقياس لايجاد المصدق العامل له . ويوضح جدول (١) العوامل المستخرجة للمقياس بعد التحليل العائلي المائل لعبارات المقياس .

جدول (١)

العوامل المستخرجة لعبارات مقياس
التوافق الخراسي بعد التدوير المائل

العبارات	العوامل			نسب الشروع
	الاول	الثاني	الثالث	
١			- ٤٩ر	٣٤ر
٢		٤٨ر		٣٠ر
٣	٦٥ر			٤٢ر
٤	٦٢ر			٣٨ر
٥		٣٢ر		٢٥ر
٦			- ٦٦ر	٤٥ر
٧			- ٥٠ر	٤٥ر
٨		٢١ر		٥١ر
٩	٦٦ر			٤٤ر
١٠		٦٨ر		٤٦ر
١١		٥٠ر		٣٠ر
١٢	٤٢ر			٣٤ر
١٣	٣٥ر			٣٩ر
١٤	٦٩ر			٤٨ر
الجدور الكامنة	٢٨٦ر	٢٢٨ر	١١٦ر	
نسب التباين	٢٠ر٤	٩ر٩	٨ر٣	٢٨ر٥

ويتضح من جدول (١) ان التحليل العاملي قد اسفر عن ثلاثة عوامل , خاصة بعد الإخذ بمحك كايزر Kaiser , وهو اعتبار التنبؤات التي تصل اليها من فأعلى دالة احصائيا , وجذرها الكامن يساوي او اعلى من الواحد الصحيح , وقد تشعب على العامل الأول العبارات التالية :-

- ١ - اعتقد ان الذهاب الي المدرسة مضيق للوقت . (١٦٥)
- ٢ - اترك واجباتي المدرسية حتي آخر دقيقة . (١٦٢)
- ٣ - اعتقد ان الواجبات المدرسية معذرا لازعاجي . (١٦٦)
- ٤ - احاول جاهدا ادخال السرور على مدرسي من خلال أدائي الجيد للدروس (١٤٧)
- ٥ - لا اقوم بانجاز دروسي المدرسية بجدية . (١٣٥)
- ٦ - احب الواجبات المدرسية لأنها تساعدني على الاستيعاب والتعلم . (١٦٩)

ومنذ فحص مكونات هذه العبارات , اطلق على هذا العامل : قدرة الاستيعاب والتعلم , ويقصد به المواظبة على حضور المدرسة وعدم التفتيت , وانجاز الواجبات المدرسية وادائها بطريقة جيدة , واستيعابها وتمثيلها تعليميا .

كما تشعب على العامل الثاني العبارات التالية :

- ١ - اذاكر بجد واجتهاد في معظم الوقت . (١٤٨)
- ٢ - معظم الدروس المدرسية مملة وغير جذابة . (١٣٢)
- ٣ - انني من النوع الهادي داخل الفصل ومتقدما في دراستي . (١٧١)
- ٤ - اجد صعوبة في التركيز عند مذاكرة الدروس . (١٦٨)
- ٥ - غالبا ما أكون عصبي المزاج عندما أكون في المدرسة . (١٥٠)

ومنذ فحص مكونات عبارات هذا العامل , اطلق عليه : الإنجاز الدراسي , ويعتمد به قدرة الفرد على التركيز والمذاكرة بجد واجتهاد .

وبالإضافة الى ذلك , تشعب على العامل الثالث العبارات التالية :

- ١ - أشعر بمتعة عندما انهي واجباتي المدرسية . (١٤٩)
- ٢ - اكتره عدم الذهاب الي المدرسة لأنني اجد المتعة فيها . (١٦٦)
- ٣ - احاول بقدر الامكان أداء واجباتي المدرسية على أحسن وجه . (١٥٥)

واطلق على هذا العامل بعد فحص عباراته , الميل الدراسي , ويقصد به شعور الفرد بالمتعة عند أداء الواجبات المدرسية , والالتزام بالحضور , وإداء الواجبات على أحسن وجه .

ثم اجري تطبيق المقياس مرة أخرى على عينة استطلاعية أخرى مكونة من سبعين طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية واسوان لحساب معامل الشبهات لابعاد المقياس بطريقة الفا لكرونباخ ، فبلغت معاملات الارتباط كمايلي : (٢٩ر) لمقياس قدرة الاستيعاب والتعلم ، (٦٤ر) لمقياس الانجسار الدراسي ، (١١ر) لمقياس الميل الدراسي . وتؤكد هذه النتائج على صحة صدق وثبات مقياس التوافق الدراسي سيكومتريا . وعليه تبين النتائج سالفة الذكر على تمتع مقاييس البحث الراهن بخصائص الاختبار الجيد .

ب - عينة البحث وخصائصها :

تتكون عينة الدراسة الاولى من مائتي طالب وطالبة في الفرقة الاولى والثانية من المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان ، وتراوحت اعمارهم من ١٤ الى ١٧ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٥ر٨٩ سنة ، وانحراف معياري مقداره ١ر٣٢ . ويمكن توزيع افراد عينة محافظة الدقهلية المكونة من مائة طالب وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٥٠%) ، وللاناث (٥٠%) . (٢) الترتيب الميلادي : بلغت النسبة المئوية لافراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلادي الاول (٢٩%) ، والثاني (١٤%) ، والثالث (٢٦%) ، والرابع (١٣%) ، والخامس (٧%) ، والسادس (١١%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون آبائهم أميين (٤٢%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٣%) ، والاعدادية (١٢%) ، والثانوية (٩%) والجامعية (١٤%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة افراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٥٣%) ، حاصلات على الابتدائية (١٩%) ، والاعدادية (١٧%) والثانوية (٨%) ، والجامعية (٣%) . (٥) حجم أفراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم افراد اسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (٢٣%) ، وأكثر من خمس افراد (٧٧%) .

كما يمكن توزيع افراد عينة اسوان المكونة من مائة طالب وطالبة وفقسا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٥٠%) ، وللاناث (٥٠%) . (٢) الترتيب الميلادي : بلغت النسبة المئوية لافراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلادي الاول (٢٣%) ، والثاني (١٦%) ، والثالث (١٧%) ، والرابع (١٣%) ، والخامس (٩%) ، والسادس (١٣%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون آبائهم أميين (٣١%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٨%) ، والاعدادية (١٦%) ، والثانوية (٢٣%) ، والجامعية (٢%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة أفراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات

(٦٦) ، وحاصلات على الابتدائية (١٩) ، والإعدادية (١١) ، والشانوية (٣) ، والجامعية (١) . (٥) حجم افراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم أفراد أسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (١٥) ، وأكثر من خمس أفراد (٨٥) . وعليه ، توضح تلك النسب المئوية لأفراد العينة من محافظتي الدقهلية واسوان انهما ينتميان الى مستويات تعليمية منخفضة واسر كبيسرة الحجم .

ج - إجراءات البحث :

تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية :-

— تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ، ومقياس التوافق الدراسي على عينة استطلاعية مكونة من ١٦٠ طالبا وطالبة (٨٠ طالبا ، و٨٠ طالبة) ، اختيروا من بعض المستند ارس الشانوية بمحافظتي الدقهلية واسوان للتأكد من صدق وثبات المقاييس النفسية المستخدمة ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعمارهم ١٥٥٧ سنة ، والانحراف المعياري ١٢٦ .

— بعد الاطمئنان على صلاحية المقاييس النفسية سيكومتريا ، تم تطبيقها مرة اخرى مع استمارة جمع البيانات المتضمنة لهنود التالية : الجنس ، الترتيب الميلادى ، حجم افراد الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، والقامة على عينة مكونة من مائتي طالب وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الشانوية بمحافظتي الدقهلية واسوان ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعمارهم ١٥٨٩ سنة ، والانحراف المعياري ١٣٢ . ونسبتم تم تعحيح المقاييس النفسية وفقا لمفاتيح التعحيح .

— تم الاستعانة بالاساليب الاعشائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل الفا لكرونباخ ، ومعامل الارتباط لبيرسون ، وطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج .

(٢) الدراسة الشانوية :

=====

أ - أداة البحث : مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية :

انتهت نتائج الدراسة الاولى (انظر جدول ٥) الى وجود أربع عوامل تتضمن ابعاد الكفاءة الدراسية ، وهي بعد الكفاءة الدراسية المكون من تسعة عشر

عبارة ، وبعد التنافس الدراسي المكون من سبعة عشر عبارة ، وبعد التعاون الدراسي المكون من ثمان عبارات ، وبعد التوافق الدراسي المكون من إحدى عشر عبارة (انظر ملحق ٣) . وقد تم تطبيق مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بعد توزيع عباراته توزيعاً عشوائياً على عينة مكونة من سبعين طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان (المتوسط الحسابي = ١٥٢٣ سنة ، والانحراف المعياري = ٢٠١) للكشف عن خصائصه السيكومترية ، وبين جدول (٢) الارتباطات الداخلية لمقياس أبعاد الكفاءة الدراسية ودلالاتها الإحصائية .

جدول (٢)
الارتباطات الداخلية لمقياس
أبعاد الكفاءة الدراسية ودلالاتها الإحصائية

الأبعاد	الكفاءة الدراسية	التنافس الدراسي	التعاون الدراسي	التوافق الدراسي
الكفاءة الدراسية	—	—	—	—
التنافس الدراسي	٤٩	—	—	—
التعاون الدراسي	٥١	٣٦	—	—
التوافق الدراسي	٤٢	٣٨	٤٩	—

تشير النتائج المبينة في جدول (٢) إلى معاملات الارتباط بين أبعاد الكفاءة الدراسية ودلالاتها الإحصائية . ويتضح من هذا الجدول وجود ارتباطات دالة إحصائية بين الأبعاد بعضها ببعض عند مستوى دلالة ٠.٠٥ . وهذا إنما يدل على تمتع مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بالصدق الداخلي . وبالإضافة إلى ذلك ، تم حساب معامل ثبات مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بواسطة استخدام معامل ألفا لكرونباخ ، فبلغت معاملات الثبات كما يلي : بعد الكفاءة الدراسية (٠.٨٢) ، وبعد التنافس الدراسي (٠.٨٤) ، وبعد التعاون الدراسي (٠.٧٩) ، وبعد التوافق الدراسي (٠.٧٦) ، وتدل هذه النتائج على تمتع مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية بخصائص سيكومترية جيدة .

٢ - عينة البحث وخصائصها :

تتكون عينة الدراسة الثانية من ٢٨٢ طالبا وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية ، وقد تم اختيارهم من محافظتي الدقهلية وأسيوط ، حيث تراوحت أعمارهم من ١٥ الى ١٧ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦.٢١ سنة ، وانحراف معياري مقداره ٠.٦٢ . ويمكن توزيع افراد عينة محافظة الدقهلية المكونة من ١٧٨ طالبا وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٤٩%) ، وللإناث (٥١%) . (٢) الترتيب الميلاي : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلاي الأول (٢٢%) ، والثاني (١٧%) ، والثالث (٢٤%) ، والرابع (١٢%) ، والخامس (٨%) ، والسادس (٧%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون أبائهم أميين (٢٩%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٧%) ، والاعدادية (٦%) ، والثانوية (١١%) ، والجامعية (١٧%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة افراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٥٦%) ، حاصلات على الابتدائية (٢١%) ، والاعدادية (٦%) ، والثانوية (١٢%) ، والجامعية (٥%) . (٥) حجم الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم افراد أسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (٢٦%) ، وأكثر من خمس افراد (٧٤%) .

كما يمكن توزيع أفراد عينة اسيوط المكونة من ١٠٤ طالبا وطالبة وفقا للمتغيرات التالية : (١) الجنس : بلغت النسبة المئوية للذكور (٥٠%) ، وللإناث (٥٠%) . (٢) الترتيب الميلاي : بلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين يكون ترتيبهم الميلاي الأول (٣٥%) ، والثاني (١٨%) ، والثالث (١٣%) ، والرابع (١٦%) ، والخامس (٧%) ، والسادس (١١%) . (٣) مستوى تعليم الأب : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون أبائهم أميين (٢٩%) ، وحاصلين على الابتدائية (٢٧%) ، والاعدادية (١٥%) ، والثانوية (٢٣%) ، والجامعية (٦%) . (٤) مستوى تعليم الأم : بلغت نسبة أفراد العينة الذين تكون امهاتهم اميات (٦٢%) ، حاصلات على الابتدائية (٢٣%) ، والاعدادية (١٠%) ، والثانوية (٣%) ، والجامعية (٢%) . (٥) حجم افراد الأسرة : بلغت نسبة افراد العينة الذين يكون حجم أفراد أسرهم مكونة من خمس افراد فأقل (١٨%) ، وأكثر من خمس افراد (٨٢%) . ومن ثم ، تبين النسب المئوية لأفراد العينة من محافظتي الدقهلية وأسيوط انهما ينتميان الى مستويات تعليمية متدنية وأسر كبيرة الحجم .

ج - إجراءات البحث :

تم إجراء البحث وفقا للخطوات التالية :-

١- تم تطبيق مقياس ابعاد الكفاءة الدراسية على عينة استطلاعية مكونة من سبعة طلاب وطالبة في المقيمين الأول والثاني الثانوي من محافظة شبراخيت الدقهلية واسوان (المتوسط الحسابي = ١٥,٢٢ سنة ، والانحراف المعياري = ٢,٠١) للكشف عن خصائصه الميكومترية .

٢- بعد التأكد من صحة صدق وثبات المقياس ميكومتريا ، طبق مرة اخى مع استمارة جمع البيانات المتضمنة للمنبود التالية : الجنس ، الترتيب الميلادى ، حجم افراد الاسرة ، مستوى تعليم الاب ، ومستوى تعليم الام ، والاقامة على عينة مكونة من ٢٨٢ طالبا وطالبة في الفرقة الثانية من المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان ، وقد تراوحت اعمارهم من ١٥ الى ١٧ سنة ، بمتوسط حسابى مقداره ١٦,٢١ سنة ، وانحراف معياري قدره ١,٢٢ . وقد تم تصحيح ابعاد الكفاءة الدراسية وفقا لمفتاح التصحيح (انظر ملحق ٣) .

٣- تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل الفا لكرونباخ ، ومعامل الارتباط لبيرسون ، وتحليل التباين المزدوج .

عرض النتائج وتفسيرها :

=====

اولا : عرض النتائج :

=====

(١) عرض النتائج الخاصة لاختبار صحة الفرض الأول :

جدول (٣)
المعروفة الأرشيطاطية لمتغيرات الحد أهمية للإنجاز
والتعاون - التنافس والتوافق الدراسي

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
الامتحان	-											
التنافسية	١٧	-										
المشاركة	٥٩	-										
التحمل	٥٤	٢٥	١٦	-								
العمل نحو التعاون	٤٦	٢٨	٥٤	٤٩	-							
أهمية التعلم التعاوني	٢٩	١٠	٢٧	٤٠	١٧	-						
العمل إلى التنافس	٢٧	١٧	٢٩	٥٠	٢٣	-						
أهمية التعلم التنافسي	٢٠	٢٢	٢٦	١٨	١٥	٢٣	١١	-				
العمل إلى الدراسة بفرده	١٩	٢٦	٢٩	٢٩	١٧	٢٢	٢٣	٢٢	-			
أهمية التعلم الفردي	٤٤	٢٠	٢٩	٤٩	٢٧	٢٦	٥٢	٤٢	١٦	-		
قدرة الإستيعاب	١٤	١١	١٢	١٢	١٠	٢٠	٢٧	٤٠	٢٠	١٢	-	
الإنجاز الدراسي	٦	٢٨	١٠	٥٢	١٩	١٩	٦	١٦	١٤	١٢	٢٥	-
العمل الدراسي	١	٧	٢٣	١٦	٢	٢	٤	٢٠	١٢	٢	٢٠	١٠

دال عند مستوى ٥٠
دال عند مستوى ١٠

تشير النتائج المبينة في جدول (٣) الى ان عدد الارتباطات الدالة بين متغيرات البحث الراهن عند مستوى ٠.٥ ، بلغت عشر ارتباطات بنسبة ١٢.٨٢٪ من حجم المصفوفة الكلية (١٢×١٢) . بينما بلغ عدد الارتباطات الدالة بين متغيرات البحث عند مستوى ٠.١ ، ٤٣ ارتباطا ، بنسبة ٥٥.١٢٪ من حجم ارتباطات المصفوفة الارتباطية . وعليه ، بلغت عدد الارتباطات الدالة بين متغيرات البحث سواء عند مستوى ٠.٥ أو مستوى ٠.١ ، ٥٣ ارتباطا بنسبة ٦٧.٩٥٪ من حجم ارتباطات المصفوفة الكلية . في حين بلغت عدد الارتباطات غير دالة احصائيا ٢٥ ارتباطا ، بنسبة ٣٢.٠٥٪ . وتعتبر هذه النتيجة مؤشرا طيبا لاجراء التحليلات العائلية على المصفوفة الارتباطية سالفة الذكر.

جدول (٤)

العوامل المستخرجة من التحليل العائلي ذي المرتبة الأولى
لمتغيرات الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافسي والتوافق الدراسي
قبل التدوير العائلي

المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	نفس
الامتياز	٦٢	١٨ -	٢٥	٩ -	١ -
التنافسية	٥٢	٣٧	١٧ -	٤٦ -	١ -
المشاركة	٨٣	٠٦ -	٣٦	٢٣ -	١ -
التحمل	٧٢	٢٠	٣٣	٠٥ -	١ -
الميل الى التعاون	٧٤	٠١	٢٤ -	٢٣ -	١ -
اهمية التعلم التعاوني	٤٢	١٥ -	٢٥	٥٩	١ -
الميل الى التنافس	٧٢	١٢ -	٢٤	٣٩	١ -
اهمية التعلم التنافسي	٦١	١٥ -	٥٠	٢٤	١ -
الميل الى الدراسة بمفرده	٥٠	٠٥ -	٤٥ -	٢٥ -	١ -
اهمية التعلم الفردي	٦٨	٢١ -	٢٥	١٥	١ -
قدرة الإمتيحاب	٠١	٧٢	٠٦ -	٣٨	١ -
الإنجاز الدراسي	٢٨	٦٧	٢٢ -	١٥	١ -
الميل الدراسي	١٠	٤٧	٤٧	١٠ -	١ -
الجذور الكامنة	٤٣٠	١٥٧	١٣٠	١١٤	
نسبة التباين	٣٣.١	١٢.١	١٠ -	٨.٧	٦٤.٩

يشير جدول (٤) الى العوامل المستخرجة من التحليل العاملي من الدرجة الاولى لمتغيرات الدافعية للإنجاز والتعاون/التنافس والتوافق الدراسي قبل التدوير المائل ، وقد امكن استخراج أربعة عوامل والجذر الكامن لهذه العوامل تساوي أو اعلى من الواحد الصحيح ، وتضمنت ٦٣.٩% من حجم التباين الكلي . وكانت نسبة كل عامل من هذه العوامل كالتالي : ٣٣.٢% ، ١٢.٢% ، ١٠.٥% ، ٢.٤% ، على الترتيب . ولإعطاء معنى سيكولوجيا لهذه العوامل الناتجة تم تدويرها تدويراً مائلاً (انظر جدول ٥) .

جدول (٥)

العوامل المستخرجة من التحليل العاملي ذي المرتبة الأولى
لـمتغيرات الدافعية للإنجاز والتعاون – التنافس والتوافق الدراسي
بعد التدوير المائل

المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	نسب
الامتياز	١٢	٢٠	٢٥	١٥ -	١٥
التنافسية	٤٥	٢٥	٢٢ -	٢٩	٦٥
المشابهة	٨٨	٣٦	١٢	٠٦ -	٨٧
التحمل	٢٥	١٥	٢٠	٢٢	٦٢
الميل الى التعاون	٤٥	٢٦	٠٨	٠٥	٦٥
اهمية التعلم التعاوني	٢٥	٠٨ -	٢٤	٠٦	٦٢
الميل الى التنافس	٢٢	٥٢	٦٥	١١	٢٤
اهمية التعلم التنافسي	٠٢	٦٩	٤٦	٠٥	٢٠
الميل الى الدراسة بمفرده	١٥	٢٠	٠٢ -	٠٢	٥٢
اهمية التعلم الفردي	٥٧	١٨	٤٨	١٠ -	٦٠
قدرة الاستيعاب	١٠ -	١٠ -	٠٩	٨٤	٢٤
الإنجاز الدراسي	٢٠	٢٥	٠٢	٢٢	٦٠
الميل الدراسي	٤٤	٣٢ -	١٦ -	٢٨	٤٦
الجذور الكامنة	٤٢٠	١٥٧	١٢٠	١١٤	
نسبة التباين	٣٣.٢	١٢.٢	١٠.٥	٨.٧	٦٣.٩

وبلاحظ من جدول (٥) ان التحليل العاملي من الدرجة الاولى باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج قد انتهى الى اربعة عوامل بعد استخدام محك كايزر Kaiser، وهو اعتبار التشعبات التي تصل الى ٣ فأعلى دالة احصائيا ، وجذرها الكامن يساوي او اعلى من الواحد الصحيح . وقد تشعب على العامل الاول الابعاد التالية : الامتياز (١٦٢) ، التنافسية (٤٥) ، المشابرة (١١٨) ، التحمل (٧٥) ، الميل الى التعاون (٤٥) ، تقدير اهمية التعلم الفردي (٥٧) ، والميل الدراسي (٤٤) . وعند فحص مكونات هذه الابعاد ، اطلق على هذا العامل : الكفاءة الدراسية .

كما تشعب على العامل الثاني الابعاد التالية : التنافسية (٥٢) ، الميل الى التعاون (١٦٦) ، الميل الى التنافس (٥٢) ، اهمية التعلم التنافسي (١٦٩) ، الميل الى الدراسة بمفرده (٧٠) ، الميل الدراسي (-٣٢) . وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التنافس الدراسي .

وبالاضافة الى ذلك ، تشعب على العامل الثالث الابعاد التالية : التنافسية (-٣٢) ، اهمية التعلم التعاوني (٧٤) ، الميل الى التنافس (١٥) ، اهمية التعلم التنافسي (٤٦) ، اهمية التعلم الفردي (٤٨) . وسمى هذا العامل وفقا لمكونات ابعاده : التعاون الدراسي .

وأخيرا ، تشعب على العامل الرابع الابعاد التالية : التعلم والانتعاب (٨٤) ، الانجاز الدراسي (٧٣) ، الميل الدراسي (٣٨) . واطلق على هذا العامل : التوافق الدراسي .

(٢) عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثاني :

أ - الكفاءة الدراسية :

جدول (٦)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على
الكفاءة الدراسية ، وقيمة ف ، ودلالاتها الإحصائية

مجموع درجات متوسط النحبة الدلالة				
مصادر التباين المربعات الحرة المربعات الفاشية الإحصائية				
الجنس	١٣٠٤٣٣٢	١	١٣٠٤٣٣٢	٤١٥٩
الخلفية الثقافية	٣٢٢٠٥٧٢	١	٣٢٢٠٥٧٢	١٠٢٦٩
الجنس x الخلفية الثقافية	٧٥٤٣٠٤٩	١	٧٥٤٣٠٤٩	٢٤٠٤
بين المجموعات	٥٢٧٨٩٥٢	٣	١٧٥٩٦٥١	٥٦١١
داخل المجموعات	١١٨٥٤٨٩٠	٣٧٨	٣١٢٦٢١	
المجموع الكلي	١٢٣٨٢٧٨٤٢	٣٨١	٢٢٥٠٠٨	

يشير جدول (٦) الى ما يلي :-

١ - الجنس : وجود أثر دال احصائيا لمتغير الجنس على الكفاءة الدراسية (ف = ٤١٥٩ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دال عند مستوى ٠.٥) ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين الذكور والاناث ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين ، ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الذكور والاناث في بعد الكفاءة الدراسية .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية بين الذكور والإناث في الكفاءة الدراسية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الذكور	١٩٠	٤٦ر٠٩	٥ر٩٢	٦ر٣٦	٠ر١
الإناث	١٩٢	٤٩ر٦٥	٤ر٨٨		

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور (المتوسط الحسابي = ٤٦ر٠٩) ، وبين الإناث (المتوسط الحسابي = ٤٩ر٦٥) ، وبمساب الفروق بين المتوسطات الحسابية ، بلغت قيمة (ت) (٦ر٣٦) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠ر١ .

٢ - الخلاصة الشكافية : يوجد أثر دال إحصائي لمتغير الخلفية الثقافية على الكفاءة الدراسية كما هو مبين في جدول (٦) ، حيث وصلت قيمة (ت) إلى ١٠ر٢٦٩ ، دح = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠ر١ ، وللتعرف على طبيعة الفروق بين أفراد عينة الوجه البحري وبين أفراد عينة الوجه القبلي ، تم الاستعانة باختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعتين . ويشير جدول (٨) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ، ودلالاتها الإحصائية بين أفراد عينة الوجه البحري وبين أفراد عينة الوجه القبلي .

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية بين أفراد عينة الوجه البحري وبين أفراد عينة الوجه القبلي في الكفاءة الدراسية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
أفراد عينة الوجه البحري	١٧٨	٤٤ر٩٦	٦ر٢٧	٩ر٨٦	٠ر١
أفراد عينة الوجه القبلي	٢٠٤	٥٠ر٧٨	٥ر٣١		

يشير جدول (٨) الى وجود فروق دالة احصائية بين افراد عينة الوجه البحرى (المتوسط الحسابى = ٤٤٩٦) ، وبين افراد عينة الوجه القبلى (المتوسط الحسابى = ٥٠٧٨) ، وحساب الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (٩٨٦) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ .

٣ - الجنس والخلفية الثقافية : يبين جدول (٦) عدم وجود أثر دال احصائيا لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على الكفاءة الدراسية (ف = ٢٤٠٤ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة احصائيا) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : يشير جدول (٦) الى وجود تفاعل بين المجموعات على الكفاءة الدراسية (ف = ٢٦١١ ، د.ح = ٣ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠٥) . وللتعرف على أية مجموعة من المجموعات الاربعة التسمى يكون لها اكبر الاثر على بعد الكفاءة الدراسية ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعات الاربعة . ويوضح جدول (٩) قيم (ت) للمجموعات الاربعة ودلالاتها الاحصائية .

جدول (٩)

قيم (ت) للمجموعات الاربعة
ودلالاتها الاحصائية بالنسبة لبعد الكفاءة الدراسية

المتغيرات	ذكور بحري	اناث بحري	ذكور قبلي	اناث قبلي
ذكور بحري	-			
اناث بحري	٩٠	-		
ذكور قبلي	٢٠٢٥	٢٠١٠	-	
اناث قبلي	٩٨٢	٩٢١	٢٠٣٣	-

يوضح جدول (٩) التفاعل بين المجموعات الاربعة على بعد الكفاءة
الدراسية . وتبين النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه
البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٥٩ ، الانحراف المعياري = ٥٩٢ ، والمعدد =
٨٨) ، وبين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٥٣٣ ، الانحراف
المعياري = ٤٨٨ ، والعدد = ٩٠) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٠) ، وهي غير
دالة احصائية . كما يوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين
ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٧٥٩ ، الانحراف المعياري = ٤١٤ ،
العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٣٧٥) ، وهي دالة احصائية عند مستوى
٠.١ . وبالإضافة الى ذلك ، تبين النتائج وجود فروق دالة احصائية بين ذكور
الوجه البحري وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٩٧ ، الانحراف
المعياري = ٧٠٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث وصلت قيمة (ت) الى (٩٨٧) ، وهي
قيمة دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

وعلاوة على ذلك ، توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري
(المتوسط الحسابي = ٤٥٣٣ ، الانحراف المعياري = ٤٨٨ ، المعدد = ٩٠) ،
وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٧٥٩ ، الانحراف المعياري =
٤١٤ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٣١٠) ، وهي دالة احصائية عند
مستوى ٠.١ . كما توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري واناث
الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٩٧ ، الانحراف المعياري = ٧٠٤ ،
العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٧١) ، وهي دالة احصائية عند مستوى
٠.١ . وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي =
٤٧٥٩ ، الانحراف المعياري = ٤١٤ ، العدد = ١٠٢) ، وبين اناث الوجه
القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٩٧ ، الانحراف المعياري = ٧٠٤ ، المعدد =
١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٧٣٣) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.١ .

ب - التنافس الدراسي :

جدول (١٠)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على

التنافس الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الاحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة				
مصادر التباين المربعات الحرة المربعات الفائية الاحصائية				
الجنس	٣٠١٢٨٥	١	٣٠١٢٨٥	غ.د.
الخلفية الثقافية	٤٥٧٢٦٦٥	١	٤٥٧٢٦٦٥	٠.١

- ٢٥٦ -

تابع جدول (١٠)
أثر الجنس والخلفية الثقافية على
التنافس الدراسي ، وقمة ف ، ودلالاتها الإحصائية

مجموع درجات متوسط النجدة الدلالة				
مصادر التباين المربعات الحرة المربعات الفائية الإحصائية				
الجنس x الخلفية الثقافية	٢٠٦٧٢٧	١	٢٠٦٧٢٧	٢٠٦
بين المجموعات	٥٠٨٥٧٧٧	٣	١٦٩٥٢٥٩	٤٩٩٠
داخل المجموعات	١٢٨٤١٩٨٥١	٣٧٨	٣٢٩٧٢٥	
المجموع الكلي	١٣٣٥٠٥٦٢٨	٣٨١	٢٥٠٤٠٩	

يوضح جدول (١٠) ما يلي :-

١ - الجنس : عدم وجود أثر دال إحصائي لمتغير الجنس على بعد التنافس الدراسي (ف = ٨٨٢ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة إحصائية) .

٢ - الخلفية الثقافية : يوجد أثر دال إحصائي لمتغير الخلفية الثقافية على بعد التنافس الدراسي (ف = ١٣٤٧٤ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ١٠) ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين أفراد عينة الوجه البحري وبين أفراد عينة الوجه القبلي ، استخدم اختبار (ت) لحساب الفروق بين المجموعتين في المتوسطات الحسابية . ويبين جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين أفراد عينة الوجه البحري وبين أفراد عينة الوجه القبلي في التنافس الدراسي .

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية بين أفراد عينة الوجه البحري وبين أفراد
عينة الوجه القبلي في التنافس الدراسي

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
أفراد عينة الوجه البحري	١٧٨	٤٨٠١٦	٦٥٧	١٢٠١٩	٠.١
أفراد عينة الوجه القبلي	٢٠٤	٥٥١١	٤٤٤		

يبين جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية في التنافس الدراسي بين أفراد عينة الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٠١٦) ، وبين أفراد عينة الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٥١١) ، وبجانب الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (١٢٠١٩) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ .

٣ - الجنس x الخلفية الثقافية : يبين جدول (١٠) عدم وجود أثر دال إحصائي لتفاعل الجنس والخلفية الثقافية على التنافس الدراسي (ف = ٩٠.٧ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة إحصائية) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : يشير جدول (١٠) وجود أثر دال إحصائي للتفاعل بين المجموعات على بعد التنافس الدراسي (ف = ٤٩٩ ، د.ح = ٢ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠.٠١) . وللكشف عن المجموعة الأكثر اثراً من المجموعات الأربعة على بعد التنافس الدراسي ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعات الأربعة ، ويشير جدول (١٢) إلى قيم (ت) للمجموعات الأربعة ودلالاتها الإحصائية .

جدول (١٢)
قيم (ت) للمجموعات الأربعة
ودلالاتها الإحصائية بالنسبة لبعد التنافس الدراسي

التغيبات	ذكور بحري	اناث بحري	ذكور قبلي	اناث قبلي
ذكور بحري	-			
اناث بحري	١٥	-		
ذكور قبلي	٨٩٧	٢٤٢	-	
اناث قبلي	٧٤٩	٧٧٠	٤٥٧	-

يشير جدول (١٢) الى التفاعل بين المجموعات الأربعة على بعد التنافس الدراسي ، وتوضح النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٢٣ ، الانحراف المعياري = ٦٥٩ ، العدد = ٨٨) ، وبين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٠٨ ، الانحراف المعياري = ٦٥٤ ، العدد = ٩٠) ، حيث بلغت قيمة (ت) (١٥) ، وهي غير دالة إحصائية . وتوجد فروق دالة إحصائية بين ذكور الوجه البحري وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٦٦٦ ، الانحراف المعياري = ٦٢٧ ، العدد = ١٠٢) ، وقد بلغت قيمة (ت) (٨٩٧) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ . وعلاوة على ذلك ، توجد فروق دالة إحصائية بين ذكور الوجه البحري وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٢٥٥ ، الانحراف المعياري = ٢١١ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٧٤٩) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ .

وبالإضافة الى ذلك ، توجد فروق دالة إحصائية بين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٨٠٨ ، الانحراف المعياري = ٦٥٩ ، العدد = ٩٠) ، وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٦٦٦ ، الانحراف المعياري = ٦٢٧ ، العدد = ١٠٢) ، وقد بلغت قيمة (ت) (٢٤٢) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين اناث الوجه البحري وبين اناث

الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٥٥ ، الانحراف المعياري = ٢٦١ ، العدد = ١٠٢) ، وقد بلغت قيمة (ت) (٧٧٠) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ . وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٦٦٦ ، الانحراف المعياري = ٦٢٧ ، العدد = ١٠٢) ، وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٥٣٥٥ ، الانحراف المعياري = ٢٦١) وقد بلغت قيمة (ت) (٤٧٧) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ .

ج - التعاون الدراسي :

جدول (١٣)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على
التعاون الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الاحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة				
مصادر التباين ————— المربعات الحرة المربعات الفاشية الاحصائية				
الجنس	١٦١٣٥٤	١	١٦١٣٥٤	١٠٨
الخلفية الثقافية	٤٨٦١٨٢	١	٤٨٦١٨٢	٢٠٥
الجنس x الخلفية الثقافية	٤٤١٩٨	١	٤٤١٩٨	١٠٨
بين المجموعات	٦٩١٧٣٤	٣	٢٣٠٥٧٨	١٠٨
داخل المجموعات	٥٢٣٤٦٩٩٦	٣٧٨	١٣٨٤٨٤	
المجموع الكلي	٥٣٠٣٨٧٣٠	٣٨١	١٢٩٢٠٩	

يشير جدول (١٣) الى ما يلي :-

- ١ - الجنس : عدم وجود أثر دال احصائية لمتغير الجنس على التعاون الدراسي (ف = ١٠٨ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، غير دال احصائيا) .

٢ - الخلفية الثقافية : يوجد أثر دال احصائيا لمتغير الخلفية الثقافية على التعاون الدراسي (ف = ٢٥١١ , د.ح = ١ , ٣٧٨ , دالة عند مستوى ٥٠%) , وللتعرف على اتجاه الفروق بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي , تم استخدام اختبار (ت) لحساب المتوسطات الحسابية بين المجموعتين , ويوضح جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية , وقيمة (ت) , ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي في التعاون الدراسي .

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين افراد عينة الوجه البحري وبين افراد عينة الوجه القبلي في التعاون الدراسي

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
افراد عينة الوجه البحري	١٧٨	٢٩٧٤	٥٢١	٤١١	٥٠١
أفراد عينة الوجه القبلي	٢٠٤	٣٢٠٠	٤٤٦		

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائية في التعاون الدراسي بين افراد عينة الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٢٩٧٤) , وبين افراد عينة الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٣٢٠٠) , وبحساب الفروق بين المجموعتين , بلغت قيمة (ت) (٤١١) , وهي دالة احصائية عند مستوى ٥٠% .

٣ - الجنس x الخلفية الثقافية : يبين جدول (١٣) عدم وجود أثر دال احصائيا لسفاحل الجنس والخلفية الثقافية على التعاون الدراسي (ف = ٣١٩ , د.ح = ١ , ٣٧٨ , غير دالة احصائيا) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : لا تشير النتائج المبينة في جدول (١٣) الى وجود اثر دال احصائيا للتفاعل بين المجموعات على التعاون الدراسي (ف = ١٦٦٥ , د.ح = ١ , ٣٧٨ , غير دالة احصائيا) .

د - التوافق الدراسي :

جدول (١٥)

اثر الجنس والخلفية الثقافية على
التوافق الدراسي ، وقيمة ف ، ودلالاتها الاحصائية

مجموع درجات متوسط النسبة الدلالة				
مصادر التباين المربعات الحرة المربعات الفائية الاحصائية				
الجنس	١٣٧١٢١	١	١٣٧١٢١	٤٤١٠
الخلفية الثقافية	١٨٦٠٦	١	١٨٦٠٦	٥٠٨
الجنس x الخلفية الثقافية	١٣٣٤٧٥	١	١٣٣٤٧٥	٤٢٩٣
بين المجموعات	٢٨٩٢٠٢	٣	٩٦٤٠١	٢١٠١
داخل المجموعات	١١٧٥٢٣٤١	٣٧٨	٣١٠٩١	
المجموع الكلي	١٢٠٤١٥٤٣	٢٨١	٣١٦٠٥	

يوضح جدول (١٥) ما يلي :-

- ١ - الجنس: يوجد أثر دال احصائيا لمتغير الجنس على التوافق الدراسي (د = ٤٤١٠ ، د.ح = ١ ، ٣٧٨ ، دال عند مستوى ٥ ٪) ، وللكشف عن اتجاه الفروق بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي ، تم الاستعانة باختبار (ت) لايجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين ، ويوضح جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الذكور والاناث في التوافق الدراسي .

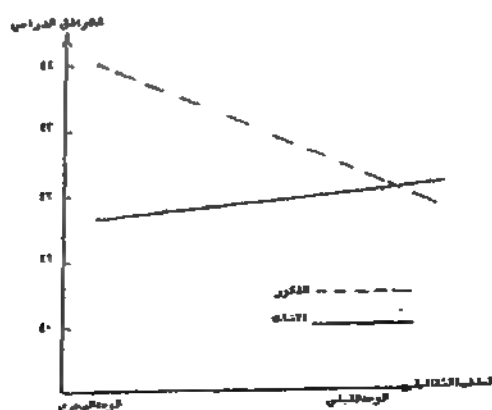
جدول (١٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
الذكور	١٩٠	٤٢,٢٢	٦,١٦	٢,١٢	٠,٥
الإناث	١٩٢	٤١,٩٥	٥,٤٦		

يبين جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية في التوافق الدراسي بين عينة الذكور (المتوسط الحسابي = ٤٢,٢٢) ، وبين عينة الإناث (المتوسط الحسابي = ٤١,٩٥) ، وبخلاف الفروق بين المجموعتين ، بلغت قيمة (ت) (٢,١٢) ، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ .

٢ - ال خلفية الشكافية : تشير النتائج المبينة في جدول (١٥) إلى عدم وجود أثر دال إحصائي لمتغير الخلفية الشكافية على التوافق الدراسي (ف = ٥٩٨ ، د.ج = ١ ، ٣٧٨ ، غير دالة إحصائية) .

٣ - الجنس x الخلفية الشكافية : توضح النتائج في جدول (١٥) وجود أثر دال إحصائي لتفاعل متغيري الجنس والخلفية الشكافية على التوافق الدراسي (ف = ٢٩٣ ، د.ج = ١ ، ٣٧٨ ، دالة عند مستوى ٠,٥) . ويبين الشكل البياني رقم (١) التفاعل بين الجنس والخلفية الشكافية على التوافق الدراسي .



شكل البياني (١) تفاعل بين جنس وخلفية الشكافية في التوافق الدراسي

يبين الشكل البياني ان عينة ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٠.٥) اكثر توافقا دراسيا ، ويليه عينة ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤.١) ، ثم عينة اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣.٢) ، ثم عينة اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤١٥.٨) .

٤ - التفاعل بين المجموعات : تبين النتائج الموضحة في جدول (١٥) وجود اثر دال احصائيا للتفاعل بين المجموعات على التوافق الدراسي ، ولمعرفة أية المجموعات اكثر أثرا احصائيا على التوافق الدراسي ، استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق الحسابية بين المجموعات الأربعة في التوافق الدراسي . ويشير جدول (١٦) الى قيم (ت) ودلالاتها الاحصائية بين المجموعات الأربعة في التوافق الدراسي .

جدول (١٦)
قيم (ت) ودلالاتها الاحصائية
بين المجموعات الأربعة في التوافق الدراسي

المتغيرات	ذكور بحري	اناث بحري	ذكور قبلي	اناث قبلي
ذكور بحري	-			
اناث بحري	٢.٨٧	-		
ذكور قبلي	١.٩٨	٠.٩٣	-	
اناث قبلي	٢.٣٧	٠.٩٤	٠.١٢	-

يشير جدول (١٧) الى وجود فروق دالة احصائية في التوافق الدراسي بين ذكور الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤٤٠.٥) ، الانحراف المعياري = ٢٥.٥ ، العدد = ٨٨ ، وبين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤١٥.٨ ، الانحراف المعياري = ١٤.٦ ، العدد = ٩٠) ، فبلغت قيمة (ت) (٢.٨٧) ، وهي

دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ . كما توجد فروق دالة احصائية في التوافق الدراسي بين ذكور الوجه البحري وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤١ ، الانحراف المعياري = ٦٠٧ ، العدد = ١٠٢) ، فوصلت قيمة (ت) (١٩٨) ، وهي غير دالة احصائية . وتوجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه البحري وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣٢ ، الانحراف المعياري = ٤٧٨ ، العدد = ١٠٢) ، فبلغت قيمة (ت) (٢٣٧) ، وهي دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ .

وبالاضافة الى ذلك ، لم توجد فروق دالة احصائية في التوافق الدراسي بين اناث الوجه البحري (المتوسط الحسابي = ٤١٥٨ ، الانحراف المعياري = ٦١٤ ، العدد = ٩٠) ، وبين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤١ ، الانحراف المعياري = ٦٠٧ ، العدد = ١٠٢) ، فبلغت قيمة (ت) (٩٣) ، وهي غير دالة احصائية . ولا توجد فروق دالة احصائية بين اناث الوجه البحري واناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣٢ ، الانحراف المعياري = ٤٧٨ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (٩٤) ، وهي غير دالة احصائية . وعلاوة على ذلك ، لم توجد فروق دالة احصائية بين ذكور الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٤١ ، الانحراف المعياري = ٦٠٧ ، العدد = ١٠٢) ، وبين اناث الوجه القبلي (المتوسط الحسابي = ٤٢٣٢ ، الانحراف المعياري = ٤٧٨ ، العدد = ١٠٢) ، حيث بلغت قيمة (ت) (١٢) ، وهي غير دالة احصائية .

ثانيا : تفسير النتائج :

(١) تفسير النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الأول :

أسفر التحليل الماملي (جدول ٥) من الدرجة الاولى لابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي من اربع عوامل ، وهم : (١) الكفاءة الدراسية (الجذر الكامن = ٤٣٠) ، ويقصد بها ، قدرة الفرد على انجاز الاعمال المدرسية بشقة ، وكفاءة عالية ، والتعلم المستمر ، والمواجهة ، والالتقان ، والعمل الفردي ، والتفوق الدراسي ، والشعور بالمتعة عند اداء الواجبات المدرسية . (٢) التنافس الدراسي (الجذر الكامن = ١٥٧) ، ويقصد به قدرة الفرد على التنافس ضد الآخرين في المجال الدراسي والتمكن ، والكفاءة ، والهيمنة ، والتحدى ، والتفوق الدراسي . (٣) التعاون الدراسي (الجذر الكامن = ١٣٠) ، ويقصد به قدرة الفرد على التعاون مع الآخرين في المدرسة ، والامتناد في ان العمل الجماعي يحقق اهداف

كل فرد في الجماعة ، والميل الى الاداء الجيد ، والجد والاجتهاد ، وتحقيق النجاح الدراسي . (٤) التوافق الدراسي (الجزء الكامن = ١١٤) ، ويحدد به قدرة الفرد على الاداء المدرسي الجيد ، والشعور بالرضا عند تحقيق التفوق الدراسي ، والاجتهاد ، والتركيز العقلي ، وسرعة الاستيعاب والتعلم ، وعليه ، لم تحقق هذه النتائج صحة الفرض الاول الذي ينص على وجود عامل عام لاهتمام الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي ، بل انتهت النتائج الى وجود عوامل طائفية بين تلك المتغيرات .

ويرى الباحث ان الكفاءة الدراسية احد العوامل الطائفية الرئيسية في البحث الراهن ، وهذا انما يؤكد على مصداقية الرابطة النظرية والامبيريقية الذي امكن الخلوص اليها من خلال التحليل العنقري اليه سلخا ، وهذا يتفق مع ما انتهت اليه نتائج دراسات هوايت ١٩٥٩ ، ١٩٦٣ ، وباهارادوج وويكلنج ١٩٨٠ ، واتكنسون ١٩٥٨ ، ودويتش ١٩٤٩ ، واركون ١٩٦٨ ، ويونجسمان ١٩٧٩ ، وجيراث ١٩٨١ ، وراي ١٩٨٤ ، وواطن ١٩٨٦ ، وسيمونس وأخريسات ١٩٨٨ ، وباماشي ١٩٨٨ ، وسريغاستافا ١٩٧٧ ، وسميث ١٩٨١ ، وانج وبانشسبي ١٩٨٤ ، وكيلشيكانجاس وراكونين ١٩٩٠ ، وغيرها من الدراسات والبحوث .

وبالإضافة الى ذلك ، يرى الباحث ان مفهوم الكفاءة - عامة - والدراسية خاصة اصبح الشغل الشاغل للمهتمين بالقضايا التربوية من اجل رفع مستوى الكفاءة الدراسية للطلال في شتى مراحل عمره المختلفة وخاصة في مصر قد اولى جل اهتماماته نحو التعليم والتعلم ، لان بهما يتم تأسيس الشخصية الاساسية في بناء المجتمع المتمثلة في الفرد الذي يعتبر بمثابة الدعامة الرئيسة في تطوره .

(٢) تفسير النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الثاني :

تبين النتائج في جدول (٦) وجود أثر دال احصائيا لكل من الجنس والعلفية الثقافية ، بالإضافة الى وجود تفاضل بين المجموعات على الكفاءة الدراسية . ويوضح جدول (٧) ان الاناث اكثر كفاءة دراسية من الذكور ، كما تبين النتائج الموضحة في جدول (٨) ان افراد عينة الوجه القبلي اكثر كفاءة دراسية من افراد عينة الوجه البحري ، وعلاوة على ذلك ، تشير النتائج الى ان عينة في جدول (٩) ان اناث عينة الوجه القبلي اكثر كفاءة دراسية من عينات البحث الاخرى .

وعليه ، تبين النتائج ان الإنث أكثر كفاءة وتنافسا وتعاونيا دراسيا من الذكور ، وربما يعزى ذلك الى ان الفتاة أصبحت عليها دورا حيويــــــــــــــا في المشاركة الاجتماعية والإنجازات العلمية والعملية من ذي قبل ، لذا فإنها تحاول جاهدة ان تحتل موقعا بارزا في المجتمع ، لانه عند الرجوع الى الماضي القريب ، نجد ان دور المرأة في المجتمع كان دورا محدودا ، ونطاقه البيت ، لكنه أصبح الآن أكثر تعددا واختلافا . ومن ثم ، تقابل المرأة اليوم تحديات لم تكن تواجهها من قبل ، لذا فهي امام خيارين ، اما ان تواجه هـذه التحديات وتحاول ترسيخ اقدامها ، اما ان تنسحب وتزوي . فهي اليـــــــــــــوم ، تحاول اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات المختلفة التـــــــــــــــــــبسي تساعدها على الاداء الدراسي . وعليه ، فان الكفاءة الدراسية هي كل متكامل يجمع بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية . ويبدل السلوك الدراســــــــي للمطالب على مستوى تمكنه من الكفاءة ، ويمكن النظر الى الكفاءة الدراسية ، بانها قدرة الطالب على الاداء الدراسي بمستوى معين يتم بالكفــة والفعالية ، ومن ثم فهي قدرة على عمل شيء او احداث نواتج متوقعة ، وهذا يتوقف على اشاط التعلم ، والوسائل التعليمية الثلاثة ، والمناخ الاجتماعي بالمدرسة والوضع الاجتماعي والذكاء ونواحي بيئية اخرى يمكن ان تتفاعل مع بعضها البعض .

وبالإضافة الى ذلك ، فان اهم ما يميز الطالب الكفء دراسيا عن غيره هو القدرة على الدرس والفهم والاستيعاب ، وهذه القدرة قد تكون هبة ، وقد تكون مكتسبة بالممارسة الجادة الفعالة . ويمكن رفع معدل الكفاءة الدراسية عن طريق اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المختلفة لاشباع حاجاته الأساسية . ولتحقيق ذلك ، يرى الباحث الحالي انه ينبغي على المعلم - وخاصة الكسوف - التفكير في وسائل وطرق فعالة لرفع مستوى الكفاءة الدراسية للطالب ، كما يجب ان توفر طريقة التدريس فرصا للطلاب لكي يعملوا على مستويات مختلفة ، بطريقة التدريس هي تعبير عن شخصية المعلم وقدرته على انشاء علاقات مع طلابه ، وهي وسيلته في توفير ما يحتاجون اليه من معرفة ومهارات ، كما ينبغي على المعلم الذي يريد مساعدة الطلاب على رفع مستوى الكفاءة الدراسية ان يزود نفسه بالتعرف على مدى واسع عريض من الوسائل التعليمية ، ويجعلها معينات لطلاب على التعلم ، كذلك فهو ينبغي في نفسه القدرة على ايجاد او تجميع ما لا يتوافر منها ، وعلى البحث عن مصادر تسد ما قد يهوزه من معلومات عنها .

وعلى الجانب الآخر ، يجب ان يعمل المنهج الدراسي على نمو المعلم في المهنة حتى يكون اكثر كفاءة في مهنته ، لان هذا ينعكس بالضرورة على الكفاءة الدراسية للطالب ، فلا يكون المنهج رتيبا يجعل المعلم يسير بطريقة آلية ، وانما يجب ان يكون به قدر من المرونة التي يستغلها المعلم أحسن استغلال ، فبرقي في مهنته ويسعى الى الكمال في مبادئه وطريقته . وكما ان المنهج يؤثر في المعلم ، فنجد ان المعلم بدوره يؤثر في المنهج فكثيرا ما توضع مناهج ممتازة ولكنها تخفق في يد معلمين غير اكفاء ، وبالعكس قد يكون في المنهج عيب او اكثر ، او نقص في جانب من جوانبه ، ولكن عندما يوضع في يد قديره تستطيع ان تمتد هذا النقص وتتلافى هذا العيب عن طريق الاستعداد والتفكير . وعلاوة على ذلك ، فان نظرة المعلم تؤثر في وظيفته وفي نشاطه ، فاذا نظر اليه باعتباره مجموعة من المواد الدراسية فقط كانت وظيفته محصورة على تلقين الطلاب هذه المعلومات الدراسية ، اما اذا نظر اليه باعتباره مادة وطريقة لاستطلاع ان يجعل منه اداة حية تزود الطلاب بطرق تفكير سليمة وخبرات متعددة تساعد على رفع مستوى الكفاءة الدراسية . كما يجب على المعلم مراعاة الفروق الفردية بين طلابه ، ويحاول توجيه كل طالب الى العمل الذي يناسب استعداداته وميوله ، ويترجم المعلم الماهر ما تتفهمه المناهج من سبل النشاط وفق ميول التلاميذ ونزعاتهم وحبهم للاستطلاع والنشاط الحركي .

ويرى الباحث الحالي ايضا ان المكتبة المدرسية أداة حيوية لاثراء كفاءة الطالب الدراسية ، فهي تساعد على التبرية الاستقلالية ، وتنمية الثقة عن طريق كسب المعرفة بواسطة الجهد الشخصي ، والقدرة على النقد ، والتمييز

بين الجيد والردئ . وعليه ، فإنه يقتضي تجهيل الخدمات المكتبية لجميع الطلاب بالمدرسة تخطيطا تعاونيا من جانب المعلمين وامين المكتبة فيما يتصل باختيار مجموعات الكتب التي تزود بها المكتبة ، وتنظيم زيارات الطلاب الى المكتبة ، وتنظيم حصص القراءة الحرة الاسبوعية . كما يعتبر المعلم بمثابة صاحب الدور الاول في تحديد شكل ومضمون مجموعة الكتب الموجودة بالمكتبة ، فهو نظرا لاهتمامه بتغييرات المناهج وادراكه لاهتمامات الطلاب اقدر على اقتراح الكتب الملائمة او تحديد الموضوعات والاهتمامات التي تحتاج الى رفع مستوى الكفاءة الدراسية للطلاب .

كما بينت النتائج ان الذكور اكثر توافقا دراسيا من الاناث ، وهذا يتفق مع ما اسفرت عنه بعض نتائج دراسات البان والبان (١٩٨١ ، ولوبيز ١٩٨٩) التي انتهت الى وجود فروق دالة احصائيا في التوافق الدراسي بين الجنسين لصالح الذكور . ويرى الباحث ان اهم خبرة في حياة الانسان هي خبرة دخوله المدرسة ، حيث انه ينفصل من المنزل ليلقي به في عالم مجهول ، ويترك افراد أسرته الذين تربى معهم ودرج على التوافق بهم ليتوافق من جديد مع غرباء . وينظر الطفل للمعلم (كمال نسوقي ، ١٩٧٤) على انه بديل الاب ، فيتوقع منه ما كان يتوقعه من ابيه من اهتمام به واصفاء له واستماع لما يقول ورد على ما يسأل عنه او يطلب ايضاه . اي ينشد منه العطف والتقبل والمساعدة . وربما يتوقع الطفل من المعلم ان يكون أفضل من الاب ، فهو لا يريد سلطة بقدر ما يطمح ابوة جديدة املح واعذب ، ولكن اذا كانت ابوة الوالد لم ينسح وقتها وجهدها لتحقيق آمال الطفل في السعادة النفسية ، فكم من الاصعب تحقيق ذلك فلي يد مهني محترف ابوة ، مسئول عن المئات من الاطفال .

لذا ، ينبغي على المعلم ان يهيئ جوا ابويا يستطيع معه الطالب تنمية ملكاته وتحصيل الممارف اللازمة لنموه ، ورفع من مستوى كفاءته الدراسية . ففي هذا لن يلزمه فقط ان يكون ملما بمادته التي يدرسها في تشويق وافسراء بل ايضا كونه مرييا ، وموجها ومرشدا ، سيكولوجيا عارفا بطبيعة الطلاب وحاجاتهم التي يريدون اشباعها ومشاكلهم التي ينبغي التغلب عليها . ونظرا لان علاقة الطالب بالمعلم اوسع دائرة من علاقته الامرية ، فان المعلم يطبع الطالب بمرورته ويكون مثلا اعلى له مثلما كان الاب او اكثر . ففي توافقه مع نفسه ومهنته تحقيق لتوافق الطالب الدراسي ، وفي انفعاله وقضيه وعدوانيته خلق لعداوة الطالب وكراهيته ونفوره من التعلم والناس جميعا ، وفي قيادته الهادفة الرشيدة تربية على الحب والحرية والديمقراطية ، وفي استبداده وتحكمه وتعاليه فرس للعصيان والتمرد وعدم التقبل الدراسي . ومما لاشك فيه ،

توجد عدة عوامل تساعد على التوافق الدراسي للطلاب مثل : تهيئة الفـرص اللازمة والمتاحة للاستفادة من التعليم باكبر قدر ممكن , والتعرف على إمكانات الطلاب وذلك بالكثف عن قدرات الطلاب باستخدام مجموعة من اختبارات الذكاء والتـحصيل الدراسي والمهارات , وإشارة الدوافع للحث على التعلـم والرغبة في المعرفة والفهم والاستطلاع والاكتشاف , والتوازن بين ما تعطيه المدرسة من مقررات وواجبات وتـحصيل وبين قدرات الطالب ومستوى طموحه ودافعيته للإنجاز , وتنمية المهارات اللغوية , وإشارة التنافس والتسابق بما يدفع إلى الفيرة والاهتمام , وتشجيع التعاون والعمل الجماعي في مذاكرة او مشروع او عمل مشترك , تفكر فيه مجموعة من الطلاب وتخطط له , ويبحثون له عن وسائل العمل ومواد الاداء , ثم يشتركون في تنفيذه , ويتحملون مسؤولية نجاحه او فشله , كي يتعلموا التفحية والإيثار في سبيل الهدف المشترك .

وبالإضافة إلى ذلك , أشارت النتائج إلى أن أفراد عينة الوجه القبلي أكثر كفاءة وتنافسا وتعاونيا دراسيا من أفراد عينة الوجه البحري , وربما يعبري ذلك إلى أن محافظات الوجه القبلي إلى عهد قريب لم تأخذ عـطسها من الخدمات والفرص التعليمية , لذا يحاول أبناء تلك المحافظات إلى رفع من مستوى كفاءاتهم الدراسية لإثبات أنهم ليس أقل كفاءة من نظائرهم في الوجه البحري . في حين , تبين أن أفراد عينة الوجه البحري أكثر توافقا دراسيا من أفراد عينة الوجه القبلي , وهذا يتفق مع ما انتهت إليه نتائج دراسات روجرز ١٩٧١ , أنج ومانني ١٩٨٤ في وجود فروق ثقافية في التوافق الدراسي .

وعليه , يرى الباحث الحالي أن الكفاءة عامة , والدراسية خاصة بأبعادها المختلفة لجذيرة بالبحث والدراس للتعرف على الأسباب المختلفة التي تؤدي إلى رفعها أو خفضها , وتصميم برامج إرشادية لرفع مستوى الكفاءة الدراسية .

خلاصة البحث :

يهدف البحث الراهن إلى الكشف عن أن الكفاءة الدراسية متغير! وسيطسا للدافعية للإنجاز , والتعاون - التنافس , والتوافق الدراسي , وقسمت إلى مناقشة المفاهيم الأساسية للبحث نظريا ومدى ارتباطها بعضها ببعض على المستوى التنظيري والأمبيريقى .وقد أمكن استخلاص فرضين تم صياغتهما على النحو التالي :-

الفرض الاول : تنتظم ابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ،
والتوافق الدراسي في عامل عام .

الفرض الثاني : يوجد تفاعل دال احصائيا لاثـر الجنس والخلفية الثقافية على
هذا العامل .

ولاختصار صحة هذين الفرضين ، تم اجراء دراستين منفصلتين ، حيث تهدف
الدراسة الاولى الى التحقق من صحة اختبار الفرض الاول ، في حين ترمي
الدراسة الثانية الى التحقق من صحة الفرض الثاني . وتم تطبيق الادوات
النفسية التالية في الدراسة الاولى : مقياس الدافعية للإنجاز ، ومقياس
الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ، ومقياس التوافق الدراسي على
مينة مكونة من مائتي طالب وطالبة (٥٠٪ ذكور ، ٥٠٪ اناث) في الفرقة الاولى
والثانية من المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية وأسوان ، وقد بلغ
المتوسط الحسابي لامبارهم ١٥٨٩ سنة ، وانحراف معياري ١٣٢ . بينما تم
تطبيق مقياس ابعاد الكفاءة الدراسية في الدراسة الثانية على عينة اخرى
مكونة من ٢٨٢ طالبا وطالبة (٤٩٪ ذكور ، ٥١٪ اناث) في الفرقة الثانية من
المرحلة الثانوية من محافظتي الدقهلية واسوان ، وقد بلغ المتوسط الحسابي
لامبارهم ١٦٢١ سنة ، وانحراف معياري قدره ١٢٠ . ولمعالجة بيانات الدراستين
تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف
المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل الارتباط لبيرسون ، ومعامل الفا لكرونباخ
والنسب المئوية ، وطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج ، وتحليل التباين
المزدوج .

وانتهت نتائج الدراسة الاولى الى وجود اربع عوامل من الدرجة الاولى
تتضمن ابعاد الكفاءة الدراسية ، وهي بعد الكفاءة الدراسية ، ويقصد بها
قدرة الفرد على انجاز الاعمال المدرسية بشقة وكفاءة عالية والتعلم المستمر
والمواجهة والالتقان والعمل الفردي والتفوق الدراسي والشعور بالمتعة عند
اداء الواجبات المدرسية . والتنافس الدراسي ، ويقصد به قدرة الفرد على
التنافس ضد الآخرين في المجال الدراسي والتمكن والكفاءة والهيمنة والتحدى
والتفوق الدراسي . والتعاون الدراسي ، ويقصد به قدرة الفرد على التعاون
مع الآخرين في المدرسة والاعتقاد في ان العمل الجماعي يحقق اهداف كل فرد في
الجماعة والميل الى الاداء الجيد والجد والاجتهاد وتحقيق النجاح الدراسي .
والتوافق الدراسي ، ويقصد به قدرة الفرد على الاداء المدرسي الجيد والشعور
بالرضا عند تحقيق التفوق الدراسي . والاجتهاد والتركيز العقلي وسرعة

الاستيعاب والتعلم ، وعليه ، لم تحقق هذه النتائج صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود عامل عام لابعاد الدافعية للإنجاز ، والتعاون - التنافس ، والتوافق الدراسي ، بل انتهت النتائج الى وجود عوامل طائفية بين تلك المتغيرات .

وبالإضافة الى ذلك ، أسفرت نتائج الدراسة الثانية عن وجود فروق دالة احصائية بين الجنسين ، وبين أبناء الوجه القبلي والبحري في ابعاد الكفاءة الدراسية التالية : الكفاءة الدراسية ، والتنافس الدراسي ، والتنافس الدراسي ، والتوافق الدراسي . ومن ثم تحقق هذه النتائج صحة اختبار الفرض الثاني جزئيا الذي ينص على وجود تفاعل دال احصائيا لشر الجنس والخلفية المتنافية على العوامل المختلفة من الدراسة الأولى .

وقد تم تفسير نتائج الدراستين وفقا لما جاء في الفقرة السيكولوجي . ومن ثم ، استطاع البحث الراهن تقديم بعض الأدلة النظرية والتجريبية على أن الكفاءة الدراسية متغيرا وسيطا لابعاد الدافعية للإنجاز والتعاون - التنافس والتوافق الدراسي ، وعلاوة على ذلك ، تم دراسة ابعاد الكفاءة الدراسية وفقا لتفسيرات الجنس والخلفية الثقافية .

وعليه ، يرى الباحث الحالي ان مفهوم الكفاءة الدراسية يجب التركيز عليه باجراء مجموعة من البحوث في مجالات التعليم والتعلم ، والارشاد النفسي التربوي .

ملحق (١)

مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية

تصريب : الدكتور رشاد علي عبدالعزيز موسى

عبارات ابعاد مقياس الاتجاهات التعاونية والتنافسية والفردية ومفتاح تصحيحها :

(أ) الميل الى التعاون :

دائما	غالباً	حديداً	أحياناً	نادراً
-------	--------	--------	---------	--------

١ - اميل الى مساعدة زملائي لكي يتعلموا (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

٤ - أميل الى المشاركة بافكاري وادواتي المدرسية مع التلاميذ الآخرين (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

٧ - اميل الى التعاون مع زملائي في العمل . (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

(ب) التقدير أهمية التعلم التعاوني

١٠- استطيع تعلم الأشياء العامة من التلاميذ الآخرين (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

١٣- أتعاون بافكاري وأدواتي المدرسية مع زملائي عندما اعتقد ان هذا سوف يساعدهم . (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

١٦- يتعلم التلاميذ أشياء كثيرة هامة من بعضهم (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

١٩- أرى ان مساعدة التلاميذ لبعضهم فكرة جيدة (٥) (٤) (٣) (٢) (١)

الى

دائما غالبيا جددما احيانا نادرا

(ج) الميل الى التنافس

٢ - اميل الى أداء الاعمال

بطريقة افضل من التلاميذ

الآخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥ - انني اعمل بجد لكي احصل

على درجات افضل من التلاميذ

الآخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٨ - احب ان اكون احسن تلميذ في

الفصل

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١١ - لا احب ان يكون ترتيبى

الثاني بين تلاميذ الفصل ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(د) تقدير أهمية التعلم التنافسي

١٤ - اميل الى منافسة التلاميذ

الآخرين لكي يظهر من يستطيع

أداء العمل على أحسن وجه ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

١٧ - اكون سعيدا للغاية عندما

انتافس ضد التلاميذ الآخرين.

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٢٠ - احب المواجهة والتحدى لكي

أرى من يكون الأفضل

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٢٢ - يعتبر التنافس ضد التلاميذ

الآخرين افضل طريقة لأداء

الأممال

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

الى
دائما غالبا جدما احيانا نادرا

(هـ) الميل الى الدراسة بعيدا عن الآخرين

- ٣ - لا أحب العمل مع التلاميذ الآخرين في المدرسة
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٦ - أحب العمل مع التلاميذ الآخرين
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٩ - اتعز بالفتى عندما اضطر الى العمل مع التلاميذ الآخرين
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(و) تقدير أهمية التعلم الفردي

- ١٢ - افهم بالعمل على أكمل وجه عندما أعمل بمفردي
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٥ - أفضل انجاز الاعمال بمفردي.
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٨ - افضل أداء العمل المدرسي بمفردي من أدائه مع التلاميذ الآخرين
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢١ - يعتبر العمل في مجموعات صغيرة أفضل من العمل الفردي
- (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

ملحق (٢)
مقياس التوافق الدراسي
اعداد الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز موسى

مبارات ابعاد مقياس التوافق الدراسي ومفتاح تصحيحها .

أولا : قدرة الاستيعاب والتعلم :

موافق	موافق	موافق	غير موافق	غير موافق
الى حد	بدرجة	متوسطة	موافق	غير موافق
كبير				

٣ - اعتقد ان الذهاب الى المدرسة مفيدة للوقت	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٤ - اترك واجباتي المدرسية حتى آخر دقيقة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٩ - اعتقد ان الواجبات المدرسية معدرا لازعاجي	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٢ - احاول جاهدا ادخال السرور على مدرسي من خلال ادائي الجيد للدروس	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
١٣ - لا اقوم بانجاز دروسي المدرسية بجدية	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٤ - احب الواجبات المدرسية لانها تساعدني على الاستيعاب والتعلم ..	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

موافق	موافق	موافق	غير	غير
الى حد	بدرجة	موافق	موافق	موافق
كبير	متوسطة	الى حد	كبير	كبير
_____	_____	_____	_____	_____

ثانيا : الانجاز الدراسي :

=====

٢ - اذكر بجد واجتهاد في معظم الوقت	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٥ - معظم الدروس المدرسية ممتعة وغير جذابة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
٨ - انتني من النوع الهادي داخل الفصل ومتقدما في دراستي	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
١٠ - اجد صعوبة في التركيز عند مذاكرة الدروس	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١١ - غالبا ما اكون عصبي المزاج عندما اكون في المدرسة	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)

ملحق (٣)
مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية

عبارات مقياس أبعاد الكفاءة الدراسية ومفتاح تصحيحها :

(أ) الكفاءة الدراسية :

- ١ - أفضل الأعمال : (أ) التي ربما لا يستطيع إنجازها .
(ب) التي اكون واثقا من إنجازها .
- ٥ - عندما امارس لعبة او رياضة اكون :
(أ) اكثر اهتماما بالتمتع عن الفوز .
(ب) اكثر اهتماما بالفوز .
- ٩ - افضل الفصول المدرسية التي :
(أ) يكون فيها كل التلاميذ في نفس الكفاءة في اداء العمل .
(ب) اكون فيها اكثراً من كل التلاميذ .
- ١٢ - عند اداء عمل ما ، افضل اختيار زملاء :
(أ) الذين ينجزون بكفاءة في المدرسة .
(ب) الذين يكونون محبوبين .
- ١٧ - افضل :
(أ) العمل مع الآخرين .
(ب) العمل بمفردي .
- ٢١ - اتمتع أكثر بالالعاب الرياضية عندما ألعب ضد :
(أ) لاعب آخر .
(ب) لاعبين آخرين .
- ٢٥ - اذا شفيت من مرض خطير ، أحب أن :
(أ) اقضي وقتي في تعلم عمل شيء ما .
(ب) استرخى .

٣١- أنا : (أ) أحب إعطاء تقريراً عن تقديمي الدراسي أمام زملائي في الفصل .
(ب) لا أحب إعطاء تقريراً عن تقديمي الدراسي أمام زملائي في الفصل .

٣٢- عندما أقوم بعمل لاساعد في المنزل ، افعل :
(أ) القيام بالأشياء المعتادة التي أتقن أدائها .
(ب) القيام بالأشياء المعبة وأكون غير واثق من أدائها .

٣٣- عندما أمارس لعبة : (أ) أكره أن أخسر .
(ب) أحب أن اكسب .

٣٤- أحب أن ألعب : (أ) الألعاب المسلية .
(ب) الألعاب التي اتعلم من خلالها شيئاً ما .

٤٢- الفل أن : (أ) انتظر سنة أو سنتين ويشتري لي والدي هدية واحدة كبيرة .
(ب) يشتري لي والدي كثيراً من الهدايا الصغيرة في خلال سنة أو سنتين .

٤٤- عندما أكون مريضاً ، افعل :
(أ) الراحة والاسترخاء .
(ب) محاولة انجاز دروسي المدرسية .

٤٦- أقوم بالعمل على اكمل وجه
عندما اعمل بمفردي

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٨- الفل انجاز الاعمال بمفردي..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥٠- افضل أداء العمل المدرسي بمفردي عن ادائه مع التلاميذ الآخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

- ٥٢- يعتبر العمل في مجموعات
صغيرة افضل من العمل
الفردى
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٥٣- اشعر بمتعة عندما انهسى
واجباتي المدرسية
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٥٤- اكره عدم الذهاب الى المدرسة
لاني اجد المتعة فيها
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٥٥- احاول بقدر الامكان أداء
واجباتي المدرسية على أحسن
وجه
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(ب) التنافس الدراسي :

- ٢ - أحب
أ) اللعب في فريق جماعي .
ب) اللعب التنافسي (شخص ضد آخر) .
- ٦ - عندما أكون واثقا من أداء عمل :
أ) غالباً ما اتمتع بأدائه .
ب) اشعر بالملل .
- ١٠- قبل الامتحانات المدرسية :
أ) غالباً ما اكون عصبي .
ب) نادراً ما اكون عصبي .
- ١٤- اتكلم في الفصل :
أ) اقل من زملائي .
ب) أكثر من زملائي .
- ١٨- افضل اللعبة :
أ) التي اكون فيها متمكناً من أي لعبة اخرى .
ب) التي يستطيع كل فرد ممارستها .
- ٢٢- بعد الاجازة الصيفية ، اكون :
أ) سعيداً لعودتي الى المدرسة .
ب) غير سعيد لعودتي الى المدرسة .

٢٦- احب ان امارس لعبة عندما اكون :

- أ) في نفس كفاءة زملائي .
ب) أكثر كفاءة من زملائي .

٣٠- اميل الى مساعدة زملائي

لكي يتعلموا (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٣٤- اميل الى المشاركة بافكاري

وادواتي المدرسية مسـمع

التلاميذ الآخرين (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٣٧- اميل الى التعاون مع زملائي

في الفصل (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٠- اميل الى منافسة التلاميذ

الآخرين لكي يظهر من يستطيع

اداء العمل على احسن وجه ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٣- اكون سعيدا للغاية عندما

اتنافس ضد التلاميذ الآخرين ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٥- احب المواجهة والتحدى لكي

أرى من يكون الافضل

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٧- يعتبر التنافس ضد التلاميذ

الآخرين افعل طريقة لاداء

الامـال (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٤٩- لا احب العمل مع التلاميذ

الآخرين في المدرسة

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥٠- احب العمل مع التلاميذ الآخرين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

٥٣- اشعر بالضيق عندما افطر الى

العمل مع التلاميذ الآخرين ..

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(ج) التعاون الدراسي :

- ٣ - أستطيع تعلم الأشياء العامة من
التلاميذ الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٧ - اتعاون بالفكري وادواتي
المدرسية مع زملائي عندما
اعتقد ان هذا سوف يساعدهم ..
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١١- يتعلم التلاميذ أشياء كثيرة
هامة من بعضهم
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٥- ارى مساعدة التلاميذ لبعضهم
فكرة جيدة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٩- اميل الى اداء الاعمال
بطريقة افضل من التلاميذ
الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٣- انني اعمل بجد لكي احصل على
درجات أفضل من التلاميذ
الآخرين
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٧- احب أن أكون احسن تلميذ في
الفصل
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣١- لا احب ان يكون ترتيبى
الثاني بين تلاميذ الفصل ...
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(د) التوافق الدراسي :

- ٤ - اعتقد ان الذهاب الى المدرسة
مضیعة للوقت
(٥) (٤) (٣) (٢) (١)
- ٨ - اترك واجباتي المدرسية حتى
آخر دقيقة
(٥) (٤) (٣) (٢) (١)

- ١٢- اعتقد ان الواجبات المدرسية
مصدرا لازعاجي
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ١٦- احاول جاهدا ادخال السرور
على مدرسي من خلال ادائي
الجيد للدروس
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٠- لا اقوم بانجاز دروساتي
المدرسية بجدية
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٤- احب الواجبات المدرسية لانها
تساعدني على الإستيفاس
والتعلم
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٢٨- اذاكر بجد واجتهاد في معظم
الوقت
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣٢- معظم الدروس المدرسية مملة
وغير جذابة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣٥- انني من النوع الهادي داخل
الفصل ومتقدما في دراستي...
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٣٨- اجد صعوبة في التركيز عند
مذاكرة الدروس
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)
- ٤١- غالباً ما اكون عصبي المزاج
عندما اكون في المدرسة
(١) (٢) (٣) (٤) (٥)

الفصل التاسع

**الدافعية للإنجاز
في ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة ***

الفصل التاسع

=====

الدافعية للإنجاز

في

ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة

مرحلة مشكلة البحث :

=====

لقد فرض المجتمع بما فيه من عادات وتقاليد ووكالات التنشئة الاجتماعية على الرجل ان يكون الأمر الشاهي ، وعلى المرأة ان تكون التابعة المطيعمة الذليلة . ولكن الآن ، بعد الحركات النسائية التحررية تبوأَت المرأة مكانة متميزة في المجتمع وأصبحت نداً ومنافساً للرجل في جميع صروب الحياة ، فلم يبق مجال الدراسة تفوقت المرأة في كثير من الأحيان على الرجل واصبحت تفسـوز بالاولوية في الشهادات العامة والجامعية ، كما امكنها ان تكون منافساً قوياً للرجل في العمل والشركات ، وفازت في كثير من الأحيان بمناصب الفيسادة ، وليس ذلك فحسب بل تربعت في كثير من الدول على العرش ، وانتخبت لرئاسة الدول والوزارات ،

وفي مجال الرياضة البدنية أيضا أصبحت أكثر ندا للرجل ، وأخيراً تنافس المرأة الرجل حالياً في مجال ارتياد الفضاء فغالبا ما تكون أكثر تفانياً وشغفياً في كفاحها في سبيل النبوغ والتفوق في مجالات الانجاز المختلفة من نوعها عما فاتها في أمور ما قبل النهضة . وبالرغم من ذلك ، قد تهيمن المرأة بروح انهزامية فتتوارى ، وقد تنسحب من منافستها للرجل ويرجع ذلك الى شعورها أحياناً أن المنافسة تفني عليها نوعاً من القوة والخشونة ، فتفقد نصارتها وأنوثتها متأثرة بالنظرة التقليدية نحو المرأة ، ومسي هذه الحالة غالباً ما تنسحب المرأة من منافسة الرجل ، وتتقاعس ، وتقبع في بيتها مكتئبة منطوية .

ويرجع الفضل الى ماتينا هورنر (Horner,1968,1970,1972,a,b) لما قامت به من امهامات علمية في القاء الضوء على سيكولوجية المرأة وخاصة في مجال الدافعية للإنجاز ، فقد اشارت الى ان الاناث يعانون الخوف من النجاح خاصة في مواقف الانجاز التنافسية ، لأن نجاحهن في مثل هذه المواقف يخفي عليهن

فدرا من العدوانية والذكورة ، وهذا ان دل على شيء فانما يدل على نقص
الانوثة الامر الذي يترتب عليه الرفض الاجتماعي وعدم القبول ، وهذا بخلاف
الذكور فان نجاحهم في مواقف الانجاز التنافسية يضي عليهم سمة الذكورة
المقبولة اجتماعيا ، لذا افترضت هورنر أن الخوف من النجاح ربما يكسسون
استعدادا ثابتة نسبيا في الشخصية لدى النساء خاصة عند مواجهة المواقف
المرتبطة بالانجاز التنافسي . وقد افترض مهابيان (Mehrabian, 1966, 69) عند
اعداده لقياس الدافعية للانجاز (احدها للذكور والآخر للنساء) أن النساء
أكثر توحدا لعبارات الدافعية للانجاز المرتبطة بالنشاطات الاجتماعية ،
بينما الرجال أكثر توحدا لعبارات الدافعية للانجاز المرتبطة بالنشاطات
المهنية .

وقد تعددت الدراسات في مجال الدافعية للانجاز وارتباطها بالادوار
الجنسية ، فقد قامت ماري كرومير (Gummer, 1972) بدراسة توحيث دور
الجنس (١) في قوة الدافع الى تجنب النجاح والاداء التنافسي على عينة من
الذكور والإناث ، ولقد تناولت الباحثة ما جاء في التراث السيكلوجي من
الفروق في الانجاز بين الذكور والإناث خاصة في مجال المهارات العقلية .
واستخدمت الأدوات النفسية التالية : مطلب اعادة ترتيب الكلمات لقياس
المهارات العقلية واختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع الى تجنب النجاح ،
وتم تطبيقهما على عينة مكونة من ٤٨ ذكرا ، و ٤٨ انثى من طلاب قسم علم
النفوس تحت موقفين مختلفين ، احدهما : الموقف التنافسي ، والآخر الموقف
غير التنافسي . ولقد أبانت نتائج البحث ما يلي : لم يحمل الذكور علم
درجات مرتفعة في المهارات العقلية في المواقف التنافسية مما كان متوقفا ،
كما حمل كل من الذكور والإناث على درجات مرتفعة في المهارات العقلية في
المواقف التنافسية أكثر من المواقف غير التنافسية . فضلا عن ذلك ، حصل
أفراد العينة على درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح في المواقف
التنافسية عن الافراد في المواقف غير التنافسية . وأخيرا ، حملت الإناث على
درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح وذلك بمقارنتها بالدرجات التي
حمل عليها الذكور .

وقامت جين بيتي (Betty, 1973) بدراسة مقارنة بين التوجه نحو
المنافسة وعدم التوجه نحو المنافسة من حيث تقدير الذات ، والدافعية الى
الانجاز لدى مجموعة من الإناث ، ولقد طرحت الباحثة التساؤلات التالية :-

(١) Sex Role Identification.

- هل توجد فروق بين مجموعتي التوجه نحو المنافسة ، وعدم التوجه نحو
المنافسة في ضوء المتغيرات التالية : تقدير الذات ، والدافعية للإنجاز ؟
— هل توجد علاقة بين النجاح في المنافسة وتقدير الذات والدافعية للإنجاز ؟

واستخدمت الأدوات النفسية التالية : مقياس تقدير الذات من اعداد كوبر
سميث (١) ، واختبار التعبير اللفظي البياني للدافع (٢) للإنجاز على خمسة
مكونة من ثمانية أنش ، قسمت الى مجموعتين متعاضدتين في العمر والوضع
الاقتصادي الاجتماعي من حيث التوجه نحو المنافسة في الألعاب الرياضية ،
احدهما : مجموعة التوجه نحو المنافسة ، والاخرى : مجموعة عدم التوجه نحو
المنافسة . وانتهت النتائج بعد استخدام تكنيك الانحدار المتعدد الى انه
تبين عدم وجود فروق دالة بين مجموعتي البحث من حيث تقدير الذات
والدافعية الى الانجاز ، كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين النجساح في
المنافسات الرياضية وتقدير الذات والدافعية الى الانجاز .

وقامت جويس (Joyce, 1973) بدراسة العلاقة بين مسابقة دور الجنس (٣)
وتقدير الذات والقلق والدافعية الى تجنب النجاح . ولقد تناولت الباحثة ما
جاء في التراث السيكولوجي فوجدت ان من خصائص النساء اللائي لديهن القدرة
على مسابقة ادوار الانوثة التقليدية ان تقديرتهن لذواتهن منخفضا ، وهذا
يرجع الى تثبيد النمو (٤) وكف الكفاح من أجل الانجاز (٥) . وايضا وجدت ان
النساء اللائي لديهن القدرة على تحدي توقعات ادوار الجنس التقليدية لديهن
القدرة على التخلص من القلق . وتكونت عينة الدراسة من ١٦٥ طالبة ، و ١٢٨
طالبا من طلبة الجامعة ، وتم تطبيق الأدوات النفسية التالية عليهم : مقياس
المسابقة المهنية لقياس المسابقة المهنية (٦) ، واختبار كاتل لعاطفة الذات
لقياس تقدير الذات (٧) ، ومقياس بلوك للمعاجبة النفسية لقياس القلق (٨) ،
ومقياس هورنر للدافع الى تجنب النجاح (٩) لقياس كف الانجاز (١٠) . وبالإضافة
الى ذلك ، امكن قياس الالتزام نحو المهنة ، والرضا عن الذات ، وتوقعات
المستقبل . وقد تم معالجة نتائج الدراسة بواسطة استخدام معاملات الارتباط .
ولتحقيق هدف الدراسة ، وضعت الباحثة الفروض التالية :

- (1) Coopersmith Self - Esteem Inventory
- (2) Graphic Expression Test of Achievement Motivation
- (3) Sex Role Conformity
- (4) Restriction of Growth
- (5) Inhibition of Achievement Striving
- (6) Occupational Conformity Scale
- (7) Cattell's Self-Sentiment Test
- (8) Block's Psychoneuroticism Scale
- (9) Horner's Motive To Avoid Success Scale
- (10) Achievement Inhibition

- توجد علاقة سالبة بين تقدير الذات والمسايرة المهنية بالنسبة للأنثى ، وتكون هذه العلاقة موجبة في حالة الذكور .
- توجد علاقة سالبة بين المسايرة المهنية والقلق لكل من الذكور والآنثى .
- توجد علاقة بين القلق في الأنثى والدافعية الى تجنب النجاح ، بينما يتنبأ هذا الفرض بعدم وجود مثل هذه العلاقة لعينة الذكور .

وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : تبين انه لم توجد علاقة بين تقدير الذات والمسايرة المهنية لكل من الذكور والآنثى ، كما لم توجد علاقة بين المسايرة المهنية والقلق لكل من الذكور والآنثى ، بينما توجد علاقة موجبة بين القلق والدافعية الى تجنب النجاح بالنسبة للأنثى ولم توجد مثل هذه العلاقة لعينة الذكور . واخيرا ، تبين ان الالتزام نحو المهنة مرتبط بالقلق المرتفع ، والرغبة من الذات المنخفض ، ويرتبط ارتباطا مرتفعاً بالثبوتات نحو المستقبل .

وقامت بيثوب (Bishop, 1974) بدراسة الدافعية الى تجنب النجاح لدى مجموعة من الأنثى والذكور من حيث تقويم توحده دور الجنس وبعض العوامل السلوكية في ضوء نموذج هورنر ١٩٦٨ لتقييم الدافعية الى تجنب النجاح على اساس منهجية . وقد تناولت الباحثة نموذج هورنر حيث يؤكد على ان الدافع الى تجنب النجاح يكون ساعدا خاصة عندما تقيم الأنثى أنفسهن كمنجزات ، ومن هنا يوجد مراعاة حول خصائص نجاح الأنثى ، ولا توجد مثل هذه الخصائص بالنسبة للذكور ، ولتنفيذ هذا النموذج ، استعملت الباحثة بروايتين ، أولاها : تكون الزوجة لديها القدرة على الانجاز ، بينما يبقى زوجها في المنزل مع الأطفال ، وفي الرواية الثانية : يشارك الرجل والمرأة في عمل المنزل ، وقد امكن التنبؤ عن طريق عرض شريط الرواية الأولى ، بأنه سوف يشير الدافع الى تجنب النجاح بالنسبة لانجاز الأنثى ، بينما امكن التنبؤ عن طريق عرض شريط الرواية الثانية بأنه سوف يشير الذكريات والمواقف بالنسبة للذكر المنجز . وتكونت عينة البحث من مجموعة من طلبة وطالبات الفرقة الأولى بالجامعة حيث تساموا بمشاهدة الروايتين ، ثم قاموا بالاجابة على مجموعة من الاسئلة . وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : أن ٥٣% من افراد عينة الذكور لديهم مستوى الدافع الى تجنب النجاح كما ظهر ذلك من خلال استجاباتهم على بروبيكسولات اختبار تفهم الموضوع ، بينما ٤٩% من الأنثى لديهن الدافع الى تجنب النجاح ولم توجد فروق دالة احصائية بينهما . وقد تبين ان الرواية الأولى تشير الدافع الى تجنب النجاح في ٩٤% من افراد عينة الأنثى المنجزات ، بينما تشير الرواية الثانية الدافع الى تجنب النجاح في ١١% بالنسبة لعينة الأنثى المنجزات . وقد تبين ايضا ان الرواية الأولى تشير الدافع الى تجنب

النجاح في ٦٣٪ من افراد عينة الذكور المنجزين ، بينما تشير الروايسة
النائية الدافع الى تجنب النجاح في ٧٦٪ بالنسبة لعينة الذكور المنجزين.
واخيرا ، تبين ان النسبة المثوية لتصور الذكور للدافع الى تجنب النجاح
لنفس الجنس المنجز قد كانت ٩٥٪ ، بينما النسبة المثوية لتصور الاناث
للدافع الى تجنب النجاح لنفس الجنس المنجز بلغت ٧٢٪ ، والفرق بين هذه
النسب المثوية دال احصائيا لمالح الذكور .

وقامت باثريشيا جليمور (Gilmore, 1974) بدراسة الدافعية السـ
الانجاز لدى مجموعة من الاناث والدافعية الى تجنب النجاح وعلاقة ذلك
بمجموعة من المتغيرات التالية : العمر ، وفكرة اسلوب الحياة لدور
الجنس (١) ، والمكانة الاجتماعية في محيط الأسرة . ولقد وضع في الاعتبار أيضا
المتغيرات التعليمية والخلفية الاسرية ، وايضا قد امكن تمثيل كل المستويات
الاقتصادية والاجتماعية بين افراد العينة ، ولقد كان الوضع الاقتصادي
الاجتماعي لاسر افراد العينة يتراوح بين الوضع الاقتصادي الاجتماعي المتوسط
والمنخفض ، وقد تم تطبيق مجموعة من الاستخبارات والمقاييس الاسقاطية على
مجموعة مكونة من ٢٢٢ انثى تراوحت اعمارهن ما بين ١٨ و ٥٠ سنة . وانتهت
نتائج البحث الى ان مستوى الدافعية للانجاز يكون مرتبطا ارتباطا دالا
بالعمر العقلي ، ولا يرتبط مستوى الدافعية للانجاز بدور الجنس وهذا بالنسبة
للاناث كبيرات العمر ، بينما يرتبط مستوى الدافعية للانجاز بدور الجنس
بالنسبة للاناث التي تراوحت اعمارهن عشرين عاما فأقل . فالاناث الصغيرات
يتمسكن بوجهات النظر المعاصرة لدور المرأة ، ولذا يتمتعن بمستوى مرتفع من
الدافعية للانجاز ، وايضا يرتبط مستوى الدافعية للانجاز بمستوى التعليم ،
ولم يوجد ارتباط بين الدافعية الى الانجاز والدافعية الى تجنب النجاح ،
ومتوسط الدرجات المدرسية ، والمكانة الاجتماعية في محيط الأسرة ، والأهـ
المهنية او بالمتغيرات الاسرية المتعددة . كما يرتبط اسلوب الحياة لدور
الجنس بالدافع الى تجنب النجاح لان الاناث اللائي يتمتعن بوجهات النظر
النقلدية عن دور الجنس يكن اكثر خوفا من النجاح .

وعن دراسة لدور الجنس السيكولوجي (٢) ودوافع الانجاز والانتـ
والاتجاهات نحو المرأة ، قامت جوان هاردن (Hardin, 1975) بطرح الاسـ
النالية :-

(1) Sex Role Ideology

(2) Psychological Sex Role

هل يقوم قياس دور الجنس على فعل درجات الذكورة والانوثة لكل فرد من أفراد العينة ليعطي نتائج عن العلاقة بين النوع ودور الجنس والدافع للانجاز والدافع الى الانتماء ، وتكون هذه النتائج افضل من المتكامل التي تقوم على اساس تعريف دور بالجنس سواء كان احادي البعد او شائعي القطب ؟

هل يرتبط النوع ودور الجنس بالاتجاهات نحو حقوق وادوار النساء ؟

ولتحقيق هذا تم تطبيق الادوات النفسية التالية : مقياس بيسم لدور الجنس (١) ، ومقياس الدافع الى الانجاز والدافع الى الانتماء ، ومقياس الاتجاهات نحو النساء لقياس الاتجاهات نحو مساواة النساء ، واستخبار لجمع المعلومات الاساسية على عينة مكونة من ١٧٤ طالبة (١٥٢ من الاناث البيهلي ، و ٢٢ من الاناث السود) ، و ١٦٥ طالبا (١٥٢ من الذكور البيهلي ، و ١٣ من الذكور السود) . وقامت الباحثة بتقييم الدور الجنسي الى اربعة ادوار جنسية سيكولوجية كما يلي : الخنوة المنخفضة ، والتنميط الجنسي الذكوري ، والتنميط الجنسي الانثوي ، والخنوة المرتفعة . وقد استخدمت الاساليب الاحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث : تحليل التباين المتعدد ، وتكنيك كاي ٢ . وانتهت النتائج الى ان تواجد الذكورة والانوثة السيكولوجية بين افراد العينة لكل من الجنسين امر جازم حدوثه على مستوى النظرية والحقيقة معا ، كما تبين انه لا يوجد تفاعل بين النوع ودور الجنس مع دوافع الانجاز والانتماء كما كان متوقعا ، ولكن تبين ان دور الجنس بمفرده يرتبط بدوافع الانجاز والانتماء . وايضا ، تبين ان الذكورة ترتبط ارتباطا عاليا بالادافية الى الانجاز ، بينما ترتبط الانوثة بالدافع الى الانتماء . وبالإضافة الى ذلك ، لا يوجد تفاعل بين النوع ودور الجنس بينما يرتبط بالاتجاهات نحو مساواة المرأة ، فقد تبين ان الاناث يتمكن بالاتجاهات نحو مساواة المرأة ، بينما لا يتملك الذكور بمثل هذه الاتجاهات .

ويهدف البحث الذي قامت به مارسيا مورجان (Morgan, 1974) الى دراسة سمات الشخصية لدى النساء مرتفعات الانجاز ذوات المهن المختلفة مشتمل : الرياضة البدنية والطب والمحاماة . وتم تطبيق الادوات النفسية التالية : اختبار كاتل للمراشدين ، واستمارة جمع المعلومات ، واستخبار لسم

(1) Ben Sex - Role Inventory

للدافعية للإنجاز على عينة مكونة من إحدى عشرة أنثى لاعبات رياضة يمارسن لعبة التنس والجولف ، وإحدى عشرة من النساء المحاميات ، وإثنتي عشر من النساء الطبيبات واللاتي تراوحت أعمارهن ما بين ٢٠ و ٤٠ سنة .

وأُسفر نتائج البحث عما يلي :-

— تتسم النساء لاعبات الرياضة مرتفعات الإنجاز بالسِمات التالية : أكثر تحفظا ، وذكاء ، وجزما ، ومنافسة ، وصراحة ، وكفاءة ، وتحكما ، واتزاناً ، واستقلالا ، وأقل قلقا .

— تتسم النساء المحاميات مرتفعات الإنجاز بالسِمات التالية : أكثر ذكاء ، وذات عقلية حازمة ، وأكثر ميلا إلى الضحك والارتياح ، وأكثر استقلالا .

— تتسم النساء الطبيبات مرتفعات الإنجاز بالسِمات التالية : أكثر ذكاء ، وشبهاً انفعاليا ، وسرعة للفهم والادراك ، وتحكماً ، واتزاناً ، واستقلالا ، وأقل قلقا .

— وتتسم المجموعات الثلاث من النساء مرتفعات الإنجاز عامة بالسِمات التالية : أكثر تحفظاً ، وذكاء ، وشبهاً انفعاليا ، وجزماً ، واتزاناً ، واستقلالا ، وميلاً للتجريب ، وأقل قلقا .

— ولقد توصلت الباحثة إلى أن أباء هؤلاء النساء مرتفعات الإنجاز يوافقون على أن المرأة من حقها أن تعمل وتختار المهنة التي تناسبها ، وأنها يشجعونهن على ممارسة الميول العقلية والرياضية وعلى الاستقلال منذ الطفولة .

— كما يتشابه كل من المحاميات والطبيبات من حيث الترتيب الميلا في الأسرة ، فقد كان ترتيبهن الميلا في الأسرة ، كما أن آبائهن لا يميلون إلى المشاركة في الألعاب الرياضية بخلاف ما يشجعونهن على دخول المسابقات الثقافية . بينما اللاعبات الرياضيات من النساء مرتفعات الإنجاز قد كان ترتيبهن الميلا في الأسرة ، وكان أبائهن يشجعونهن على ممارسة الألعاب الرياضية .

وتهدف الدراسة التي قامت بها جان هولبروك (Holbrook, 1974) إلى دراسة الخوف من النجاح في ضوء مجموعة من المتغيرات التالية : نوع المجموعة ،

ونوع الفاحص الذي يقوم بقياس الخوف من النجاح ، وتحاول هذه الدراسة اختبار الفرض التالي : توجد علاقة بين الاستجابة المعطاه لقياس الخسوف من النجاح والاستجابة المعطاه لقياس دور الجنس . وتم تطبيق مقاييس الخسوف من النجاح واتجاه نحو الجنس بواسطة باحث من الذكور وباحثة من الإناث على مجموعتين التالية : مجموعة كلها من الإناث ومجموعة تتكون من ٧٠٪ من الإناث وهي يمثلن الأغلبية ، ومجموعة تتكون من ٣٠٪ من الإناث وهن يمثلن الأقلية . وباستخدام تحليل التباين ك أسلوب احصائي لمعالجة النتائج ، تبين عدم وجود دلالة احصائية بين نوع المجموعة والخوف من النجاح وبين نوع الفاحص والخوف من النجاح . وفغلا عن ذلك لم توجد علاقة بين درجات مقاييس الخوف من النجاح ودرجات اتجاه دور الجنس .

يهدف البحث الشئ قامت به ويلما فيليبس (Phillips, 1974) الى دراسة العلاقة بين الدافع الى الانجاز والدافع الى الانتماء وادراك دور الجنس على عينة مكونة من ١٥٩ طالبة ملتحقات بمدارس التمرين ، وتراوحت اعمارهن ما بين ٢٠ و ٤١ سنة . وقد قامت الباحثة بتقسيم افراد العينة الى ثلاث مجموعات حسب السن ، فتراوحت اعمار المجموعة الاولى من ٢٠ الى ٢٢ سنة ، وتراوخت اعمار المجموعة الثانية من ٢٣ الى ٢٨ سنة ، اما المجموعة الثالثة فتشدد تراوحت اعمارهن من ٢٩ الى ٤١ سنة . ثم قامت الباحثة بمقارنة المجموعات بعضها ببعض على متغيرات الدراسة التالية : الاتجاهات غير التقليدية نحو المرأة ، والدافع الى الانجاز ، والدافع الى الانتماء . وقد تم تطبيق الأدوات النفسية التالية على عينات البحث : اختبار ادواردز للتفصيل الشخصي لقياس الدافع الى الانجاز والدافع الى الانتماء ، ومقياس دور الجنس لقياس الاتجاهات التقليدية وغير التقليدية نحو دور الجنس . ثم قامت الباحثة بتعميم استمارة تتفمن البنود التالية : توقعات النجاح ، ومستوى الطموح ، وكم الصراع المرتبط بالمهنة والزواج ، والتخطيط للعمل بمسبب التخرج . وقد اشارت النتائج الى ان نوع المهنة والاتجاهات غير التقليدية نحو دور الجنس تزيد من مستوى الطموح ، حيث تكون هذه الاتجاهات مرتبطة باستمير عن الحاجة الى تحقيق الذات والاستقلال المالي ، كما تبين ان كم الصراع بين المهنة ومسؤوليات الزواج في الاتجاهات غير التقليدية اكبر من كمية الصراع في الاتجاهات التقليدية . وفغلا عن ذلك ، توجد فروق لم تمل بعد الى مستوى الدلالة في الدافعية للانجاز بين المستويات العمرية الثلاثة لافراد عينة البحث . كما تتميز النساء اللاتي اعمارهن تتراوح بين ٢٢ و ٤١ سنة بمستوى مرتفع من الدافعية للانجاز ، وتميل النساء اللاتي تتراوح اعمارهن بين ٢٠ و ٢٢ سنة الى اتجاهات تقليدية نحو دور الجنس بصورة اكبر ، بينما

تكون دافعيتهن للإنجاز منخفضة بمقارنتهن بالنساء كبار السن . كما تتميز النساء اللائي تتراوح أعمارهن بين ٢٣ و ٢٨ سنة بمستوى مرتفع من الإنجاز عن النساء اللائي تتراوح أعمارهن بين ٢١ و ٢٢ سنة ، والنساء اللائي تتراوح أعمارهن بين ٢٩ و ٤١ سنة . وبالإضافة إلى ذلك ، توجد علاقة بين الاتجاهات التقليدية نحو دور الجنس والدافع إلى الانتماء عند النساء المقيدرات ، بينما تختلف هذه العلاقة عند النساء كبار السن . كما تتميز النساء كبيرات السن دون سواهن بأن مستوى دافعيتهن للإنجاز أكبر من مستوى دافعيتهن للانتماء .

وقام اسبوسيتو (Esposito, 1975) بدراسة العلاقة بين الدافع إلى تجنب النجاح والاختيار المهني في ضوء متغيرات النوع والعرقية على هيئة مكونة من ٢٢١ طالبا وطالبة من البيض والسود من مناطق ريفية وحضرية ومن ثلاث مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة (مرتفعة - متوسطة - منخفضة) . ويهدف البحث إلى دراسة المتغيرات التالية :-

— العلاقة بين الدافع إلى تجنب النجاح في ضوء المتغيرات التالية : النوع والعرقية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي .

— العلاقة بين الدافع إلى تجنب النجاح والاختيار المهني المتميز (١) ، والتناسق (٢) ، والملائم (٣) .

— العلاقة بين الدافع إلى تجنب النجاح وما يتوقعونه من أحلام مهنية ومستويات تعليمية .

وقد تناول الباحث الأساسيات النظرية لهذا البحث التي جاءت في التسميات السيكولوجية ، فقد عرّف الأساس النظري لتجنب النجاح من خلال نظرية التوجه - القيمة للإنجاز ، ومساهمة التشريط الثقافي الاجتماعي لتجنب النجاح ، والأساس النظري للاختيار المهني . وقد أمكن تحديد المستوى الاقتصادي الاجتماعي من

-
- (1) Differentiation Occupational Selection.
 - (2) Consistency Occupational Selection.
 - (3) Congruency Occupational Selection.

خلال المقياس المهني (١) ، وتم الحصول على درجات الدافع الى تجنب النجاح من خلال تحليل بروتوكولات اختبار تفهم الموضوع . وقد استخدم مقياس هولاند لتوجيه الذات (٢) لتحديد الاختبارات المهنية المختلفة ، وايضا ما يتوقعونه من احلام مهنية ومستويات تعليمية . وقد تبين انه يوجد اختلاف بين النسب العرقية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وبين الدافع الى تجنب النجاح ، وذلك عندما يتم تحليل الدافع الى تجنب النجاح في ضوء المتغيرات التالية : العرقية من حيث النوع ، والنوع من حيث المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، ولتحقيق هذا تم استخدام تحليل التباين (2×2) . وعند تحليل العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح والاختيارات المهنية المختلفة ، استخدم في ذلك معاملات بيرسون لحساب الارتباطات لكل مجموعة (النوع \times العرقية) . ولاختبار العلاقة بين مرتفعي ومنخفضي الدافع الى تجنب النجاح والاختبار المهني التقليدي او الاختبار المهني غير التقليدي للاناث البيضي ، وايضا لاختبار العلاقة بين الدافع الى تجنب النجاح وما يتوقعونه من تطلعات مهنية ومستويات تعليمية ، استخدم كـ ٢ لكل مجموعة (النوع \times العرقية) . وقد اسفر البحث عن النتائج التالية : حصلت الاناث (البيضي والسود) على درجات اعلى من الدافع الى تجنب النجاح من الذكور (البيضي والسود) . كما توجد اختلافات دالة احصائيا بين العرقية والمستويات المختلفة للوضع الاقتصادي وبين التفاعل بين النوع والعرقية وبين المستوى الاقتصادي الاجتماعي والنوع . وبالإضافة الى ذلك ، توجد علاقة سالبة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح والاختيار المهني الملازم بالنسبة لعينة الاناث البيضي ، ولم توجد علاقة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح ومتغيرات الاختيار المهني المتميز والمتناسق . كما توجد علاقة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح والمستوى التعليمي للتطلعات المهنية بالنسبة لكل المجموعات ما عدا مجموعة الذكور السود ، وتوجد علاقة دالة بين درجات الدافع الى تجنب النجاح ومستوى الطموح الأكاديمي العالي بالنسبة لعينة الذكور البيضي ، كما وجدت علاقة بين درجات الدافع الى تجنب النجاح المرتفع ومستوى الطموح الأكاديمي المنخفض بالنسبة لعينة الاناث السود والبيضي ، ولم توجد علاقة دالة بين الدافع الى تجنب النجاح والتطلعات المهنية لاية مجموعة من المجموعات الاربعة (النوع \times العرقية) .

(1) Hamburger's Occupational Scale.

(2) Holland's Self - Directed Search.

وتهدف الدراسة التي قامت بها لوريا جرينسبان (Greenspan, 1975) الى دراسة العلاقة بين توجه دور الجنس (١) ، والدافع الى الانجاز ، والدافع الى تجنب النجاح لدى مجموعة من طالبات الجامعة في ضوء الفروض التالية :

- ان النساء اللائي يتميزن بالتوجه غير التقليدي لدور الجنس يظهرن دافعا مرتفعا الى الانجاز على مقياس كوستيللو للدافعية للانجاز (٢) عن النساء اللائي يتميزن بالتوجه التقليدي لدور الجنس .
- ان النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس يظهرن دافعا مرتفعا لتجنب النجاح عن النساء التقليديات في توجه دور الجنس .
- ان النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس تزداد درجاتهن اكثر في الدافع الى تجنب النجاح في الاستجابة لتحديد مطلب الذكورة عن الاستجابة لتحديد مطلب الانوثة .
- ان النساء التقليديات في توجه دور الجنس يحملن على درجات على الدافع لتجنب النجاح بعرف النظر عن مطلب توجه دور الجنس .

وتكونت عينة البحث من ٦٠ طالبة ، منهن ثلاثين طالبة اظهرن ان لديهن توجه غير تقليدي لدور الجنس اما الباقيات فقد اظهرن توجه تقليدي لدور الجنس . وتم تطبيق الادوات النفسية الآتية على افراد العينة : مقياس كوستيللو للدافعية للانجاز ، ومقياس جف المختمر للانوثة (٣) . وقد أجريست عليهن تجربة اعادة ترتيب احرف ما لكي تشكل كلمة جديدة . وقد انتهت النتائج الى ان مجموعة الاناث التقليديات وغير التقليديات في توجه دور الجنس متكافلتان من حيث مستويات الدافعية للانجاز ، كما تحمل النساء التقليديات في توجه دور الجنس على درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح من مجموعة النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس . وبالإضافة الى ذلك ، لا تحمل النساء غير التقليديات في توجه دور الجنس على درجات مرتفعة في الدافع الى تجنب النجاح سواء من حيث الاستجابة على مطلب اتجاه الذكورة او الاستجابة على مطلب اتجاه الانوثة . وتتساوى درجات النساء التقليديات في توجه دور الجنس في درجات الدافع الى تجنب النجاح على كل من مطلبي اتجاه الذكورة أو الانوثة . ومن ثم لم تتحقق الفروض الثلاثة الأولى ، بينما كسب

(1) Sex - Role Orientation.

(2) Costello Achievement Motivation Scale.

(3) Gough Brief Femininity Scale.

الفرص الرابع في الاتجاه المتوقع . وتعزو الباحثة هذا الى المتفيسسات الوالدية لأنها ربما تؤثر على مستويات الدافع الى تجنب النجاح لأفسراد العينة , وربما ايضا تؤثر مظاهر الثقافة الراهنة مثل حركات النساء التحررية على مستويات الدافع الى تجنب النجاح .

وقام تراندي سوسن دورن (Dorn, 1975) بدراسة أثر ادراك دور الجنس على الخوف من النجاح , ومطلب الاداء اللفظي , واتجاهات دور الجنس لدى مجموعة من النساء . وقد افترضت الدراسة انه عندما يتم تغيير مفهوم دور الجنس الاجتماعي لأفراد العينة فان مستوى الخوف من النجاح لديهن سوف يتناقص , وسوف يزيد مطلب الاداء اللفظي , وسوف تصبح اتجاهاتهن نحو دور الجنس أكثر تحررا . وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين , اولاهما : المجموعة التجريبية المكونة من ٢٤ متطوعة مارسن مجموعة من النشاطات وحفرن مجموعة من الجلسات بهدف مناقشة التنميط الجنسي وزيادة وعي المجموعة بالدور الجنسي الاجتماعي , اما المجموعة الضابطة المكونة من ١٤ متطوعة فلم يمارسن اي نشاط او يحفرن اية جلسات . وتم استخدام الأدوات النفسية التالية : مقياس الخوف من النجاح من اعداد هورنر Horner , واختبار الكلمة غير المنتظمة (١) , ومطلب تعميم الجنس التمهيجي (٢) , ومقياس الاتجاه نحو النساء (٣) . وقد اشارت النتائج الى انه لا توجد فروق دالة بين درجات مطلب الاداء اللفظي والاتجاهات نحو النساء بين المجموعتين التجريبية والضابطة . كما لا توجد علاقة دالة بين درجات الخوف من النجاح ومطلب الاداء اللفظي , وايضا لا توجد علاقة دالة بين درجات الخوف من النجاح واتجاه دور الجنس . في حين , وجدت علاقة دالة بين درجات الخوف من النجاح واتجاه دور الجنس , وعلاقة سالبة بين درجات اختبار الكلمة غير المنتظمة واتجاه دور الجنس . وانتهت الباحثة الى ان الفروق الدالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ربما ترجع الى مستويات الطموح المهنية والأكاديمية وحجم الأسرة .

ولمات اليزابيث سوزان ميللر (Miller, 1977) بدراسة الدافعية المسببة للإنجاز لدى النساء في ضوء نمو القدرة على رؤية الأشياء وفقا لعلاقاتها الصحيحة او اهميتها النسبية . وتفترض هذه الدراسة ان هناك بعض الخصائص التي تتميز بها الاشاث اللاتي يكرسن كل وقتهن في ادارة وتدير المنزّل عن

-
- (1) Scrambled Word Test.
 - (2) Generation Anagram Task.
 - (3) Attitude Toward Women Scale.

الإناث اللاتي يكرسن كل وقتهن في الدراسة المهنية . وتكونت عينة البحث من ١٢٤ متطوعة من الإناث مقسمة على مجموعتين كالتالي : المجموعة الاولى مكونة من ٦٦ من النساء اللاتي تستفرن كل ولتهن في تدبير وإدارة المنزل ، وتكونت المجموعة الثانية من ٣١ طالبة مسجلة لدرجة الدكتوراة ، و ٥٥ طالبة من كلية الطب ، و ١٩ طالبة من الصفوف الدراسية الأخرى . طبق عليهم مجموعة من الاختبارات النفسية لقياس الدافعية للإنجاز ، والاتجاهات نحو الأدوار الاجتماعية في صورتها التقليدية والتحررية ، والممارسات الوالدية ، وانتهت النتائج إلى أن النساء اللاتي يكرسن كل وقتهن في إدارة وتدبير المنزل ، تبين أن أباهن يعملون في الأعمال الإدارية ، وأمهاتهن تعملن كمعاملات ماهرات ، وقد كانت أساليب الرعاية الوالدية التي يتبعها الوالدان معهن مليئة بالحنان والرعاية ، وكلهن متزوجات ، ولديهن اتجاهات تقليدية نحو اتجاه دور الجنس وهذا ما ظهر من خلال استجاباتهن على صور اختبار تفهم الموضع . وتبين أيضا أن مجموعة النساء اللاتي يكرسن كل وقتهن في الدراسة المهنية ، أن أباهن يعملون كمعامل اتصال مهرة ، وأمهاتهن تعملن فترة واحدة في بعض الوظائف كمدرسات ، والأعمال الإدارية ، وينتمون إلى مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة (مرتفعة - متوسطة منخفضة - منخفضة) ، ويكون توقعات الوالدين نحوهم مرتفعة بالنسبة للإنجاز الأكاديمي ويمتعن بقدرة عقلية مرتفعة ، وبعضهن أرامل ، لا يعملون في أي وظيفة من أجل تكريس كل وقتهن في الدراسة . ومن ثم أيدت النتائج الفرض العام التي قامت عليه الدراسة .

وقد أشار التراث الميكولوجي في مجال الدافعية للإنجاز والمنافسة إلى أن المنافسات ربما يختلفن من غير المنافسات في خبرات التنشئة الاجتماعية والدافعية إلى الإنجاز واتجاه دور الجنس والقيم ، ولقد ناقش التراث أيضا أن والدي المنافسات وغير المنافسات يختلفون في اتجاه دور الجنس والقيم وممارسات تنشئة الطفل . ومن ثم قامت كارن سالي (Salley, 1977) بهذا البحث الذي دراسة الفروق بين الإناث اللاتي لديهن القدرة على المسافة والإناث اللاتي ليس لديهن القدرة على المنافسة كمحاولة لتحديد بعض المتغيرات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالقدرة أو عدم القدرة على المنافسة . وقد أمكن تحديد أربع مجموعات من الإناث كمنافسات إجرائيا وهن كالتالي : الأولى مجموعة من المنافسات في المجال الرياضي ، الثانية مجموعة من المنافسات في المجال السياسي ، الثالثة مجموعة من المنافسات في المجال العقلي ، والرابعة مجموعة من المنافسات في المجال الجمالي . وأيضا أمكن تحديد مجموعة من الإناث غير المنافسات إجرائيا في المجالات السابقة . وتمت المقارنة بين المجموعتين على المتغيرات الآتية : اتجاه دور الجنس ، وتعمق

التفاعل الوالدي ، والدافعية للإنجاز، وطرز القيم ، وممارسات تنشئة الطفل ، وانتهت النتائج الى ان الاناث غير المنافسات يتمتعن باتجاه تقليدي مرتفع نحو دور الجنس ، ودافعية الى الانجاز اقل من الاناث المنافسات ، كما وجدت فروقا دالة بين المنافسات ، وغير المنافسات على بعض القيم ، فخلا من ذلك ، توجد فروق دالة بين أباء المنافسات وأباء غير المنافسات على الاتجاه نحو دور الجنس والقيم وممارسات تنشئة الطفل ، كما وجدت أن امهات الانسياسات المنافسات تشجع بناتهن على سلوكيات التنافسية عن امهات الاناث غير المنافسات ، وقررت الاناث المنافسات انهن اكثر توحدا بابائهن من الاناث غير المنافسات .

ومن ثم اتفقت معظم الدراسات والبحوث السابقة على ان للاتجاهات نحو دور الجنس بمورثتها التقليدية والتحررية وسمات الذكورة والانوثة تأثيرا كبيرا على الدافعية للإنجاز ، لذا يفترض البحث الحالي وجود فروق بين مستويات الذكورة في الدافعية للإنجاز من خلال عرض التساؤلات التالية :-

- (١) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة ومنخفضي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟
- (٢) هل توجد فروق بين الاناث مرتفعات الذكورة ومنخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟
- (٣) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟
- (٤) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟
- (٥) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟
- (٦) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

منهج البحث :

=====

(أ) أدوات البحث :

تتكون أدوات البحث من اداتين رئيسيتين هما :-

١ - مقياس الذكور - الانوثة :

تعددت المقاييس السيكمترية لقياس الذكورة - الانوثة مثل : مقياس الانوثة المشتق من مقياس كاليفورنيا النفسي من اعداد جف (عطية محمود هنا ومحمد سامي هنا ، ١٩٧٣) ، ومقياس الذكورة - الانوثة المشتق من مقياس الشخصية المتعدد الأوجه من اعداد هاشاواي وماكنلي (عطية محمود هنا ، محمد عماد الدين اسماعيل ، وليس كامل مليكة ، ١٩٧٨) . ويقوم تصميم هذه المقاييس في معظم الحالات على اساس التمايز والاختلاف بين الذكور والإناث في كل من الميول والسلوكيات (رشاد عبدالعزيز موسى وملاح ابو ناهية ، ١٩٨٦) . وحديثا ، قام ايزنك وولسن (Eysenck and Wilson, 1975, pp: 91-105) باعداد مقياس فرعي لقياس الذكورة - الانوثة . ويركز هذا المقياس مباشرة على العبارات التي تميز بين الذكور والانثى امبيريقيا . ويشير في موقع آخر (P.112) الى ان الافراد الذين يحملون على درجات مرتفعة على هذا المقياس بأنهم لا يخافون من الحشرات والزحافة ، ورؤية الدم ، ويتسمون بالمنف والقسوة ، والمراة والجرم ، ولا يميلون الى اظهار الضعف أو أي نوع من انواع العواطف مثل البكاء او التعبير عن الحب ، ويعتمدون على الاستدلال وليس على الحدس في الحكم على الاشياء . بينما الافراد الذين يحملون على درجات منخفضة علمسي هذا المقياس فانهم ينزعجون من رؤية الدم والعنف ، ولديهم اهتمامات كبيرة بشأن الموضوعات الرقيقة مثل : الرومانسية ، وحب الاطفال ، والخنسوان والآداب ، وحب الزهور والملابس . ويتكون المقياس من ثلاثين عبيسارة ، وتشاوع الاستجابة على كل عبارة بنعم أو لا . وتشير الدرجة المرتفعة الى الذكورة ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى الانوثة . وقام الباحث الحالي بترجمة المقياس الى اللغة العربية (ملحق أ) .

شبات مقياس الذكورة - الانوثة :

قام الباحث بتطبيق مقياس الذكورة - الانوثة على عينة مكونة من سبعين طالبا بكلية التربية - جامعة الأزهر ، حيث تراوح المتوسط

الحسابي لأعمارهم ٢٢م٠١ سنة والانحراف المعياري ٢,٩٩ , وعلى سعيــــــــــــن طالبة بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر , حيث تراوح المتوسط الحسابي لأعمارهن ٢٢م٠٧ سنة , والانحراف المعياري ٢,٥٧ مرتين بفواصل زمني قدره أسبوعين . وقد بلغت معاملات الارتباط بين الإجراءين : ٠,٨٥ , ٨٢م٠٢ لعينة الذكور والإناث على التوالي . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ١م٠ .

صدق مقياس الذكورة - الإناث :

لإيجاد الصدق التلازمي لمقياس الذكورة - الإناث من اعداد ايزنسلـــــــــك وويلسن ١٩٧٥ قام الباحث بتطبيقه مع مقياس الذكورة - الإناث المشتق من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه (عطية محمود هنا وآخرون , ١٩٧٨) على نفس العينتين السابقتين من الذكور والإناث . ولقد كان معامل الارتباط بين المقياسين : ٨٢م٠٢ , ٧٩م٠٢ لعينات الذكور والإناث , على الترتيب . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ١م٠. ويتضح مما سبق ان لمقياس الذكورة - الإناث خصائص سيكومترية مرضية من حيث الثبات والصدق .

٢ - اختبار الدافعية للإنجاز :

انتقى هرمانس (Hermans, 1970) المظاهر الأكثر شيوعا المرتبطة بمفهوم الدافعية للإنجاز التي جاءت في التراث السيكلولوجي بمبدأ من نظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز . وهذه المظاهر هي على ما يلي : مستوى الطموح , والسلوك المرتبط بقبول المخاطرة , والحراك الاجتماعي , والمثابرة , وتوتر العمل , وإدراك الزمن , والتوجه نحو المستقبل , واخيار الرفيق , وملوك التعرف , وسلوك الإنجاز . ويتكون الاختبار من ٢٩ عبارة متعددة الاختيار . وقد قام رشاد عبدالعزيز موسى ومصــــــــــــــــــــلح ابو ناهية (١٩٨٧) بترجمة الاختبار وتقنيته على عينة من طلاب الجامعة .

ثبات اختبار الدافعية للإنجاز :

قام الباحث بتطبيق اختبار الدافعية للإنجاز على العينة التي سبقته الإشارة اليها مرتين بفواصل زمني قدره أسبوعين . وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ما يلي : ٨٤م٠٢ , ٨١م٠٢ لعينة الذكور والإناث على التوالي . وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ١م٠ .

مدق اختبار الدافعية للإنجاز :

لايجاد المدق التلازمي لاختبار الدافعية للإنجاز ، قام الباحث بتطبيقه مع مقياس التوجه نحو الإنجاز من اعداد ايزنك وويلسون (Eysenck and Wilson, 1975) على نفس العينة السابقة ، ولقد كان معامل الارتباط بين الأدوات ٠,٧٦ ، ٠,٧٨ لعينة الذكور والإناث على الترتيب ، وهي معاملات دالة احصائيا عند مستوى ١مر. ويتضح مما سبق ان لاختبار الدافعية للإنجاز خصائص سيكومترية مرضية من حيث الثبات والصدق.

(ب) العينة :

تكونت عينة البحث من مائتي طالب وطالبة (مائة طالب ومائة طالبة) من كليتي التربية والدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر في الفرقة الثانية من الشعب التالية : التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأمصار الذكور ٢٢,٨١ سنة والانحراف المعياري ٢,٣٥ ، ولأمصار الإناث ٢٢,٠٣ سنة والانحراف المعياري ٣,١٥ .

(ج) الاجراءات :

تم تطبيق مقياس الذكورة - الأنوثة واختبار الدافعية للإنجاز على مجموعة مكونة من ٢٥ طالبا وطالبة (٢٦٠ طالبا و ٢٥٥ طالبة) من جامعة الأزهر في الفرقة الثانية في التخصصات التالية : التاريخ ، والجغرافيا والاجتماع . وبعد تطبيق الاختبارات النفسية المذكورة ، تم تمحيح مقياس الذكورة - الأنوثة بناء على مفتاح التمهيح الذي اشار اليه ايزنك وويلسون (Eysenck and Wilson, 1975, P.112) وأيضا تم تمحيح اختبار الدافعية للإنجاز بناء على مفتاح التمهيح الذي اشار اليه هرمانس (رشد عبد العزيز موسى وملاح ابو ضاهية ، ١٩٨٢) . وفي ضوء تمحيح هذه المقاييس النفسية ، تم استبعاد ٢٥ طالبا وطالبة لم يستكملوا الاستجابة على المقاييس ، وبهذا انتهت العينة الكلية الى خمسمائة طالب وطالبة (٢٥٠ طالبا و ٢٥٠ طالبة) . ثم قام الباحث بتقسيم افراد العينة من الجنسين الى خمسيات بناء على درجاتهم على مقياس الذكورة - الأنوثة وتم اختيار الخميسي الاول (الذكورة المرتفعة) ، والخميسي الأخير (الذكورة المنخفضة) حتى تكون الفروق الاحصائية بين المجموعات المختلفة

واضحة . وفي ضوء هذا التقسيم ، تكونت عينة البحث النهائية من مائة طالب (٥٠ طالبا مرتفعو الذكورة و ٥٠ طالبا منخفضو الذكورة) ، ومائة طالبة (٥٠ طالبة مرتفعات الذكورة و ٥٠ طالبة منخفضات الذكورة) . ثم استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) لايجاد الفروق بين المجموعات في الدافعية للإنجاز .

نتائج البحث :

=====

جدول (١)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعظم مستويات الذكورة المختلفة في الدافعية للإنجاز وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية

مستويات الذكورة - الأنوثة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الإحصائية (ت)
الذكور مرتفعو الذكورة	٥٠	١٠٢.٣٧	٢.٦١	٨.٥١
الذكور منخفضو الذكورة	٥٠	٩٩.٢٢	٢.٥٣	
الاناث مرتفعات الذكورة	٥٠	١٠٠.٧٦	٢.٧٤	٥.١٩
الاناث منخفضات الذكورة	٥٠	٩٨.٨٤	٢.٤٤	
الذكور مرتفعو الذكورة	٥٠	١٠٢.٣٧	٢.٦١	٤.٢٤
الاناث مرتفعات الذكورة	٥٠	١٠٠.٧٦	٢.٧٤	
الذكور مرتفعو الذكورة	٥٠	١٠٢.٣٧	٢.٦١	٩.٨١
الاناث منخفضات الذكورة	٥٠	٩٨.٨٤	٢.٤٤	
الذكور منخفضو الذكورة	٥٠	٩٩.٢٢	٢.٥٣	٤.٥٥
الاناث مرتفعات الذكورة	٥٠	١٠٠.٧٦	٢.٧٤	
الذكور منخفضو الذكورة	٥٠	٩٩.٢٢	٢.٥٣	١.٠٩
الاناث منخفضات الذكورة	٥٠	٩٨.٨٤	٢.٤٤	

يتضح من جدول (١) في ضوء تساؤلات البحث المذكورة آنفا ما يلي :

(١) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة ومنخفضي الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

يشير جدول (١) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الذكور مرتفعي الذكورة والذكور منخفضي الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .

(٢) هل توجد فروق بين الاناث مرتفعات الذكورة ومنخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

اشار جدول (١) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الاناث مرتفعات الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الاناث مرتفعات الذكورة .

(٣) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .

(٤) هل توجد فروق بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

يبين جدول (١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الذكور مرتفعي الذكورة والاناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .

(٥) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

دلت النتائج كما هي مبينة في جدول (١) الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الذكور منخفضي الذكورة والاناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الاناث مرتفعات الذكورة .

(٦) هل توجد فروق بين الذكور منخفضي الذكورة والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز ؟

استهت النتائج كما هي مبينة في جدول (١) الى عدم وجود فروق دالمة احصائيا بين الذكور منخفضي الذكورة والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز .

تفسير نتائج البحث :

=====

تبين النتائج الموضحة في جدول (١) أن الذكور مرتفعي الذكورة أكثر دافعية للإنجاز من الذكور منخفضي الذكورة ، والإناث مرتفعات ومنخفضات الذكورة . بينما الإناث مرتفعات الذكورة أكثر دافعية للإنجاز من الإناث منخفضات الذكورة ، والذكور منخفضي الذكورة . بينما لا توجد فروق دالمة احصائيا بين الذكور منخفضي الذكورة والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز . وتؤكد هذه النتائج ما انتهت اليه معظم نتائج الدراسات والبحوث السابقة التالية : هورنر ١٩٦٨ ، ١٩٧٠ ، ١٩٧٢ ، ب ، وكرومير ١٩٧٢ ، وبيتي ١٩٧٢ ، وجويس ١٩٧٢ ، وبيشوب ١٩٧٤ ، وجليمور ١٩٧٤ ، وهاردن ١٩٧٥ ، ومورجان ١٩٧٤ ، وهولبروك ١٩٧٤ ، وفيليبس ١٩٧٤ ، واسوسيتو ١٩٧٥ ، وجرينسان ١٩٧٥ ، ودورن ١٩٧٥ ، وميلر ١٩٧٧ ، وسالي ١٩٧٧ على أن سمة الذكورة - سواء كانت سائدة لدى بعض الذكور أو بعض الإناث - مصاحبة للدافعية للإنجاز .

ويرى الباحث في ضوء ما توصل اليه من نتائج أننا مازلنا نستدخل سمات الذكورة لدى الإبناء الذكور كمظهر من المظاهر الاجتماعية المقبولة ، ونستفهم هذا المظهر بالنسبة للإناث مما يؤدي بهن الى العزلة والابتعاد عن الجوانب الانجازية سواء كان هذا في مجالات التحميل أو الانتاج أو الابتداع العقلي من منطلق أن لكل منهما دورا محددًا يفرض عليهما من قبل المجتمع . ومن يخرج عن حدود هذا الدور المرسوم له يدخل في نطاق اللاسوي وخاصة الانثى ، لأن المجتمع يفرض عليهما مجموعة من القيود تكبل من نشاطهما الانجساري ، مما إذا حاولت تحطيم هذه الأغلال بالتفوق والنبوغ في المجالات العقلية المختلفة ، فإن المجتمع ينظر اليها نظرة الانثى (المسترجلة) فتفقد الاستحسان والقبول الاجتماعي من قبل الآخرين . ونرى أن هذا المنطق الشاذ يؤدي الى عزل الانثى من القيام بأي دور في مجالات الابتداع أو الإنجاز وكأن الإنجاز من نصيب الذكر فقط . وبالإضافة الى ذلك ، نجد أن وكالات التنشئة الاجتماعية المختلفة تقوم بدور كبير في تحديد دور كل منهما ، فهي ترى أنه لا ينبغي على الانثى أن

تقوم بدور الذكر ، او ان يقوم الذكر بدور الانثى ومن يفعل ذلك فانه يكون منبوذا اجتماعيا . وعلى الجانب الآخر ، نجد ان كثيرا من الإناث والذكور يرفضون فكرة تحديد الدور الاجتماعي ، لذا نجد بعض الجماعات من الإناث والذكور يقومون بتبادل الأدوار الاجتماعية حتى ولو أدى هذا الى التنبؤ الاجتماعي ، وهذه الصورة جلية الوضوح في المجتمعات الغربية وربما تنتشر في يوم ما في المجتمعات الشرقية او ربما تكون هذه الصورة موجودة في مجتمعاتنا ولكن بصورة خفية .

ويرى الباحث انه اذا كانت فكرة تحديد الدور الاجتماعي تفرغ على الانثى القيام بمهام خاصة ، وعلى الذكر بمهام اخرى في ضوء الإطار الاجتماعي للمجتمع فان هذا لا يؤدي بالضرورة الى كف الانجاز لدى الإناث . فمن لسمه الاستعدادات والميول والقدرات العقلية فله ما ذهب اليه بغض النظر عن نوعه ذكرا كان أم انثى في مجالات الانجاز . لأن تخصيص الانجاز للذكور فقط ربما يؤدي الى نتائج عكسية . فمثلا ، ربما يرفض الذكر فكرة معاملته بأنه النوع الأقوى والمنجز وما عداه فعيف ووهن ، واذا شاع هذا الرفض ربما يؤدي الى تعويق مسيرة الحياة ، والدليل على ذلك انتشار سمات الانوثة والخنوثة لدى كثير من الذكور الامر الذي يجعله تمبيرا عن الرفض الاجتماعي لمفهوم الذكورة وانها لابد ان تكون مصاحبة للذكر المنجز فقط .

لذا يرى الباحث انه على وكالات التنشئة الاجتماعية بصورها المختلفة مه كبير في تعديل مثل هذه السلوكيات ، حتى يمكن الاستفادة من الفرد اجتماعيا سواء كان ذكرا او انثى في تطوير مجتمعاتنا . ونحن في حاجة الى مثل هذه التعديلات السلوكية حتى نواكب التقدم الحضاري ونتمثل للاوامر الالهية في النظر والتأمل والتدبر ، كما ان هذه الاوامر لم تكن قاصرة على الذكر فقط ولكنها دعوة شاملة الى الانسان ذكرا ام انثى . ويأمل الباحث في المستقبل القريب ان تجرى مزيد من الأبحاث للكشف عما اذا كانت سمة الذكورة مكون اساسي من مكونات الدافعية للإنجاز او الدافعية للإنجاز مكون جوهري من مكونات الذكورة .

(ملحق أ)

مقياس الذكورة - الأنوثة

اعداد

الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز موسى

الاسم : _____ المستوى التعليمي أو المهنة : _____
السن : _____ النوع : ذكر / انثى

التعليمات : يتكون هذا المقياس من مجموعة من العبارات التي تصف سمّة من سمات شخصيتك . اقرأ كل عبارة بعناية . فإذا كانت تنطبق عليك ، فضع علامة (✓) بين القوسين تحت كلمة نعم . أما إذا كانت لا تنطبق عليك ، فضع علامة (/) بين القوسين تحت كلمة لا . ليست هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة .

مفتاح

نعم لا التصحيح

المبارات

- ١ - هل تميل الى المشاركة في الانشطة العنيفة ؟ () () نعم
- ٢ - في المدرسة ، هل فغلت الأدب الإنجليزي على العلوم العامة ؟ () () لا
- ٣ - هل تستمتع بقراءة القصص الرومانسية ؟ () () لا
- ٤ - هل أنت حساس جداً لأي مظهر للجمال في البيئـة المحيطة ؟ () () لا
- ٥ - هل تستمتع بالشراء من المحلات ؟ () () لا
- ٦ - هل تشفر بعـمل الي البكاء اذا ما شاهدت فيلماً حزينا ؟ () () لا
- ٧ - هل تخاف من الأشياء الزاحفة مثل الديدان والعاكيب ؟ () () لا
- ٨ - هل قوانين الطبيعة تثير انتباهك أكثر من العلاقات الشخصية ؟ () () نعم
- ٩ - هل لديك أحياناً تـخييلات سادية (مثل التلذذ بعذاب الآخرين) ؟ () () نعم
- ١٠ - هل تحب الذهاب الى أماكن الرقص ؟ () () لا
- ١١ - هل تحب مشاهدة العنف والتعذيب في الأفلام ؟ () () نعم

مفتاح

نعم لا التصحيح

المبارات

- ١٢- هل رؤية كمية كبيرة من الدم تجعلك تشعر بالأغماء ؟ () () لا
- ١٣- هل تضايقك الدعايات الخشنة وغير المهذبة ؟ () () لا
- ١٤- هل تعتمد على الحدس كدليل على أن الشخص ثقة () () لا
- أم لا ؟ () () لا
- ١٥- هل تنهار وتبكي أحياناً ؟ () () لا
- ١٦- هل تستمتع بمشاهدة الألعاب البدنية التنافسية () () لا
- مثل الملاكمة- كرة القدم ؟ () () نعم
- ١٧- هل تخاف الى حد ما من الظلام ؟ () () لا
- ١٨- هل تهتم كثيراً بالقصص العلمية ؟ () () نعم
- ١٩- هل تجد من المصوبة أن تقاوم حمل وتلد، حيوانات صغيرة ذات فراء ؟ () () لا
- ٢٠- هل كثيراً ما يخطر لك أن تقع في الحب ؟ () () لا
- ٢١- هل تنزع بسهولة عندما يظهر لك شخص ما فجأة دون أن تتوقع ذلك ؟ () () لا
- ٢٢- هل تفكر في الاشتراك في لهُو مغرب ؟ () () نعم
- ٢٣- هل تستمتع بالغناء مع جماعة من المنشدين (خاصة الغناء الديني) ؟ () () لا
- ٢٤- هل لديك حب الاستطلاع لمعرفة كيفية عمل الآلات والاختراعات الميكانيكية الأخرى ؟ () () نعم
- ٢٥- هل تحب قصص الحرب ؟ () () نعم
- ٢٦- هل تستمتع بتلوين صور الأطفال ؟ () () لا
- ٢٧- هل تشعر بالشفقة تجاه طائر مكسور الجناحين ؟ ... () () لا
- ٢٨- هل تفضل أن تكون غيبياً للسان على أن تكون مممما للسان ؟ () () نعم
- ٢٩- هل التعابين تشير اشمزازك ؟ () () لا
- ٣٠- عندما كنت طفلاً ، هل كنت تستمتع باللعب بالبنادق ؟ () () نعم

الفصل العاشر

**دراسة عبر ثقافية
لإدراك الأبناء من الجنسين لبعض
الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز**

الفصل العاشر

دراسة عبر ثقافية لإدراك الأبناء من الجنسين لبعض الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز

الإطار العام لتحديد مشكلة البحث :

أولا : المفاهيم النظرية :

(١) الثقافة : يعتبر موضوع الثقافة وأثرها على بناء الشخصية من الموضوعات ذات الأهمية القصوى في علم النفس الثقافي ، لأنه يبحث العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع ، ولأن الثقافة لا يمكن فصلها عن مفهوم المجتمع . والثقافة ما هي الا ظاهرة انسانية توجد حيثما وجد الإنسان . وتهدف كل ثقافة الى اشباع الحاجات البيولوجية الاولى لدى الانسان ، وكل تقدم في الثقافة ما هو الا تحسين في الطريقة التي تلبي بها تلك الحاجات البيولوجية . وتتميز الثقافة بأنها موجودة في أي مجتمع من المجتمعات مهما كان حجمه او موقعه على سلم التطور الحضاري ، أي سواء كان متحضرا او بسيطاً او متخلما اقتصاديا . لا يوجد اي مجتمع او جماعة بشرية تخلو من ثقافة وهذا ما يميز الإنسان عن الحيوان . كما لا يرب الإنسان الثقافة ولكنه يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية ، بمعنى أنها ليست التراث البيولوجي ولكنها تعتبر بمثابة التراث الاجتماعي لأنسه يتعلمها ويمثلها بمفاته عضوا في جماعة معينة وتنتقل من جيل الى جيل .

ويعتقد بعض الناس ان الثقافة هي صفات او ميول تميز المتعلم من باقي افراد المجتمع ، ولكن هذا المفهوم قاصر . فالثقافة هي الاسوان المختلفة من السلوك ، وأسلوب التفكير والتعامل ، والتوافق في الحياة ، التي امطح أفراد مجتمع ما على قبولها ، فأصبحوا يتميزون بها عن غيرهم من باقي المجتمعات . ويخرج تحت ذلك ، المهارات والاتجاهات التي يكتسبها أفراد المجتمع ، وتتناقضها في صور وأشكال مختلفة أجيال بعد الأخرى ، عن طريق الإتصال والتفاعل الاجتماعي ، وعن طريق نقل الخبرات من

جيل الى آخر ، وقد يتناقضونها كما هي ، أو يعدلون فيها وفق تغيير الظروف ، وحاجاتهم ، ولكن الجوهر يظل متفقا . ويختلف الفلاسفة في مفهوم الثقافة ، فالبعض يرى ان للثقافة عناصر مادية ، وأخرى فكرية ومعنوية ، وان كلاهما منفصل عن الآخر . وتوجد وجهة نظر أخرى ، ترى ان الثقافة عبارة عن بناء تتداخل فيه العناصر المادية والفكرية ، وان كلا منهما يؤثر في الآخر (نازلي احمد صالح وسعد يس ، ١٩٧٢ ، ص ص ٨٦ - ٨٧) .

كما يعتمد الإنسان على ثقافته لكي يكون لديه نظرة متكاملة وأسلوبا معينا نحو الحياة ، ويتقبل الفرد متطلبات ثقافته على أنها الشيء المادي والمقبول . ويؤدي هذا الى اشتراك أبناء الثقافة في نظرتهم نحو العالم ومدهم بأسلوب مشترك للتفكير والحلوك (سعد جلال ، ١٩٧٢ ، ص : ١١٤) .

ويقعد بالثقافة بأنها ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعتقدات والمعتقدات والفن والقانون والأخلاق والعادات وأي قدرات أخرى وعادات اكتسبها الإنسان كعضو في مجتمع ، كما انها الشكل العام للسلوك المتعلم ، وانها كل شيء يتم انتاجه من طريق الخبرة الرمزية . كما انها مجموعة مترابطة من أساليب التفكير والاحساس والعمل ، تتعلمها وتشترك فيها جماعة من الأشخاص يكونون مجموعة متميزة . اضافة الى ذلك ، انها تجريد مأخوذ من السلوك الانساني الملاحظ حيا . كما انها المجموع الكلي المحدد تاريخيا للعادات والمعرفة والأفكار والانفعالات التي لدى الأفراد ، وكذلك ما تتجسد فيه من صور مادية من تكتيكات الانتاج والنشاطات اليومية وفي المستويات التعليمية والانظمة الاجتماعية التي تنظم الحياة الاجتماعية وفي الانجازات العلمية والتكنولوجية وفي الأعمال الأدبية والثنية (سعد جلال ، ١٩٧٢ ، عاطف وصفي ، ١٩٧٥ ، الطاهر لبيب ، ١٩٧٨ ، حسن همام وآخرون ، ١٩٨٢) .

وتتميز الثقافة بأنها عملية العمل والاختراع والابتكار الاجتماعي ، وانها مستمرة وذلك بانتقالها من جيل الى آخر ، وقابلة للتطوير والتغيير ، كما انها تنتقل عن طريق الاكتساب والمران (منير حسين فوزي ، ١٩٨٢) . وأهم المظاهر التي تشترك فيها كل الثقافات هي التقليد والرمزية والتكامل . وللثقافة أيضا مظهرها : الصريح والضمني (سعد جلال ، ١٩٧٢) .

ومما لاشك فيه ، ان النسق الثقافي الذي يحيا فيه الفرد ، بما فيه من معتقدات وقيم وتقاليد ولغة وعادات ونظم اجتماعية يلعب دورا حيويا

في تشكيل بنية الشخصية (عثمان لببيب فراج ، ١٩٧٠) . اضافة الى ذلك ، توجد فروق في الشخصية من ثقافة الى ثقافة اخرى ، وهذا ما يؤكد أنسور الشقافة على تشكيل الشخصية . والشخصية هي مجموع ردود الفعل والحبرات التي يكتسبها الفرد من ثقافته من خلال الاسرة والمدرسة والاقربان ويسندو هذا مطابقا لعملية التنشئة وهي عملية مستمرة لا تنقطع فالانسان يتعلم باستمرار وبالتالي أثر الثقافة على شخصيته مستمر لأنها تزوده بالقدره على الاستمرار في مجتمعه دون تناقضات اساسية وخروج عن القواعد والنظم والاعراف والعادات والمواقف المتوقعة فهي عملية تكيف ولكنه تكيف خلّاق . كما يرتبط موضوع الثقافة والشخصية بعملية التنشئة الاجتماعية . كما لا توجد في واقع الامر ثقافة مجردة ولا شخصية مجردة فهناك اطار رمائى ومكاني يوجد فيه كلاهما فالثقافة هي ثقافة جماعة او مجتمع ما ، ورغم استمراريتها وتناقضها فهي ليست استاتيكية توجد مرة واحدة وللأبد . وينطبق نفس الشيء على الشخصية والتي تتكون بواسطة عملية التنشئة والتي تهدف الى ادخال الفرد الى ثقافة مجتمعه وادخال الثقافة فيه ، أي ان تكون جزء من هذا الفرد ولا يحس بعصبية او تمنع حين يتمثل عناصر الثقافة التي يميزها ، رغم ان الفرد قد يكون عنصر تغيير وفي هذا خروج بشكل او بآخر على الثقافة أي الاعراف والعادات والتقاليد . وهذا تجديد في الثقافة وليس انقطاعا عن اصل الثقافة (حسن همام وآخرون ، ١٩٨٢) .

(٢) التنشئة الاجتماعية : من يحاول تتبع الأصول الحديثة لمفهوم التنشئة

الاجتماعية ، يجد انه بالرغم من ان كل من فرويد Freud ودروكايم اهتمتا بالمفهوم ، فان استخدامه بالمعنى الحديث ظهر في اواخر عام ١٩٣٠ وفي بداية عام ١٩٤٠ . ففي عام ١٩٣٩ استخدم بـ park ودولارد Dollard المفهوم في عناوين لمقالات نشرت في المجلة الامريكية لعلم الاجتماع . كما ذكر المصطلح ايضا في كتاب علم الاجتماع لوجيرن ونيموكوف Ogburn & Nimo Koff ، حيث افردا للمصطلح عددا من الغمول ، وكانا يستخدمانه للإشارة الى العملية التي يتحول بها الفرد Individual الى شخص person أو عضو اجتماعي . وفي نفس الوقت التي ظهرت فيه مقالات بارك ودولارد نشر كاردنير Kardiner مقالا عنوانه (الفرد ومجتمعه) Individual and His Society ، تناول فيه المفهوم بمعنى تأثر الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية . وعندمسا ظهرت الطبعة الثانية لكتاب ميرثي Murphy في علم النفس الاجتماعى التجريبي عام ١٩٣٧ جعل له عنوانا فرعيا (تفسير لبحث في التنشئة الاجتماعية للفرد) An Interpretation of Research on the Socialization of the Individual (Danziger, 1971, p.8).

ويرى البعض ان عملية التنشئة الاجتماعية تتأثر بالعلاقات المختلفة بين أجهزة التنشئة الاجتماعية (Brin & Wheelery 1966,p.33) ، وانها عملية تعلم تحدث للفرد داخل المجتمع (Oslen,1968,p.120) ، كما انها مجموعة من عمليات التفاعل المركبة التي يتعلم الفرد من خلالها العادات والمهارات والمعتقدات (محمد عاطف غيث ، ١٩٦٢ ، ص: ٣١٠) ، بالإضافة الى انها العملية التي تشكل الفرد المولود في شكل كائن اجتماعي (Davis,1969,p-195) ، كما انها العملية التي تتحول بواسطتها الكائنات ذات الطبيعة الإنسانية البيولوجية الى كائنات اجتماعية ، وهي العملية التي يكتسب فيها الإنسان انماط سلوكه الاجتماعية (Vernon,1965,p.197) ، ايضا هي العملية التي يتعلم فيها الفرد الأدوار التي يقدمها له المجتمع من خلال أسرته واصدقائه ، الأمر الذي يجعله قادرا على التكيف كقائم بدور معين مثلا او باعتباره عضوا في المجتمع (مارجريت ثورلسون وداليد ريدل ، ١٩٧٢ ، ص: ١٢٨) ، كما انها عملية تعلم وتعليم وتربية ، وتقوم على التفاعل الاجتماعي ، وتهدف الى اكساب الفرد (طفلا فمراهقا فراهدا فشيخا) سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لدوار اجتماعية معينة ، تمكنه من مسيرة جماعته والتوافق معها ، وتكسيه الطابع الاجتماعي ، ويسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية (حامد عبدالسلام زهران ، ١٩٧٢ ، ص: ٢٥٧) ، وانها العملية التي يتحول بها الفرد الى شخص ، والفرق بين الفرد والشخص ، ان الشخص هو الإنسان الاجتماعي ، والفرد هو مجرد الوجود ، أي الإنسان في خصائصه الذاتية لا الاجتماعية . فهي بذلك العملية التي يصبح بها الفرد عضوا في مجتمع الكبار بشاركتهم نشاطهم وبعارص حقوقه وواجباته (فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٥ ، ص: ٢١٨) ، كما تعنى بأنها أهم العمليات التي يستطيع بها الوليد البشري المسـرود بامكانيات سلوكية فطرية أن يتطور وينمو نفسيا واجتماعيا ، بحيث يصبح في النهاية شخصية اجتماعية تعمل وفقا لاحكام جماعتها ومعايير ثقافتها (محمود عبدالقادر محمد علي ، ١٩٧٠ ، ص: ١٣٦) ، وهي العملية التي يتحول من خلالها الوليد من مستوى الكائن البيولوجي الى مستوى المواطن او العضو في الجماعة . والتنشئة الاجتماعية تحول استعدادات الفرد الى قدرات ، اي من الوجود بالقوة الى الوجود بالفعل (علاء الدين أحمد كشافى ، ١٩٧٩ ، ص: ٢) ، كما انها عملية معقدة تتفمن من جهة كائنا بيولوجيا له تكوينه الخاص واستعداداته المختلفة ، ومن جهة اخرى شبكة من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل اطار معين من المعايير والقيم ، ثم من جهة ثالثة تفاعلا ديناميكيا مستمرا بين البيئة والفرد يؤدي الى نمو (ذات) الفرد تدريجيا (انتصار يونس ، ١٩٧٤ ، ص: ٢٤٦) .

وعلى الجانب الآخر ، توجد عدة نظريات مثل نظرية التحليل النفسي ، ونظرية التعلم الاجتماعي ، ونظرية الدور الاجتماعي حاولت تقديم تفسيرات موضوعية لعمليات التطبيق الاجتماعي . وعلى الرغم من وجود بعض الانتقادات الموجهة الى بعض هذه النظريات ، إلا أن أحدا لا يستطيع أن ينكر مدى فعالية بعضها في تفسير دينامية العلاقة بين الوالدين والطفل (نجيب اسكندر ومحمد عماد الدين اسماعيل ، ١٩٥٩ ، كالفن هول ، ١٩٦٧ ، سيد احمد عثمان ، ١٩٧٠) .

(٣) الدافعية للإنجاز :

حاولت نظرية الدافعية للإنجاز (Atkinson & Feather, 1966) أن تُلدِم تفسيراً لمحددات اتجاه direction ، وحجم magnitude ، ومثابرة السلوك الإنساني في الأنشطة التي يعتقد فيها الفرد بأن إنجازه فيها يتم تقييمه بواسطته أو بواسطة الآخرين تجاه بعض معايير الإمتياز ، وحيث يكون الناتج نجاحاً أو فشلاً . ويتوقع أن يكون الإنجاز ملازماً للفخـر والزهو عند الكمال ، في حين يلزم التحقير والإهانة الفشل .

وتعتبر المساهمة الرئيسية التي قدمتها ميغافا اتكنسون لنموذج التوقع - القيمة (Rotter, 1954; Edwards, 1955; Talmán, 1955) هو اعتبارها أن الدافع للإنجاز ما هو إلا مصدراً واحداً للفروق الفردية في الميول للاقدام نحو النجاح أو لتجنب الفشل .

وقد قدم اتكنسون وفييذر (Atkinson & Feather, 1966) بعض العلاقات الرياضية الواضحة للتنبؤ بميل الفرد نحو النجاح أو لتجنب النشاط المرتبط بالإنجاز . ويمكن تحديد ميل الفرد نحو الإنجاز أو لتجنب النشاط الموجه بالإنجاز بواسطة تفاعل المكونات الآتية :

- أ - الاستعداد الثابت نسبياً relatively stable disposition ، أو الدافع لإنجاز النجاح (Ms) أو لتجنب الفشل (Maf) .
- ب - الاحتمالية الذاتية للنجاح (Ps) subjective probability of success أو الفشل (Pf) ، حيث تكون الاحتمالية للفشل $1 - Ps$ = الاحتمالية للنجاح ($Pf = 1 - Ps$)
- ج - الجاذبية أو قيمة الحافز للنجاح أو قيمة الحافز السلبي للفشل (attractiveness or incentive value of success (Is) ($-I_f$) .

ويعتبر ناتج متغيرات النجاح الثلاثة ($Ms \times Ps \times Is$) بمثابة الميـل نحو الإقدام للنجاح ، في حين يعتبر ناتج متغيرات الفشل الثلاثة

($Maf \times Pf \times -Ip$) بمثابة الميل الى تجنب الفشل . ويمكن الحصول على درجة الإنجاز الناتج (TA) resultant motivation بطرح الميل نحو الإحجام avoidance tendency من الميل نحو الإقدام approach tendency . وتشير الدرجة الموجبة الى الإقدام نحو النجاح ، في حين تشير الدرجة السالبة الى الإحجام او توجه الفشل ، ويمكن التعبير عن هذه العلاقة كما يلي :-

$$\begin{aligned} Ta &= (Ms \times Ps \times Is) - (Maf \times Pf \times -If) \\ &= (Ms \times Ps \times Is) + (Maf \times Pf \times If) \\ &= Ms - Maf [Ps (1-Ps)] \end{aligned}$$

ووفقا لهذه المعادلة ، سوف يتصرف الأفراد مرتفعي او منخفضي الدافعية للإنجاز بطريقة مختلفة . وسوف تمل الفروق في الميول للإقدام نحو مطالب الإنجاز مداها الأقصى عندما تكون قوى الدوافع متساوية (عندما تكون $(Ms = Maf)$ وعندما تكون $Ps = Pf = .50$)

وإذا افترضنا $Ms = Maf = 1$ ، فإن جاذبية المطلب تكون متساوية لما يلي : $Ms \times Ps \times Is = .25$ ، بينما الميل لتجنب الفشل تساوي ما يلي : $Maf \times Pf \times -If = .25$

إضافة لذلك، يكون الإنجاز الناتج : $Ta = (Ms \times Ps \times Is) - (Maf \times Pf \times -If) = .50$ ، إذا كانت Ms و Maf وتكون احتمالات النجاح والفشل متساوية . وبمسدق هذا أيضا عندما تكون Ms و Maf . ومن ثم ، فإن الأفراد ذوي الإنجاز المرتفع سوف ينفلون المخاطر المتوسطة . في حين ان الأفراد ذوي الإنجاز الناتج المنخفض سوف ينفلون المخاطر المتطرفة من حيث السهولة او المعوبة .

ثانيا : الدراسات والبحوث السابقة :

(١) أثر الثقافة على أساليب الرعاية الوالدية : ان الأسرة هي ممثلـــــــــــــــــة الثقافة او هي مرآة تنعكس عليها الثقافة التي توجد فيها بما تحتويه من قيم وعادات واتجاهات . ويستقي الطفل من الأسرة ما يرى من ثقافة ومن قيم وعادات واتجاهات اجتماعية ، ويتعلم منها الطفل فكرة المســـــــــــــــــواب والخطأ ، ويتعرف منها على الأساليب السلوكية التي عليه ان يتخذها كسلوك في سلوكه . ويتعلم الطفل من الأسرة ما عليه من واجبات وماله من حقوق وكيف يعامل غيره وكيف يستجيب لمعاملة الغير . إضافة الى الوظيفة

الاجتماعية للأسرة فإن لها اثرها على النمو النفسي للطفل ، فهي مسئولة الى حد كبير عن سمات الشخصية التي يدخل فيها عنمر التعلم (احمد عبد العزيز سلامة ، وعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٢ ، ص: ١٠) .

ولقد تعددت الدراسات والبحوث في الادبيات السيكولوجية في مجال اثر الشفافة على أساليب الرعاية الوالدية . فقد افترض دانزيجير (Danziger, 1960) بأنه لا توجد فروق في التأکید على التدريب على الاستقلال بين ثلاث مجموعات مختلفة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (منخفضة - متوسطة - مرتفعة) في اندونيسيا . واختبار صحة الفرض، تم تطبيق مقياس مكون من ١٩ عبارة لقياس التدريب على الاستقلال على المجموعات الثلاثة ، حيث تتكون كل مجموعة من عشرين اما . وانتهت النتائج الى ما يلي :-

— توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعة الامهات منخفضة المستوى الاقتصادي والاجتماعي وبين مجموعة الامهات متوسطة المستوى الاقتصادي والاجتماعي لصالح مجموعة الامهات متوسطة المستوى الاقتصادي والاجتماعي في التدريب على الاستقلال .

— توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٢ بين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتوسط وبين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع لصالح مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع في التدريب على الاستقلال .

— توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض وبين مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع لصالح مجموعة الامهات ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع في التدريب على الاستقلال .

وقام ديفيروكس وآخرون (Devereux, et.al., 1962) بدراسة مقارنة بين عينة أمريكية وأخرى ألمانية على بعض الممارسات الوالدية . وانتهت النتائج الى أن أفراد العينة الأمريكية أكثر ادراكا للممارسات الوالدية التالية من افراد العينة الألمانية : الضغط المعاكس ، القواعد ، وتشجيع الاستقلال الذاتي ، والتسامح ، وفرض المسؤوليات ، ومطالب الانجاز ، والحرمان والامتنيازات ، والتوبيخ ، والعقاب .

وفي دراسة أخرى ، قام بها ديفيروكس وآخرون (Dereux et.al., 1969) بدراسة مقارنة بين عينة انجليزية مكونة من ٧٤١ طفلا ، وعينة أمريكية مكونة من ٩٦٨ طفلا في الصف السادس الدراسي ، وتم تطبيق استبيان الممارسات الوالدية . وانتهت النتائج الى ان الأطفال الأمريكيين أكثر إدراكا للممارسات الوالدية التالية من الأطفال الإنجليز : المساوى ، والضغط الغامض على قواعد ، واتفاق التوقع ، والتسامح ، وفهم المسؤولية ، ومطالب الانجاز ، والتحكم ، والعقاب الصارفي ، والحرمان والامتيازات ، والتوبيخ ، والعقاب البدني .

كما افترضت سارا كريجير وكرويس (Kriger and Kroes, 1972) ان اتجاهات الامهات المينيات نحو أطفالهن تختلف اختلافا دالا بممارستها باتجاهات الامهات البروستانت واليهود . بينما لا تختلف اتجاهات الامهات اليهود من اتجاهات الامهات البروستانت . وانتهت النتائج الى ان الامهات المينيات أكثر تحكما وتقييدا نحو أطفالهن من الامهات اليهود البروستانت . بينما لم توجد فروق دالة احصائية بين المجموعات الثلاثة في بعد النخذ . وهذا عكس المتوقع ، حيث ان الامهات المينيات لا تظهرن اتجاهات هداية او نبذا في اتجاهاتهن نحو تنشئة أطفالهن عن كل من الامهات اليهود والبروستانت .

(٢) اثر الجنس على أساليب الرعاية الوالدية : لقد توصل درلمان وشيفر (Dropleman and Schaeffer, 1963) في امريكا الى ان الذكور يدركون آبائهم انهم أكثر طيبة نحوهم عن أمهاتهم ، وهذا عكس ما تدركه الاناث . كما لم توجد فروق بين الذكور والاناث في ادراكهم لأساليب التحكم أو المراقبة من قبل الأب أو الأم ، كما تدرك الاناث ان آبائهن يمنحن الحب والاستقلال أكثر من الامهات . بينما يدرك الذكور ان الامهات يمنحنهم الحب والاستقلال أكثر من الآباء . كما توصل ايضا الى ان الاناث تدرك آبائهن أكثر استقلالا تطرفا ، بينما تدرك أمهاتهن أكثر تحكما سيكولوجيا .

كما افترض شلدرمان وشلدرمان (Schludermann and Schludermann, 1971) بناءً على وجود فروق بين الذكور والاناث في بعد التقبل الوالدي لصالح الاناث ، وفي بعد التحكم لصالح الذكور في مجتمع الهرايت Hutterite . وتوصلت النتائج الى ان الإبناء الذكور يدركون والديهم بأنهم أكثر تحكما ، بينما تدرك الاناث والديهن بأنهم أكثر تقبلا . كما يدرك الذكور أمهاتهم بأنهن أكثر تساهلا معهم . في حين تدرك الاناث أمهاتهن بأنهن أكثر استخداما للتحكم السيكولوجي .

وتوصل جارفي (Garvey, 1972) في أمريكا الجنوبية الى أن الأبناء الذكور يدركون والديهم بأنهم أكثر تقبلا وأكثر ممارسة للتحكم النفسي العدائي ، وأكثر استقلالا ، ولكنهم أقل مراعاة بالمقارنة الى ما تدركه الإناث . إضافة الى ذلك ، انتهت نتائج دراسة فاكل (Facle, 1977) الى انه يوجد فروق بين الجنسين في ابعاد التقبل لصالح الإناث ، وابعاد التحكم لصالح الذكور .

كما توصل فاندويل (Vande Wiele, 1980) في السنغال الى ان الإناث تدرك أبائهن بأنهم أكثر تقبلا وعظما من الأمهات . كما يدرك الذكور والإناث الآباء بأنهم أكثر مراعاة من الأمهات . وانتهت نتائج دراسة رشاد علي عبدالعزیز موسى (١٩٨٨) على عينة مصرية الى ان الإبناء الذكور يدركون آباءهم بأنهم أكثر تشجيعا لهم على الاستقلال الذاتي ، وفهمهم للمسؤوليات ، والعقاب البدني . في حين تدرك الإناث أمهاتهن بأنهن أكثر فرضا للمسؤوليات ، ومطالب الإنجاز . أما بالنسبة لمتغير التوبيخ ، فإن الإبناء الذكور يدركون أمهاتهم بأنهم أكثر توبيخا لهم من الإناث .

وبالإضافة الى ذلك ، توصل صلاح الدين ابو ناهية ورشاد علي عبدالعزیز موسى (١٩٨٨) على عينة فلسطينية بقطاع غزة الى انه يوجد اختلاف في ادراك الذكور والإناث لاساليب المعاملة الوالدية . فقد تبين أن الذكور يدركون آباءهم بأنهم أكثر فرضا لهم ، وتقييدا ، واكراهيا ، وتطفلا ، وضبطا من خلال الشعور بالذنب ، وضبطا عدوانيا ، وعدم اتساق ، وتلقينا للقلق الدائم ، وتباعدة سلبيا ، وانسحابا للعلاقة . كما يدركون أمهاتهم بأنهن أكثر ضبطا لهم من خلال الشعور بالذنب ، وتلقينا للقلق الدائم ، وتباعدة سلبيا ، ورفضا . وتذكر الإناث آباءهن بأنهم أكثر تقبلا لهم ، وتساهلا ، وتقبلا للفردية ، وتساهلا شديدا ، واندماجا ايجابيا . كما تدرك أمهاتهن بأنهن أكثر تقبلا لهم ، وتركزا حول الطفل ، وتقييدا ، واكراهيا ، واندماجا ايجابيا ، وتقبلا للفردية ، وتطفلا .

(٣) أثر الثقافة على الدافعية للإنجاز : أشارت نتائج بعض الدراسات الى ان الثقافة تلعب دورا كبيرا في غرس الاعتماد على الذات self - reliance لدى الذكور ، ولا تبرز هذا السلوك بالنسبة للإناث ، وهذا يرتبط ارتباطا وثيقا بنمو الدافعية للإنجاز ، فقد انتهت نتائج دراسة براديسون (Bardburn, 1963) الى ان الدافعية للإنجاز للذكور أقل من أفسسراد العينة الأمريكية . كما قام كانسيفير (Cansever, 1968) بدراسة الدافعية للإنجاز لدى عينة من الاثراك في مرحلة المراهقة المتأخرة . ولتحقيق هدف

البحث ، تم تطبيق اربع بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٢٨٢ مراهقا من المراهقين الإثرائك التوسعي تتراوح اعمارهم من ١٨ الى ٢٢ سنة . وقد تبين عند دراسة محتوى القصص على بطاقات اختبار تفهم الموضوع ، ان افراد عينة البحث أكثر اهتماما من افراد العينة الأمريكية من اجل الوصول الى اهدافهم ، والتغلب على المعاب التي تعرقل نجاحهم . كما تبين انهم أكثر دافعية للإنجاز من أفراد العينة الأمريكية ، خاصة عندما يواجهون بتهديد من الحرمان الشديدا او عندما يكونون تحت ضغط السلطة الخارجية .

وتهدف الدراسة التي قام بها مورسباخ (Morsbach, 1969) الى دراسة عبر ثقافية لاختبار صحة تصور روزن Rosen النظري الذي يعتبر ان عرض الإنجاز achievement syndrome يتكون من مكونين منفصلين هما : الدافعية للإنجاز ، وتوجه قيمة الإنجاز لدى مجموعتين من جنوب افريقيا . واختبار صحة هذا ، تم تطبيق استبانة مكونة من ١٢ عبارة مشتقة من أعمال مسوري Murray وماكليلاند McClelland لقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ٢٢ طالبا في المرحلة الثانوية و ١٧٥ طالبا جامعا من البيهي الذين يتكلمون اللغة الافريقية ، وعينة اخرى مكونة من ٩٥ طالبا في المرحلة الثانوية و ١٠٤ طالبا جامعا من البيهي الذين يتكلمون اللغة الانجليزية . وقد بينت النتائج ان عينة البيهي الذين يتكلمون اللغة الانجليزية سيحصلون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز ، في حين يحصل البيهي الذين يتكلمون اللغة الافريقية على درجات مرتفعة في قيم توجه الإنجاز . وبالإضافة لذلك ، لم يوجد ارتباط دال احصائيا بين الدافعية للإنجاز وتوجه قيم الإنجاز ، وهذا انما يؤيد تصور روزن النظري في ان المكونين منفصلين عن بعضهما البعض .

وقام هاياشي وآخرون (Hayashi et al, 1970) بدراسة لاختبار نظرية ماكليلاند للدافعية للإنجاز في كل من بريطانيا واليابان وايرلندا واسرائيل . ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار دولتين من ذات المعيار الاقتصادي المرتفع وهما : اليابان واسرائيل ، حيث بلغ معدل النمو الاقتصادي ما بين سنوات ١٩٦٠ الى ١٩٦٥ لكليهما ٩٦% (اليابان) و ١٠٠% (اسرائيل) ، ودولتين أخريتين من ذات المعدل الاقتصادي المنخفض وهما : بريطانيا وايرلندا ، حيث بلغ معدلات النمو الاقتصادي في بريطانيا ٢٣% ، وفي ايرلندا ٢٢% ، في نفس الفترة الزمنية . وتكونت عينات البحث من ١١٠ طالبا يابانيا ، و ١٥٠ طالبا بريطانيا ، و ١٤٠ طالبا ايرلنديا ، و ٥٠ طالبا اسرائيليا . وتم تطبيق قائمة مكونة من ٢٣ مهنة ، وطلب من

كل فرد من كل عينة اختيار المهنة التي يرغب النجاح فيها ، وقد انتهت النتائج وفقا للمتوسطات الحسابية الى ان افراد العينة اليابانية والاسرائيلية يفضلون المهن ذات طبيعة الاعمال الحرة عن افراد العينة البريطانية والايرلندية .

وقام سلوجيت (Sloggett, 1970) بدراسة الدافع للانجاز بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل من الذكور في جزر هاواي الامريكية . وتكونت عينة البحث من ٣١ تلميذا من التلاميذ منخفضي التحصيل ، و ٤٨ تلميذا من التلاميذ مرتفعي التحصيل ، و ١٣ تلميذا من اهل فلبيني ، و ١٥ تلميذا من اهل ياباني . وقد اختيرت افراد عينة البحث من الصف العاشر و الحادي والثاني عشر الدراسي . وتكونت ادوات البحث من ستة بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع الى الانجاز ، واختبار كاليفورنيا للنسج العقلي لقياس الذكاء ، ومقياس التحصيل الدراسي لقياس التحصيل في القراءة والحساب .

وأظهر البحث عن النتائج الآتية :

- توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين مرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وافراد العينة اليابانية لصالح اليابانيين .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين مرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وافراد العينة الفلبينية .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين مرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وبين منخفضي التحصيل من نفس السلالة .
- توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين منخفضي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وبين افراد العينة اليابانية لصالح اليابانيين .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين منخفضي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وبين افراد العينة الفلبينية .
- لا توجد فروق دالة في الدافع للانجاز بين افراد العينة الفلبينية وبين افراد العينة اليابانية .
- توجد علاقة موجبة غير دالة بين الدافع للانجاز لمرتفعي التحصيل من عينة جزر هاواي الامريكية وكل من الذكاء والقراءة والحساب .

— توجد علاقة موجبة غير دالة بين الدافع للإنجاز لمنخفضي التحصيل من عينة جزر هاواي الأمريكية والذكاء . في حين توجد علاقة سالبة غير دالة بين الدافع للإنجاز لنفس العينة وكل من القراءة والحساب .

— توجد علاقة موجبة دالة بين الدافع للإنجاز وكل من الذكاء والقراءة والحساب لأفراد العينة اليابانية .

— توجد علاقة موجبة غير دالة بين الدافع للإنجاز وكل من الذكاء والحساب لأفراد العينة الفلسطينية . في حين توجد علاقة سالبة غير دالة بين الدافع للإنجاز والقراءة لنفس أفراد العينة .

كما قام ميليكيان وآخرون (Melikian, et.al., 1971) بدراسة مقارنة ثقافية في الدافعية للإنجاز في خمس ثقافات مختلفة . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق استبانة لن الدافعية للإنجاز Achievement Motivation Questionnaire على عينات مكونة من ١١٥ طالبا جامعيًا تركيا ، و ٧٥ طالبا جامعيًا برازيليا ، و ٨٥ طالبا جامعيًا سعوديًا ، و ١٦٣ طالبا جامعيًا أفغانيًا ، و ٥٨ طالبة جامعية أفغانية ، و ٦٢٢ طالبا جامعيًا بريطانيًا . وانتهت النتائج الى وجود فروق دالة احصائية بين عينات البحث المختلفة ماعدا بين افراد العينة التركية وبين افراد العينة البرازيلية ، وبين افراد العينة البرازيلية وبين افراد العينة السعودية . كما بينت النتائج ان درجات افراد العينة البريطانية في الدافعية للإنجاز اقل من افراد العينات الأخرى في الدول النامية ، وهذا انما يؤكد ما انتهت اليه نتائج ماكليفلاند في ان مستوى الدافعية للإنجاز في بريطانيا منخفضا وهذا بالمقارنة الى المقارنات العالمية .

أضافة الى ذلك ، قام اوواكي ولن (Iwawaki & Lynn, 1972) بدراسة مقارنة بين الثقافتين اليابانية والبريطانية في الدافعية للإنجاز ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق استبانة لن الدافعية للإنجاز على عينات مكونة من ١٢٥ طالبا و ١٥٦ طالبة من طلاب الجامعة باليابان ، وعلى عينة أخرى مكونة من ٦٢٢ طالبا جامعيًا بريطانيًا . وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في الدافعية للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قام بها ووكونف (Wyckoff, 1973) الى اختبار فرض اتكنسون Atkinson الذي ينص على ان الافراد مرتفعي الدافع الى الانجاز أكثر ترجيحاً لاختيار المخاطر المتوسطة intermediate risks ، بينما

الأفراد منخفضي الإنجاز أكثر ترجيحاً لاختيار المخاطر المنخفضة جداً أو المرتفعة جداً . وتكونت عينة البحث من تلاميذ ذكور بالمدرسة من أمريكا وأوغندا ، وعينة أخرى أوغندية من المراهقين غير الملتحقين بالمدراس ، وتراوحت أعمار العينة من ١١ إلى ١٢ سنة ، ومن ١٤ إلى ١٥ سنة . ولتحقيق هدف البحث ، تم اختيار ثلاثة بطاقات من اختبار تفهم الموسوع لقياس الدافعية للإنجاز ، وبعض مقاييس تفضيل المخاطرة مثل قذف عملة معدنية ، وهي تعتبر بمثابة أداء لقياس المهارة ، وتدوير العجلة ، وهي تعتبر بمثابة أداء لقياس مطلب المخاطرة . وقد أسفرت نتائج البحث عن أن أفراد العينة الأمريكية يفضلون مستويات المخاطرة المرتفعة عن الأفراد العينة الأوغندية الملتحقين بالمدرسة ، وغير الملتحقين بالمدرسة ، كما تبين أن الأوغنديين الملتحقين بالمدرسة يفضلون مستويات مخاطرة أعلى من الأوغنديين غير الملتحقين بالمدرسة .

وليام أونودا (Onoda, 1974) بدراسة خصائص الشخصية لدى مرتفعي ومنخفضي الإنجاز من المهاجرين من اليابان إلى الولايات المتحدة الأمريكية ، وتحاول هذه الدراسة تحليل سمات الشخصية والاتجاهات للمهاجرين من اليابان إلى أمريكا وتحديد الخصائص المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي . وتكونت عينة الدراسة من ١٤٤ من المهاجرين اليابانيين ، وتم تقسيم العينة إلى أربع مجموعات وفقاً للنوع (ذكور - إناث) ، ووفقاً لمستوى الإنجاز (مرتفع - منخفض) ، بهدف معرفة الفروق على متغيرات الإنجاز ، والتوافق الشخصي ، والانضباط والأنطواء . وتم تطبيق قائمة المراجعة الوصفية لقياس بعض خصائص الشخصية ، ومقياس اينرثك للشخصية . وأسفر البحث عن النتائج الآتية :-

— يتسم مرتفعو الإنجاز بالمشابة ، والمسؤولية ، وضبط الذات ، والجدية في العمل ، وكفاءة الذات ، في حين يتسم منخفضو الإنجاز بالشروء ، والكسل ، والسلبية ، والاضطراب ، وعدم الشعور بالمسؤولية ، والإهمال .

— وجود علاقة موجبة بين أفراد العينة مرتفعة الإنجاز ومفهوم الذات ، في حين توجد علاقة سالبة بين أفراد العينة منخفضة الإنجاز ومفهوم الذات .

— أفراد العينة منخفضة الإنجاز أكثر حماسياً من أفراد العينة مرتفعة الإنجاز .

عدم وجود فروق دالة في بعد التوافق بين افراد العينة مرتفعة الانجاز ومنخفضة الانجاز .

عدم وجود فروق غير دالة بين عينة مرتفعة الانجاز وبين عينة منخفضة الانجاز في بعدي الانسباط - الانطواء ، على الرغم من انه في بعض المواقف الممينة تكون عينة الافراد مرتفعة الانجاز اكثر انسباطا من عينة الافراد منخفضة الانجاز ، فعلى سبيل المثال ، تحصل عينة افراد مرتفعة الانجاز على درجات مرتفعة في المشاركة الاجتماعية في الادوار القيادية ، والنواذى المدرسية ، والخدمات الاجتماعية أعملى من الدرجات التي يحمل عليها افراد العينة منخفضة الانجاز .

(٤) أثر الجنس على الدافعية للإنجاز: قام نورثروب (Northrop, 1975) بدراسة العلاقة بين النفع المهني والدافع الى الإنجاز والقلق والاستقلال والقدرة على اتخاذ القرار في ضوء الفرض الذي ينص على وجود ارتباط دال احصائيا بين الحاجة الى الإنجاز والنفع المهني ، وبين التأكيـد على الإنجاز في قيم العمل والنفع المهني ، وبين الاختيارات المهنية والاكاديمية والنفع المهني ، وبين الاستقلال والقدرة على اتخاذ القرار والنفع المهني ، وبين مستوى القلق المنخفض والنفع المهني . ولاختبار صحة الفرض ، تم تطبيق مقياس النفع المهني ، واستخبار الدافع للإنجاز ، ومقياس القلق على عينة مكونة من ١٢٣ طالبا و ١١٩ طالبة من طلاب الجامعة . وقد أسفرت نتائج البحث باستخدام تحليل الانحدار المتعدد ، وتحليل التباين ، والتحليل الارتباطي عن وجود فروق بين الذكور والاناث في النفع المهني ، وعدم وجود فروق دالة احصائية بينهما في كل من الحاجة الى الإنجاز ، والتأكد على الإنجاز في قيم العمل ، والاختيارات المهنية والاكاديمية ، والاستقلال ، والقدرة على اتخاذ القرار ، ومستوى القلق المنخفض في ارتباطه بالنفع المهني .

وتهدف الدراسة التي قام بها زيرابا (Ziraba, 1976) الى دراسة العلاقة بين الدافع الى الإنجاز وبين الضغط الداخلي - الخارجي ، ومستوى القلق ، وحرية الطفل من حيث تفاعله في البيئة المدرسية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز ، ومقياس ستانفورد للذكاء ، ومقياس الخلق ، وقائمة الملاحظات لقياس محيط التفاعل للأطفال داخل المدرسة على عينة مكونة من ١٦٨ طفلا و ٧٧ طفلة من اطفال مدارس ريمساف الأطفال . وانتهت بعض النتائج باستخدام تحليل التباين متعدد المتغيرات الى ان الإثاث ذات الاعتقاد في الضغط الداخلي اكثر دافعية للإنجاز من الذكور ذوي الاعتقاد في الضغط الداخلي .

(٥) التنشئة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز : يجب ان يتعلم الطفل الدافع الى الانجاز والعمل ، كما ينبغي عليه ان يتعلم الدافع الى الاستقلال ، والمراد بدافع الانجاز هو ان يتعلم الطفل ان هناك معايير معينة وفيها المجتمع لتدل على الامتياز في ميادين من السلوك يراها المجتمع ضرورية ، وانه من الضرورة ان يحاول تحقيق الامتياز في بعض هذه الميادين . ومحاولة الطفل الوصول الى هذه المعايير يسمى بدافع الانجاز ويتفاوت الاطفال في قوة هذا الدافع وضعفه ، فبعض الاطفال يعملون بجهد ، بعض النظر من نوع العمل وفرورته ، والبعض الآخر لا يبذل مجهودا يتساوى مع قدرته ولا يبدي اهتماما كبيرا بما يعمل . ويلاحظ ان التدريب على الاستقلال يعني دافع الاعتماد على النفس ودافع الانجاز في آن واحد ، ولكن مراعاة وقوة التدريب على الانجاز في الطفولة المبكرة قد تقلل دافع الاستقلال ، ولكنها لا تؤدي بالضرورة الى تقوية دافع الانجاز (حامد عبدالعزيز الفقي ، ١٩٧١) .

وعليه ، تعتبر المؤثرات الوالدية المحدد الحاسم في نمو الدافعية للإنجاز لدى الطفل الصغير ، فيرى سنجر و سنجر (Singer & Singer 1969) ان آباء الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يميلون الى ان يكون نسوا نماذج من الناس تنخرط غالبا في سلوك انجازي . وهم بذلك يضمنون لابنائهم أهدافا للتفوق والامتياز ويشبهوهم على التقدم نحو هذه الأهداف ويماقبوهم على الاخفاق ، في تحقيق هذا التقدم .

ولقد اهتم بعض الباحثين اهتماما خاصا بتأثير المعاملة الوالدية على الدافعية للإنجاز ، ويعتبر بحث ونتربتوم (Winterbottom, 1958) من أولى المحاولات التجريبية الجادة لدراسة العلاقة بين أسلوب التنشئة و سلوك الأبناء . وقد تضمنت الدراسة بعض الفروض المتعلقة بمعايير الأمهات في تدريب الأبناء على الاستقلال والاعتماد على النفس مثل : ان أهميات الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يحدد عددا اكبر من مطالب الاستقلال والاعتماد على النفس ، ويقمن بتقديم مكافآت كثيرة ، ويقمن بهكذا التدريب في سن أكثر تبكيرا من أمهات الأطفال منخفضي الحاجة للإنجاز .

وقد أمكن للباحثة الحصول على معلومات من كل أم . واشتملت هذه البيانات بواسطة استخبار ، اجابت عليه كل ام ، ويتضمن قائمة مكونة من عشرين نوعا من سلوك الاستقلال والاعتماد على النفس . كذلك تم عن طريق الاستخبار تقدير النتائج الانفعالية للتدريب ، على افتراض ان الأطفال الذين تتم مكافآتهم على انجازهم بطريقة أعمق ، وتكرار أكثر ، يكونون

أعلى دافعية . وان الأطفال الذين يتكرر عقابهم كثيراً على الغشل يكونون أعلى دافعية كذلك ، وان كان شدة بعض التحفظات على هذا الجزء الأخير من هذا الفرض ، لأنه يتوقع ان يؤدي العقاب الشديد الى تجنب السلوك المتصل بالإنجاز .

ولاختبار صحة هذا الفرض ، قدمت الباحثة للامهات قائمتين تمثلان احتماليين لاستجابة الأم على سلوك الطفل ، وتتضمن القائمة الأولى ، عماداً تفعل الأم عندما يحقق الابن توقعاتها ، وتشتمل على ثلاثة بنود تمثل استجابات مكافأة الطفل ، وثلاثة بنود تمثل استجابات محايدة لسلوكه . وتتضمن القائمة الثانية ، عماداً تفعل الأم عندما لا يحقق لابن توقعاتها منه ، وتشتمل على ثلاثة بنود تمثل استجابات العقاب للطفل على السلوك السيء ، وثلاثة تُمثِّل الاستجابات المحايدة ازاء هذا السلوك . وتم توزيع بنود كل قائمة عشوائياً ، وطلب من الامهات اختيار ثلاثة احتمالات من كل فئة (عن طريق الاداء الجيد ، او الاداء غير الجيد) . وبهذه الطريقة أمكن تكميم كل بند حيث درجة (مفر) تعني ان الاحتمالات عليه محايدة ، وحيث تعني الدرجة (٣) أن كل الاحتمالات تسير في اتجاه المكافأة أو العقاب . وطلب في النهاية من الامهات مقارنة ابنائهن ، على نفس البنود التي جاءت بالمقياس ، بالأطفال من نفس سنهم للحصول على تصور الأم لاداء ابنها . وتوقعت الباحثة ان تميل امهات الاطفال ذوي القدرة المرتفعة على الانجاز الى رفع تقدير ابنائهن اكثر مما تفعل امهات الأطفال ذوي القدرة المنخفضة عليه .

ولكي يتم اختبار الفرض الذي ينص على ان القيود لها اثر عكسي على انجاز المطالب ، اضيف الى الاستخبار قائمة بمشرين نوعاً من السلوك قد تميل الى عدم تشجيعها ، وهو عبارة عن عكس المطالب المشرين في الاستخبار المستخدم ، بعد مياقتها بطريقة تسمح بمعرفة ما لا تشجعه الامهات ومن انواع السلوك . فمثلاً ، النذب : يدافع عن حقوقه مع الأطفال الآخرين ، ثم تعديله الى لا يتشاكل مع الأطفال الآخرين للحصول على حق . ويلي قائمة (القيود) ، قائمة (المكافآت والعقوبات) ، كما تم في حالة المطالب ، والفرض النوعي الذي تريد الباحثة التحقق منه هو : أن الابناء ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يشعرون بقيود أقل ، مع مكافآت وعقوبات أقل حدة . وتتوقع الباحثة أن مجموعة ذوي المستوى المرتفع من الحاجة للإنجاز سيشعرون بعقوبة الغشل في مواجهة متطلبات الإنجاز ، الا ان شعورهم اقل حدة بمكافآت وعقوبات عدم طاعة القيود . ويتضح الفرق بين هذين الفرضين اذا نظرنا الى طبيعة اثر كل نوع من الحبرات السلبية على الطفل خلال التدريب . اذ ان الغشل في مواجهة مطالب سب الاداء المستقل يمكن تجنبه بطريقتين ، أولهما : عدم المحاولة وترك الموقف بدنياً ونفسياً . وثانيهما : بذل مزيد من الجهد والنجاح .

وتمتد الباحثة أن الطفل سيتعلم غالباً الطريقة الأولى ، وأنه سيتوقف عن المحاولة بعد أن تنتهي خبرته بالفشل ، أي عندما لا يتبع فشله نجاح . أما إذا تبع النجاح فشله كثيراً ، فإن خبرة الفشل ذاتها قد تتغلب على علامة تستشير توقعه للإنجاز الأمثل . ولما يكون الفشل هو الخبرة النهائية ، إذا قامت الأم بتحديد الأهداف الإيجابية للإنجاز ، وفي هذه الحالة فإن الأم لا يوقفها الفشل وإنما ستعز على أن ينجح الطفل . وقد يؤدي العقاب الشديد على الفشل إلى التخلي عن الهدف أو العزوف عنه ، إلا أن القدر المتوسط من العقاب قد يخدم كهدف لمزيد من الكفاح ، ولما كان الخوف من الفشل وتوقع لذة النجاح لا يهدران من خلال نفس الإستجابة التي تمثل الاعتماد على النفس ، فإن الإنجاز يصبح هو الطريقة الوحيدة لتجنب الفشل . ومن ناحية أخرى ، فإن الطفل إذا تعلم أن عدداً من محاولاته لبلوغ الاعتماد على نفسه خاطئة - أي عوقب عليها - ولم يوجد من خلال أحد الوالدين تعريف آخر للإستجابة السليمة ، فإنه قلما يتعلم أن يتابع طلب الإنجاز ، بل سيخاف غالباً من محاولة الإنجاز ويتجنب التفكير فيها .

إضافة إلى ذلك ، أن الخبرات النهائية للفشل في تدريب الطفل على السعي للإنجاز يغلب أن تقدمها الأم التي تعيخ معظم أهدافها في علاقتها بالتدريب على الاستقلال مشيرة إلى الإستجابات الخاطئة التي تريد أن يكف عنها الطفل . وإذا كافأت الأم طفلها على تجنب المحاولات خلال السعي للاستقلال والاعتماد على النفس ، وإذا عاقبت حدوثها فإنها تخلق لديه الظروف الملائمة لنمو دافع لتجنب السلوك والتفكير المتجه نحو الإنجاز . وقد توقعت الباحثة أن ينعكس هذا النموذج من التدريب التقبيدي في صورة درجات منخفضة على الحاجة للإنجاز إذا أن الدرجة أساساً دالة لعدد من الأفكار التخيلية التي تدل على متابعة السعي نحو الإنجاز .

وانتهت نتائج بحث ونتربتوم عن الحاجة للإنجاز إلى ما يلي :-

- (١) المطالب والاستقلال : لم تؤيد النتائج الفرض القائل بأن أهميات الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يحدد عدداً أكبر من المطالب ، ولم يوجد فرق بين عدد المطالب بين المجموعتين لأن كلا منهما ذكر أن تحقيق كل المطالب العشرين في سن المراهقة يمد هدفاً له . كما تحقق الفرض بأن أهميات الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز يحدد وقتاً مبكراً للتدريب على الاستقلال والاعتماد على النفس .

(٢) المكافآت عن المطالب التي ينجزها الأبناء : لم توجد فروق بين الأمهات مرتفعات الانجاز وبين الأمهات منخفضات الانجاز من حيث عدد مرات المكافآت الموضوعية واللفظية . كما وجد بينهما فرق له دلالة في طريقة التعبير عن الرضا العاطفي .

(٣) العقوبات على عدم القيام بالمطالب : لم توجد فروق دالة بين المجموعتين من الأمهات في عدد العقوبات أو شدتها أي لم تختلف استجابات أمهات المجموعتين إزاء فشل الطفل في تحقيق المطالب .

(٤) تقدير الأم لأداء ابنها : تحقق الفرض القائل بأن أمهات الأطفال مرتفعي الحاجة للإنجاز أكثر ميلا إلى تقدير ابنائهم على أنهم أكثر مهارة من الأطفال الآخرين .

(٥) القيود على النشاط المستقل : ثبت صحة الفرض القائل بأن أمهات الأطفال ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز أقل تقبيداً لابنائهم الذين يقعون في سن العاشرة ، حيث اختارت أمهات ذوات الحاجة المرتفعة للإنجاز عدداً من القيود (من ١٢ الى ١٣ نوعاً) أقل من تلك التي تفرضها أمهات ذوات الحاجة المنخفضة للإنجاز اللاتي اخترن من ١٦ الى ١٧ نوعاً من القيود . في حين أنه في مرحلة العمر المبكرة (حيث عمر الأبناء حوالي سبع سنوات) يريد عدد القيود التي تضعها أمهات ذوات الحاجة للإنجاز ، عن تلك القيود التي تضعها أمهات الأطفال ذوي الحاجة الأقل للإنجاز . ورغم أن القيود التي تضعها أمهات ذوات الحاجة المرتفعة للإنجاز في السن المبكر أكثر ، إلا أن عدد المطالب التي يدرّب الطفل لتحقيقها تجاوز عدد القيود في هذه السن المبكرة .

وقد التفترون وداندراد (Rosen and D'Andrade, 1959) أن الدافعية للإنجاز تكون ناتجة لممارسات التنشئة الاجتماعية ، مثل : التدريب على الإنجاز ، ويقصد به أن الوالدين يفرضون أهدافاً مرتفعة على ابنائهم من أجل انجازها ويفرضون عليهم أيضاً معايير الامتياز خاصة عند انجاز المطالبات ، والتدريب على الاستقلال ، ويقصد به أن الوالدين يتوقعون من ابنائهم أن يكونوا أكثر اعتماداً على أنفسهم ويتمتعون بقدر من الاستقلال خاصاً في المواقف المتضمنة اتخاذ القرارات . وانتهت النتائج إلى أن التدريب على الإنجاز مرتبط ارتباطاً وثيقاً بنمو الدافعية للإنجاز عن التدريب على الاستقلال كما تبين أن الآباء يحثون الأبناء على التدريب على الاستقلال أكثر من الأمهات ، وتتسم أمهات الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز بأنهن أكثر مجاهدة ، وكفأ ، ويتوكلن من ابنائهن أن يكونوا مثلهن .

وقام تيهان (Teahan, 1963) بدراسة الفروق بين اتجاهات الوالدين لتنشئة الإبناء وإدراك الإبناء مرتفعي ومنخفضي التحصيل لهذه الاتجاهات . وتكونت عينة البحث من ٤٦ انثى و ٤٤ ذكراً من طلاب الصف الأول الجامعي ووالديهم ، وقد أمكن تقسيم أفراد العينة الكلية إلى مجموعتين ، أحدهما ، تتكون من ٢٣ انثى و ٢٢ ذكراً من الذين حصلوا على متوسطات حسابية مرتفعة على اختبار تحصيل ، واعتبر هؤلاء مرتفعي التحصيل (المتوسط الحسابي للإناث = ١٤٩٫٤ ، والمتوسط الحسابي للذكور = ١٦٢٫٦) . وثانيهما ، تتكون من ٢٣ انثى و ٢٢ ذكراً من الذين حصلوا على متوسطات حسابية منخفضة على اختبار تحصيل ، واعتبر هؤلاء منخفضي التحصيل (المتوسط الحسابي للإناث = ١٢٢٫٧ ، والمتوسط الحسابي للذكور = ١٤١٫٠) . واستخدم الباحث مقياس الاتجاهات الوالدية الذي قام بإعداده شوبن Shoben عام ١٩٤٩ . وهو يتكسسون من ٤٥ عبارة ، ويتضمن أيضاً ثلاث مقاييس فرعية هي : مقياس التملك Possessive Scale ومقياس السيطرة Dominating Scale ، ومقياس الإهمال Ignoring Scale . ويتكون هذا المقياس من تقدير مكون من خمس نقاط يبدأ من موافق بشدة وينتهي بغير موافق بشدة . ويتم تطبيق هذا المقياس على كل من الإبناء والوالديسين . وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي :-

(١) بالنسبة لعينة الإناث :

— لم توجد فروق دالة إحصائية بين البنات مرتفعات التحصيل وأمهاتهن على مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .

— توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٥٠ بين البنات مرتفعات التحصيل وأبائهن على مقاييس التملك والسيطرة لصالح آباء البنات مرتفعات التحصيل . بينما لم يوجد فرقاً دالاً إحصائياً على مقياس الإهمال .

— لم توجد فروق دالة إحصائية بين أمهات البنات مرتفعات التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .

— لم توجد فروق دالة إحصائية بين البنات منخفضات التحصيل وأمهاتهن على مقاييس التملك والإهمال ، في حين يوجد فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى ٥٠ على مقياس السيطرة لصالح أمهات البنات منخفضات التحصيل .

— توجد فروق دالة إحصائية بين البنات منخفضات التحصيل وأبائهن على مقياس التملك عند مستوى ٥٠ لصالح آباء البنات منخفضات التحصيل ،

- وعلى مقياس السيطرة عند مستوى ١٠٠ لصالح آباء البنات منخفضات التحصيل
بينما لم يوجد فرقا دالا على مقياس الإهمال .
- لم توجد فروق دالة احصائية بين آباء وامهات البنات منخفضات التحصيل
على مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .
- لم توجد فروق دالة احصائية بين البنات مرتفعات ومنخفضات التحصيل على
مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .
- توجد فروق دالة احصائية بين امهات البنات مرتفعات ومنخفضات التحصيل
على مقياس السيطرة عند مستوى ١٠٠ لصالح امهات البنات منخفضات التحصيل
وعلى مقياس الإهمال عند مستوى ٥٠ لصالح امهات البنات منخفضات التحصيل
بينما لم يوجد فرقا دالا احصائيا على مقياس التملك .
- لم توجد فروق دالة بين آباء البنات مرتفعات ومنخفضات التحصيل فلسسي
مقياس التملك ومقياس السيطرة . في حين يوجد فرقا دالا احصائيا عند
مستوى ١٠٠ على مقياس الإهمال لصالح آباء البنات منخفضات التحصيل .

(٢) بالنسبة لمينة الذكور :

- لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور مرتفعي التحصيل وامهاتهم على
مقياس التملك ، ومقياس السيطرة ، بينما يوجد فرقا دالا عند مستوى ٥٠
على مقياس الإهمال لصالح الذكور مرتفعي التحصيل .
- لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور مرتفعي التحصيل وآباءهم على
مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .
- لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات وآباء الذكور مرتفعي التحصيل
على مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .
- لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي التحصيل وامهاتهم على
مقاييس التملك والسيطرة والإهمال .
- توجد فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي التحصيل وآباءهم عند مستوى
٥٠ على مقياس التملك ، ومقياس السيطرة لصالح آباء الذكور منخفضي
التحصيل ، بينما لم يوجد فرقا دالا على مقياس الإهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات وآباء الذكور منخفضي التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين الذكور مرتفعي ومنخفضي التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين امهات الذكور مرتفعي ومنخفضي التحصيل على مقاييس التملك والسيطرة والاهمال .

— لم توجد فروق دالة احصائية بين آباء الذكور مرتفعي ومنخفضي التحصيل على مقياس السيطرة ، ومقياس الاهمال ، بينما يوجد فرقاً دالاً احصائياً عند مستوى ٥% على مقياس التملك لصالح آباء الذكور منخفضي التحصيل .

كما انتهت نتائج دراسة هيامي وياماوشي (Hayasi & Yamauchi, 1964) في السببان الى ان امهات الاطفال مرتفعي الدافعية للإنجاز أكثر حفا لهم على الاستقلال من امهات الاطفال منخفضي الدافعية للإنجاز .

وقامت أنيتا هوايتنج (Whiting, 1970) بدراسة مفاهيم الاستقلال كما يراها آباء الابناء الناجحين تحميليآ وآباء الابناء غير الناجحين تحميليآ في المرحلة الابتدائية . وتهدف هذه الدراسة الى ملاحظة العلاقة بين توقعات الوالدين لسلوك الاستقلال والاداء المدرسي لابنائهم ، وايضا تدريبات تنشئة الطفل خاصة التي تكون وثيقة الصلة بالنجاح والفشل في المدرسة ، والتدريب على المشاركة في الواجبات المنزلية ، وتحاول الدراسة ايضا معرفة الفسروق بين المجموعتين الوالدية في المجالات التالية :-

- (١) الامار التي اعطت من اجل السيطرة على عبارات المقياس .
- (٢) العلاقة بين الأعمار التي اعطت من طريق الامهات والآباء من خلال كل مجموعة .
- (٣) مدى موافقة الوالدين على تدريبات تنشئة الطفل .
- (٤) مشاركة الوالدين في واجبات العمل المنزلي .
- (٥) مدى الموافقة بين الوالدين على اختيار العبارات (الأكثر اهمية) .

وقد تكونت افراد العينة من ١٣ أما و ١٣ أبا لأطفال ناجحين تحميليآ و ١٣ أما و ١٣ أبا لأطفال غير ناجحين تحميليآ ، واستخدم مقياس الاستقلال - العمر Age-Independence Scale ، ويشتمل على ١١٠ من المطالب والنشاطات الشائعة ، وقد قسمت الى ست فئات هي كالتالي : رعاية الذات Self - Care ،

والسهولة المعرفية cognitive facility , والمهارات الجسمية physical skills , والمسؤولية الاجتماعية social responsibility , والاكتفاء الذاتي autonomy , والخبرة العريضة wide experience .

وقد تم تطبيق مقياس الاستقلال - العمر على مجموعة الآباء والأمهات , بحيث يجيب كل مستجيب على كل فقرة من فقرات المقياس , وذلك عن طريق ذكر العمر الذي يعتقد ان ابنه سوف يصير فيه على نطاق معين , وأيضا يختار كل من الآباء والأمهات العبارات الأكثر أهمية . كما تم الحصول على معلومات عن الأسرة وتدريبات تنشئة الطفل عن طريق اساليب المقابلة المقننة , وعلمى الخلفية المهنية والتعليمية للوالدين . واستخدم تحليل التباين , واختبار (كا٢) كأساليب احصائية لمعالجة نتائج البحث .

وأُسفر البحث عن النتائج الآتية :-

- ١- يتوقع آباء الأطفال الناجحين تحصيليا الاستقلال مبكرا لابنائهم عن آباء الأطفال غير الناجحين تحصيليا .
- ٢- توجد فروق دالة احصائية في الموافقة بين الوالدين على اختيار العبارات الأكثر أهمية لصالح آباء الأطفال الناجحين تحصيليا .
- ٣- توجد فروق دالة احصائية في اختيارات العبارات الأكثر أهمية لصالح آباء الأطفال الناجحين تحصيليا .
- ٤- يوجد اختلاف بين آباء وأمهات الأطفال الناجحين تحصيليا في الموافقة على تدريبات تنشئة الطفل .
- ٥- توجد فروق دالة احصائية في مشاركة الوالدين في واجبات العمل المنزلي لصالح آباء الأطفال الناجحين تحصيليا .

وتهدف الدراسة التي قامت بها نانسي اولسن (Olsen,1971) الى دراسة الفروق الجنسية في تنشئة الأطفال وعلاقتها بالدافعية للإنجاز في تايوان . وتكونت عينة البحث من ٣٦ طفلا تراوحت أعمارهم من ٦ الى ١٠ سنوات , اختيروا من قرية زراعية في شمال تايوان , وقد استخدم مقياس لفظي لقياس الدافعية للإنجاز . كما امكن مقابلة امهات هؤلاء الأطفال للتعرف على كيفية ممارستهن للأساليب الوالدية نحو اطفالهن . كما تم توجيه اربعة أسئلة لهن للتعرف على

اتجاههم نحو التدريب على الاستقلال . وانتهت النتائج الى انه لم توجد علاقة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز للناث . بينما توجد علاقة دالة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافعية للإنجاز للذكور .

وقام فيردنياني (Verdiani, 1970) بدراسة مقارنة بين تنشئة الطفل ومجموعة من الأطفال الذكور المنجزين وغير المنجزين . وتم صياغة فروق الدراسة على النحو التالي : (١) يوجد ارتباط موجب دال بين مشاركة الأب في تنشئة الطفل وإنجاز الطفل الأكاديمي ، (٢) يوجد ارتباط موجب دال بين حب الأب على استقلال الطفل وبين إنجاز الطفل الأكاديمي ، (٣) يوجد ارتباط موجب دال بين حب الأب على تأكيد ذات الطفل في النشاطات المعرفية وإنجاز الطفل الأكاديمي . واختبار صحة هذه الفروض ، استخدمت مجموعتين ، أحدهما منجزة والآخرى غير منجزة . وقد سحبت عينة الدراسة من ست مدارس عامة ، وتكافلت المجموعتان من حيث العمر ، والذكاء ، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ، ولكنهما مختلفتان في مستوى الإنجاز الأكاديمي . ولقد تكونت العينة الكلية من ٧١٢ من الأطفال ، اختبر منهم ١٣٤ طفلاً حسب المتغيرات السابق تحديدها آنفاً .

وقام الباحث بجمع بيانات عن أساليب تنشئة الطفل عن طريق آباء الأفراد العينة . واسفر البحث عن النتائج الآتية :-

- ان آباء الأطفال مرتفعي الإنجاز الأكاديمي يشاركون في عمليات التنشئة الاجتماعية الموجهة من آباء الأطفال منخفضي الإنجاز الأكاديمي .
- ان آباء الأطفال مرتفعي الإنجاز الأكاديمي يحثون ابنائهم على الاستقلال عن آباء الأطفال منخفضي الإنجاز الأكاديمي .
- ان آباء الأطفال مرتفعي الإنجاز الأكاديمي يحثون على تأكيد ذات الطفل في النشاطات المعرفية من آباء الأطفال منخفضي الإنجاز الأكاديمي .

وتهدف الدراسة التي قام بها بريوت (Pruett, 1971) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي ، والإنجاز الأكاديمي ، وإدراك الأبناء لاتجاهات الأمهات . ولقد توصل الباحث من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة انه توجد علاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي وسلوك تفضيل قبول المخاطرة والطموح الأكاديمي والمهني والمحاولات للسيطرة على البيئة والدافع الى الإنجاز والإسهام في العمل الاجتماعي . ولتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة الدراسة من ٧٣ طالباً بالمدرسة الثانوية ، و ٦٤ أما ، ثم قام الباحث بتقسيم عينة الأبناء الى مجموعتين ، أحدهما ، منخفضة الإنجاز

الأكاديمي ، وعددهم ٢٨ طالبا ، حيث ان متوسط درجاتهم في الانجاز المدرسي اقل من ٢٧ . والثانية ، مرتفعة الانجاز الاكاديمي ، وعددهم ٣٥ طالبا ، حيث ان متوسط درجاتهم في الانجاز المدرسي اكبر من ٣٠ . والمجموعتان متكافئتان من حيث الذكاء ، حيث ان نسبة ذكائهم أكبر من مائة درجة ، والعلم الدراسي ، والمدرسة .

أما الأدوات التي استخدمت في هذه الدراسة هي مقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، واستخبار الاتجاهات الوالدية ، ويحتوي على ابعاد التسلطية ، والتحكم ، والعدائية ، والنبد ، والديمقراطية . وقد أسفر البحث عن النتائج التالية :-

١- ان الذكور الذين يتسمون بالاعتقاد في الضبط الداخلي يدركون اهمياتهم اكثر ديمقراطيا من الذكور الذين يتسمون بالاعتقاد في الضبط الخارجي ،

٢- ان تفكيرات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي ذات دلالة على ابعاد التسلطية ، والتحكم ، والعدائية ، والنبد ، من تفكيرات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الداخلي ، وهذه النتائج تشير في الاتجاه المتوقع .

٣- ان درجات امهات الذكور اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي على مقياس الاتجاهات ذات دلالة احصائية في ابعاد التحكم والتسلطية من درجات امهات الذكور اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الداخلي .

٤- ان درجات امهات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي على مقياس الاتجاهات ذات دلالة في ابعاد التسلطية والتحكم وأقل في الاتجاه الديمقراطي من درجات امهات الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضبط الخارجي .

ومن ثم ، لم تتحقق الفروض التي لها علاقة بالانجاز الاكاديمي وعلاقتها بالضبط الداخلي - الخارجي او الاتجاهات الخاصة للامهات . ولقد ناقش الباحث عدم تحقيق هذه الفروض في ضوء نظرية روتر للتعلم الاجتماعي .

وقام بيرنر (Berens, 1973) بدراسة التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بدوافع الانجاز لدى كل من الذكور والاناث . ويهدف هذا البحث الى مفرسة العلاقة بين فعول التنشئة الاجتماعية على الاطفال ومستويات دوافعهم التي

الإنجاز ، وتكونت عينة البحث من ٢١ تلميذا في الصف الرابع الابتدائي وامهاتهم ، و ٢١ تلميذة في الصف الرابع وامهاتهن . واستخدمت الأدوات النفسية التالية : اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع الى الانجذاب ، والدافع الى الانتساب ، ومقياس القلق للأطفال ، ومقياس القلق للراشدين لقياس الخوف من الفشل ، واستبانة ممارسات التنشئة الوالدية . وباستخدام الأساليب الإحصائية الآتية : معادلة الانحدار المتعدد ، وتحليل التباين ، أسفرت النتائج عما يلي :-

- ان تباين الذكور في الدافع الى الانجاز قيمته (٦٠.٧٪) ، وفي اختبار التعلق (٧١.٨٪) ، وفي الدافع الى الانتساب (٢٢٪) . في حين بلغ قيمة التباين للإناث في الدافع للإنجاز (٢٦.٣٪) ، وفي الدافع الى الانتساب (٥٠٪) ، بينما لم يبلغ التباين في مقياس القلق لمجموعة الإناث الى مستوى الدلالة الإحصائية .
- يوجد ارتباط مرتفع دال بين تشجيع الإنجاز encouragement of achievement ومطالب الإنجاز achievement demands وبين المستويات المرتفعة الى الإنجاز لدى كل من الجنسين .
- يوجد ارتباط مرتفع بين المستويات المرتفعة للضغط الوالدي والمستويات المرتفعة من القيود الوالدية ، والمستويات المنخفضة للمساعدة المباشرة من قبل الأمهات وبين المستويات المرتفعة للدافع الى الإنجاز لدى الذكور .
- يوجد ارتباط مرتفع بين التدريب على الاستقلال من قبل الأم والدافع الى الإنجاز المرتفع لدى الإناث .
- يوجد ارتباط مرتفع بين درجات الذكور على اختبار القلق والتشجيع المرتفع على الاستقلال والتشجيع المنخفض على الإنجاز لمينة الذكور .
- ترتبط الحاجة الى الانتساب ارتباطا موجبا منخفضا بالضغط الوالدي ومطالب الرعاية لدى الذكور .
- ترتبط الحاجة الى الانتساب ارتباطا موجبا بالتشجيع المرتفع على القيود والإنجاز ، والمساعدة اللفظية العالية والاهتمام ، والتشجيع على الاستقلال المنخفض لمينة الإناث .

وتهدف الدراسة التي قام بها جورمان (Gorman, 1973) الى تحديد ما اذا كان توجه الامهات الى الانجاز يكون له اثرا فعالا في رفع مستوى الانجاز للابن الاول عن الابن الثاني ، حيث دلت النظريات والبحوث السابقة في هذا المدد ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول اقل تماسكا من حيث الترتيب او التنشئة *less consistently reared* من الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني .

كما وجد ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول لديهم حاجة قوية الى تأييد الامهات ، ويحاولون استرداد هذه العلاقة بينهم وبين امهاتهم عن طريق الانجاز الاكاديمي . في حين ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني لديهم حاجة أفضل الى تأييد الامهات ، لذا يكون انجازهم مرتبطا نسبيا باتجاه الاستقـلال بالانجاز لدى الامهات . ومن ثم ، تم صياغة الفروض على النحو التالي :-

— ان الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول الذين يكون توجه امهاتهم للانجاز مرتفعاً ، يظهرون انجازاً أعلى من الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول الذين يكون توجه امهاتهم للانجاز منخفضاً .

— لا يختلف انجاز الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني عن توجه الامهات للانجاز .

ولاختبار صحة الفروض، تم تطبيق مقياس القيم نحو التعليم لقياس توجه الامهات نحو الانجاز ، ومقياس الدافع الى الانجاز واختبار المهارات الأساسية . وتكونت العينة من ٥٦ من الابناء ذوي الترتيب الولادي الاول ، و ٤٨ من الابناء ذوي الترتيب الولادي الثاني ، وينتمون الى مستوى اقتصادي اجتماعي متوسط مرتفع ، ومتوسطي الذكاء ، وتتراوح اعمارهم من ١٠ الى ١٣ سنة . كما ان ٦٣٪ من امهات افراد العينة قد وافقن على المشاركة في الدراسة ، وعليه ، تم ارسال مقياس القيم نحو التعليم اليهن عبر البريد .

وقد اسفر البحث عن النتائج التالية :-

— ان الابن الاول يكون أعلى انجازاً ، ولكنه اقل ذكاء من الابن الثاني ، ومعامل الارتباط بين الانجاز الاكاديمي والذكاء كان دالاً احصائياً وقيمته ٦٤ ، وان افراد العينة مرتفعي الانجاز يتميزون بالذكاء عن الاسرارد العينة منخفضي الانجاز .

— يرتبط انجاز الابناء ذوى الترتيب الولادي الاول بتوجه الامهات للانجاز عن الابناء ذوى الترتيب الولادي الثاني . كما يختلف انجاز الابناء ذوى الترتيب الولادي الاول من توجه الامهات للانجاز ، ولكن لا يختلف انجاز الابناء ذوى الترتيب الولادي الثاني عن توجه الامهات للانجاز .

— تبين انه كلما زاد الدافع الى الانجاز لدى الامهات ، فان انجاز ابناهن ذوى الترتيب الولادي الثاني يقل ، وهذا عكس ما كان متوقعا .

— تبين ان دافع الانجاز لدى الابناء ذوى الترتيب الولادي الاول لا يختلف عن توجه الامهات نحو الانجاز .

— تبين ان الانجاز المنخفض للابناء ذوى الترتيب الولادي الثاني للامهات ذوات التوجه للانجاز المرتفع يكون نتيجة لفظ الامهات على ابناهن من اجل اهراس الشجاع .

وقد توصل فون لي (Fun Li, 1974) من خلال الاديات السيكلوجية والملاحظات الاكلينيكية الى ان هناك اتجاهات والدية ترتبط ارتباط وثيقا بنمو القلق والدافع الى الانجاز لدى الابناء في الصين ، وهذه الاتجاهات الوالدية هي : التحكم ، السيطرة ، والاعتماد ، ومستوى الاتصال بين الوالد - الطفل .

كما وضع الباحث الفروني الرئيسية للدراسة من منطلق نتائج البحوث السابقة التي اجريت في الثقافات الاخرى ، ومن خلال الاعتبارات النظرية للفروض المرتبطة بالدافع للانجاز واسلوب الرعاية الوالدية للطفل ، وممن خلال الملاحظات الاكلينيكية للابناء وهي :-

(١) يميل آباء الابناء مرتفعي القلق الى اتجاهات الاعتماد وقلة الاتصال والمزاملة والمشاركة .

(٢) توجد علاقة عكسية بين سيطرة الوالدين والدافع الى الانجاز لدى الابناء .

وتكونت عينة البحث من ١٣٣ من الابناء ، ٦١ من الابناء الذكور ، و ٧٢ من الاناث . وتم استخدام المقاييس الآتية : مقياس القلق للاطفال ، وقسم تم ترجمته الى اللغة الصينية ، ومقياس التقدير الذاتي لقلق الطفل من اعداد الباحث ، واربع بطاقات من اختبار تفهم الموضوع لقياس الحاجة الى الانجاز ، ومقياس الاتجاهات الوالدية ، وقت تم ترجمته الى اللغة الصينية ، واجمري عليه تحليليا عامليا ، فأسفرت النتائج عن وجود ثلاثة عوامل هم : السيطرة والقسوة ، والطاعة والتزمت والاعتمادية ، والاتصال والمزاملة والمشاركة .

وانتهت النتائج باستخدام اختبار (ت) ، وتحليل التباين الى ما يلي :-

— تحمل الإناث منخفضات القلق على درجات منخفضة في عامل السيطرة والقسوة
عن الإناث مرتفعات القلق .

— يحمل الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز على درجات مرتفعة في عامل
السيطرة والقسوة عن الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز .

— يعمل الذكور مرتفعي القلق على درجات منخفضة في عامل الطاعة والتزمست
والإمتداية عن الذكور منخفضي القلق . بينما يحمل الذكور منخفضي القلق
على درجات مرتفعة في عامل الاتصال والمزاملة والمشاركة .

— تحمل الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز على درجات منخفضة في عامل الاتصال
والمزاملة والمشاركة عن الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قام بها لانسكي (Lansky, 1974) الى الكشف من
طبيعة العلاقة بين مستويات الدافع الى الانجاز ، وتقبل كل من الآباء والأمهات
والقبط المريح overt control ، والقبط الخفي covert control من قبل
الوالدين لابنائهم ، والمسافة السيكولوجية psychological distance بين
الوالدين .

وتكونت عينة البحث من ١٠٩ طالبة جامعية ، و ٨١ طالبا جامعيسا ،
واستخدم مقياس الدافع الى الانجاز من اعداد مهربيان ، ومقياس آراء الابناء
في معاملة الوالدين من اعداد شيفر ، وتم تثبيت مستوى تعليم الوالديين ،
ومستوى التحصيل بالنسبة لأفراد العينة . وقد اختير ستين طالبا جامعيسا ،
وستين طالبة جامعية من العينة الأساسية اختيارا عشوائيا بالنسبة لدرجاتهم
على مقياس الدافع للإنجاز . وتم تقسيم هذه العينة الى ثلاث مجموعات :
مجموعة مرتفعة الانجاز ومجموعة متوسطة الانجاز ومجموعة منخفضة الانجاز .

وأفقر البحث باستخدام تحليل التباين كأسلوب احصائي لمعالجة البيانات
عن النتائج التالية :-

— لا يختلف التقبل الوالدي اختلافا دالا من حيث الجنس او مستوى الدافعية
للانجاز .

— توجد فروق دالة احصائية في الضغط المريح وفقا لجنس الآباء ومستوى الدافعية للإنجاز .

— تبين أن الجنس ليس له أي أثر احصائي على مجموعة الأفراد متوسطة الدافعية للإنجاز ، وأن آباء الأفراد متوسطي الدافعية للإنجاز أكثر ضبطاً من أمهات الأفراد متوسطي الدافعية للإنجاز . في حين يتفق الوالدان لكل من مجموعة الأفراد مرتفعة الدافعية للإنجاز ومجموعة الأفراد منخفضة الدافعية للإنجاز في الضغط المريح .

— يزداد مستوى الدافع للإنجاز بتناقص الضغط الخفي بالنسبة للذكور ، بينما تكون هذه العلاقة عكسية بالنسبة للإناث .

— توجد فروق غير دالة احصائية بين المجموعات الثلاثة في المسافة الميكولوجية بين الوالدين .

وقام سميث (Smith, 1974) بدراسة التدريب على الاستقلال وعلاقته بالدافع إلى الإنجاز . ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيف يمكن لمجموعة من الإسهات أن يدرجن بناتهن على الاستقلال وعلاقة ذلك بالدافع للإنجاز . وتكونت عينة البحث من مجموعة من الإسهات السود اللافي تنتمين إلى المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض . وقد أمكن تقسيم العينة إلى مجموعتين ، أحدهما مرتفعة الإنجاز ، والآخرى منخفضة الإنجاز حيث يتكافئان في متغيرات العمر ، والمستوى المهني ، والكفاية العقلية ، وعمر بناتهن .

وتم تطبيق مجموعة من الاستخبارات على كل من المجموعتين لتحديد ما إذا كان التدريب على الاستقلال يرتبط بدوافع الإنجاز . وأسفر البحث عن النتائج الآتية :-

— لا تختلف مجموعة الإسهات اختلافاً دالاً احصائياً من حيث عدد المطالب التسي تحت على الاستقلال التي يطلبونها من بناتهن ، ولا في متوسط العمر التسي تستجاب فيه هذه المطالب .

— أن الإسهات مرتفعات الإنجاز يمارسن التعزيزات اللفظية والمادية عندما تستجيب بناتهن لمطالبهن نحو الحق على الاستقلال .

— أن الإسهات منخفضة الإنجاز يمارسن التعزيزات الموفوعية والاستجابيات المحايدة عندما تستجيب بناتهن لمطالبهن نحو الحق على الاستقلال .

وتهدف الدراسة التي قامت بها زوينا جونسون (Johnson, 1974) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية والدافع الى الانجاز لدى البنات ، ولتحقيق هدف البحث ، تم قياس الدافع للانجاز والدافع للانتساب ، والاتجاهات الوالدية كما يقررها الآباء ، وقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبنساء ، للمقارنة بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الآباء والاتجاهات الوالدية المدركة من قبل البنات على عينة مكونة من ٢٦ طالبة من المرحلات للدراسة لدرجة الدكتوراة .

وانتهت النتائج الى ان امهات البنات المنجزات اكثر مطالبة وأقل دلفيا من امهات البنات غير المنجزات . وايضا وجد ان آباء البنات المنجزات اكثر مطالبة وأقل دلفيا من آباء البنات غير المنجزات . كما لم يوجد ارتباط دال بين الدافع الى الانجاز والاتجاهات الوالدية ، بينما توجد علاقة دالة احصائيا بين الدافع الى الانتساب والاتجاهات الوالدية .

قام هيلي (Healy, 1974) بدراسة العلاقة بين السلوك الوالدي كما يدركه الابناء والانجاز الدراسي في ضوء الفروض التالية :-

- ١- يحقق الأولاد انجازا دراسيا مرتفعها تحت الشروط الآتية :-
- المستوى العالي لهذه الوالدين .
- المستوى المتوسط العالي لتحكم الوالدين .

- ٢- تحقق البنات انجازا دراسيا مرتفعها تحت الشروط الآتية :-
- المستوى المتوسط لهذه الوالدين .
- المستوى المتوسط المنخفض لتحكم الوالدين .

٣- توجد علاقة دالة سالبة بين الانجاز والقلق .

ولاختبار صحة الفروض ، تم تطبيق مقياس اداة وصف البيئة الوالدية Parental Environment Description Instrument لقياس الدفء الوالدي والتحكم الوالدي كما يدركه الابناء ، ومقياس القلق للأطفال ، واختبار البحث العلمي لقياس الانجاز في المدرسة ، واختبار كاليفورنيا للنضج العقلي California Test of Mental Maturity لقياس ذكاء الأطفال على عينة مكونة من ١٢٦ تلميذا و ١٤٥ تلميذة في الصف السابع الدراسي .

وأُسفرت النتائج باستخدام تحليل التباين عما يلي :-

- توجد علاقة دالة موجبة بين الانجاز المرتفع للذكور والدفع الوالدي كما يدركه الابناء .
- لم توجد علاقة دالة بين الانجاز المرتفع للذكور والتحكم الوالدي كما يدركه الابناء .
- توجد علاقة دالة موجبة بين الانجاز المرتفع للإناث والدفع الوالدي كما يدركه الابناء .
- لم توجد علاقة دالة بين الانجاز المرتفع للإناث والتحكم الوالدي كما يدركه الابناء .
- توجد علاقة دالة سالبة بين الانجاز والقلق بالنسبة لكل من الذكور والإناث .

وتهدف الدراسة التي قام بها موتلو (Nuttall, 1976) الى دراسة التدريب على الاستقلال وعلاقته بالدافع الى الانجاز , حيث أشارت بعض الدراسات السابقة الى ان هناك تناقضا في النتائج بين التدريب على الاستقلال والدافع للانجاز لاختلاف طبيعة الثقافة بين الريف والحضر , كما أشارت بعض الدراسات الى ان اساليب معاملة الطفل يمكن ان تؤدي الى تنمية الدافع الى الانجاز كسمة من سمات الشخصية .

ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق بعض المقاييس النفسية لقياس الدافعية للانجاز والتدريب على الاستقلال كما يدركه الابناء على عينة مكونة من ٢٢٣ طالبا جامعيا من الريف والحضر . ودلت نتائج البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون , واسلوب تحليل المسار الى وجود علاقة موجبة بين التدريب على الاستقلال والدافع الى الانجاز لدى افراد العينة الحضرية . في حين لم توجد علاقة سالبة بين التدريب على الاستقلال والدافع الى الانجاز لدى أفراد العينة الريفية .

وقام نوتال ونوتال (Nuttall & Nuttall, 1976) بدراسة العلاقات بين الطفل ووالديه والدافع الأكاديمي الفعال .

وأُفترفت الدراسة ما يلي :

- توجد علاقة موجبة بين عامل التقبل والدافع الأكاديمي .
- توجد علاقة سالبة بين عامل التأديب غير الصارم والدافع الأكاديمي .
- توجد علاقة سالبة بين عامل التحكم الميكولوجي والدافع الأكاديمي .

وتكونت عينة الدراسة من ٢٢٢ من الذكور المراهقين ، و ٣٠٠ من الإناث المراهقات بالمدرسة الثانوية ، وينتمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة ومرتفعة .

وأستخدمت الأدوات الآتية :

(١) مقياس تقرير الطفل للملوك الوالدي :

قام شيفر Schefer عام ١٩٦٥ بأعداد هذا المقياس ، ويحتوي على ١٨ مقياساً فرعياً ، ويتكون كل مقياس فرعي من ٨ إلى ١٦ عبارة . وقد أسفر التحليل الصاملي لهذا المقياس عن العوامل التالية : التحكم الميكولوجي العدائي Hostile Psychological Control ، والتقبل - النبد Acceptance Rejection ، والتأديب غير الصارم - التأديب الصارم Lax Discipline - Firm Discipline . ويتم تطبيق هذا المقياس على الإبناء كي يقيروا السلوك الوالدي كما يدركونه . وتسجل استجاباتهم على المقياس كما يلي : يحب والديه - يحب والديه قليلاً - لا يحب والديه .

(٢) اختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

قام سميث Smith عام ١٩٧٠ بأعداد هذا الاختبار ، وهو عبارة عن استخبار لتقرير الذات ، ويتكون من ثلاثمائة عبارة ، ويحتوي على بعض السمات الشخصية المرتبطة بالدافع الأكاديمي مثل : احترام المشاعر ، واحترام القانون ، ومهوبة وفعالية العمل ، وتقدير المشاعر ، والكفاءة الأكاديمية ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والأنشطة العقلية ، والطموح .

وأفترت نتائج البحث عما يلي :-

بالنسبة لنتائج عينة الذكور :

- (١) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين التحكم الميكولوجي العدائي كما يدركه الابن وتفسيرات اختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكلوجي العداشي كما يدركه الابن نحو الام والسمات الآتية : احترام المشاعر , واحترام القانون , ومهوية وفعالية العمل , وكفاءة الذات , وحب المدرسة والانشطة العقلية , والكفاءة الأكاديمية , والطموح , بينما توجد علاقة سالبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التحكم السيكلوجي العداشي كما يدركه الابن نحو الام وسمة تقدير المشاعر ,

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكلوجي العداشي كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر , ومهوية وفعالية العمل , وكفاءة الذات , والطموح , والكفاءة الأكاديمية , بينما توجد علاقة سالبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التحكم السيكلوجي العداشي كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : احترام المشاعر , واحترام القانون , وحب المدرسة والانشطة العقلية ,

(٢) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن ومتغيرات الدافع الأكاديمي الفعال :-

— توجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الام والسمات الآتية : تقدير المشاعر , واحترام القانون , وحب المدرسة والانشطة العقلية , والكفاءة الأكاديمية , كما توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الأم وبين سمة مهوية وفعالية العمل , بينما توجد علاقة سالبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الام وبين سمة كفاءة الذات ,

— توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : احترام القانون , ومهوية وفعالية العمل , وحب المدرسة والانشطة العقلية , وتوجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الاب والسمات الآتية : تقدير المشاعر , والطموح , والكفاءة الأكاديمية , بينما توجد علاقة سالبة غير دالة بين عامل التقبل - النبذ كما يدركه الابن نحو الاب وسمة كفاءة الذات ,

(٣) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التأديب غير المارم - التأديب المارم كما يدركه الابن ومتغيرات الدافع الأكاديمي الفعال :

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عام التأديب غير الصارم — التأديب الصارم كما يدركه الابن نحو الأم والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية . بينما توجد علاقات سالبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التأديب غير الصارم — التأديب الصارم كما يدركه الابن نحو الأم والسمات الآتية : احترام القانون ، ومعبية وفعالية العمل ، والطموح .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم — التأديب الصارم كما يدركه الابن نحو الأب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام القانون ، ومعبية وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحسب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح .

بالنسبة لنتائج هيئة الإناء :

(١) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التحكم السيكولوجي العداثي كما تدركه البنات ومتغيرات الاختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكولوجي العداثي كما تدركه البنات نحو الأم والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، ومعبية وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية . بينما توجد علاقات سالبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التحكم السيكولوجي العداثي كما تدركه البنات نحو الأم والسمات الآتية : احترام القانون ، وتقدير المشاعر .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التحكم السيكولوجي العداثي كما تدركه البنات نحو الأب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، ومعبية وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والانشطة العقلية ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية . بينما توجد علاقات سالبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التحكم السيكولوجي العداثي كما تدركه البنات نحو الأب والسمات الآتية : احترام القانون ، وتقدير المشاعر .

(٢) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التقبل — البنات كما تدركه البنات ومتغيرات الاختبار الدافع الأكاديمي الفعال :-

— توجد علاقات موجبة دالة عند مستوى ٥٠٠ بين عامل التقبل — البنات كما تدركه البنات نحو الأم والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام

القانون ، ومعبوة وفعالية العمل ، وحب المدرسة والأنشطة العقلية ، والطموح . وتوجد أيضا علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبيل - النبذ كما تدركه البنات نحو الأم وسمة كفاءة الذات ، والكفاءة الأكاديمية .

— توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى ٥.٠٠ بين عامل التقبيل - النبذ كما تدركه البنات نحو الأب والسمات الآتية : احترام القانون ، ومعبوة وفعالية العمل ، والطموح . وأيضا توجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التقبيل - النبذ كما تدركه البنات نحو الأب والسمات الآتية : احترام المشاعر وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والأنشطة العقلية ، والكفاءة الأكاديمية .

(٣) النتائج التي أسفرت عن العلاقة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات ومتغيرات اختبار الدافع الأكاديمي الفعال :

— لم توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات نحو الأم والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، واحترام القانون ، ومعبوة وفعالية العمل ، وكفاءة الذات ، وحب المدرسة والأنشطة العقلية ، والطموح ، والكفاءة الأكاديمية .

— توجد علاقات سالبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات نحو الأب والسمات الآتية : احترام القانون ، ومعبوة وفعالية العمل ، وتقدير المشاعر ، وكفاءة الذات ، وحسب المدرسة والأنشطة العقلية ، والطموح . كما توجد علاقات موجبة غير دالة بين عامل التأديب غير الصارم - التأديب الصارم كما تدركه البنات نحو الأب والسمات الآتية : تقدير المشاعر ، والكفاءة الأكاديمية .

قام فوليف (Fullilove, 1977) بدراسة العلاقة بين سلوك تعزيز الامهات للاطفال مرتفعي ومنخفضي الانجاز .

هدف البحث :

=====

يهدف البحث الى دراسة سلوك تعزيز الامهات وعلاقته بانجاز اطفالهن في الموقف التعليمي ، وايضا بحث العلاقة بين سلوك تعزيز الامهات واتجاهاتهن في رعاية الطفل ، وعدوانيته .

عينة البحث :

=====

تكونت عينة البحث من ثمانين من الأمهات وأطفالهن . وتم تقسيم الأطفال الى مجموعتين : مجموعة مرتفعة الانجاز ، وهي تتكون من اربعين طفلا ذكرا . ومجموعة منخفضة الانجاز ، وهي تتكون من اربعين طفلا ذكرا . ولقد تم هذا التقسيم بناء على تقديرات المدرسين لهؤلاء الأطفال . فقد اختير الأطفال الذين يقومون في الربيع الأعلى وهم يمثلون مجموعة مرتفعة الانجاز ، والأطفال الذين يقومون في الربيع الأدنى وهم يمثلون مجموعة منخفضة الانجاز ، وتتراوح أعمارهم من ٨ الى ١٢ سنة .

أدوات البحث :

=====

استخدمت الأدوات الآتية :

- ١ - مقياس كوهنر لقياس اتجاهات الأم .
- ٢ - لائحة المدوان .

إجراء البحث :

=====

لقد كان مطلب العمل بالنسبة لأفراد العينة هو عبارة عن مشكلة أو لغز ، وتتكون هذه المشكلة من ثلاث مستويات : سهلة ، متوسطة ، صعبة . ولكل مستوى من تلك المستويات عشر محاولات . وعلى كل طفل ان ينجس هذا المطلب بناء على تعليمات يتلقاها من قبل الأم . وقد كان دور الباحثة ان يخبر الأم بان الإجراء الذي أجراه الطفل صوابا أم خطأ . ويكون هذا على اساس دقة الطفل في الإجراء ، ومقدار تكرار الأخطاء التي يرتكبها ، ومقدار الزمن المستغرق في كل محاولة .

ولقد تعرفت أفراد العينة لموقفين من مواقف التمييز هما :

- الموقف الأول : التمييز المادي (عبارة عن عملات معدنية صغيرة) .
- الموقف الثاني : التمييز غير المادي (عبارة عن استحسان لفظي) .

وفي النهاية ، يتم تطبيق مقياس كوهنر لقياس اتجاهات الأم ، وقائمة ممدونة العدوان .

نتائج البحث :

=====

أسفر البحث عن النتائج التالية :

— وجد ان امهات الأطفال مرتفعي الانجاز تفضل الى ان مكافأة أطفالهن بمكافآت أكبر ، خاصة المكافآت غير العادية لكل اجراء يجريه الطفل من امهات الأطفال منخفضي الانجاز .

— وجد ان الامهات يمتنعن مكافآت اكثر عندما يزداد حد الباحث لاجراء الطفل ، والعكس بالعكس .

— وجد ان الامهات يمنحن مكافآت أكبر بالنسبة للمطلب الصعب ، ومكافآت أقل بالنسبة للمطلب السهل .

— لا توجد علاقة بين سلوك تعزيز الامهات وتقديرات عدوان الاطفال ، كما انتهى البحث الى ان الحد على الانجاز بواسطة استخدام اسلوب الشموع والفل يكتسب من الحد على الانجاز بواسطة استخدام اسلوب العقاب .

شاشا : مشكلة البحث :

=====

تعتبر الاسرة من اهم المؤسسات الاجتماعية لتربية الفرد لانها بمثابة الجماعة الاساسية الاولى التي يشارك ويتفاعل فيها الفرد مع الآخرين . كما انها مصدر التعاضد للطفل ، فمن خلالها يصل الطفل الى اشباع معظم حاجاته . اضافة الى انها المظهر الاول للاستقرار والامثال في الحياة (مطفي سويد ، ١٩٥٥ ، ص : ١٢١) . وبالإضافة الى ذلك ، تؤثر الطفلة الثقافية للأسرة على تنشئة الأطفال وتربيتهم (منير العمري سرحان ، ١٩٧٨) ، وتدعيم سلوكيات من اخرى تتفق مع معايير المجتمع الثقافية مثل الدافعية للإنجاز ، حيث يشجع الى محاولات الطفل لزيادة كفاءته في المهارات المختلفة . وتؤثر أساليب التنشئة التي يتخذها الآباء على الدافعية للإنجاز لدى أطفالهم (جاسم عبد الحميد جابر ، سليمان الخضري الشيخ ، ١٩٧٨) .

وتعتبر الدافعية للإنجاز وخاصة في المجال العقلي جانب من أكثر جوانب الشخصية شأنا ، ذلك ان الاتك والذكور يظهرون رغبة قوية في التمكن من المهارات العقلية والوصول بها الى مستوى الكمال خلال سنوات ما قبل المدرسة ، ويميلون الى الاحتفاظ بهذا الدافع خلال المراهقة وبداية الرشد ، كما انهم

ليس محرماً من جانب المجتمع ، ولهذا فإنه لا يشير القلق كما يشير الجنس أو العدوان أو الإتكال . إضافة الى ذلك ، أنه لا يخضع للتنميط الجنسي كما يخضع العدوان أو الإتكال ، وإنما هو مقبول اجتماعياً من كلا الجنسين (جون كونجر وآخرون ، ١٩٧٠) .

وعلى الرغم من توافر كم من نتائج الدراسات الامبيريقية في مجــــــــــــــــال الثقافة وعلاقتها بالتنشئة الوالدية (ديفيروكس وآخرون ١٩٦٩ ، وكريــــــــــــــــس وكرويس ١٩٧٢) ، والجنس وعلاقته بالتنشئة الوالدية (فاكل ١٩٧٧ ، وفاندوبيل ١٩٨٠) ، والثقافة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز (مورسياخ ١٩٦٩ ، وووـــــــــــــــــكس ١٩٧٣) ، والجنس وعلاقته بالدافعية للإنجاز (نورثروب ١٩٧٥ ، وزيرابا ١٩٧٦) ، والتنشئة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز (ونترهتوم ١٩٥٨ ، وفوليلـــــــــــــــــف ١٩٧٧) ، إلا أنه يؤخذ على بعضها أنها متعارضة . إضافة الى أن بعض هذه الدراسات استخدم اختبارات اسقاطية لقياس الدافعية للإنجاز . ويشير هذا النوع من الاختبارات تفكك الباحثين في مجال القياس النفسي .

ويرى الباحث أنه من الرغم من تعدد الدراسات والبحوث في الادبيــــــــــــــــات السيكولوجية في مجال أساليب الرعاية الوالدية والدافعية للإنجاز ، إلا أنه لم يجد بحوثاً كافية للكشف عن طبيعة أثر الخلفية الثقافية والجنــــــــــــــــس والدافعية للإنجاز على بعض أساليب المعاملة الوالدية . ومن ثم ، تنبـــــــــــــــــلور مشكلة البحث الراهن في دراسة أثر متغيرات مستويات الدافعية للإنجــــــــــــــــسار (منخفض / مرتفع) والخلفية الثقافية (ريف / حضر) والجنس (ذكور / أنثــــــــــــــــات) والتفاعل بينهم على بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

رابعاً : هدف البحث :

=====

يهدف هذا البحث الى دراسة أثر متغيرات مستويات الدافعية للإنجــــــــــــــــسار (منخفض / مرتفع) والمنحدر الثقافي (ريف / حضر) والجنس (الذكور / الأنــــــــــــــــثات) والتفاعل بينهم على بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

خامساً : فروض البحث :

=====

يرى الباحث أنه بعد عرض المفاهيم النظرية ونتائج الدراسات الامبيريقية ومشكلة البحث ، يمكن صياغة فرض الدراسة على النحو التالي :-

يوجد أثر دال احصائيا لمتغيرات مستويات الدافعية للإنجاز (منخفض/مرتفع) والمنحدر الثقافي (ريف/حضر) والجنس (الذكور/الإناث) والتفاعل بينهم على بعض الأساليب الوالدية كما يدرجها الإنشاء .

منهج البحث :

(١) أدوات البحث : استخدم في هذا البحث مقياسان ، أحدهما لقياس الدافعية للإنجاز ، والآخر لقياس بعض الأساليب الوالدية كما يدرجها الإنشاء ، وفيما يلي عرضا لهذه المقياسين وخصائصهما الميكرومترية .

أ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين : تم بناء هذا المقياس وفقا لنظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز (Atkinson, 1957) ، وقسام كيمتينجوف وفينر (Kestenbaum & Weiner, 1970) بتصميم العبارات التي تتلصق مع مضمون النظريّة ، وأوجدنا مدّله على بعض العينات الأمريكية (Weiner and Kukla, 1970) . إضافة الى ذلك ، قام رشاد علي عبدالعزير مؤسس (١٩٨٨ ب) بتصميم المقياس وتقنيته على عينات مصرية .

ب - استبانة الأساليب الوالدية :

— وصف الاستبانة : أعد ديبروكس وآخرون (Devereux et. al., 1962) استبانة الأساليب الوالدية . وتتضمن الممارسات الوالدية كما يدرجها الإنشاء التالية :-

أ) التأييد Supporting : ويتكون هذا المقياس من ١٣ فقرة تقيس ما يلي:

١- التأوي Nurture ، ويعتمد به شعور الإنشاء بحواسّة ومساعدة الوالدين عند مواجهتهم لبعض المشكلات ، والمصاح بالحدث معها ، والشعور بالقرب منهما وقت الاحتياج . ويتكون هذا المتغير من ثلاث عبارات (ارقام : ١ ، ٢ ، ٣) .

٢- الضبط القائم على قواعد Principled Discipline ، ويعتمد به قدرة الوالدين على تقديم تفسيرات لآبائهم لصور العقاب الصادرة منهم ، والمطالب التي يطلبونها . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (ارقام : ٤ ، ٥) .

٢- العشرة الوسيطة Instrumental Companionship, ويقصد بها مساعدة الوالدين لبنائهم في بعض الواجبات المنزلية , وقيامهما بتعليمهم بعض الأشياء . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٦ , ٧) .

٣- اتساق التوقع Consistency of Expectation, ويقصد به قدرة الإبناء على توقع سلوكيات وتصرفات الوالدين عند قيامهم بمجموعة من التصرفات التي لا يرغبها الوالدين . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٨ , ٩) .

٤- تشجيع الاستقلال الذاتي Encouragement of Autonomy, ويقصد به تشجيع الوالدين لابناء على عمل الأشياء الجديدة , وتخطيط الأعمال الخاصة بهم , حتى وإذا كان هناك بعض الأخطاء . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٠ - ١١) .

٥- التسامح Indulgence, ويقصد به تسامح الوالدين لابنائهم عند قيامهم بارتكاب بعض الأخطاء . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٢ , ١٣) .

(ب) المطالب Demanding, ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات تقيس المتغيرات الآتية :-

٦- فرض المسؤوليات Prescription of Responsibilities, ويقصد بها توقع الوالدين من ابنائهم القيام بالمحافظة , وعلى تنظيم الأعمال الخاصة بهم , ومطالبتهم بالتعاون معهم في بعض الأعمال . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٤ , ١٥) .

٧- مطالب الإنجاز Achievement Demands, ويقصد بها مطالب مستمرة الوالدين من ابنائهم العمل بجدية واستمرار وبأفضل من الآخرين . ويتكون هذا المقياس من عبارتين (أرقام : ١٦ , ١٧) .

(ج) التحكم Controlling, ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات تقيس المتغيرات التالية :-

٨- التحكم Control, ويقصد به أن يخبر الإبناء والديهم عندما يذهبون لمكان ما , وعند اتفاق المصروف الخاص بهم . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ١٨ , ١٩) .

١٠- الحماية Protacriveness, ويقصد بها قلق الوالدين المفرط على ابنائهم من منطلق ان الابناء لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم , او حدوث اي مكروه لهم عند ذهابهم الى اي مكان , ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٢٠ , ٢١) .

د) العقاب Punishing, ويتكون هذا المقياس الفرعي من تسع عبارات تقيس المتغيرات التالية :-

١١- العقاب العاطفي Affective Punishment, ويقصد به استياء الوالدين وشعورهما بخيبة الامل عند قيام الابناء بأعمال لا يحبونها , وبسبب فيهم الشعور بالذنب والخل . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٢٢ , ٢٣) .

١٢- الحرمان من الامتياز Deprivation of Privileges, ويقصد به عقاب الوالدين لابنائهم بحرمانهم من مصاحبة الاصدقاء واستخدام الممتلكات الخاصة بهم . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٢٤ , ٢٥) .

١٣- التوبيخ Scolding, ويقصد به قيام الوالدين بتوبيخ الابناء واهانتهم عند اساءة التمرف . ويتكون هذا المتغير من عبارتين (أرقام : ٢٦ , ٢٧) .

١٤- العقاب البدني Physical Punishment, ويقصد به قيام الوالدين بغرب الابناء على الوجه أو على أي جزء من الجسم عند اساءة التصرف . ويتكون هذا المتغير من ثلاث عبارات (أرقام : ٢٨ , ٢٩ , ٣٠) .

ويتم تعريب استبانة الاساليب الوالدية الى اللغة العربية وايجاد صدقها وشباتها على عينة مصرية (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨ أ) . وتتكون الاستبانة من صورتين , احدهما للاب , والاخرى للأم . ويتم تصحيح عباراتها من خلال الاختيار من خمس استجابات مختلفة .

صدق الاستبانة : على الرغم من ان معدى استبانة الاساليب الوالدية (Devereux et.al., 1962) لم يقدموا أية بيانات تفصيلية عن صدق الاستبانة , الا ان الباحث في دراسة سابقة (رشاد علي عبدالعزيز موسى , ١٩٨٨) قام بحساب الصدق الذاتي لهذه الاستبانة . ونظرا لضعف هذا النوع من الصدق , وتشكك بعض

الباحثين من مصداقيته . قام الباحث باستخدام نوع آخر من الصدق ، وهو صدق المحكمين ، وقبل عرض استبانة الأساليب الوالدية على مجموعة من اساتذة علم النفس ، قام بوضع تعريفات اجرائية لكل بعد من ابعاد الأساليب الوالدية . ثم تم عرض الأبعاد مع تعريفاتها الاجرائية على لجنة مكونة من ثلاثة اساتذة في علم النفس والصحة النفسية . وقد اتفقت اللجنة على صدق الاستبانة .

شبات الاستبانة : لم يقدم معدوا استبانة الأساليب الوالدية (Devereux et al, 1962) أية بيانات عن شبات الاستبانة . وقد قام الباحث في دراسة سابقة (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٨) بحساب شبات الاستبانة باستخدام طريقة اعــــادة الاختبار . وفي الدراسة الحالية ، تم حساب شبات الاستبانة بطريقة ألســــا لكرونباخ ، وذلك بتطبيقها على عينة مكونة من مائة وعشرين تلميذا وتلميذة في المرحلة الإعدادية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٢٢ سنة ، والانحراف المعياري = ٢.١٣) . وتشير النتائج المبينة في جدول (١) الى معاملات شبات استبانة الأساليب الوالدية ودلالاتها الاحصائية . ويتضح من النتائج ان كل الأبعاد دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

وعليه ، يتبين من العرض السابق أدوات البحث تمتعها بخصائص سيكومترية جيدة .

(٢) عينة البحث : تكونت العينة من مجموعتين ، احدهما من الريف وهي مكونة من أربع مجموعات فرعية كما يلي :-

أ - الذكور منخفضو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووســــمــــل المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ١٠.٠٧ درجة ، والانحراف المعياري = ١.٢٤ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٣.٨٧ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٥٠ .

ب - الذكور مرتفعو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووســــمــــل المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ١٥.٤٠ درجة ، والانحراف المعياري = ١.١ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤.١٣ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٦١ .

ج - الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووســــمــــل المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ٩.٣٣ درجة ، والانحراف المعياري = ١.٢٥ ، والمتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٣.٦٠ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٦٧ .

جدول (١)
معاملات ثبات الاستبانة
للاساليب الوالدية ودلالاتها الاحصائية

الابعاد	الصورة الخاصة للأب				الصورة الخاصة للأم			
	ر		الدلالة		ر		الدلالة	
التأييد	٦٧		٠١		٧٠		٠١	
	٧٢		٠١		٦٩		٠١	
	٥٤		٠١		٦١		٠١	
	٦٦		٠١		٥٩		٠١	
	٧٣		٠١		٦٩		٠١	
	٨١		٠١		٧٩		٠١	
المطالب	٦٣		٠١		٦٦		٠١	
	٥١		٠١		٥٧		٠١	
التحكم	٥٩		٠١		٦١		٠١	
	٦٩		٠١		٧٢		٠١	
	٥٧		٠١		٦٠		٠١	
العقاب	٧١		٠١		٧٣		٠١	
	٦٢		٠١		٦٧		٠١	
	٧٣		٠١		٧٦		٠١	

د - الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووسـل
المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ١٥٢٦ درجة ، والانحراف المعياري
= ١٢٤ ، والمتوسط الحسابي لأمـارهن = ١٣٦٧ سنة ، والانحراف المعياري
= ٧٨ .

والعينة الثانية من الحفر مكونة من أربع مجموعات فرعية كالآتي :-

أ - الذكور منخفضو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووسـل
المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ٨٩٣ درجة ، والانحراف المعياري =
١٨٤ ، ووسـل المتوسط الحسابي لأمـارهم = ١٢٩٣ سنة ، والانحـسـراف
المعياري = ٦٨ .

ب - الذكور مرتفعو الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهم ١٥ مفحوصا ، ووسـل
المتوسط الحسابي لدافعيتهم للإنجاز = ١٤٢٧ درجة ، والانحراف المعياري
= ٩٣ ، ووسـل المتوسط الحسابي لأمـارهم = ١٣٣٣ سنة ، والانحـسـراف
المعياري = ٦٠ .

ج - الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووسـل
المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ١٠٦٠ درجة ، والانحراف المعياري
= ١٥٠ ، ووسـل المتوسط الحسابي لأمـارهن = ١٣١٢ سنة ، والانحـسـراف
المعياري = ٥٧ .

د - الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز : ويبلغ عددهن ١٥ مفحوصة ، ووسـل
المتوسط الحسابي لدافعيتهن للإنجاز = ١٤٨٠ درجة ، والانحراف المعياري
= ٦٥ ، ووسـل المتوسط الحسابي لأمـارهن = ١٣٢٣ سنة ، والانحـسـراف
المعياري = ٦١ .

وتم اختيار عينة الريف من مدرسة الميزة الإعدادية للبنين والبنات
بقرية الميزة - مركز المنزلة - محافظة الدقهلية ، كما تم اختيار عينة
الحضر من مدرسة الطبري الإعدادية للبنين بـوكسي ، ومدرسة محمد عبـد
الإعدادية للبنات بعين شمس - محافظة القاهرة .

(٢) إجراءات البحث :

اجريت خطوات البحث كما يلي :

أولاً : تم تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على عينة مكونة من مائة وخمسين تلميذا وتلميذة (٧٥ تلميذا و ٧٥ تلميذة) في الفرقة الثانية من مدرسة العريزة الإعدادية للبنين والبنات بمحافظة الدقهلية ، وعلى عينة أخرى مكونة من مائة وخمسين تلميذا وتلميذة (٧٥ تلميذا و ٧٥ تلميذة) في الفرقة الثانية من مدرستي الطهري الإعدادية للبنين بروكي ومحمد عبده الإعدادية للبنات بعين شمس بمحافظة القاهرة .

ثانياً : تم اختيار الخميس الأعلى والأدنى من مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين لمجموعتي الريف والحضر لكل من الذكور والإناث ، فأُسفر هذا عن ثمانية مجموعات ، وتتكون كل مجموعة من ١٥ تلميذاً أو تلميذة من مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز .

ثالثاً : تم تطبيق استبانة الأساليب الوالدية على المجموعات الثمانية من الريف والحضر ومن الجنسين مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز .

رابعاً : تم تفريغ بيانات استبانة أساليب المعاملة الوالدية وفقاً للخلفية الثقافية (ريف وحضر) والجنس (ذكور وإناث) ومستوى الدافعية للإنجاز (مرتفع ومنخفض) .

خامساً : تم استخدام تحليل التباين (٢ × ٢ × ٢) لمعالجة بيانات البحث ، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) .

نتائج البحث :

=====

جدول (٢)

أثر مستويات الدافعية للإنجاز على المتغيرات الخاصة
بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الأساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	٢٠٤٢	غ.د. ٠.٥	المأوى	٥٠	غ.د.
الضبط القائم على قواعد	٢٠٤٢	غ.د. ٠.٥	الضبط القائم على قواعد	١٦٧٧	م. ١
العشرة الوسيطة	٦٥	غ.د. ٠.٥	العشرة الوسيطة	٢٠٨٧	غ.د. ٠.٥
اتساق التوقع	٢٠٤٥	غ.د. ٠.٥	اتساق التوقع	٧٣١	م. ١
تشجيع الاستقلال الذاتي	٢٠٢٣	غ.د. ٠.٥	تشجيع الاستقلال الذاتي	١٠٨٢	غ.د. ٠.٥
التسامح	١٠٦٦	غ.د. ٠.٥	التسامح	٥٠	غ.د.
فرض المسئوليات	٥٠	غ.د. ٠.٥	فرض المسئوليات	٢٠٦١	غ.د. ٠.٥
مطالب الإنجاز	٢٠٦٩	غ.د. ٠.٥	مطالب الإنجاز	٥٥	غ.د.
التحكم	١٠١٢	غ.د. ٠.٥	التحكم	١٠٥٣	غ.د. ٠.٥
الحماية	٢٠١٤	غ.د. ٠.٥	الحماية	٥٥٤	غ.د. ٠.٥
العقاب الماطفي	٢٠٠٠	غ.د. ٠.٥	العقاب الماطفي	٥٠٣	غ.د. ٠.٥
الحرمان من الامتيازات	٦٢١	م. ١	الحرمان من الامتيازات	٧٢	غ.د. ٠.٥
التوبيخ	١٠	غ.د. ٠.٥	التوبيخ	٦٣٦	م. ١
العقاب البدني	١٠٣١	غ.د. ٠.٥	العقاب البدني	٨٧	غ.د. ٠.٥

يوضح جدول (٢) اثر مستويات الدافعية للإنجاز على المتغيرات الخاصة بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الإبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية . وتشير النتائج الى وجود اثر دال احصائيا لمتغير الدافعية للإنجاز على الحرمان من الامتيازات المدركة نحو الام ، والضبط القاسم على قواعد المدرك نحو الاب ، واتساق التوقع المدرك نحو الاب ، والتوبيخ المدرك نحو الاب . ولتكشف عن اتجاه الخروق في هذه المتغيرات . تم استخدام اختبار (ت) . ويبين جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)

ودلالاتها الإحصائية في بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية

بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز

أساليب المعاملة الوالدية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
الحرمان من الامتيازات المدركة نحو الام	مرتفعو الانجاز	٦٠	٤١٥	٢٢١	٢٤٤	٠٠٥
	منخفضو الانجاز	٦٠	٥٢٣	٢١٢		
الضبط القاسم على قواعد المدرك نحو الاب	مرتفعو الانجاز	٦٠	٨٦٠	١٦٩	٤١٢	٠٠١
	منخفضو الانجاز	٦٠	٧٣٠	١٧٧		
اتساق التوقع المدرك نحو الاب	مرتفعو الانجاز	٦٠	٢٥٨	١٦٦	٢٧١	٠٠١
	منخفضو الانجاز	٦٠	٦٧٠	١٩٠		
التوبيخ المدرك نحو الاب	مرتفعو الانجاز	٦٠	٤٥٨	٢٦١	٢٥٦	٠٠١
	منخفضو الانجاز	٦٠	٣٥٣	١٨٣		

وتبين النتائج المبينة في جدول (٣) ان الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا للحرمان من الامتيازات المدركة نحو الام ، والضبط القاسم على قواعد المدرك نحو الاب ، واتساق التوقع المدرك نحو الاب ، والتوبيخ المدرك نحو الاب من الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز .

- ٣٥٨ -

جدول (٤)

اثر المنحدر الشكافي على المتغيرات الخاصة
لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الأساليب الوالدية المعاملة بالوالدية	قيم (ف) الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية المعاملة بالوالدية	قيم (ف) الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية المعاملة بالوالدية	قيم (ف) الدلالة الإحصائية
المأوى	١٢٧	غ.د.د	المأوى	١٢٤٤	غ.د.د
الضبط القائم على قواعد	٤١٧	د.د	الضبط القائم على قواعد	٨٩	غ.د.د
العشرة الوسيطة	٢٠٢	غ.د.د	العشرة الوسيطة	٨٢	غ.د.د
اتفاق التوقع	٦٦٤	د.د	اتفاق التوقع	٧٥	غ.د.د
تشجيع الاستقلال الذاتي	١١٦	غ.د.د	تشجيع الاستقلال الذاتي	٩٦	غ.د.د
التسامح	٢٢١	غ.د.د	التسامح	٧٦	غ.د.د
فرض المسئوليات	٦١	غ.د.د	فرض المسئوليات	١٠٤	غ.د.د
مطالب الإنجاز	٢٦٩	غ.د.د	مطالب الإنجاز	١٨	غ.د.د
التحكم	١٦٩	غ.د.د	التحكم	٢٠٢	غ.د.د
الحماية	٢٤٠	غ.د.د	الحماية	١٢١	غ.د.د
العقاب العاطفي	٨٥٢	د.د	العقاب العاطفي	١٨٢	غ.د.د
الحرمان من الامتيازات	١٨	غ.د.د	الحرمان من الامتيازات	١٠٥	د.د
التوبيخ	٧٤	غ.د.د	التوبيخ	١٥٤	د.د
العقاب البدني	٢٠٢	غ.د.د	العقاب البدني	٢٠٥	غ.د.د

يبين جدول (٤) أثر المنحدر الشقافي على المتغيرات الخاصة بأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية ، وتوضح النتائج وجود أثر دال إحصائيا للمنحدر الشقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، واتساق التوقع المدرك نحو الأم ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب ، ولبيان اتجاه الفروق في هذه المتغيرات ، تم استخدام اختبار (ت) ، ويبين جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية في بعض متغيرات أساليب المعاملة الوالدية بين الأفراد من منحدر ريفي وبين الأفراد من منحدر حضري .

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية في بعض متغيرات أساليب المعاملة الوالدية
بين الأفراد من منحدر ريفي وبين الأفراد من منحدر حضري

أساليب المعاملة الوالدية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم	منحدر ريفي	٦٠	٧,٦٧	٢,١١	١,٩٧	٠,٥
	منحدر حضري	٦٠	٨,٣٧	١,٢٨		
اتساق التوقع المدرك نحو الأم	منحدر ريفي	٦٠	٦,٨٨	٢,١٦	٢,٥٨	٠,١
	منحدر حضري	٦٠	٧,٨٢	١,٨٠		
العقاب العاطفي المدرك نحو الأم	منحدر ريفي	٦٠	٥,٤٢	٢,٠٦	٢,٨٤	٠,١
	منحدر حضري	٦٠	٦,٥٣	٢,١٨		
الحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب	منحدر ريفي	٦٠	٣,٨٨	٢,٠٢	٢,١٨	٠,١
	منحدر حضري	٦٠	٥,٢٥	٢,٦٥		

وتوضح النتائج المبينة في جدول (٥) ان الأفراد ذوي المنحدر الحضري اكثر ادراكا للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، واتساق التوقع المدرك نحو الأم ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الام ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الاب .

- ٣١٠ -

جدول (٦)
أثر الجنس على المتغيرات الخاصة بـأساليب المعاملة
الوالدية كما يدرجها الإبناء وقيم (ب) ودلالاتها الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الأساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ب)	الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ب)	الدلالة الإحصائية
المأوى	١,٠٥	غ.د.د.	المأوى	٥,١٠	غ.د.د.
المهبط القائم على قواعد	١,٨٥	غ.د.د.	المهبط القائم على قواعد	١,٨٣	غ.د.د.
العشرة الوصلية	٤,٤٤	غ.د.د.	العشرة الوصلية	٨,٢٢	غ.د.د.
اتساق التوقع	١,٢١	غ.د.د.	اتساق التوقع	٢,٢١	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	١,١٢	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	١,٣٦	غ.د.د.
التسامح	٢,١٥	غ.د.د.	التسامح	٤,١٤	غ.د.د.
فرض المسئوليات	٢,٩٥	غ.د.د.	فرض المسئوليات	١,٢٢	غ.د.د.
مطالب الانجاز	١,٢١	غ.د.د.	مطالب الانجاز	٩,٦٦	غ.د.د.
التحكم	٨,٢٣	غ.د.د.	التحكم	٢,٢٢	غ.د.د.
الحماية	١,٢٥	غ.د.د.	الحماية	٥,٢٩	غ.د.د.
العقاب الماطفي	٠,٠٠	غ.د.د.	العقاب الماطفي	٢,٨٤	غ.د.د.
الحرمان من الامتيازات	١,٢١	غ.د.د.	الحرمان من الامتيازات	٠,٠٠	غ.د.د.
التوبيخ	١,٩٩	غ.د.د.	التوبيخ	١,٨٥	غ.د.د.
العقاب البدني	٠,٠٠	غ.د.د.	العقاب البدني	٢,٤٨	غ.د.د.

يوضح جدول (٦) أثر الجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الإبناء وقيم (ف) ودلالاتها الإحصائية ، وتبين النتائج وجود أثر دال إحصائي لمتغير الجنس على التحكم المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم ، والمأوى المدرك نحو الأب ، والعشيرة الوسيطة المدركة نحو الأب ، والتسامح المدرك نحو الأب ، والحماية المدركة نحو الأب ، ولبيان اتجاه الفروق ، تم استخدام اختبار (ت) ، ويبين جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية في بعض متغيرات أساليب المعاملة الوالدية بين الذكور والإناث .

جدول (٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية في بعض متغيرات أساليب المعاملة الوالدية
بين الذكور والإناث

أساليب المعاملة الوالدية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
التحكم المدرك نحو الأم	الذكور	٦٠	٧٠١٣	٢٠٠٩	٢٠٨٤	٠٠١
	الإناث	٦٠	٨٠١٣	١٠٧٥		
الحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم	الذكور	٦٠	٤٠١٥	٢٠٣٣	٢٠٤٤	٠٠٥
	الإناث	٦٠	٥٠٢٣	٢٠٥٣		
المأوى المدرك نحو الأب	الذكور	٦٠	١٢٠١٠	٢٠١٥	٢٠٢٧	٠٠٥
	الإناث	٦٠	١١٠٠٣	٢٠٩٤		
العشيرة الوسيطة المدركة نحو الأب	الذكور	٦٠	٧٠٦٧	٢٠٠٢	٢٠٩٦	٠٠١
	الإناث	٦٠	٦٠٤٢	٢٠٥٧		
التسامح المدرك نحو الأب	الذكور	٦٠	٥٠٤٢	٢٠١١	٢٠٠٣	٠٠٥
	الإناث	٦٠	٦٠٢٣	٢٠٢٩		
الحماية المدركة نحو الأب	الذكور	٦٠	٦٠٣٢	٢٠٣٨	٢٠٣٦	٠٠٥
	الإناث	٦٠	٧٠٣٨	٢٠٥٦		

وتبين النتائج المبينة في جدول (٧) أن الذكور أكثر إدراكاً للمساواة المدركة نحو الأب ، والعشيرة الوسيطة المدركة نحو الأب من الإناث ، بينما الإناث أكثر إدراكاً للتحكم المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدركة نحو الأم ، والتسامح المدرك نحو الأب ، والحماية المدركة نحو الأب .

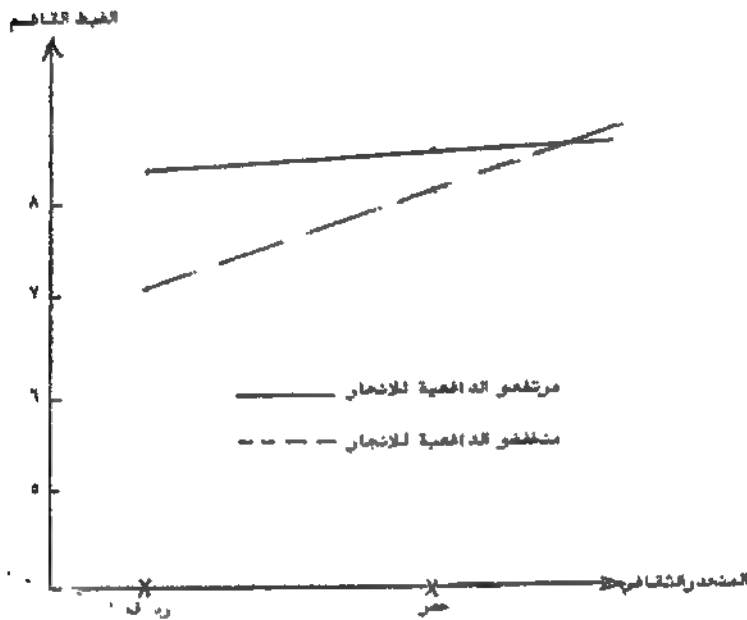
- ٣٦٢ -

جدول (٨)

أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي
على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء
وقيم (ف) والدلالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الأساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	٦٤	غ.د.د.	المأوى	٦٠	غ.د.د.
الضبط القائم على قواعد	٤٠٧	م.د.	الضبط القائم على قواعد	٢٤٨	غ.د.د.
العشرة الوسيطة	٢٣٢	غ.د.د.	العشرة الوسيطة	٢٠٨	غ.د.د.
اتساق التوقع	٣١	غ.د.د.	اتساق التوقع	٩٤	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	٩٨	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	١١	غ.د.د.
التسامح	٢٠٢	غ.د.د.	التسامح	٢٠٢	غ.د.د.
فرض المسئوليات	٢٣٢	غ.د.د.	فرض المسئوليات	٢٦	غ.د.د.
مطالب الإنجاز	٢٣٢	غ.د.د.	مطالب الإنجاز	٢٦٧	غ.د.د.
التحكم	١٣٢	غ.د.د.	التحكم	٢٠٩	غ.د.د.
الحماية	٢٤٠	غ.د.د.	الحماية	١٩	غ.د.د.
العقاب العاطفي	١٧٦	غ.د.د.	العقاب العاطفي	٢١	غ.د.د.
الحرمان من الامتيازات	٥٣	غ.د.د.	الحرمان من الامتيازات	٦٠	غ.د.د.
التوبيخ	١٥	غ.د.د.	التوبيخ	٠٠	غ.د.د.
العقاب البدني	١٠٥	غ.د.د.	العقاب البدني	٢٠٥	غ.د.د.

يبين جدول (٨) أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية . وتوضح النتائج وجود أثر لتفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، ويوضح الشكل البياني رقم (١) أثر تفاعل الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم .



الشكل البياني رقم (١) يوضح أثر تفاعل الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي على الضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم

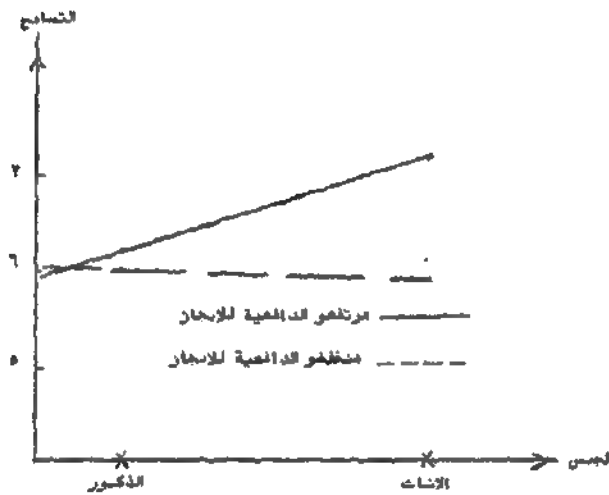
ويبين الشكل البياني أن الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر حضري أكثر إدراكاً للضبط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، ويليهما الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر ريفي ، والأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز من منحدر حضري ، والأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز من منحدر ريفي .

جدول (٩)

أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والجنس على المتغيرات
الخاصة لسلاليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الإبناء
وقيم (ف) والدالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

السلاليب الوالدية الخاصة بالوالسدة	قيم (ف) الدلالة الإحصائية	السلاليب الوالدية الخاصة بالوالسد	قيم (ف) الدلالة الإحصائية
المأوى	٢٢٤	المأوى	٣٢
الضبط القاسم علىقواعد	١٠٣	الضبط القاسم علىقواعد	١٠١
نمشرة الوسيالية	٢٦٠	العشرة الوسيالية	٣٥
اتساق التوقع	١٩١	اتساق التوقع	١٣٨
تشجيع الاستقلال الذاتي	١٠١	تشجيع الاستقلال الذاتي	١١٨
التسامح	٢٣١	التسامح	٢١٤
فرض المسؤوليات	٣٣	فرض المسؤوليات	١١٨
مطالب الإنجاز	٢٧٢	مطالب الإنجاز	٢١٦
التحكم	١١٢	التحكم	٦٦
الحماية	١٠٢	الحماية	١٣١
العقاب العاطفي	٨٠١	العقاب العاطفي	٣١
الحرمان من الامتيازات	٤٠٤	الحرمان من الامتيازات	٤٨
استويج	١٩٩	التوبيخ	١٠٨
العقاب البدني	١٠٠	العقاب البدني	١١٥

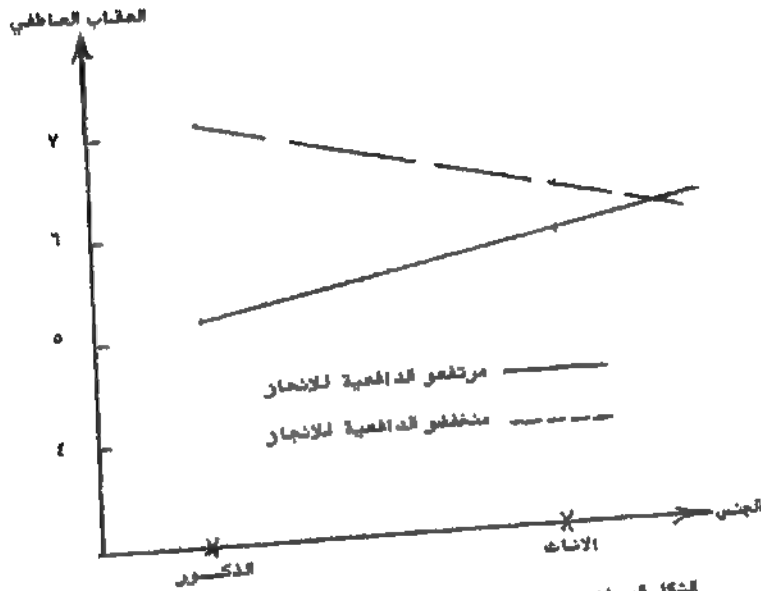
ويوضح جدول (٩) اثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والجنس على المتغيرات الخاصة بأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الإبناء وقيمهم (١٠) والدلالة الإحصائية . وتبين النتائج وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح المدرك نحو الأم ، والعقاب المعاطفي المدرك نحو الأم ، والتسامح المدرك نحو الأب ، ومطالب الإنجاز المدركة نحو الأب . ويبين الشكل البياني رقم (٢) اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح المدرك نحو الأم .



الشكل البياني رقم (٢) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح المدرك نحو الأم

يشير الشكل البياني الى ان الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اكتسبن إدراكا لتسامح الوالدي المدرك نحو الأم ، ثم يلي ذلك الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز ، والذكور منخفضو الدافعية للإنجاز ، وإناث منخفضات الدافعية للإنجاز .

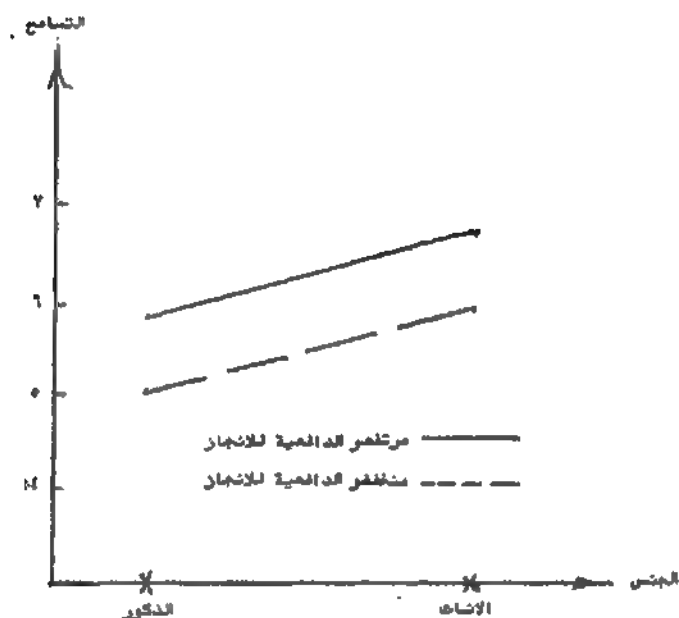
ويوضح الشكل البياني رقم (٢) اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على العقاب العاطفي المدرك نحو الام .



الشكل البياني رقم (٢) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على العقاب العاطفي المدرك نحو الام

ويبين الشكل البياني ان الذكور منخفضو الدافعية للإنجاز اكثر ادراكا نحو العقاب العاطفي المدرك نحو الام ، ثم الاناث منخفضات الدافعية للإنجاز ، والاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز ، والذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز .

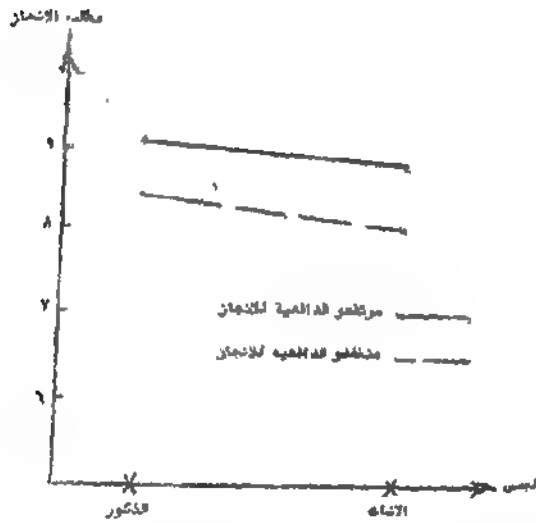
ويشير الشكل البياني رقم (٤) الى اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح الوالدي المدرك نحو الأب .



الشكل البياني رقم (٤) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على التسامح الوالدي المدرك نحو الأب

يبين الشكل البياني أن الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز أكثر إدراكاً للتسامح الوالدي المدرك نحو الأب ، ويليهم الذكور مرتفعو الدافعية للإنجاز، والإناث منخفضات الدافعية للإنجاز ، والذكور منخفضي الدافعية للإنجاز .

ويبين الشكل البياني رقم (٥) اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس على
مطالب الإنجاز الوالدية المدركة نحو الأب .



الشكل البياني رقم (٥) يوضح اثر تفاعل الدافعية للإنجاز والجنس
على مطالب الاجاز الوالدية المدركة نحو الاب

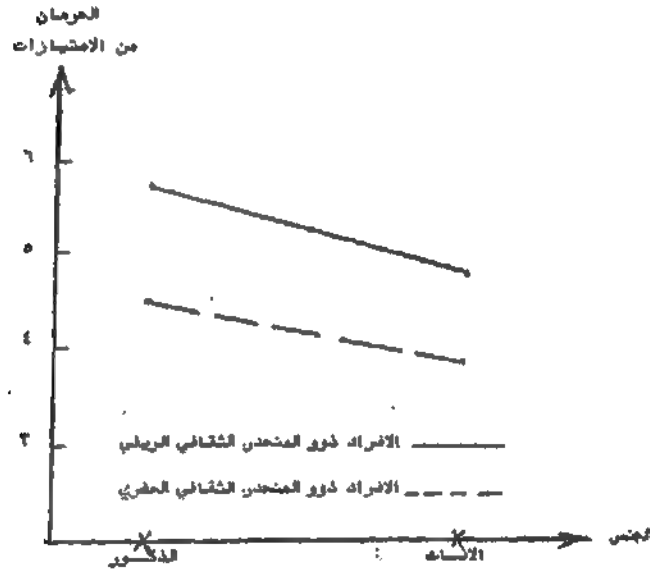
يوضح الشكل البياني ان الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز أكدوا ادراكهم
لمطالب الاجاز الوالدية المدركة نحو الاب ، ويسبقهم الاناث مرتفعات الدافعية
للإنجاز ، والذكور منخفضي الدافعية للإنجاز ، والاناث منخفضات الدافعية
للإنجاز .

جدول (١٠)

أثر تفاعل المتحدر الثقافي والجنس على المتغيرات
الخاصة لسلاليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء
وقيم (ف) والدلالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

السلاليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	السلاليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	٢٢	غ.د.د.	المأوى	١٨٠	غ.د.د.
النمط القائم على قواعد	٦٠	غ.د.د.	النمط القائم على قواعد	٠١	غ.د.د.
العشرة الوسيطة	١٢	غ.د.د.	العشرة الوسيطة	٠١	غ.د.د.
اتساق التوقع	٨٥	غ.د.د.	اتساق التوقع	٠٢	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	٦٥	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	١١	غ.د.د.
التسامح	١٦	غ.د.د.	التسامح	١٢٦	غ.د.د.
فرض المسؤوليات	١٢	غ.د.د.	فرض المسؤوليات	٧٢	غ.د.د.
مطالب الإنجاز	٢٤٠	غ.د.د.	مطالب الإنجاز	٠٢	غ.د.د.
التحكم	٢٦٨	غ.د.د.	التحكم	٩٦	غ.د.د.
الحماية	٧٤	غ.د.د.	الحماية	١٩	غ.د.د.
العقاب العاطفي	٦٣	غ.د.د.	العقاب العاطفي	١١	غ.د.د.
الحرمان من الامتيازات	٤٥٣	غ.د.د.	الحرمان من الامتيازات	١٦٤	غ.د.د.
التوبيخ	٥٠	غ.د.د.	التوبيخ	٤٦	غ.د.د.
العقاب البدني	٩٢	غ.د.د.	العقاب البدني	١١٦	غ.د.د.

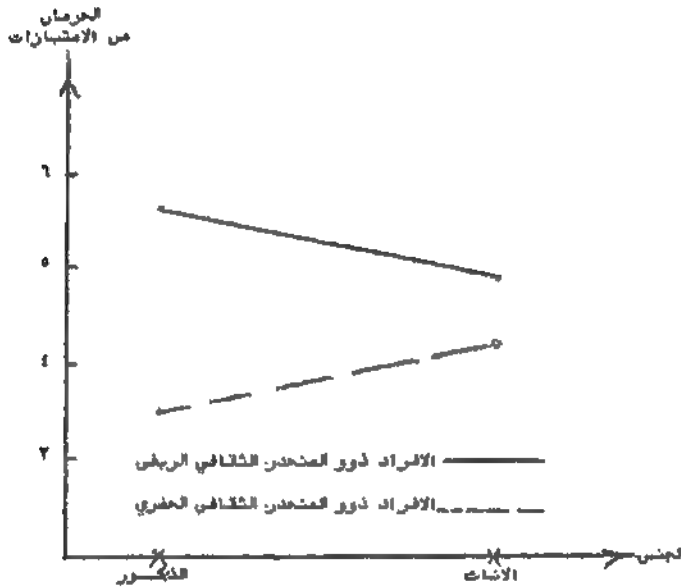
يشير جدول (١٠) الى أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وقيم (ف) والدلالة الإحصائية . وتبين النتائج وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم ونحو الأب . ويوضح الشكل البياني رقم (٦) أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأم .



شكل البياني رقم (٦) يوضح أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأم

يبين الشكل البياني ان الذكور ذوي المنحدر الثقافي الريفي اكشعس اندراكا للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأم ، وليلهم الإناء من منحدر ثقافي ريغي ، والذكور من منحدر ثقافي حضري ، والإناء من منحدر ثقافي حضري .

ويشير الشكل البياني رقم (٧) الى أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأب .



الشكل البياني رقم (٧) يوضح أثر تفاعل المنحدر الثقافي والجنس على الحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأب

يوضح الشكل البياني أن الذكور من منحدر ثقافى ريفى أكثر إدراكاً للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الأب ، ويليهما الإناث من منحدر ريفى ، والإناث من منحدر حضرى ، والذكور من منحدر حضرى .

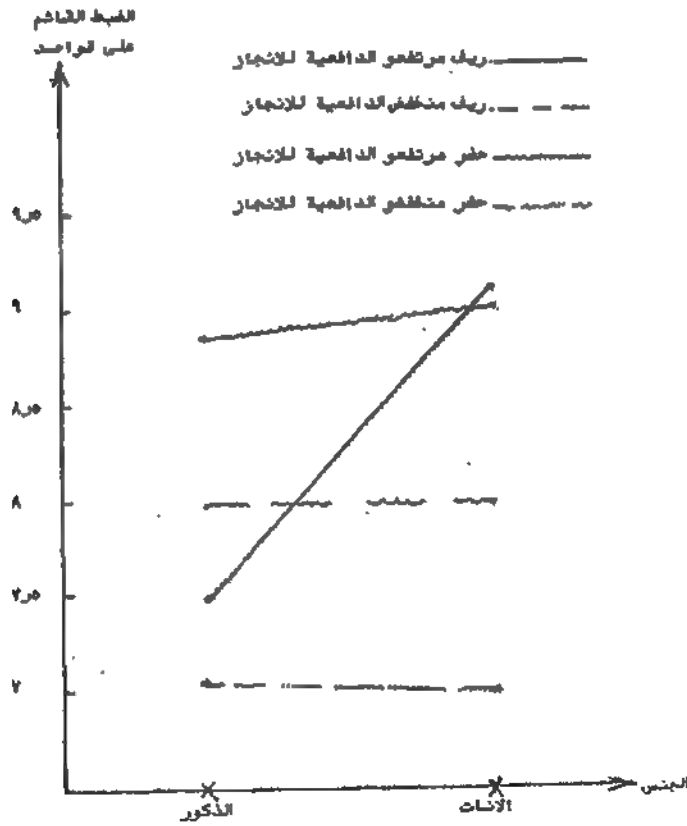
- ٣٧٢ -

جدول (١١)

أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمتحدر الشقافي والجنس
على المتغيرات الخاصة لسلاليب المعاملة الوالدية كما يدركها الإبناء
وقيم (ف) والدالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

السلاليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	السلاليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	١٢	غ.د.د.	المأوى	٤٠	غ.د.د.
الضبط القائم على قواعد	٥٩١	د.د.	الضبط القائم على قواعد	١	غ.د.د.
العشرة الوسيطة	٣٤	غ.د.د.	العشرة الوسيطة	١٤٩	غ.د.د.
اتساق التوقع	٤	غ.د.د.	اتساق التوقع	٩٠	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	٣	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	٥	غ.د.د.
التسامح	١٤	غ.د.د.	التسامح	٠	غ.د.د.
فرض المسئوليات	١١	غ.د.د.	فرض المسئوليات	٤٢	غ.د.د.
مطالب الإنجاز	١٠	غ.د.د.	مطالب الإنجاز	٣٦	غ.د.د.
التحكم	١٨١	غ.د.د.	التحكم	٤١	غ.د.د.
الحماية	١٥	غ.د.د.	الحماية	٦٥	غ.د.د.
العقاب الماظمي	٣٨	غ.د.د.	العقاب الماظمي	١٠٢	غ.د.د.
الحرس من الامتيازات	٧٨	غ.د.د.	الحرس من الامتيازات	٢٢	غ.د.د.
التوبيخ	١٥	غ.د.د.	التوبيخ	٠	غ.د.د.
العقاب البدني	١٦١	غ.د.د.	العقاب البدني	٥	غ.د.د.

يبين جدول (١١) أثر تفاعل مستويات الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي الجنس على المتغيرات الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية كما يدرجها الإبناء فيم (ف) والدالة الإحصائية . وتوضع النتائج وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل تغيرات الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي والجنس على الضغط القائم على واحد المدرك نحو الأم . ويوضح الشكل البياني رقم (٨) أثر تفاعل الدافعية لإنجاز والمنحدر الثقافي والجنس على الضغط القائم على القواعد المدركة نحو الأم .



الشكل البياني رقم (٨) يوضح أثر تفاعل الدافعية للإنجاز والمنحدر الثقافي والجنس على الضغط القائم على القواعد المدركة نحو الأم

يبين الشكل البياني أن الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز من منحدر ريفي أكثر إدراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الأم .

- ٢٧٤ -

جدول (١٢)

أثر التفاعل بين المجموعات على المتغيرات الخاصة
أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الإبناء
وقيم (ف) والدالة الإحصائية
(درجات الحرية = ١ ، ١١٢)

الأساليب الوالدية الخاصة بالوالدة	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية	الأساليب الوالدية الخاصة بالوالد	قيم (ف)	الدلالة الإحصائية
المأوى	١٩٤	غ.د.د.	المأوى	١٩٤٥	غ.د.د.
الضبط القائم على قواعد	٢١٧٩	د.١	الضبط القائم على قواعد	٢١٠٧	د.١
العشرة الوسيطة	١٩٤	غ.د.د.	العشرة الوسيطة	٢١٣٥	د.٥
اتساق التوقع	١٨٤	غ.د.د.	اتساق التوقع	١٩٧٩	غ.د.د.
تشجيع الاستقلال الذاتي	١٨٨	غ.د.د.	تشجيع الاستقلال الذاتي	١٩٦	غ.د.د.
التسامح	١٦٦	غ.د.د.	التسامح	١٩٤٧	غ.د.د.
فرض المسؤوليات	١٩٩	غ.د.د.	فرض المسؤوليات	١٩٥٧	غ.د.د.
مطالب الانجاز	١٩١	غ.د.د.	مطالب الانجاز	١٩٢٧	غ.د.د.
التحكم	٢٥٧	د.٥	التحكم	٢٥٥	غ.د.د.
الحصاية	١٩٩	غ.د.د.	الحصاية	١٩٣٥	غ.د.د.
العقاب العاطفي	٢٠٥	د.١	العقاب العاطفي	١٩٠٣	غ.د.د.
الحرمان من الامتيازات	٢٥٠	د.٥	الحرمان من الامتيازات	٢١١٨	د.٥
التوبيخ	١٨١	غ.د.د.	التوبيخ	١٩٣٣	غ.د.د.
العقاب البدني	٢٧٠	غ.د.د.	العقاب البدني	١٩١٩	غ.د.د.

يبين جدول (١٢) اثر التفاعلات بين المجموعات النمائية على المتغيرات الخامة لسلاليب المعاملة الوالديا كما يدركها الإبناء وقيم (ف) والدالة الإحصائية . وتشير النتائج الى وجود اثر دال إحصائيا للتفاعل بين المجموعات على النمط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، والتحكم المدرك نحو الأم ، والمقايب المعطلة المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم ، والنمط القائم على قواعد المدرك نحو الأب ، والمشاركة الوسيطة المدركة نحو الأب ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب ، ويوضح جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الشيعية على بعض متغيرات اساليب المعاملة الوالدية .

جدول (١٣)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
للشأنية على بعض متغيرات أساليب المعاملة في الداية
للمجموعات

[illegible]

تدل النتائج المبينة في جدول (١٣) أن الإنسان مرتفعات الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي ريفي أكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الأم، والإنسان منخفضات الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي حضري أكثر ادراكا للتحكم والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم . والذكور منخفضو الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي حضري أكثر ادراكا للعقاب العاطفي المدرك نحو الأم .

كما تبين أن الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي ريفي أكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد والعشرة الوائلية المدركة نحو الأب . والذكور منخفضو الدافعية للإنجاز من منحدر ثقافي ريفي أكثر ادراكا للحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب .

تفسير النتائج :

تشير النتائج الموضحة في جدول (٢) إلى أن الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز أكثر ادراكا للحرمان الوالدي من الامتيازات المدرك نحو الأم ، والضغط القائم على قواعد المدرك نحو الأب . واتساق التوقع المدرك نحو الأب، والتوبيخ المدرك نحو الأب من الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز . كما تبين النتائج في جدول (٥) أن الأفراد ذوي المنحدر الثقافي الحضري أكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الأم ، واتساق التوقع المدرك نحو الأم ، والعقاب العاطفي المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأب، وتوقع النتائج في جدول (٧) أن الذكور أكثر ادراكا للمأوى الوالدي المدرك نحو الأب ، والعشرة الوائلية المدركة نحو الأب . بينما الإناء أكثر ادراكا للتحكم الوالدي المدرك نحو الأم ، والحرمان من الامتيازات المدرك نحو الأم ، والتسامح المدرك نحو الأب ، والحمية المدركة نحو الأب .

أضافة إلى هذا ، يبين الشكل البياني رقم (١) أن الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز من منحدر حضري أكثر ادراكا للضغط الوالدي القائم على قواعد المدرك نحو الأم . ويشير الشكل البياني رقم (٢) إلى أن الإنشاءات مرتفعات الدافعية للإنجاز أكثر ادراكا للتسامح الوالدي المدرك نحو الأم . ويوضح الشكل البياني رقم (٣) أن الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز أكثر ادراكا نحو العقاب العاطفي المدرك نحو الأم . كما يبين الشكل البياني رقم (٤) أن الإناء مرتفعات الدافعية للإنجاز أكثر ادراكا للتسامح الوالدي المدرك نحو الأب . ويوضح الشكل البياني رقم (٥) أن الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز أكثر ادراكا لمطالب الإنجاز الوالدية المدركة نحو الأب ، ويبيِّن الشكل البياني رقم (٦) أن الذكور ذوي المنحدر الثقافي الريفي أكثر ادراكا

للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الام . كما يشير الشكل البياني رقم (٧) الى ان الذكور من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للحرمان من الامتيازات الوالدية المدركة نحو الاب . ويبين الشكل البياني رقم (٨) ان الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز من منحدر ريفي اكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الام .

وتبين النتائج الموضحة في جدول (١٢) ان الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للضغط القائم على قواعد المدرك نحو الام ، وان الاناث منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للتحكم الوالدي المدرك نحو الام ، وان الذكور منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للتحكم الوالدي المدرك نحو الام ، وان الاناث منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي حضري اكثر ادراكا للحرمان الوالدي من الامتيازات المدركة نحو الام .

كما تبين ان الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للضغط الوالدي القائم على قواعد والعشرة الوائلية المدركة نحو الاب ، وان الذكور منخفضة الدافعية للانجاز من منحدر ثقافي ريفي اكثر ادراكا للحرمان الوالدي من الامتيازات المدركة نحو الاب .

وتتفق نتائج البحث الراهن مع ما انتهت اليه نتائج دراسات : دانزيجر ١٩٦٠ ، وديغريوكس وآخرون ١٩٦٢ ، ١٩٦٩ ، وكريجر وكرويس ١٩٧٢ ، ودريلمان وشيفر ١٩٦٣ ، وشلدرمان وشلدرمان ١٩٧١ ، وجارفي ١٩٧٢ ، وفاندوييل ١٩٨٠ ، وبرادبورن ١٩٦٢ ، وكانسيفير ١٩٦٨ ، وموريساخ ١٩٦٩ ، وهياثي وآخرون ١٩٧٠ ، وسلوجيت ١٩٧٠ ، وميليكيان وآخرون ١٩٧١ ، واواواكي ولن ١٩٧٢ ، ووكون ١٩٧٢ ، وأنودا ١٩٧٤ ، ونورثروب ١٩٧٥ ، وزيرابا ١٩٧٦ ، وسنجر وسنجر ١٩٦٩ ، ونتربتوم ١٩٥٨ ، وروزن وداندراد ١٩٥٩ ، وتيهان ١٩٦٢ ، واولمن ١٩٧١ ، وفيردياني ١٩٧٠ ، ويريوت ١٩٧١ ، وبيرينز ١٩٧٢ ، وجورمان ١٩٧٢ ، وفون لي ١٩٧٤ ، ولانسكي ١٩٧٤ ، وسيت ١٩٧٤ ، وجونون ١٩٧٤ ، وهيلي ١٩٧٤ ، وموتلو ١٩٧٦ ، ونوتال ونوتال ١٩٧٦ ، وفوليلف ١٩٧٧ في ان متغيرات الدافعية للانجاز والثقافة والجنس واساليب المعاملة الوالدية تؤثر على بعضها بشكل أو بآخر .

ويرى الباحث امتهنجا من عرض نتائج البحث الراهن ان الضغط القائم على قواعد كآخذ أساليب المعاملة الوالدية يرتبط ارتباطا وثيقا بالدافعية للانجاز المرتفعة لكل من الاناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي ، بينما يرتبط

التحكم الوالدي والحرمان من الامتيازات والعقاب العاطفي ارتباطا قويا
بالدافعية للإنجاز المنخفضة لكل من الإناث والذكور من منحدر ثقافي ريفي
وحضري . ومن ثم ، فإن أسلوب الأسرة في تدريب الطفل على الدافعية للإنجاز
يتأثر إلى حد كبير بالآثار الثقافية الذي توجد فيه ، وبمناخ الرعاية
الوالدية المائدة ، كما يتوقف مدى التزام الأسرة بأسلوب معين في التنشئة
على نوع الثقافة ومدى تعقدها ، ففي المجتمعات البسيطة تلتزم الأسرة عادة
بنموذج يكاد يكون متشابها بين جميع أفراد المجتمع ، وهذا يكون واضحاً في
المجتمعات الريفية . أما في المجتمعات المعقدة (الحضرية) حيث تنقسم
أساليب التربية ، تتحرر الأسرة من الالتزام بنموذج معين . وهذا يفرسها
أحيانا إلى القلق على مدى قيامها برأبها تجاه تربية أطفالها مما قد يهمل
الأطفال إلى بعض الفسوط التي قد يكون لها مردودها السلبي ليس فقط على
دافعتهم للإنجاز بل وعلى بناءهم النفسي بأكمله .

ويأمل الباحث إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للكشف عن المفردات
الأساسية المتضمنة في الأوعية الثقافية المختلفة ، وخاصة العربية المسهمة
في الحق على الدافعية للإنجاز .

الفصل الحاوي عشر

**الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي
(التداخل التنظيري والاختلاف المنهجي)**

الفصل الحادي عشر

الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي (التداخل التنظيري والاختلال المنهجي)

تحديد المشكلة :

على الجانب النظري ، يتشابه بناء كل من نظرية الدافعية للإنجاز ، ونظرية التعلم الاجتماعي في بعض المفاهيم النظرية ، وخاصة الجهد السلوكي (behavioural potential) الذي أشار إليه روتنر (Rotter, 1954) في نظريته ، والميل السلوكي (behavioural tendency) الذي يشغل مكاناً أساسياً من مكونات نظرية الدافعية للإنجاز (Atkinson, 1964) . وبالإضافة إلى ذلك ، مفهوم التوقع (expectancy) الذي يعتبر من الركائز الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي ، استخدم أيضاً في بناء نظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز . وملاوة على ذلك ، اشتق مفهوم الضبط الداخلي - الخارجي Internal-external locus control من نظرية التعلم الاجتماعي ، ويقصد بهذا المفهوم إلى وجود بعض الأفراد الذين يعزون النجاح في مواقف الحياة المختلفة إلى ذاتهم وبعض الآخر إلى قوى أخرى خارجة عن نطاقهم . فالفرد ذو الإعتقاد في الضبط الداخلي يعتقد أنه يستطيع تحديد ما سوف يحدث له ، وبالتالي فهو يستطيع التحكم والهيمنة على قدره ومصيره . في حين أن الفرد ذا الإعتقاد في الضبط الخارجي يعتقد أنه تحت رحمة القدر وليس لديه الهيمنة أو السيطرة على مسير الأحداث التي يتمرض لها (رشاد علي عبد العزيز موسى ، ١٩٨٩) .

وقد أشار روتنر (Rotter, 1966, P.2) إلى أن الأفراد مرتفعي الغضب الداخلي يظهرون كفاح جلي للإنجاز ، وقوة الجهد (potential strength) ، وسلوك المجاهدة (striving behaviour) في المواقف التنافسية من الأفراد الذين يشعرون بأن لديهم هيدنة ضئيلة على بيئاتهم . كما بين فايندلي وكوبنر (Findely & Cooper, 1983) أنه توجد علاقة منطقية بين الضبط الداخلي - الخارجي والدافعية للإنجاز ، من حيث أنه إذا تم تقييم النجاح بطريقة موجبة ، فإن الفرد يشعر بأنه أكثر قدرة على التحكم على المخرجات ، ومن ثم يبذل جهداً كبيراً ، كما يوجد تداخل بين النظريتين من حيث القدرة على التنبؤ عن

* (Wolk & Ducette, 1973 Xsuccess estimation)

• خارجی

الذكور ، و = ١٤٨ نعيمة (الاناث) .

وانتهت النتائج الى وجود علاقة سالبة غير دالة بين الحاجة للانجاز والبصير

في الاعتقاد الخارجي (١٢ار) بالنسبة لعينة الذكور ، (١٩ار) لعينة الإناث .
وانتهت نتائج دراسة هونتراس وسكرال (Hountras & Schrof, 1970) الى ان
خصائص الافراد الذين يتسمون بالضغط الخارجي هي : المسيرة المفرطة ،
وانعدام الثقة ، وتوقعات منخفضة للنجاح . في حين ان الافراد الذين يتسمون
بالاعتقاد في الضغط الداخلي اكثر قدرة على خلق الانطباعات الجيدة ، واكثر
اهتماما في كيفية استجابة الاخرين لهم ، ويميلون الى المغامرة والاجتهاد ،
ويظهرون كفاحا جليا وواضحا للانجاز . بينما يكون الافراد مرتفعي الاعتقاد في
الضغط الخارجي اكثر كفاً ، وقلقا ، واستياء ، وتغريرا حول الذات ، ويظهرون
اهتمامات قليلة للحاجات ، واكثر ارتباطا ، وثقا ، ويغلب عليهم التفكير
النمطي ، ويمانون من نقص في توجيه الذات والتحكم فيها .

واختبار صحة الفرض لدراسة نويكي ووكلر (Nowicki and Walker, 1973)
الذي ينص على ان الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضغط الداخلي تكسبن
دافعيتهن للانجاز اعلى من الاناث اللاتي يتسمن بالاعتقاد في الضغط الخارجي
عندما تكون درجات المجموعتين منخفضة في المرفؤية الاجتماعية social
desirability ، تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس نويكي -
سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي ، مقياس كراندال للمرفؤية الاجتماعية ،
ومقياس ستانفورد للتحصيل على عينة مكونة من اربعين تلميذاً وثمانية وثلاثين
تلميذة في الصف الثالث الدراسي ، حيث اختيروا من الطبقة الاجتماعية
الاقتصادية المتوسطة ، وكلهم من البيض . وقد تم تصنيف العينة الى مجموعات
وفقا للنوع كما يلي : (١) الافراد مرتفعو الاعتقاد في الضغط الداخلي
ومنخفضو المرفؤية الاجتماعية ، (٢) الافراد مرتفعو الاعتقاد في الضغط
الخارجي ومنخفضو المرفؤية الاجتماعية ، (٣) الافراد مرتفعو الاعتقاد في
الضغط الداخلي ومرتفعو المرفؤية الاجتماعية ، (٤) الافراد مرتفعو الاعتقاد
في الضغط الخارجي ومرتفعو المرفؤية الاجتماعية ، وانتهت النتائج الى ان
الاناث مرتفعات الضغط الداخلي ومنخفضات المرفؤية الاجتماعية يحملن علسن
درجات مرتفعة في التحصيل عن الاناث مرتفعات الضغط الخارجي ومنخفضات
المرفؤية الاجتماعية . كما تبين ان الاناث مرتفعات الضغط الداخلي ومنخفضات
المرفؤية الاجتماعية يحملن على درجات مرتفعة في التحصيل عن المجموعات
الاحرى من افراد العينة . وللكشف عن طبيعة العلاقة بين الاعتقاد في الضغط
الداخلي - الخارجي والتحصيل ، قام دوك ونويكي (Dike & Nowicki, 1974)
بتطبيق مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للكبار ، ومقياس
روتر للضغط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ٢٢ طالبا و ٢٦ طالبة
بالجامعة . وبالإضافة الى ذلك ، تم الحصول على متوسطات الدرجات التحصيلية .

و درجات اختبار التحصيل الدراسي من سجلات المدرسة . و انتهت النتائج السـ
وجود علاقة موجبة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي والتحميل لعينة الذكور على
مقياس نويكي - سترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للكبار . في ميسن لم
توجد بين التحصيل والاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي على مقياس روتنر
للضبط الداخلي - الخارجي . وقام ثوربير وفريدلي (Turber & Friedli, 1976)
بدراسة العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي والخوف من النجاح Fear of
success . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس روتنر للضبط الداخلي -
الخارجي ، وموضوع قصة غير مكتملة لقياس الخوف من تخيل النجاح . وأشارت
النتائج الى وجود علاقة دالة موجبة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي والفسوف
من النجاح .

وبالإضافة الى ذلك ، تم العديد من المصوح التي تناولت العلاقة بين
الضبط الداخلي - الخارجي والدافعية للإنجاز . فقد قام فارس (Phares, 1976)
بمسح الدراسات والبحوث التي تهدف الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الضبط
الداخلي - الخارجي والتحصيل الأكاديمي ، فوجد ان معظم ان الدراسات وخاصة
التي أجريت على الأطفال ، قد استخدمت اختبار مسئولية التحصيل العقلاني
(Crandell, et.al, 1965) كمقياس للضبط الداخلي - الخارجي والدرجات المدرسية
كمؤشر للإنجاز الأكاديمي . كما توصل ليفكورت (Lefcourt, 1976) من خلال
مسحه لمجموعة من الدراسات الى وجود علاقة موجبة بين الضبط الداخلي والإنجاز
الأكاديمي . وعلاوة على ذلك ، قام بار - تال وبار - زوهار (Bar-Tal and
Bar-Zohar, 1977) بمسح ٢٦ دراسة في مجال الضبط الداخلي - الخارجي والإنجاز
الأكاديمي ، فتوصل الى وجود علاقة موجبة وقوية بين الضبط الداخلي والإنجاز
الأكاديمي . وتهدف الدراسة التي قام بها بروكيوك وبرين (Prociuk and Breen
1977) الى الكشف عن العلاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي ، والبحث عن
المعلومات (information-seeking) في الموقف الأكاديمي بالكلية . وقد تنبأ
تلاهما ان الأفراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي سوف يبذلون جهدا كبيرا
في البحث عن المعلومات المرتبطة بتكملة متطلبات المقررات الأكاديمية عن
الأفراد مرتفعي الاعتقاد في الضبط الخارجي . ولتحقيق هذا ، تم تطبيق مقياس
روتنر للضبط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ٧٦ طالبا وطالبة
بالجامعة . وانتهت النتائج الى ان الأفراد مرتفعو الاعتقاد في الضبط
الداخلي يبحثون عن المعلومات بنشاط وجدية عن الأفراد مرتفعي الاعتقاد في
الضبط الخارجي .

وأشارت نتائج دراسة برايس وساسينراث (Brice & Sassenrath, 1978) الى
وجود علاقة دالة وسالبة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي وبين التوقع للإنجاز

الأكاديمي (-٢٢٢) لعينة الذكور ، و (-٢٢٢) لعينة الإناث ، وتوملا أوجوروجلو ووالبرج (Uguroglu and Walberg, 1979) إلى وجود علاقة دالة وموجبة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي والدافعية للإنجاز ، وقام سوانسون (Swanson, 1981) بالكشف عن العلاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي والتحصيل لدى عينة من الطلاب المعوقين تعليميا learning disabled . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية بطريقة فردية : مقياس نويكي - سترايكلاند للاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال ، ومقياس بيبودي للتفصيل الفردي (Peabody Individual Achievement Test) على عينة مكونة من ١٤٩ تلميذاً من الذين يعانون صعوبات تعليمية (المتوسط الحسابي للعمر العقلي = ١١ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٢٥ ، والمتوسط الحسابي لدرجات الذكاء = ٩٦.٧١ ، والانحراف المعياري = ١٢.٠) . وبينت النتائج وجود علاقة دالة موجبة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي وبين الدرجات في الحساب ، والقراءة ، وفهم القراءة ، والهجاء ، والمعلومات العامة . واختبار صحة فرض الدراسة التي قام بها سنج وآخرون (Sing, et. al., 1981) الذي ينص على أن الأسر ذات مرتفعو الحاجة للإنجاز أكثر استقلالاً ، وانطواءً ، وطموحاً ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : تكنيك التعبير البياني Graphical Expression Method لقياس الحاجة للإنجاز ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي ومقياس المسؤول الاعتمادية (Dependence Proneness Scale) ، ومقياس سيطرة الأم Mother's Dominance Scale ، ومقياس الشخصية للأطفال لايزنك على عينة مكونة من ١٤٩ تلميذاً في المرحلة الابتدائية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٨.٨٤ سنة ، والانحراف المعياري = ٠.٨) . وانتهت النتائج إلى الفرد ذي الإنجاز المرتفع يكون أكثر اعتقاداً في الضبط الداخلي ، واستقللاً ، وانطواءً ، ونخبساً ، وسيطرة من قبل الأم .

وبالإضافة إلى ذلك ، انتهت نتائج دراسة جاليجس وهجلاند (Galejs and Hegland, 1981) إلى أن الأطفال مرتفعو الاعتقاد في الضبط الداخلي أكثر حركة ونشاطاً في الجوانب المعرفية والاجتماعية . في حين أن الأطفال مرتفعو الاعتقاد في الضبط الخارجي يقضون وقتاً طويلاً في مشاهدة الآخرين ، والتجوال . وتهدف الدراسة التي قام بها تروب (Traub, 1982) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الضبط الداخلي - الخارجي ومتوسط الدرجات التحصيلية ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس روتر للضبط الداخلي والخارجي ، واستخدمت متوسطات الدرجات التحصيلية كمقياس للتحصيل . وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة وسالبة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي ومتوسط الدرجات التحصيلية ، وقام كل من يلاها وشومين (Elaha & Chomin, 1980) بدراسة العلاقة بين

الاستعداد الأكاديمي (academic aptitude) والضبط الداخلي - الخارجي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق قائمة الاتجاهات نحو القراءة لقياس ثمان أبعاد من الاستعداد للقراءة ، ومقياس مسئولية التحصيل العقلي Intellectual Achievement Responsibility Scale) لقياس الضبط الداخلي - الخارجي على عينة مكونة من ١٦٤ تلميذاً و ٥٨ تلميذة (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١١.٣ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٢) . وانتهت النتائج الى وجود علاقة موجبة بين صعوبة القراءة التعبيرية (Expressed Reading Difficulty) ، وقلق القراءة (Reading Anxiety) ، والقراءة كتنعيم مباشر (Reading as Direct Reinforcement) ، والقراءة كمتعة (Reading as Enjoyment) ، وجماعة القراءة (Reading Group) وبين الإعتقاد في الضبط الداخلي . وقد بينت النتائج ان الأطفال الذين يأخذون على عاتقهم المسئولية الشخصية (Personal responsibility) للإنجاز الأكاديمي الناجح يميلون الى ادراك انفسهم بانهم ليس لديهم أية صعوبات متعلقة بالقراءة ، بالإضافة الى انهم اقل قلقاً فيما يتعلق بالنشاطات القرائية . كما اظهرت نتائج دراسة شيرس وكاهلي (Sherries & Kahle, 1984) ان الأفراد مرتفعو الضبط الداخلي اكثر دافعية للإنجاز من الأفراد مرتفعي الضبط الخارجي .

وعليه ، تبين نتائج الدراسات والبحوث السابقة ان الأفراد مرتفعو الضبط الداخلي اكثر نشاطاً على المستوى المعرفي ، واكثر قدرة على استخدام المعلومات ، واقل أداء ، في المواقف التي تسمح لهم باستخدام المهارات ، والاعتماد على الذات Self-reliance واكثر فعالية ، وببذل قصارى جهده في السيطرة على البيئة ، وبفضل الاختيارات المحتملة المرتفعة في سلوك قبول المخاطرة task-taking behaviour ، واقل قلقاً ، واكثر توجهاً للإنجاز ، واكثر مسئولية لاحداث تغييرات في الموقف ، ويضع قيم عليا للمكافآت المحددة بالمهارات ، واكثر اندماجاً في العلاقات الاجتماعية . ومن ثم ، يتفصح عن العرض السابق مدى التداخل بين نظريتي الدافعية للإنجاز والتعلم الاجتماعي تنظيرياً وامبيريقياً . وعلى الرغم من هذا فان المحاولات التي تمت للكشف عن طبيعة العلاقة بين المكونين - الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي / الخارجي - لم تكن ناجحة كلية ، وربما يعزى هذا الى وجود بعض الاختلافات المنهجية - خاصة في جانب القياس السيكومتري لكليهما - ففيما يتعلق بقياس الدافعية للإنجاز ، فانه يوجد املويان للقياس استخدمتا في الدراسات والبحوث السابقة ، وهما الاساليب الاسقاطية مثل : اختبار تفهم المصروف (أوديل ١٩٥٩) ، اختبار فرنش للامتياز (جولد ١٩٦٨ ، ليشتمان وجوليان ١٩٦٤ ، مقياس التصبيح البياني (منج وآخرون ١٩٧١) ، قصة غير مكتملة (ثوربير وفريدلسي ١٩٧٦) . غير ان هذه الطرق والاساليب الاسقاطية لقياس الدافعية للإنجاز قد تعرضت للنقد

- (Weiner & Kukla, 1970)

الداخلي - الخارجي للكبار ، ويتميز المقياسان بخصائص سيكومترية طيبة .

ومن ثم ، يمكن الاستنتاج من هذا الاختلاف المنهجي - من جانب القياس

السيكومتري - ان عدم استقرار صدق وشهات الاختبارات والمقاييس - سواء

الاسقاطية أو الموضوعية - فان هذا يؤثر على طبيعة النتائج المستخلصة
لدراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي . وبالإضافة
الى ذلك ، لم توجد دراسة في الفقه الميكولوجي حاولت الكشف عن تنظيم
البناء العائلي للمتغيرين . ومن ثم ، توجد حاجة ضرورية لمزيد من الدراسات
لتناول هذين المتغيرين بالبحث والتقيب . وفي ضوء ما سبق ، تتبلور مشكلة
البحث الراهن في دراسة البناء العائلي لمتغيرات الدافعية للإنجاز والضبط
الداخلي - الخارجي . وعليه ، يهدف البحث الحالي الى دراسة البناء العائلي
للمتغيرين باستخدام بعض المقاييس الموضوعية لقياسهما لدى الاطفال في ضوء
الفرق التالي : لا يوجد عامل عام بين عبارات الدافعية للإنجاز وعبارات
الضبط الداخلي - الخارجي .

المنهج و اجراءات البحث :

=====

(أ) أدوات القياس :

١ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين : اعتمد بناء عبارات مقياس
الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين على نظرية اتكنسون للدافعية
للإنجاز ومن خلال النتائج الامبيريقية المنبثقة من الدراسات والبحوث
السابقة ، ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من
عبارات الاختيار الجبري . واجريت عدة دراسات للتأكد من صدقه وثباته
على عينات امريكية وانجليزية ومصرية (رشاد علي عبدالعزيز مومسن ،
١٩٨٨) .

٢ - مقياس نويكي وسترايكلاند للضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين
(المطورة المختصرة الثانية) : قام نويكي وسترايكلاند (Nowicki and
Strickland, 1973) بتصميم مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال ،
وهو يتكون من اربعين عبارة ، يستجيب كل منها بنعم او لا . وقسمت تم
اختيار عبارات المقياس من مجموعة من العبارات مكونة من ١٠٢ عبارة .
واعتمد بناء المقياس على تعريف روتش للضبط الداخلي - الخارجي . وتصف
العبارات مواقف التعزيز من خلال المجالات الدافعية والبيئشخصية مشمل :
الاستجاب ، والدافعية ، والاعتمادية . وقد اخذ باستشارة مجموعة من
مدرسي المدارس في بناء العبارات ، حتى تكون سهلة القراءة والفهم

لتلميذ المستوى الخامس الدراسي ولمستويات دراسية أعلى . وبالإضافة إلى ذلك ، تم اعطاء عبارات المقياس لمجموعة مكونة من تسعة متخصصين في علم النفس الإكلينيكي ، وطلب منهم الإجابة على العبارات في الاتجاه الخارجي (external direction) . وقد تم حذف العبارات التي لم تصل بعد إلى نسبة الاتفاق المرضية بين المحكمين ، فانتهى المقياس إلى ٥٩ عبارة بعد التحكيم . ثم طبقت هذه العبارات على عينة مكونة من ١٥٢ طفلا من الصف الثالث حتى الصف التاسع الدراسي . وقد تراوحت متوسطات درجات المقياس من ١٩ (الانحراف المعياري = ٢.٨٦) للمستوى الثالث الدراسي إلى ١١ (الانحراف المعياري = ٢.٢٦) للمستوى التاسع الدراسي ، حيث تمت الإجابة على العبارات في الاتجاه الخارجي .

كما تبين عند تثبيت متغير الذكاء أن الأطفال ذوي الاعتماد في البسيط الداخلي يحملون على درجات مرتفعة في اختبار التعميل من الأطفال ذوي الاعتماد في البسيط الخارجي (قيمة $t = ٢.٧٨$ ، درجات الحرية = ٤٨) . وبالإضافة إلى ذلك ، تم إيجاد الثبات بطريقة إعادة الاختبار بعد فاصل زمني قدره ستة أسابيع ، فبلغ معامل الارتباط بين الإجراءين ٠.٧٢ لمجموعة مكونة من ٩٨ طفلا تراوحت أعمارهم من ٨ إلى ١١ سنة ، و ٠.٧٥ لمجموعة مكونة من ٥٤ طفلا تراوحت أعمارهم من ١٢ إلى ١٥ سنة . وعلاوة على ذلك ، تم استخدام تكنيك تحليل العبارات (icem analysis) ، حتى يصبح المقياس أكثر تجانسا ، وللكشف عن الأداء التمييزي للعبارات . وقد انتهت نتائج هذا التحليل ، بالإضافة إلى تعليقات مجموعة من المدرسين والأطفال إلى أن أصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية مكونة من أربعين عبارة .

وبالإضافة إلى ذلك ، تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة مكونة من ١٠١٧ طفلا قوقازيا في الصف الثالث الدراسي حتى الصف الثاني عشر الدراسي لحساب الثبات ومدى البناء . وقد تبين عند حساب الارتباطات الشاذية بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات المقياس لعينة الذكور والإناث ، أن قيمة معاملات الارتباط متوسطة ولكنها ثابتة ومتسقة عبر كل

x تم التركيز على الصف الثالث الدراسي دون الأول والثاني ، لأنه وجد عند تجريب المقياس في البداية ، أنه توجد بعض المعوقات لأطفال هذين الصنفين لفهم محتوى العبارات ، لذا تم استبعادهما . وليس معنى هذا أن المقياس لا يصلح تطبيقه على أطفال الصنفين الأول والثاني ، ولكن المقياس في صورته الحالية يركز على الأداء للأطفال الأكبر عمرا (Bwicki & Strickland, 1973) .

الإعمار ، وتم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بواسطة استخدام طريقة التجزئة الحفوية ، فوصلت معاملات الثبات بعد تصحيحها باستخدام معادلة سبيرمان - براون الى ٠.٦٢ (للصف الثالث والرابع والخامس الدراسي) ، و ٠.٦٨ (للصف السادس والسابع والثامن الدراسي) ، و ٠.٧٤ (للصف التاسع والعاشر والحادي عشر الدراسي) ، ٠.٨١ (للصف الثاني عشر الدراسي) . وعلاوة على ذلك ، تم إيجاد الثبات بطريقة إعادة الاختبار على ثلاث صفوف دراسية ، فبلغت معاملات الثبات بفاصل زمني قدره ستة اشهر ٠.٦٢ للصف الثالث الدراسي ، ٠.٦٦ للصف السابع الدراسي ، ٠.٧١ للصف العاشر الدراسي . كما لم تصل معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الضغط الداخلي - الخارجي للأطفال وعبارات الصورة المختصرة من مقياس العفوية الاجتماعية للأطفال الى حدود الدلالة الاحصائية . وعلاوة على ذلك ، توجد معاملات ارتباط دالة وسالبة بين مقياس الضغط الداخلي - الخارجي للأطفال ودرجات التحصيل الدراسي .

كما امكن حساب صدق البناء لمقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال ، وذلك بتطبيقه مع مقياس مسئولية التحصيل العقلي على عينة من الأطفال السود في الصف الثالث الدراسي (ن = ١٨٢) ، وعينة اخسرى من الأطفال السود في الصف السابع الدراسي (ن = ١٧١) ، فبلغت معاملات الارتباط لأطفال الصف الثالث ٠.٣١ ، ولأطفال الصف السابع ٠.٤١ ، وهي معاملات دالة احصائيا . وبالإضافة الى ذلك ، وصل معامل الارتباط بين مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال ومقياس بيلر - كرومويل للضغط الداخلي - الخارجي Bisler-Cromwell-Internal-External Locus of Control الى ٠.٤١ (دال عند مستوى ٥%) على عينة مكونة من ٢٩ طفلا ، تراوحت اعمارهم من ٩ الى ١١ سنة . وتدل النتائج السابقة على تمتع المقياس بخصائص سيكومترية طيبة .

وعلى الجانب الآخر ، وبناء على الارتباطات بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات المقياس ، وتقديرات التباين لكل عبارة ، امكن تجميع المقياس الى صورتين مختميتين ، حيث تتكون الصورة المختصرة الاولى من عشرين عبارة ، وهي تلحج للتطبيق على الأطفال من الصف الثالث حتى الصف السادس الدراسي ، وتتكون الصورة المختصرة الثانية من إحدى وعشرين عبارة وهي تلحج للتطبيق على الأطفال في الصف السابع حتى الصف الثاني عشر الدراسي ، الا انه يجب استخدامهما بحذر حتى يتاح جمع معلومات عن مدقهما وثباتهما Nowicki and (Strickland, 1973, P.153) . وعليه ، قام الباحث الحالي بتعريب الصورة المختصرة الثانية من مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال للمكونة من إحدى وعشرين عبارة (انظر الملحق) ، ولإيجاد صدق وثبات

هذه الصورة المختصرة ، تم تطبيقها مع الصورة الكاملة للمقياس مكونة من سبعين تلميذا وتلميذة (٣٠ تلميذا و ٤٠ تلميذة) في العف الثاني الإمدادي بمنطقة وسط القاهرة التعليمية (المتوسط الحسابي لامبارهم = ١٢٢٢ سنة ، والانحراف المعياري = ١٥٦) ، فوكل معامل الارتباط بين درجات المقياسين إلى ٨٦ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ . كما بلغ معامل الثبات للصورة المختصرة للمقياس باستخدام معامل الفا لكرونباخ ٨٢ ، وهو معامل دال احصائيا عند مستوى ٠١ ، وتدل هذه النتائج على تمتع الصورة المختصرة من مقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال بخصائص سيكومترية يثق بها .

(ب) مينة البحث :

تكونت مينة البحث من ثلاث وتعين طالبا وطالبة (٥٠ طالبا و ٤٣ طالبة) في العف الثاني الإمدادي ، وبلغ المتوسط الحسابي لامبارهم ١٢٣٧ سنة والانحراف المعياري ١٦٨ . وتم اختيار افراد العينة من احدى المدارس الإمدادية التابعة لمنطقة وسط القاهرة التعليمية .

(ج) الاجراءات :

تم تطبيق مقياس الدافعية للانجاز للأطفال والمراهقين والصورة المختصرة من مقياس الضغط الداخلي - الخارجي على مينة مكونة من ٥٧ تلميذا و ٥٢ تلميذة في العف الثاني الإمدادي بعد شرح التعليمات الخاصة بكل مقياس ، ولم يستكمل سبعة تلاميذ وتمتع تلميذات بعض العبارات في كل من المقياسين ، فتم استبعادهم ، وانتهت مينة البحث الكلية إلى خمسين تلميذا وثلاث واربعين تلميذة ، وتم تصحيح عبارات المقياسين وفقا لمفاتيح التصحيح المذكورة في كتيب التعليمات لكليهما ، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الفا لكرونباخ معامل الارتباط لبيرسون ، طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج .

٢ تم تعريب الصورة الثابتة لمقياس نويكي - سترايكلاند للضغط الداخلي - الخارجي للأطفال وتقنيته على عينات معربة (فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٨١) .

مرض الشتاء وتفسيرها :

(أ) مرض الشتاء :

جدول (١)
العوامل المستخرجة ذات الدرجة الأولى
لحسابات مقياس الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي
بإستخدام طريقة المكونات الأساسية بعد التدوير الدائل

مفهوم العبارات	العوامل			
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
تشغيل العمل الفردي	-	٣٩٠	-	-
الثقة في إنجاز الأعمال	-	-	-	٤٧
ممارسة الألعاب المفيدة	-	٤٤٠	-	-
التمسك من أداء الألعاب	-	-	٥١	-
اللعب التنافسي	-	-	-	٣٥
المشاركة	-	-	-	-
التحمل	-	-	-	-
المبادأة	٤٥	-	-	٤٣
الثقة في النفس	٣٩	-	-	-
الاهتمام بالخوض	-	-	-	٣٩
التمتع بأداء الأعمال	-	-	٤٠	-
ترجيح المكسب	-	-	٤٣	-
الميل الأكاديمي	-	-	-	٣٦
الطموح الأكاديمي	-	-	-	٥٠
منافسة الآخرين	-	-	-	-
اعتبار قيمة الوقت	-	-	-	٥٢
الكفاءة المالية	-	-	٣١	-
التفوق	٣٣	-	-	-
اعتبار الأداء	-	-	-	٣٧

تابع جدول (١)
العوامل المستخرجة ذات الدرجة الأولى
لعبارات مقياس الدافعية للإنجاز والخطط الداخلي - الخارجي
باستخدام طريقة المكونات الأساسية بتد التدوير المائل

مفسون العبارات	العوامل				
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
تفصيل الزملاء الإكفاء	١٥٩	-	-	-	١٤٨
عدم القدرة على حل المشكلة	-	-	-	-	١٦٣
السيوم على الخفاء لم ترتكب	-	-	٢٤٠	-	١٢٢
لمعز عن تفجير الأشياء	-	-	-	-	١٤٠
عدم اهتمام الإباء بالأبناء	-	-	٢٤٢	-	١٣١
الاندماج من الآخرين	-	-	٢٤١	-	١٦١
عوبة تفسير رأي الآخرين	-	٢٤٠	-	-	١٣١
عوبة سمعير رأي الوالدين	٢٤٤	-	-	-	١٣٩
عوبة تفسير الاغفاء	-	-	٢٣٤	-	١٣٧
الايصال بالحظ	٢٢٥	-	-	-	١٥٢
للإصالة	-	٢٤٩	-	-	١٥٥
لمعز عن حد الاعتداء	-	١٦٩	-	-	١٥١
الشعور باحتكار الآخرين	٢٤٠	-	-	-	١٤٧
الشعور بالانغراق	٢٣٦	-	-	-	١٥٩
القضاء والقدر	١٦٦	-	-	-	١٥٧
ضاعة الوقت	-	-	-	٢٣٤	١٢٨
عدم القدرة على تكوين صداقات	-	٢٥٢	-	-	١٣٤
المعز عن التفاعل الاجتماعي	-	-	٢٣٢	-	١٤٢
عدم القدرة على المواجهة	-	-	-	-	١٣١
عدم الإهتمام الأكاديمي	٢٤٠	-	-	-	١٤٦
عدم القدرة على التخطيط للمستقبل	-	-	٢٣٤	-	١٤٦
عدم المشاركة الأسرية	-	-	-	-	١٥٣
الحدود الكامنة	٢١٧	٢١٧	٢٤٠	١٣٥	١١٠
نسب التباين	٧٧	٦٤	٥٩	٥٧	٥١
					٢٠٨

تم حساب المصفوفة الارتباطية لعبارات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين (المسورة المختصرة) (٤١ x ٤١) ، التي تم اخضاعها فيما بعد لتحليل العاملسي بطريقة المكونات الأساسية من اعداد هوتننج ، وقد انتهى التحليل العاملسي الى خمس عوامل من الدرجة الاولى (الجذر الكامن اكبر من الواحد الصحيح) ، حيث بلغت نسبة التباين لكلى لهذه العوامل ٢٠% قبل التدوير ، ولإضافة معنى سيكولوجيا لهذه العوامل تم تدويرها تدويراً مائلاً ، وبالإضافة الى ذلك ، اخذ الباحث محك تشبع العامل بألا يقل عن ٣٠ ، ويبين جدول (١) العوامل المستخرجة ذات الدرجة الاولى لمقياس الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين ، ويبين الجدول السابق تشبعات العوامل الست التالية :-

أولاً : تشبعات العامل الاول :

مصفون العبارات	التشبعات
المبادأة	٢٤٥
الشقة في النفس	٢٢٩
التفوق	٣٣
تفخيل زملاء الإكفاء	٢٥٩
معبوة تغيير رأي الوالدين	٣٤ -
الإيمان بالحظ	٣٥ -
الشعور باعتكار الآخرين	٤٠ -
الشعور بالاختلاف	٣٦ -
الإيمان بالقضاء والقدر	٦٦ -
عدم الاجتهاد الأكاديمي	٤٠ -

وقد اطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : التوجه للإنجاز

ثانيا : تشبهات العامل الثاني :

التشبهات	مضمون العبارات
٢٣٩ —	تفخيل العمل الفردي
٢٤٤ —	ممارسة الألعاب المفيدة
٢٤٥	معبوة تغيير رأي الآخرين
٢٤٩	الامبالاة
٢٦٩	العجز عن مد الامتداء
٢٥٢	عدم القدرة على تكوين اصدقاء

واطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : الشعور بالعجز

ثالثا : تشبهات العامل الثالث :

التشبهات	مضمون العبارات
٢٥١	التمكن من اداء الألعاب
٢٤٥	التمتع باداء الاعمال
٢٤٣	ترجيح المكسب
٢٣١	الكفاءة العالية
٢٤٥ —	اللوم على اخطاء لم ترتكب
٢٤٣ —	عدم اهتمام الاء بالبناء
٢٤٨ —	العقاب من الآخرين
٢٣٤ —	معبوة تغيير الاخطاء
٢٣٣ —	العجز عن التفاعل الاجتماعي
٢٣٤ —	عدم القدرة على التخطيط للمستقبل

ووفقا لمضمون هذا العامل , نطلق عليه : الاقتدار — الوهن .

رابعاً : تشبعات العامل الرابع :

النشبات	مضمون العبارات
٢٤٧	الثقة في انجاز الأعمال
٢٣٥	اللعب التنافسي
٢٣٦	الميل الأكاديمي
٢٥٠	الطموح الأكاديمي
٢٣٧	اثنان الأداء
٢٢٤ =	اضاعة الوقت

ويمكن ان يطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته : الطموح

خامساً : تشبعات العامل الخامس :

النشبات	مضمون العبارات
٢٤٣	التحمل
٢٢٩.	الاهتمام بالفوز
٢٥٢	منافسة الآخرين
٢٢٩.	اعتبار قيمة الوقت
٢٥٤ =	عدم القدرة على حل المشكلات
٢٣١ =	عدم القدرة على المواجهة

و يطلق على هذا العامل وفقاً لمكوناته : التنافس - الإضافي .

(ب) تفسير النتائج :

لقد اسفر التحليل العملي لمصفوفة الارتباطات (٤١ × ٤١) عن خمس عوامل هي :-

(١) التوجه للإنجاز : ويقصد به القدرة على المبادأة ، والشقة بالنفوس ، والتفوق ، وتفضيل الزملاء الأكفاء ، والقدرة على اقناع الآخرين ، وعدم الإيمان بالحظ والكفاءة والقدرة ، واحترام الآخرين ، والنجاح والاجتهاد الأكاديمي .

(٢) الشعور بالمجز : ويقصد به عدم تخفيل العمل الفردي وممارسة الاعمال المفيدة ، ومهوبة تغيير رأي الآخرين ، واللامبالاة ، والعجز عن مد الاعتداء ، وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية .

(٣) الافتقار للوهن : ويقصد به التمكن والشعور بالمتعة عند اداء الاعمال ، والكفاءة العالية ، وترجيح المكسب عن الخسارة ، والقدرة على تغيير الاخطاء ، وعدم تحمل اللبس واللامبالاة من قبل الآخرين ، والتعامل الاجتماعي ، والتخطيط للمستقبل .

(٤) الطمع : ويقصد به الشقة في انجاز الأعمال ، والميل والطمع الأكاديمي ، واثقان الاداء ، والقدرة على التنافس ، واعتبار قيمة الوقت ،

(٥) التنافس : ويقصد بالقدرة على التحمل ، والاهتمام بالتمسك ، ومناغلة الآخرين ، واعتبار قيمة الوقت ، والقدرة على حل المشكلات ، والقدرة على المواجهة .

ومن ثم ، يتبين ان العامل الاول قد تشبع على مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين الآتية : ٨ ، ٩ ، ١٨ ، ٢٠ . كما تشبع على مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين التالية : ١ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٩ .

وتشبع العامل الثاني على مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين التالية : ١ ، ٣ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين الآتية : ٦ ، ١٠ ، ١١ ، ١٦ .

إضافة إلى هذا ، تشبع على العامل الثالث مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين الآتية : ٤ ، ١١ ، ١٢ ، ١٧ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين التالية : ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ١٧ ، ٢٠ .

كما تشبع على العامل الرابع مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين التالية : ٢ ، ٥ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٩ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين الآتية : ١٥ .

وأخيراً ، تشبع على العامل الخامس مفردات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين الآتية : ٧ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، وعلى مفردات مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين التالية : ١ ، ١٨ .

وعليه ، لم تحقق النتائج صحة فرض البحث الذي ينص على عدم وجود عامل عام بين متغيرات الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي ، في حين ، تتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات وولك ودوكيمنت ١٩٧٣ ، وشوبير وفريديلي ١٩٧٦ ، وبروكيول وبرين ١٩٧٧ ، وبراييس وماسينرا ١٩٧٨ ، وسنج وآخرون ١٩٨١ ، وجاليجس وهيجلاند ١٩٨١ ، وشيرس وكاهلي ١٩٨٤ في وجود تدخل تنظيري وأداة امبيريقية بين الدافعية للإنجاز والضبط الداخلي - الخارجي .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة التي أسفرت عنها البحث الراهن ما هي إلا دليل علمي آخر على معاداة التداخل التنظيري والامبيريقية بين المتغيرين .

ولا فروغ ذلك ، لأن النظريات العلمية في مجال العلوم الانسانية تنبني على بعضها البعض . كما يستفيد المنظرين في مجال النظريات من البنسساء النظري لبعضها بهدف الاستفادة منها لبناء نظرية أخرى . أو محاولة التوفيق بين نظريتين من أجل الخروج بنظرية أخرى تجمع بين خصائصها ، ثم القيام بتجريب هذا النموذج النظري الجديد امبيريقيا .

مقياس الضغط الداخلي - الخارجي
للأطفال والمراهقين
(الصورة المختصرة)

تعريب: الدكتور رشاد علي عبدالعزيز موسى

المبارات	نعم	لا	مفتاح التمهيم
١ - هل تعتقد ان كثير من المشكلات يمكن حلها دون الاهتمام بها ؟	()	()	(نعم)
٢ - هل يلومك الناس على اخطاء لم ترتكبها ؟ ..	()	()	(نعم)
٣ - هل تعتقد ان الاشياء لا يمكن تغييرها مهما	()	()	(نعم)
بها بذلت من محاولات جادة ؟	()	()	(نعم)
٤ - هل تعتقد ان الاباء يصفون لحدث ابنائهم	()	()	()
في كثير من الاوقات ؟	()	()	(نعم)
٥ - هل يماقبك شخص ما دون سبب واضح ؟	()	()	(نعم)
٦ - هل تجد صعوبة في تغيير رأي صديقك ؟	()	()	(نعم)
٧ - هل تجد صعوبة في تغيير رأي والدك فـسـي	()	()	(نعم)
موضوع ما ؟	()	()	(نعم)
٨ - هل سمعت انك غير قادر على تغيير أخطاءك	()	()	(نعم)
الى الأصوب ؟	()	()	(نعم)
٩ - هل ترى ان كثير من التلاميذ يولـسـدون	()	()	(نعم)
ولديهم استعدادا جيدا للرياضة البدنية ؟ ..	()	()	(نعم)
١٠ - هل تشعر ان افضل طريقة لحل المشاكل عدم	()	()	(نعم)
التفكير فيها ؟	()	()	(نعم)
١١ - هل تمجـز عن منح تلميذ في مثل مـسـرك ان	()	()	(نعم)
يفربك ؟	()	()	(نعم)
١٢ - هل تشعر باحتقار الناس لك دون سبب ؟ ...	()	()	(نعم)
١٣ - هل تشعر ان ما تفعله اليوم لن يغير ما	()	()	()
سوف يحدث غدا ؟	()	()	()
١٤ - هل تعتقد ان الاشياء السيئة سوف تحدث لك	()	()	(نعم)
مهما حاولت منعها ؟	()	()	(نعم)

العبارة	نعم	لا	مفتاح التصحيح
١٥- هل تشعر ان محاولات الاستفادة من وقتك في البيت غير مفيدة ؟	()	()	(نعم)
١٦- هل تستطيع منع طفل في مثل عمرك ان يكون عدوا لك ؟	()	()	(نعم)
١٧- هل تشعر دائما انك لست لديك القدرة على ان تبوح بما تأكله في البيت ؟	()	()	(نعم)
١٨- هل تشعر تصرفا ما عندما تشعر ان شخصا ما لا يحبك ؟	()	()	(نعم)
١٩- هل تشعر ان الاجتهاد غير مهم في المدرسة لأن معظم الأطفال متفوقون عليك ؟	()	()	(نعم)
٢٠- هل تشعر ان التخطيط للمستقبل يغير الأشياء الى الأفضل ؟	()	()	(نعم)
٢١- هل تشعر كثيرا انك لا تشارك أسرته فيما تفعله ؟	()	()	(نعم)

بيانات أولية :

=====

الاسم : _____ العمر : _____

الجنس : ذكر () انثى () الهدف الدراسي : _____

الفصل الثاني عشر

بعض العوامل النفسية
المرتبطة بالدافعية للإنجاز

الفصل الثاني عشر

بعض العوامل النفسية المرتبطة بالدافعية للإنجاز

أولا : الإطار العام لمشكلة البحث :

حاول اتكنسون (Atkinson, 1957) فصل محددات السلوك الإنجازي ووضعها في معادلة رياضية . كما أنه ركز تركيزا واضحا على دور الفروق الفردية في الحاجة للإنجاز من أجل تفهم العمليات الدافعية . وبالإضافة إلى ذلك ، أشار بيك (Beck, 1978) إلى أن اتكنسون أول من وضع نظرية الدافع للإنجاز في ضوء إطار نظرية التوقع - القيمة مسترشدا بتوجهات تولمان Tolman وكيرت ليفين Kurt Lewin في التركيز على دور الصراع ، وخاصة بين الدافع للإنجاز والخوف من الفشل . ويتكون النموذج النظري للدافعية للإنجاز وفقا لما قرره اتكنسون وفيزر (Atkinson and Reacher, 1966) من ثلاثة متغيرات أساسية هي : الدافع motive ، والتوقع expectancy والحافز أو الباعث incentive ، ويتشابه متغيرين من هذه المتغيرات الثلاثة ، خاصة متغيري التوقع والحافز بمكونات نظرية التعلم الاجتماعي التي صاغها جوليان روتر (Rotter, 1954) . ويمثل الدافع في نظرية اتكنسون للدافعية للإنجاز الفروق الفردية في الميل للإنجاز عامة ، ويميز مفهوم التوقع إلى درجة الاعتقاد أن إنجاز عَمَل ما يعقبه بعض النتائج ، ويرتبط مفهوم قيمة الحافز بالنتائج المتوقعة أو الهدف . وتمثل هذه المتغيرات المحاور الرئيسية لنظرية الدافعية للإنجاز (Atkinson and Raynor, 1974) .

ويعتبر الميل للإنجاز في السلوكيات الموجهة للإنجاز (الميل للإنجاز "Ts tendency of success" في نظرية اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) ما هو إلا دالة مضاعفة multiplicative function لكل من الدافع للحساس (Ms motivation for success) واحتمالية النجاح probability of success ، وقيمة الحافز للنجاح (Is incentive value of success) . كما افترض أن قيمة الحافز للنجاح (Is) تساوي الواحد الصحيح مطروحا منه احتمالية النجاح (1-Ps) (Atkinson, 1964) . ومن ثم ، فإذا كانت احتمالية النجاح منخفضة جدا ، يكون عندئذ قيمة الحافز للنجاح مرتفعة جدا ، والعكس بالعكس . ويمكن

التعبير عن ذلك بالمعادلة الرياضية التالية : الميل للنجاح = الدافسع للنجاح \times احتمالية النجاح \times قيمة الحافز للنجاح . وبالإضافة الى ذلك ، يعرف اتكنسون الدافع للنجاح على انه خاصية او سمة ثابتة وعامة نسبيا في الفرد حيث تكون موجودة في اي موقف سلوكي . اما قيم المتغيرين الاخرين وهما احتمالية النجاح وقيمة الحافز للنجاح فهما يعتمدان على خبرات الفرد الماضية في مواقف معينة بحيث تكون متشابه للخبرات الجديدة التي يواجهها الفرد في الوقت الراهن . وتتغير هذه المتغيرات بتغير حركات الفرد من موقف الى موقف سلوكي آخر ، لذا فهما يتعاملان كخصائص مرتبطة بمواقف خاصة .

وعلى الجانب الآخر ، تعتبر محددات الخوف من الفشل ، او الميل لتجنب الفشل المطالب الانجازية (Beck, 1978) مشابهة لمحددات الامل في النجاح . وتستخدم ايضا المعادلة المضاعفة (multiplicative formula) لتحديد قوة الميل لتجنب الفشل . والمكونات هي الدافع لتجنب الفشل motive to avoid failure ، واحتمالية الفشل (Pf) probability of failure ، وقيمة الحافز السالب للفشل (If) negative incentive value of failure . ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة الآتية : الميل لتجنب الفشل = الدافع لتجنب الفشل \times احتمالية الفشل \times قيمة الحافز للفشل . وقد استطاع اتكنسون (Atkinson, 1964) حل الصراع بين الميل للنجاح (Ts) وبين الميل لتجنب الفشل (Taf) عن طريق افتراض انه يوجد الميل الناتج (Ta) resultant tendency حتى يكون دالة للميل لبلوغ المطلب مضافا اليه قوة الميل لتجنب المطلب . ويمكن التعبير عن ذلك رياضيا كما يلي : $Ta = Ts + Taf$. ومن ثم تمثل نظرية الدافعية للانجاسان تخمين الشخصية specification of personality والمحددات البيئية وطبيعية التفاعل بينهما . وبالإضافة الى ذلك ، عندما يكون الدافع للنجاح اكبر من الدافع لتجنب الفشل $Ms > Maf$ ، فان قيمة ناتج الميل (Ta) تصبح موجبة ، وعلى الجانب الآخر ، عندما يكون الدافع لتجنب الفشل اكبر من الدافع للنجاح $Maf > Ms$ ، فان قيمة ناتج الميل (Taf) تصبح سالبة ، وربما تكون العوامل السلبية للدافع هي تجنب العقاب ، والحصول على القوة ، وبلوغ الرضوخ . وعليه ، يمكن الاستدلال على ان هناك مصادر متعددة للدافع تسبب حدوث الفعل . ومن ثم ، قرر اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) تحديد الميل النهائي للانشطة الانجازية من خلال قوة الميل الموجبة للانجاز الناتج مضافا اليه قوة كل الميول الاخرى المشاركة في الموقف والتي لا تكون مرتبطة بالدافع للانجاز . ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة التالية : السلوك الانجازي = الميسسل الناتج + الدوافع الخارجية (العارضة) .

وتلخيصا لما سبق نرى ان اتكنسون (Atkinson, 1957, 1964) استطاع تطوير نظرية الدافعية للإنجاز من خلال معالجته للدافع للإنجاز - كدافع يرتبسط بمتغيرات أخرى تساعد على التنبؤ بالسلوك في المواقف المختلفة . كما استطاع صياغة العديد من النماذج الرياضية لشرح طبيعة العلاقات بين هذه المتغيرات . وعلى الجانب الآخر ، تعددت الدراسات في الفقه السيكلوجي التي تناولت دراسة الدافع للإنجاز ببعض متغيرات نفسية أخرى . فقد قامت شيلا فيلد (Feld, 1967) بدراسة طويلة للتعرف على منشأ الكفاح من أجل الانجـاز Achievement striving ولتحقيق هذا الهدف ، استعرت في بداية بحثها النتائج التي انتهت اليها دراسة وينتربوتوم Winterbottom التي اشـارت الى وجود علاقة موجبة بين الحاجة للإنجاز للأطفال الذكور من الذين تتراوح اعمارهم من ٨ الى ١٠ سنوات واتجاهات امهاتهم نحو التدريب المبكر على الاستقلال . وقد قامت الباحثة باجراء دراستها على جزء من عينة دراسية وينتربوتوم ، بالإضافة الى الاستعانة بعينة جديدة بعد مرور ست سنـوات من دراسة وينتربوتوم لقياس الحاجة للإنجاز للمراهقين الذكور ، وقلق التحميل ، واتجاهات الامهات نحو استقلال وانجاز المراهقين . وقد بينت النتائج ما يلي: (١) وجود استقرار متوسط في مستوى الحاجة للإنجاز العام من الطفولة حتى مرحلة المراهقة عند مستوى دلالة ٥ر٠ ، (٢) وجود علاقات سالبة بين اتجاهات الام نحو تدريب الابناء على الاستقلال اثناء مرحلتي الطفولة والمراهقة ، (٣) وجود علاقة موجبة بين الحاجة للإنجاز للمراهق وتشجيع الام للاستقلال عند مستوى دلالة ٥ر٠ ، (٤) وجود علاقة سالبة بين تشجيع الام المبكر للاستقلال وقلق التحميل عند مستوى دلالة ٥ر٠ ، ولكن لم توجد علاقة دالة بين الحاجة للإنجاز وقلق التحميل .

وليام لي ومارتن (Le and Martin, 1967) بدراسة الدوافع الأكاديمية للطلاب الذين تتراوح اعمارهم من ١١ الى ١٣ سنة في المحيط الاجتماعي والمائلي من أجل تقييم دور المدرسة في المجتمع الفرنسي ، ولتمييز الدوافع المرتبطة بالمناهج التربوية . ولتحقيق هدف البحث ، تم عمل مقارنات بين عينة مكونة من ٤١٢ طالبا ، اختيرت من بعض المؤسسات المهنية والأكاديمية ، وبين امهاتهم وقد تم تجميع افراد العينة وفقا لمتغيرات العمر ، ومهنة الوالد ، والنوع . وقد اعطيت لهم استخبارات للتعرف على آرائهم فيما يتعلق بقيمة التعليم ، والاسباب الرئيسية للالتحاق بالمدارس ، والتأثير الوالدي والمدرسين على خبرتهم التعليمية . وبالإضافة الى ذلك ، اشتملت العينة ايضا على ٣٠ مدرسا للتعرف على آرائهم المرتبطة بالاشياء التي تدفع الطلاب الى التحصيل والامـاز والخصائص التي ينبغي ان يتمتع بها الطالب المجد . وبينت النتائج ان الطلاب

يعتبرون المدرسة وسيلة للتقدم الاجتماعي ، ولكنهم يشعرون بقلق مرتفع في الطموح من أجل النجاح . كما وجد ان المراهقين اكثر اعتمادا على المدرسين في الشؤون التحصيلية ، خاصة عندما يكون الآباء اقل خبرة في مثل هذه الأمور . وتهدف الدراسة التي قام بها كاهن (Kohn, 1967) الى دراسة اللاتبايس Factorial invariance للميول والاتجاهات الأكاديمية ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق استخبارات لقياس عادات الدراسة ، والاتجاهات ، والحاجة للإنجاز ، وقلق التحصيل على عينة مكونة من ٥٠٩ ذكرا و ٥٠٢ انثى في الصف الثامن الدراسي ، وقد اختيروا من ثلاث مدارس في ولاية فلوريدا ، وانتهت النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية التالية : معامل الارتباط لبيرسون ، والتحليل العاملي الى ان التنظيم العاملي لمتغيرات البحث يختلف باختلاف النوع ، إلا انه تبين من خلال التشعبات الحاملة وجود ارتباطا سلبا بين الحاجة للإنجاز وقلق التحصيل .

وتهدف الدراسة التي قام بها شليختنج (Schlichting, 1968) بالكشف من بعض السمات الشخصية للطلاب المتفوقين ، ولتحقيق هدف البحث ، تم دراسة مجموعتين من طلاب المدارس العليا ، أحدهما تنتم بالذكاء المرتفع (المتوسط الحسابي لدرجات الذكاء = 14٠) ، والأخرى تنتم بالذكاء المتوسط (المتوسط الحسابي لدرجات الذكاء = 11٠) للكشف عن الفروق بينهما في الميول المهنية ، والميول العقلية الأخرى ، والدافعية للإنجاز ، والعصبية ، والانضباطية ، والوضع الولائي . كما تتجانس المجموعتين في الخلفية الاجتماعية . وقد بينت النتائج ان الطلاب المتفوقين عقليا أكثر دافعية للإنجاز ، وميولا مهنييا وعقليا ، وانضباطيا . في حين ان الطلاب متوسطي التفوق العقلي أكثر عصبيا ، وقام كستنوم ووينر (Kestenbaum & Weiner, 1970) بدراسة الاداء التحصيلي المرتبط بالدافعية للإنجاز وقلق التحصيل ، ولتحقيق هدف البحث ، تم قياس الدافعية للإنجاز ، وقلق التحصيل ، والاداء على اختبار قرائي مقنن على عينة مكونة من ٣٢ ذكرا و ٣٦ انثى من طلاب الصف السابع والثامن الدراسي ، وبالإضافة الى ذلك ، استخدم مقياسين لقياس الدافعية للإنجاز ، أحدهما عباراته متدرجة من السهولة الى الصعوبة ، والآخر عباراته منتظمة في صورة عشوائية ، وقد اشارت النتائج الى وجود علاقة موجبة لكل من الذكور والانثى بين الاداء القرائي والدافعية للإنجاز ، وعلاقة سالبة بين الاداء القرائي وقلق التحصيل . وقد افترض شاملي (Shmley, 1974) من خلال دراسته لديناميات الشخصية للمراهقين المكفوفين والمبصرين ان المراهقين المكفوفين كلية يختلجون عن المبصرين في المتغيرات التالية : العسودان ، والجنس ، التقبل - الرفض ، القلق عن الإنجازات الراهنة والمستقبلية ،

ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع السمعي Thematic Auditory Apperception Test المكون من عشر مجموعات صوتية على مينة مكونة من ٥٠ مراهقا كفيقا و ٥٠ مراهقا مبصرا . وقد تم تجانس المجموعتين في كل من الذكاء ومستوى العمر والنوع . وتم استخدام نظام التصحيح لموراي لبطاقات اختبار تفهم الموضوع السمعي . وقد انتهت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، فقد حصل المكفوفون على درجات مرتفعة في العدوان الموجه للخارج ، والعدوان الموجه نحو البطل ، والاستجابات الجنسية مع المحافظة على القواعد الاخلاقية للمجتمع ، والقلق المرتبط بالانجاز في المستقبل والوقت الراهن ، واستجابات التقبل ، وقصد طرحت نتائج الدراسة العديد من المشكلات التي ترتبط بالمكفوفين انفسهم ، والمعلمين القائمين على تعليمهم ، والمجتمع بعمرة عامة .

وقام برون وآخرون (Brown, et.al. 1974) باعادة دراسة هورنر Horner ١٩٦٨ من الخوف من النجاح . ولتحقيق هدف البحث ، طلب من افراد العينة المكونة من ١٧٧ طالبا وطالبة في المدارس الثانوية كتابة مجموعة من القصص للموضوعات التالية : بعد نهاية المصل الدراسي الاول ، يجد جون (أو آن) نفسه (نفسها) من اوائل دفعته (دفعته) في كلية الطب . وقد بينت النتائج تشابها في استجابات كل من الذكور والاناث ، فقد اتضح ان كل من المجموعتين اكثر تعبيراً عن الخوف من النجاح التخيلي في الاستجابة لموضوع (أن) عن الاستجابة لموضوع (جون) . وقامت ريتا جاكواوي (Jackaway, 1974) بدراسة تطور الخوف من النجاح في ضوء الفروق بين الجنسين وفقا للفرض التالسي : يكون الخوف من النجاح مرتفعا لمينة الاناث عن عينة الذكور خاصة بالنسبة للموضوعات الانشوية ، وتزداد هذه الاستجابات بازدياد العمر بالنسبة لمينة الاناث . ولتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة البحث من ٦٠ ذكرا و ٦٠ انثى من طلاب الصفوف الرابعة والسابعة والعاشر الدراسية ، واعطت لهم موضوعات ذكرية وانشوية لكتابة موضوعات منها . وقد تم تصحيح وتفسير هذه الموضوعات وفقا لنظام مماثل لطريقة اختبار تفهم الموضوع . وانتهت النتائج الى ان استجابات الخوف من النجاح لعينة الذكور للموضوعات الذكرية تزداد بدرجة دالة بازدياد العمر ، كما انها اعلى من استجابات الخوف من النجاح لعينة الذكور للموضوعات الانشوية . وتهدف الدراسة التي قام بها تيفان وفيسشر (Teavan and Fischer, 1971) الى دراسة الغضب العدائي (Hostile press) والمعايير الداخلية في مقابل المعايير الخارجية للنجاح والفشل . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبارا مكونا من ١٢ عبارة لتحديد مفهوم النجاح والفشل وفقا للاعتقاد في الغضب الداخلي او الخارجي ، بالاضافة الى مقياس

الخوف من الفشل ، ومقياس الضغط العدائي على عينة مكونة من ٤٤ طالبا بالجامعة . وقد افترت النتائج عن أن الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الضغط العدائي يحصلون أيضا على درجات مرتفعة في الاعتقاد في الضبط الخارجي والخوف من الفشل عن الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة في الضغط العدائي .

وبالإضافة الى ذلك ، قام سميت وتروث (Smith and Troth, 1975) بدراسة الدافعية للإنجاز في ضوء الاتجاه العقلاني rational approach للتربية النفسية . ولتحقيق هدف البحث ، تم الكشف عن طبيعة مكون التدريب للدافعية للإنجاز ، ومحاولة تقليل من قلق الامتحان بواسطة استخدام عينة مكونة من ٤٥ طالبا في مرحلة المراهقة المتأخرة . وقد تم تقسيم العينة الكلية إلى قسمين ، أحدهما تجريبية والآخر ضابطة . ويحتوي برنامج التدريب التجريبي على أهداف لزيادة الدافع للإنجاز الأكاديمي ، والتحكم في المشاعر الداخلية المرتبطة بقلق التحصيل ، والإداء المدرسي . وقد بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية للإنجاز والتحكم في المشاعر الداخلية المرتبطة بقلق التحصيل ، والإداء المدرسي لصالح المجموعة التجريبية ، ويهدف الدراسة التي قام بها كل من ستيندر وإيكليت (Schneider and Eckelt, 1975) إلى اختبار قوة التنبؤ predictive power المشتقة من نموذج الدافعية للإنجاز لكل من أتكينسون ووينر Atkinson and Weiner ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق اختبار تفهيم الموضوع على عينة مكونة من ٩٦ طالبا الذين تتراوح أعمارهم من ١٦ إلى ١٨ سنة . بالإضافة إلى قيام أفراد العينة بإداء مطلب بسيط simple task لمدة عشرين ثانية . وقد بينت النتائج أن الجهد الذي يبذل من قبل أفراد العينة يكون أكبر بعد مجزهم عن الإداء (الفشل) . في حين أن الجهد المبذول يكون أقل خاصة بعد الإداء الناجح (النجاح) ، ويكون هذا واضحا في الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز والأفراد مرتفعي الخوف من الفشل . وقامت كاشيرين دالسيمير (Delsimer, 1975) بدراسة الخوف من النجاح الأكاديمي . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطاقات اختبار تفهم الموضوع على عينة مكونة من ٤٤ انشسي و ٤٤ ذكرًا في الصف الثامن إلى الثاني عشر الدراسي لقياس الخوف من النجاح . وقد بينت النتائج أن الإنسان أكثر خوفا من النجاح من الذكور . كما تبين أن الخوف من النجاح يزداد بازدياد العمر .

وقامت ماريا ارشولد (Arnold, 1977) بدراسة الخلفية الاجتماعية والانتجاهات وبعض الجوانب الأخرى في الشخصية على مجموعة من الجانحيسين .

ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بعض المقاييس النفسية التي تقيس الخلفية الاجتماعية ، والاتجاهات نحو الآخرين ، والذكاء ، والدافع الإدائي ، وبمصفى خصائص الشخصية مثل العدوان والانبساط على عينة مكونة من ٥٠ حشا جانحسا ، و ٤٦ مفحوصا من اعضاء العصابات gang members ، و ١٣٢ مفحوصا من المراهقين العاديين . وقد بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاثة في العدوان والانبساط والاتجاهات نحو الآخرين . كما بينت ان الجانحين اقل انجازا تحصيليا وذكاء من المجموعتين الاخرتين . وبالإضافة الى ذلك ، أشارت النتائج الى ان مجموعة الجانحين واطفاء العصابات ينتمون الى مستويات اقتصادية منخفضة ، ويقطنون في منازل مزدحمة ومكتظة ، ويسكنون بمشقة اسريا ، وتهدف الدراسة التي قام بها توارى ومييرا ، Tawari & Miera 1977 الى دراسة الدافع للانجاز في علاقته بالحرمان الكلي من الأم ، ولتحقيق هدف البحث ، تم الكشف عن طبيعة النموذج الارتقاضي للدافعية للانجاز في علاقته بالحرمان الكلي من الأم ، والاتجاه الوالدي نحو التدريب على الاستقلال ، ومطالب السيطرة والاستقلال ، والقيود على النشاطات المرتبطة بالاستقلال ، وقد تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس الحرمان الكلي واختبار المطالب للسيطرة والقيود ، ومقاييس الدافعية للانجاز والاتجاهات نحو الاستقلال على عينة مكونة من ٧٢ ذكرا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٥ الى ٢٥ سنة . وبالإضافة الى ذلك ، تضمنت عينة البحث ، مجموعة من الابطاء والخريجين للحصول على بعض البيانات المرتبطة بالتدريب على الاستقلال . وقد بينت النتائج ان قوة الدافع للانجاز تختلف اختلافا دالا وفقا لمستوى الحرمان . كما انتهت النتائج الى ان الابطاء مرتفعي الانجاز ومنخفضي القلق اكثر تشجيعا لبحث على الاستقلال ، واكثر تبكيرا لمطالب الاستقلال ، واقل تبكيرا للفسوس والقيود وهذا بالمقارنة بمجموعة الابطاء منخفضي الدافعية للانجاز ومرتفعي القلق .

وانتهى جودري (Gaudry, 1977) من خلال دراساته الاربعة لاش النجساج والفشل لعينة من طلاب الصف التاسع الدراسي الى ما يلي : (١) ان الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الفشل يحصلون ايضا على درجات مرتفعة في مقياس القلق ، والعكس بالعكس ، (٢) يوجد ارتباط موجب بين الدافع السسي النجاس وتقدير الذات كحالة ، في حين توجد علاقة سالبة بين الدافع الى تجنب العتل وتقدير الذات . وقام تريباتي واجروال (Tripathi & Agrawal, 1978) بدراسة الدافعية للانجاز بين مجموعتين من الافراد ، احدهما تتسم بخصائص القيادة ، والاخرى لا تتسم بهذه الخصائص . ولتحقيق هدف البحث ، تم الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدافع للانجاز وقانون الادوار الاجتماعية enactment of social تحت موقفين تجريبيين ، احدهما عادي والاخر يواجه فيه المفحوص

مشيرات النجاح والفشل. وتكونت العينة من ١٦ ذكراً من طلاب الجامعة وهم يمثلون العينة التجريبية وقدم اختيارهم وفقاً لترشيحات الأقران لهم، والذين ينتمون بخصائص القيادة، وعينة أخرى مكونة أيضاً من ١٦ ذكراً من طلاب الجامعة وهم يمثلون العينة الضابطة والذين لا ينتمون بخصائص القيادة. وقد تم تطبيق المقاييس النفسية التالية على المجموعتين: اختبار تفهم الموضوع لقياس الدافع للإنجاز، وقياس القلق. وقد انتهت النتائج إلى أن أفراد العينة التجريبية تحمل على درجات مرتفعة في الدافع للإنجاز عن العينة الضابطة. كما تبين أن العلاقة بين الدافع للإنجاز ومستوى القلق للعينة التجريبية علاقة دالة سالبة. في حين تكون هذه العلاقة موجبة لأفراد العينة الضابطة، وتهدف الدراسة التي قامت بها فيغان مينديلسون (Mendelsohn, 1978) إلى الكشف عن العلاقة بين الدافع لتجنب النجاح المقاس بنظام التحصيل المعدل لهورنر Horner ١٩٧٣، والاكتئاب المقاس بمقاييس الاكتئاب من اعداد بيك Beck ١٩٦٦، والعقابية الداخلية intropunitiveness المقاسة بمقياس الاضطراب المصور من اعداد روزنزويز Rosenzweig ١٩٤٦، بالإضافة إلى تطبيق اختبار يتمن بعض المعلومات المرتبطة ببعض المتغيرات الديموجرافية والنفسية على عينة مكونة من ٩٩ مفحوصاً من الطلاب البيه بالجامعة (٢٤ طالبة و ٧٥ طالباً). ولم تدعم النتائج العلاقات المفترضة بين المتغيرات الثلاثة الرئيسية. ولكن على الرغم من ذلك، توجد بعض النتائج التي تدعم العلاقة بين الدافع لتجنب النجاح والاكتئاب. كما بينت النتائج أن الاناث أكثر دافعا لتجنب النجاح وأكثر شعوراً بالعقاب الداخلي من الذكور.

وقام كوريشي وآخرون (Kureshi, et.al. 1978) بدراسة الحاجة إلى الانجاز والامل في النجاح والخوف من الفشل في علاقاتهم بمستوى الطموح. ولتحقيق هدف البحث، تم تقسيم أفراد العينة المكونة من ٢٤ مفحوصاً من الذين تتراوح اعمارهم من ١٥ إلى ١٩ سنة إلى مجموعتين وفقاً لدرجاتهم على مقياس مستسرى الطموح، بحيث تمثل الأولى الأفراد ذوي الطموح المرتفع، والثانية الأفراد ذوي الطموح المنخفض. وقد تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع على المجموعتين لقياس الحاجة إلى الانجاز، والامل في النجاح، والخوف من الفشل، وانتهت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين في الحاجة للإنجاز والامل في النجاح، والخوف من الفشل على الرغم من أن المتوسطات الحسابية للأفراد ذوي الطموح المنخفض أعلى من المتوسطات الحسابية للأفراد ذوي الطموح المرتفع في الامل في النجاح والخوف من الفشل. وتهدف الدراسة التي قام بها ليت وآخرون (lett, et.al., 1979) إلى دراسة الدافع للإنجاز وقوة الإنسياس لدى عينة من المراهقين مرتفعي القدرة الابتكارية. ولتحقيق هدف البحث، تم

تطبيق مقاييس الدافع للإنجاز، والوعي بالذات ، وتقييم المجاهدة التحصيلية ، ومقياس بارون لقوة الانا على عينة مكونة من ٥٨ مراهقا مرتفعي القسسسدرية الابتكارية في الصف الثامن الدراسي ، وقد تم اختيارهم من خلال تطبيق مقاييس تورانس للقدرات الابتكارية على عينة مكونة من ألف مراهق ، وهم يمثلون ٤٪ من العينة الكلية ، وعلى عينة أخرى ضابطة متوسطي القدرة الابتكارية . وقد انتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في الدافع للإنجاز وقوة الانا . وقام كور (Kour,1980) بدراسة الحاجة الى الانتساب في مصاب القلق ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق قائمة التفعيل الشخصي من امداد ادواردز على عينة مكونة من عشرين مفحوصا عابديا وعشرين مفحوصا من الذين يعانون من القلق وتتراوح اعمارهم من ١٧ الى ٥١ سنة . وقد بينست النتائج ان الافراد الذين يعانون من عصاب القلق يحصلون على درجات منخفضة في الانتساب ، في حين انهم يحصلون على درجات مرتفعة في الحاجة للإنجسار ، والادعان ، والامر ، والتحقيق ، والعون ، والعطف ، والتحمل ، وهسسسبذا بالمقارنة الى عينة الافراد العاديين . كما يحمل الافراد الذين يعانون من القلق العصابي على درجات منخفضة في الحاجة الى الاستعراض ، والاكسسساء الذاتي ، والجنس ، والسيطرة ، والحيرية الجنسية ، والتفهر ، والمدوان .

وتهدف الدراسة التي قام بها موهانتي (Mohanty,1980) الى دراسة اشهر الحرمان الثقافي - الاقتصادي على بعض الخصائص النفسية . ولتحقيق هدف البحث تم تطبيق مقياس القلق ، ومقياس الدافع للإنجاز ، ومقياس التوافق على عينة مكونة من مائة مفحوص من الذين يعانون من الحرمان الثقافي - الاقتصادي ، وعينة اخرى من مائة مفحوص من الذين لا يعانون من الحرمان الثقافي - الاقتصادي . وقد بينت النتائج ان الافراد الذين يعانون من الحرمان الثقافي - الاقتصادي يحصلون على درجات مرتفعة في القلق . كما تبين ان عينة الذكور المحرومين ثقافيا واقتصاديا اكثر قلقا من عينة الاناث المحرومات ثقافيسا واقتصاديا . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت النتائج الى ان الافراد الذين لا يعانون من الحرمان الثقافي والاقتصادي من الجنسين يحصلون على درجات مرتفعة في الدافع للإنجاز ، كما تبين ان الافراد المحرومين ثقافيسا واقتصاديا يحصلون على درجات منخفضة في التوافق من الافراد الذين لا يعانون من الحرمان الثقافي والاقتصادي . واخيرا ، تبين ان الذكور اكثر توافقا في المجالات الاجتماعية والانفعالية والصحية . في حين ان الاناث اكثر توافقا في المجالات المنزلية . وقام نيجارد (Nygard,1982) بدراسة دوافع الإنجسار والفروق الفردية في التفاصيل الموقفية للملوك ، وقد تلورت مشكلة البحث وفقا للتصورات المختلفة لافراد مرتفعي ومنخفضي القلق ، وعلى العلاقات

الوشيقة بين مفهوم القلق ومفهوم الدافع لتجنب العطل ، والغروق بين الأفراد ذوي التوجهات الإنجازية والأفراد المهددين بالفشل في الاستجابة للتباينات الموقعية . وتم تطبيق مقياس دوافع الإنجاز على عينة مكونة من ١٦٧ طالبا في سوريا في الصف السابع الدراسي . وقد تبين أن الأفراد في موقف التوجهات الإنجازية يحصلون على درجات مرتفعة في المشاورة عن الأفراد في موقف التهديد بالفشل والإخفاق . وبالإضافة إلى ذلك ، قام هنج (Hung, 1982) بدراسة مقارنة لخصائص الشخصية بين عينة من الطلاب المتخلفين عقليا والطبوسللاب المتفوقين في المدارس الثانوية . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : قائمة مفهوم الذات ، استبانة الدافعية للإنجاز ، مقياس القلق العام للأطفال ، مقياس قلق الامتحان للأطفال ، استبانة المسؤوليوسللاب الأكاديمية الفعلية على عينة مكونة من ٢٤٠ طالبا متخلفا عقليا ، ومتفوقا ، وعاديا من الجنسين . وقد انتهت النتائج باستخدام بعض الأساليب الإحصائية مثل : معاملات الارتباط ، وتحليل التباين إلى ما يلي : (١) يحمل الطبوسللاب المتخلفين عقليا على درجات منخفضة في مفهوم الذات ، والدافعية للإنجاز ، والمسؤولية الأكاديمية عن بقية أفراد العينات الأخرى ، (٢) يحمل الذكور على درجات مرتفعة في توحده الذات ، ودرجات منخفضة في كل من القلق العام والقلق الامتحان عن الإناث ، (٣) يظهر الذكور قدرا مرتفعا من تقبل الذات عن الإناث في مجموعات الأفراد العاديين والمتفوقين .

وقام روبنسون وكارون (Robinson & Carron, 1982) بدراسة العوامل الشخصية والموقعية المرتبطة بالامتزال dropping في مقاسل المشاركة المستمرة في الألعاب الرياضية التنافسية . ولتحقيق ذلك ، تم الكشف عن طبيعة العلاقة بين قرار عينة مكونة من ٩٨ لاعبا في كرة القدم ، وتم تصنيفهم وفقا لما يلي : المشتركين في المباراة ، والمشرفين ، والمعتريوسللاب لاستمرارهم في الألعاب الرياضية التنافسية أو الانسحاب والعوامل الموقعية والشخصية الدافعية المتعددة . وقد تم تطبيق بطارية من الاختبارات النفسية المكونة من مقياس القلق التنافسي الرياضي ، ومقياس روبرج لتقدير الذات ، ومقياس الدافعية للإنجاز ، والأجزاء السببية ، والاتجاهات العامة نحو الألعاب الرياضية التنافسية ، وعوامل الاتصاف والروح الرياضية sportmanship ، وعوامل التطبيع الاجتماعي ، والاندماج الوالدي ، والاندماج في جماعة الأقران ، والقيادة ، والعوامل المرتبطة بالانخاف العام بين الجماعة . وقد انتهت النتائج إلى أن استمرارية المشاركة الفعلية لأفراد العينة المذكورة لها يرتبط مباشرة بالفروق التنظيمية في العوامل الشخصية داخل الجماعوسللاب ، وأيضا في أشاركهم للعوامل الموقعية النوعية . كما بينت النتائج وجود فروق

دالة احصائيا بين افراد العينة في ادراك المناخ الجماعي ويتضمن هذا حاسة الانتماء ، والاستمتاع ، والعلاقات الوثيقة ، والاتجاهات نحو التنافس ويتضمن هذا ادراك اهمية الفوز ، ودور النشاط البدني في تنمية اللياقة البدنية ، وموامل التطبيع الاجتماعي ويتضمن هذا التشجيع من قبل الاءاء والمدرسين ، والاهزاء التي تعقب التواتج الرياضية وتشمل هذه ايضا الاعزاءات للقدرة التي تعقب الفشل والجهد الذي يعقب النجاح ، والقيادة وتتضمن ادراك المدرب كاتوقراطي . وبالإضافة الى ذلك ، قام سن واجي (Sen & Aghi, 1982) بدراسة عاملية للابتكار ، والقدرة العقلية ، والتحصيل وفقا للفرض التالي : توجد علاقة موجبة بين مدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة ، المرونة ، والإصالة) ومتغيرات القدرة العقلية ، والتحصيل الدراسي ، والدافع للإنجاز . ولاختبار صحة الفرض ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : معفونات رافن للذكاء ، قائمة قيم الإنجاز ، قائمة القلق ، والاختبار اللفظي للتفكير الابتكاري على عينة مكونة من ١٢٠ طالبا في الصف الحادي عشر الدراسي . وقد انتهت النتائج باستخدام التحليل الفاعلي بمد التدوير المتعامد الى استخراج عاملين من المصفوفة الارتباطية للمتغيرات ، وقد اطلق على العامل الاول الجهد المبكر creative potential ، وقد تشبع على متغيرات التفكير الابتكاري والقدرة العقلية والذكاء . في حين اطلق على العامل الثاني التحصيل المعرفي ، وقد تشبع عليه متغيرات قيم الإنجاز والتحصيل الدراسي والقلق .

وتهدف الدراسة التي قام بها جيندال وباندا (Jindal and Panda, 1982) الى الكشف عن العلاقات الارتباطية لكل من الدافع للإنجاز ، والقلق ، والعصابية والانبساط في فوء الفروض التالية : (١) توجد علاقة دالة سالبة بين الدافع للإنجاز والقلق ، (٢) توجد علاقة دالة سالبة بين الدافع للإنجاز والعصابية ، (٣) توجد علاقة دالة موجبة بين الدافع للإنجاز والانبساط ، واختبار محسنة الفروض ، تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : قائمة موزلي للشخصية ، قائمة الدافع للإنجاز ، مقياس القلق ، ومقياس تقدير المستوى الاقتصادي الاجتماعي على عينتين . الاولى تتكون من ٢٥٦ ذكرا ، والثانية من ٢٥٦ انثى متجانستين من حيث العمر (١٣ سنة) ، والمستوى التعليمي ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، والقدرة القرائية . وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة سالبة بين الدافع للإنجاز والقلق لعينة الذكور ، في حين لم توجد علاقة دالة بين المتغيرين لعينة الاناث . وبالإضافة الى ذلك ، توجد علاقة دالة سالبة بين الدافع للإنجاز والعصابية لعينة الاناث ، ولم توجد علاقة دالة بين المتغيرين لعينة الذكور . واخيرا ، بينت النتائج وجود علاقة موجبة دالة بين الدافع للإنجاز والانبساط لعينة الذكور ، وليست لعينة الاناث .

وقام جويشا (Gupta, 1982) بدراسة أثر القلق والدافع للإنجاز على مفهوم الذات لدى طلاب المدارس الثانوية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الأدوات النفسية التالية : قائمة الدافع للإنجاز , ومقياس القلق , وقائمة خصائص الشخصية لمقياس الفروق في مفهوم الذات عند مستويات مختلفة من الفلاسفة والدافع للإنجاز ولدراسة التفاعل بين الدافع للإنجاز ومفهوم الذات على هيئة مكونة من ١٥٠ طالباً في المرحلة الثانوية ثم تقسيم الأفراد إلى العينة الرئيسة ومستويات مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة من القلق والدافع للإنجاز , وقد تم فرض أنه توجد فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين الأفراد ذوي المستويات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في الدافعية للإنجاز . كما توجد فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين الأفراد ذوي المستويات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في القلق , كما توجد فروق دالة بين الدافع للإنجاز والقلق في ملاحظتهما بمفهوم الذات . وقد انتهت النتائج باستخدام تحليل التباين المزدوج إلى عدم وجود فروق دالة في مفهوم الذات عند المستويات المختلفة للقلق والدافع للإنجاز , كما لم توجد فروق دالة في مفهوم الذات عند المستويات الثلاثة المختلفة للدافع للإنجاز من مستوى معين للقلق إلى مستوى آخر .

وقام موهان وشارات (Mohan and Charate, 1982) بدراسة الشخصية والدافعية للإنجاز لبعض القادة العسكريين , ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق قائمة أيزنك للشخصية ومقياس لن الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١٥ من العسكريين برتبة مقدم (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٤٣ سنة) , و ٦٠ من العسكريين برتبة رائد (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٣٥ سنة) , و ١٢٥ من العسكريين برتبة نقيب (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ٣٣ سنة) . وقد أشارت النتائج إلى أن متوسط الدرجات لهذه الانبساطية يميل إلى الانخفاض مع مرور الوقت , والترقية في الرتبة , والعمر . كما تبين أن القلق العصبي يميل إلى الزيادة مع تقدم العمر وحجم المسؤولية الملقاة . كما تبين أن السرواد أكثر دافعية للإنجاز ولديهم النقباء ثم العسكريين ذوي رتبة مقدم . وقام راي (Ray, 1983) بدراسة السيكيوباتية والقلق والتمازج malingering ولتحقيق هذا الهدف , تم تطبيق مقياس الانحراف المشتق من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه , وقائمة القلق كسمة وحالة , ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١١٥ مضمومة من الكبار , وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة عالية بين مقياس الحلوك السيكيوباتي ودرجات القلق كحالة وسمة , وهذا يؤكد بشدة نظرية أيزنك ١٩٦٤ التي تقترح أن السيكيوباتيين ما هم إلا أفراداً انبساطيين عصبيين . وعليه , فإن مقياس الانحراف السيكيوباتي

يقيس الشمارض وليس السيكوباثية . وبالإضافة الى ذلك , تبين وجود علاقة سالبة بين القلق بنوعية الدافعية للإنجاز . وقامت ليليان روبنس (Robbins, 1983) بدراسة الدافعية للإنجاز بهدف الكشف عن طبيعة التشابهات والاختلافات بين بيئة مكونة من ١٤٨ طالبا و ٧٠ طالبة في كلية الطب في الخول من النجاسح الذي تم قياسه بواسطة تكنيك اسقاطي , والميول المقاسة بقائمة سترونج - وكامبل للميول , وقياس الاتجاهات نحو المدرسة الطبية وتوقعات الحياطة المستقبلية . وقد بينت النتائج ان الاناث اكثر ميلا للجوانب الغنيصة والمنزلية ومساعدة الآخرين . في حين ان الذكور اكثر ميلا للبحث العلمي , وممارسة الألعاب الرياضية , والمخاطرة . وبالإضافة الى ذلك , انتهت النتائج الى ان الاناث اكثر خوفا من النجاح من الذكور .

وتهدف الدراسة التي قام بها باقاريا وبهاردواج, Bhattachary & Bhardwaj 1983 الى الكشف عن اثر البيئة والنوع كمحددات للدافعية والشغف للتعرف على تأثير البيئة والنوع على الدافعية للإنجاز, وقلق التحصيل, والدوجماتية , وتحمل المفوض لمينة مكونة من ١٦٠ طالبا من الذين تتراوح اعمارهم من ١٧ الى ١٨ سنة . وقد تم تقسيم افراد المينة الى مجموعتين وفقا للنوع , وليس المقابلات التي تمت لقياس التوجه البيئي لافراد المينة (بيئة مغلفة في مقابل بيئة مفتوحة) . وقد بينت النتائج بعد تطبيق بطارية الاختبارات التي تقيس المتغيرات سالفة الذكر انه توجد فروق دالة في المدرجات وفقا لمتغيري البيئة والنوع بالنسبة لكل المتغيرات المقاسة . عامة , وجد ان الذكور اكثر ترجها للإنجاز , ويحملون على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز , واقل دوجماتية , واقل تحملا للمفوض عن الاناث بغض النظر عن طبيعة البيئة التي ينتمون اليها . وقد امكن الاستنتاج ان البيئات غير المقيدة تلعب دورا كبيرا في النمو النفسي . كما تم مناقشة اثر القيود الثقافية على الاناث الهنديات . وقامت هيلين فارمر وليسلي فيانس (Farmer and Fyans, 1983) بدراسة اثر بعض المتغيرات النفسية والبيئية على التحصيل والدافع المهني للنساء المتزوجات . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الادوات النفسية والتالية : مقياس التحصيل والإنجاز المهني , ومقياس توقعات الدور , ومقياس التطبيع الاجتماعي , ومقياس الاتجاهات نحو قبول المخاطرة , وقائمة بيم لدور الجنس , وقائمة تقدير الذات , ومقياس الخوف من النجاح على مينة مكونة من ١٦٢ امرأة عودن للدراسة مرأخرى بعد توقف بسبب تكوين أسرة . وقد انتهت النتائج الى وجود ارتباطات سالبة بين المهنة والدافعية للإنجاز , كما تبين ان افراد العينة اللائي اتسمن بالانوثة , والتطبيع الاجتماعي المبكر للامسرة لم يرتبط بالدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك , اختلفت العلاقة بين تقدير

الذات الاجتماعية والدافع المهني وفقا لنمط الجنس لأفراد العينة ويرتبسب ارتباطا سالبا بالدافعية للإنجاز . وأخيرا ، أكدت الدراسة على أهمية تفهيم المتغيرات النفسية والبيئية في دراسة المهنة والدافعية للإنجاز للنسساء اللاتي عاين الدراسة مرة أخرى . وفي بلجيكا ، قام ديبرو (Depreuw, 1984) بدراسة البروفيل النفسي للطلاب القلق من الامتحان . ولتحقيق هدف البحث ، تمت مقارنة عينة مكونة من ١٧ طالبا بالجامعة من الذين اخفوا لبرنامج التدريب على التخفيف من قلق الامتحان مع مجموعة أخرى مختارة بطريقة عشوائية مكونة من ١٣ طالبا جامعييا على درجات مقياس القلق (حالة وسمة) ، واختبار الدافعية للإنجاز ، ومقياس تايلور للقلق الظاهر ، وقائمة مسسج المخاوف ، واختبار الشخصية المتعدد الأوجه ، ومقياس روتر للضغط الداخلي - الخارجي ، ومقياس تيسير القلق Facilitating Anxiety Scale . وقد تم تحليل محتوى القلق الذي خبره الأفراد الذين يعانون من قلق الامتحان . وقد بينت النتائج ان الأفراد الذين يعانون من قلق الامتحان أكثر قلقا ، واهتزازا ، ونقدا ، بالإضافة الى انهم حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس القلق ما عدا مقياس تيسير القلق ، كما انهم أكثر انطواءا ، ويحصلون على درجات مرتفعة على معظم المقاييس الاكلينيكية لاختبار الشخصية المتعدد الأوجه . كما امكن الاستنتاج أن الأفراد الذين يعانون من قلق الامتحان يتسمون بعدم الاستقرار ، وأكثر اكتئابا ، وي يعانون من مشكلات عصبية معقدة ، ونقص الثقة في الذات ، وقل دافعية للإنجاز .

وقام فري وشير (Fry and Scher, 1984) بدراسة طولية مدتها خمس سنوات للكشف عن اثر غياب الأب على الدافعية للإنجاز للأطفال ، وقوة الانا ، والضغط الداخلي - الخارجي ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق المقاييس النفسية التالية : مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال ، ومقياس قوة الانا للأطفال - مقياس الضغط الداخلي - الخارجي للأطفال على مجموعتين من الأطفال ، حيث تمثل الأولى العينة التجريبية المكونة من ١٢٠ طفلا يعانون من غياب الأب (المتوسط الحسابي لاهمارهم = ١٠ سنة) ، والثانية الضابطة المكونة من ١٢٠ طفلا الذين لا يعانون من غياب الأب (المتوسط الحسابي لاهمارهم = ١٠.٣ سنة) وقد اسفرت النتائج بواسطة استخدام تحليل التباين المتعدد variate analysis عن تناقض ابعاد الدافعية للإنجاز مثل التنافسية والرغبة للسطوة ، والمشاركة ، والقدرة على تحمل النتائج السلبية بالنسبة للمجموعتين التجريبية عن المجموعة الضابطة ، بالإضافة الى انهم اظهروا تزايدا في ابعاد قوة الانا السالبة مثل الاغتراب الاجتماعي ، والتمركز حول الذات ، كما بينت ان غياب الأب له اثر عكسي على الذكور أكثر من الإناث ، وتهدف الدراسة

التي قام بها مان وهوندليك (Man and Bondlik, 1984) في تشيكوسلوفاكيا الى استخدام الدروس الإجبارية Compulsory lesson في التربية البدنية لانسار الدافعية للإنجاز لدى اطفال المرحلة الابتدائية . ولتحقيق هدف البحث , تم تصميم برنامج لتنمية الدافعية للإنجاز عن طريق التربية البدنية بحيث يناسب ميته من الاطفال في العا الرابع الابتدائي . وقد تم تصميم هذا البرنامج وفقاً للمحركات التالية : الموقف الذي يهدف اليه الحقيقي , الاستخدام المناسب لانعاط الاعزاء فيما يتعلق بالتوجه نحو المستقبل , والتقييم الانجازي العواي العادي المرجعي reference-norm oriented achievement motivation , والتعاون . وقد استغرق البرنامج خمسة اشهر , وكان يعطي درسين لتنمية الدافعية للإنجاز كل اسبوع . وعند المقارنة بالعينة الضابطة , اظهرت النتائج المتوقعة في افراد العينة التجريبية , خاصة في الامل في النجاح , على الرغم من ان المجموعتين لم تختلف في الخوف من الفشل . وقد تم قياس هذه المتغيرات بواسطة مقياس الدافعية للإنجاز من اعداد شمالت 1976 , Schmalz , وقامت سوزان باسو (Basow, 1984) بدراسة الفروق بين الجماعات العرقية في الانجاز التحصيلي في قبيلة F1j1 القريبة من المحيط الهادي . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الانوات النفسية التالية : مقياس التوجه الانجازي , تقدير الذات , الاتجاهات نحو المرأة , التنميط الجنسي , وبعض المتغيرات الديموجرافية لتحديد لماذا يحمل هؤلاء الافراد من السلالة العرقية على درجات منخفضة في الانجاز التعليمي بالمقارنة الى الجماعات العرقية الاخرى مثل الاوربيين والاميين . وقد بينت النتائج , انه على الرغم من ان افراد سلالسة F1j1 حملوا على درجات مرتفعة في التسامح والتمكن وتوجه العمل , ودرجات منخفضة في الخوف من النجاح وتقدير الذات , الا انه لم توجد فروق دالسة احصائيا بين المجموعات العرقية في مقياس التنميط الجنسي .

وتهدف الدراسة التي قام بها جوه وميليا (Goh and Healiea, 1984) الى دراسة الخوف من النجاح في علافته بالاداء الوظيفي , واعتلاء المناصب tenure , ونواتج الوظيفة المرغوبة لدى عينة من النساء . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق قائمة وصف الذات , ومقياس الخوف من النجاح , والنسخة المختصرة من مقياس روتر للضغط الداخلي - الخارجي , ومقياس تقدير الذات , ومقياس الاداء الوظيفي , ومقياس نواتج الوظيفة المرغوبة على عينة مكونة من 90 سكرتيرة . وكما هو متوقع , فقد انتشت النتائج الى وجود علاقة سالبة بين الخسوف من النجاح وتقدير الذات والحاجة للإنجاز المهني , وعلاقة موجبة بين الخسوف من النجاح والاعتقاد في الضغط الخارجي . كما وجد ان الخوف من النجاح يرتبط بالمحلب بالاداء الوظيفي المدرك وليس باعتلاء مناصب الوظائف , وبالإضافة الى

ذلك ، تبين ان الرغبة لنواتج الوظيفة اعلى بين السكرتيرات منخفضات الحروف من النجاح من السكرتيرات مرتفعات الخوف من النجاح ، في حين لم توجد فروق بين المجموعتين في نواتج الوظيفة العرغوية . وقد اشارت النتائج ايضا الى ان الخوف من النجاح يمكن ان يكون فعالا ومؤثرا بين النساء اللاتي يعملن في المهن ذات الشحيط الجنسي . وقام راي وهيفيسسن (Ray and Heaven, 1984) بدراسة المحافظة conservatism والتسلطية بين الافريقيين الحفرييسسن . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق الادوات النفسية التالية : الاتجاهات نحو المحافظة والتسلطية ، ومقياس الشخصية التسلطية ، وتقدير الذات ، والقلق ، والاتجاه نحو السود ، والدافعية للإنجاز ، والمسايرة ، واتجاه المرفوعة الاجتماعية على عينة مكونة من ٩٥ مفعوصا من البيض الذين يبلغ المتوسط الحسابي لامارهم ٤١ سنة في افريقيا الجنوبية . وعندما تمت المقارنة بين نتائج العينة الراهنة بنتائج عينة امريكية على نفس المقاييس ، لوحظ ان الافريقيين اكثر محافظة واقل تسلطا في الشخصية ، كما انهم اكثر دافعييسسا للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، بينت الارتباطات بين المقاييس ان الافريقيين المحافظين اكثر طموحا ، واتجاهاتهم تتسم بالتسلطية نحو السود ، وانفسل تقدير الذاتهم ، واكثر قلقا ، واكثر مسايرة ، واقل تسلطا . في حين ان الافريقيين الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الشخصية التسلطية يتسمسون بانهم اكثر طموحا ، وأقل مسايرة ، وافضل تعليما ، واكثر تقديرا لذواتهم ، واقل قلقا ، كما انهم اقل تمعبا ضد السود . وقام باشير وآخيسسسون (Passchait, et.al, 1984) بدراسة الشخصية ونمط الافراد الذين يصابون بالمداغ . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطارية من الاختبارات النفسية تتفمن قاسمة كاليدورنيا للشخصية ، وقاسمة الميكانيزمات على عينة مكونة من ٥٩ مريفسسا بالمداغ النعفي ، و ٣٢ مريفا بالمداغ بسبب التوتر tension headache ، و ٢٦ مفعوصا سليما (المتوسطات الحسابية لامارهم = ٣٧,٢ سنة ، ٢٨,٩ سنة ، ٢٤,٢ سنة ، على الترتيب) للكشف عن الفروق في متغيرات الشخصية بين المرفعسي المصابين بالمداغ النعفي ، والمرضى المصابين بالمداغ بسبب التوتر . وقد بينت النتائج ان كل من مجموعتي المرضى يحملون على درجات مرتفعيسسسا في الدافعية للإنجاز . كما تبين ان المصابين بالمداغ بسبب التوتر يظهرون ندرا كبيرا عن التعلب من عينة الافراد المصابين بالمداغ النعفي والعينة الضابطة . كما تبين انه بالنسبة لعينة المصابين بالمداغ النعفي ، انه توجد علاقة موجبة بين الدافعية للإنجاز والتعلب باستمرار تكرار الإصابة بالمداغ . كما تبين انه عند دمج المجموعتين المريفيتين ، ان عينة الافراد المصابيسسسن بالمداغ بالإضافة الى حصولهم على درجات مرتفعة في الدافعية للإنجاز والتعلب فانهم ايضا يحصلون على درجات مرتفعة في الخوف من الفشل وعلى درجات منخفضة

في الاندفاع والتهور عن افراد العينة الضابطة . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد دليل واضح على وجود ارتباط بين العصبية وملوك الوسواس القهري في مجموعات الافراد المصابين بالمعاد .

وقام باسبالانوف (Paspalanov, 1984) بدراسة العلاقة بين الحاجة للإنجاز والانبساطية وعدم الثبات الانفعالي ومستوى القلق لدى عينة من الـ المتفاوتين في المكانة الاجتماعية والنجاح . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق بطارية الاختبارات النفسية التالية : قائمة ايزنك للشخصية ، مقياس تاهلر للقلق الظاهر المعدل ، واستخبار الدافعية للإنجاز على اربع مجموعات هم كالتالي : المجموعة الاولى تتكون من ١١٥ طالبا و ٧٣ طالبة في المدارس العليا ، وتتكون المجموعة الثانية من ٨٦ ذكرا و ١١٢ انثى من طلاب المدارس العليا المتفوقين والموهوبين ، والثالثة من الموسيقيين اللامعين والفنانين والمهندسين المعماريين ، والرابعة من ٧٤ ذكرا و ١٠١ انثى من العمال الصناعيين مرتفعي المهارة . وانتهت النتائج باستثناء العلاقة بين المرفوقية الاجتماعية والذهانية بالنسبة لعينة الاناث ، فان كل العلاقات الاخرى منخفضة في المجموعات الاولى والرابعة . كما تبين ان الارتباط بين الحاجة للإنجاز ومستوى القلق ومستوى المرفوقية الاجتماعية مرتفع بالنسبة للجنسين في المجموعة الرابعة ، كما ان الارتباط بين الحاجة للإنجاز والانبساطية مرتفع لعينة الذكور في المجموعة الرابعة . وبالإضافة الى ذلك ، تبين وجود ارتباط موجب بين الحاجة للإنجاز ومستوى القلق لعينة الذكور في المجموعة الثالثة . بالإضافة الى وجود ارتباطات موجبة بين الحاجة للإنجاز والانبساطية والعصبية لنفس المجموعة . وقد اقترحت النتائج ان الميل العام لتكامل العلاقة بين الحاجة للإنجاز وابعاد الشخصية لايزنك ومستوى القلق مع النجاح المنجز والتميز اجتماعيا يمكن تفسيره من خلال بعض الـ النظرية . وبالإضافة الى ذلك ، قام ماكسينا (Maxena, 1984) بدراسة التنبؤ بالحاجة الى الانجاز بواسطة استخدام الابتكار ، والقيم ، ومستوى الطموح ، والقلق كمؤشرات تنبؤية . ولتحقيق هذا ، تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز غير اللفظي ، واختبار التفكير الابتكاري اللفظي ، واستخبار القيم الشخصية ، ومقياس مستوى الطموح غير اللفظي ، ومقياس القلق على عينة مكونة من ٣٠٠ ذكر و ٣٠٠ انثى من طلاب المدارس العليا . وانتهت النتائج الى ما يلي : (١) لا يؤثر التفكير الابتكاري ، والقيم ، ومستوى الطموح ، والقلق على الحاجة للإنجاز بنفس الأسلوب ، (٢) وجد ان معادلات الانحدار موجبة بالنسبة للتفكير الابتكاري ، ومستوى الطموح ، والقلق ، وسالبة بالنسبة للقيم لعينة الذكور ، (٣) وجد ان معادلات الانحدار سالبة للتفكير الابتكاري ، ومستوى

الطموع ، والقلق ، وموجبة للمقيم لعينة الاناث ، (٤) تبين ان ارتباط المتغيرات التنبؤية غير مرتبطة ارتباطا دالا بالحاجة للإنجاز .

وتحاول الدراسة التي قام بها جونستون (Johnston, 1985) الى فهم التصور في مجال القراءة reading disability . ولتحقيق هدف البحث ، تم دراسة ثلاث حالات من الذكور تبلغ اعمارهم ٢٦ ، و ٤٢ ، و ٥٤ سنة ، على الترتيب للكشف عن المحددات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالفشل في مجال القراءة . وقد تبين ان القلق ، والاستراتيجيات غير التوافقية والدوافع المتعارضة والاعراض السلبية ترتبط ارتباطا وثيقا بالعجز في القسسية القرائية . وقام تركي (Turki, 1985) بدراسة الدافعية للإنجاز لدى عينة من الاناث في ثقافة عربية . ولتحقيق هدف البحث ، تم مقارنة درجات عينة مكونة من ٣٧٢ طالبة جامعية كويتية للدافعية للإنجاز والخوف من النجاح بدرجات عينة من الطالبات الأمريكيات . وقد تم تطبيق الادوات النفسية التالية على عينة العينة العربية : النسخة المترجمة الى اللغة العربية من مقياس الخوف من النجاح ، والنسخة العربية لمقياس الذكورة - الانوثة احد المقاييس الفرعية من مقياس الشخصية المتعدد الوجة . وقد انتهت النتائج كما هو متوقع الى ان الطالبات العربيات يحملن على درجات منخفضة عن عينة الطالبات الأمريكيات في الدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، لم يوجد ارتباط بين مقياس الذكورة - الانوثة ومقياس الخوف من النجاح . كما لم توجد فروق دالة احصائيا بين الطالبات مرتفعات الخوف من النجاح وبين الطالبات منخفضات الخوف من النجاح . في مقياس الذكورة - الانوثة ، وهذا انما يدل على ان الانوثة غير مرتبطة بالفشل في النجاح في المجتمع الكويتي . وقد تم مناقشة العوامل في الثقافة العربية التي تؤثر على الدافعية للإنجاز . وشهدت الدراسة التي قام بها سمان مانجانييلو وآخرون (Manganello, et.al., 1985) الى دراسة العلاقة بين القابلية للتنويم المغناطيسي hypnotic susceptibility والخوف من الفشل والحاجة للإنجاز . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق النسخة المعدلة من اختبار تفهم الموضوع ومقياس جماعة هارغارد للقابلية للتنويم (النسخة أ) . وقد دعمت النتائج ما توقع في ان الافراد الذين يحملون على درجات مرتفعة من الخوف من الفشل أقل قابلية للتنويم من الافراد الذين يحملون على درجات منخفضة في الخوف من الفشل . وبالإضافة الى ذلك ، لم توجد علاقة دالة بين الحاجة للإنجاز والقابلية للتنويم . وهذا يدعم ما انتهت اليه نتائج بعض الدراسات السابقة . كما انتهى البحث الى ان الفرد الذي يعاني من الخوف من الفشل تنقصه بعض السمات الخيرية للقابلية للتنويم ، وبالإضافة الى ذلك ، قام كل من ويدا ودروب (Weeda and Drop, 1985) بدراسة تهدف الى المقارنة بين

ثلاث مجموعات، وتتكون الأولى من ٨٤ مريضة بفقد الشهية العصبي *anorexia nervosa* (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ٢٤.٧ سنة) ، والثانية من ١٠٥ انشسسى من طالبات معهد البالية (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٩.٤ سنة) ، والثالثة من ٢٢٧ طالبة جامعية (المتوسط الحسابي لأعمارهن = ١٩.٤ سنة) في المتغيرات التالية : حافز الإنجاز ، والدافع لتجنب الفشل (الخوف السالب للفشل) ، والدافع للإنجاز (الخوف الموجب للفشل) . وقد انتهت النتائج السسسى ان المجموعتين الأولى والثانية تختلفان عن المجموعة الثالثة في الحافز للإنجاز . وعلى الجانب الآخر ، تبين ان الحافز للإنجاز لدى العينة الأولى ينشسسى كثنائية طبيعية لتجنب الفشل ، بينما في عينة طالبات البالية فان هذا الحافز ينجم من الدافع للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قام بها روبنسون (Robinson, 1985) الى الكشف عن ظاهرة سلوك البحث عن الإنعصاب *stress seeking behavior* لدى عينة من الأفراد المتعلقين للجمال ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق المقاييس النفسيسسة التالية : مقياس القلق كسما ، الحاجة للإنجاز ، والحاجة للانتساب ، ومقياس البحث عن الإشارة *Sensation seeking scale* . وقد انتهت النتائج الى ان الأفراد اذيين يحصلون على درجات مرتفعة في مقياس البحث عن الإشارة يجعلون علسسى درجات منخفضة في القلق ، ومتوسطة في الحاجة للإنجاز ، ومرتفعة في الحاجة الى الانتساب . وقام راي (Ray, 1985) بدراسة العلاقة بين الخوف من النجاح ومستوى الطموح . وقد انتهت النتائج على عينة مكونة من ٤٢ طاليسسة و ٥٦ طالبا جامعي الى ان الطلاب الذين يعانون من الخوف من النجاح لا يتسمسون بمستوى مرتفع من الطموح . وبالإضافة الى ذلك ، قام بورز وآخرون Powers, et al., 1985 بدراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والأعزاءات للنجاح والفشل. ولتحقيق هدف البحث، تم تطبيق مقياس الأعزاء الحسابي ، ومقياس تقدير الذات، ومقياس الفلق ، ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مكونة من ١١٠ طالبا من الطلاب المتفوقين اكاديميا . وقد بينت النتائج ان أعزاءات النجاح والفشل الى مادة الجبر والجهد والدافعية للإنجاز مرتبطة ارتباطا ذا لا . كما تبين عند تشبييت متغيرات القلق وتقدير الذات انهما يؤثران تأثيرا طيلا على تلك العلاقة . وفي الهند ، قام شريستان (Christaid, 1985) بدراسة الخوف ومشاعر النجاح واثرهما على الاداء الاكاديمي للمدرسين تحت التدريب . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مجموعة من المقاييس النفسية لقياس الخوف ومشاعر النجاح على عينة مكونة من ٤٧ ذكرا و ١٢٧ انثى من المدرسين تحت التدريب ، وقسمت استخدمت الدرجات الدراسية كمقياس للاداء الاكاديمي ، وانتهت النتائج الى وجود علاقة دالة موجبة بين مشاعر النجاح والاداء الاكاديمي . في حين تكسون هذه النتيجة عكسية بين الخوف والاداء الاكاديمي .

وقام جيرون (Geron, 1985) بدراسة بعض الجوانب النفسية لممارسة الألعاب الرياضية لعينة من المراهقين . وقد قام في الجزء الأول من الدراسة باختبار ما إذا كانت عينة مكونة من ٢٥ مراهقا إسرائيليا من الذين تتراوح أعمارهم من ١١ إلى ١٢ سنة والذين يمارسون الألعاب الرياضية خارج المدرسة يختلفون عن عينة مكونة من ٢٥ مراهقا في نفس العمر لا يمارسون أي نوع من الألعاب الرياضية . وفي الجزء الثاني من الدراسة ، تكونت العينة من مجموعتين ، حيث تمثل الأولى العينة التجريبية المكونة من ٢٥ مراهقا من الطلاب الرياضيين الذي يشتركون في النوادي الرياضية ومنظمين في حضور دروس الألعاب الرياضية . بينما تتكون الثانية من العينة الضابطة المكونة من ٢٥ مراهقا من الذين لا يحضرون دروس الألعاب الرياضية بصورة منتظمة وفيهم مشتركين في النوادي الرياضية . وقد تم تطبيق الاستخبار الشخصي ، واستخبار القياس الاجتماعي ، واختبار التحصيل الحسابي ، واختبار تحصيل الفهم ، واختبار الإحباط المعور ، ومقياس الضبط الداخلي - الخارجي ، وقائمة القلق كسمة وحالة ، ومقياس القلق العام للأطفال ، واختبار الدافع الحركي ، واستخبار الدافع للإنجاز ، واختبار الذكاء ، واختبار الأداء الحركي على عينات البحث . وقد أشارت النتائج أن الطلاب الذين يمارسون الألعاب الرياضية يحملون على درجات مرتفعة في المواقف الإيجابية ، كما أظهروا مستويات مرتفعة من السلوك غير المستقر عن الطلاب الذين لا يمارسون الألعاب الرياضية . وقالت أن فونتاين (Pontaine, 1985) بدراسة الدافع للإنجاز للمراهقين في علاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية - المعرفية في ضوء الفروق بين الجنسين والمستويات الاقتصادية والاجتماعية ، ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز على عينة مكونة من مائتين من المراهقين المضار . وتبين استغرقت الباعثة أن بعض البحوث تتفق نتائجها مع نتائج الدراسات السابقة ، إلا أن بعضها يؤكد على فرض جديد يتعلق بتنظيم الفروق الدافعية كدالة لعاملين من العوامل المتفاعلة وهما : النوع ، والمكانة الاجتماعية - الاقتصادية . وقد بينت النتائج أن الإناث في هذا العمر المبكر أكثر دافعا للإنجاز من الذكور ، كما أظهرت قلقلها وهما debilitating anxiety ، وقلقلها ميسر facilitating anxiety أكثر . كما بينت النتائج أن أفراد العينة الذين ينتمون إلى مستويات اقتصادية - اجتماعية منخفضة يحملون على درجات مرتفعة في القلق الواهن ودرجات منخفضة في القلق الميسر أكثر من الأفراد الديرين ينتمون إلى مستويات اقتصادية - اجتماعية مرتفعة . وبالإضافة إلى ذلك ، انتهت النتائج إلى أن الأفراد من الطبقات الاجتماعية - الاقتصادية المتوسطة والمرتفعة أكثر دافعا للإنجاز عن الأفراد الذين ينتمون إلى الطبقات الاقتصادية - الاجتماعية المنخفضة . كما وجدت ارتباطا دالة بين الدرجات

المدرسية والدافعية للإنجاز والقلق الواهن . وتم مناقشة النتائج في ضوء
نظرية التطور الاجتماعي - المعرفي للدافعية للإنجاز .

وتهدف الدراسة التي قامت بها شيرلي هاوسمان (Hausman, 1985) الى الكشف
عن طبيعة المكونات النفسية المرتبطة بدافعية الإنش الى ممارسة الإحصاب
الرياضية , حيث انتهت الدراسات في التراث السيكلوجي في هذا العدد السي
وجود خلاف حاسم بين التوتئة والتحصيل في مجال الممارسات الرياضية , وعليه
انهى سؤالاً مؤداه ان هذا الصراع ربما يؤثر على مواصلة المحاولات التنافسية
في مجال الإلصاف الرياضية . ولتحقيق هدف البحث , تم قياس المتغيرات
التالية : توجد دور الجنس , الحاجة الى الإنجاز , الخوف من النجس ,
والدافع الى التحصيل في المجال الرياضي , والخطية الإرية على مجموعتين
من الإنك لاعبات الماراثون , حيث تمثل الأولى مجموعة مكونة من ١١٣ لاعبة
ماراثون من اللاتي أحرزن بطولات في الدورة الأولمبية للنساء المنعقدة عام
١٩٨٤ , والثانية مكونة من ٦٨ لاعبة ماراثون من اللاتي لم يحرزن بطولات في نفس
المسابقة . وانتهت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائية بين
المجموعتين في متغيرات البحث سالفة الذكر . وقد اشارت النتائج الى ان
الصراع بين التوتئة والتحصيل في الممارسات الرياضية ليس له تأثير على
الاداء الرياضي . وقام نابير ويلي (Napier & Riley, 1985) بدراسة العلاقة
بين المعدلات الفعالة والتحصيل في المعلوم وذلك عن طريق استخدام مبانسات
عينة مكونة من ٢١٣٥ طالبا وطالبة من الذين يبلغون من العمر ١٧ سنة , جمعت
كجزء من القياس القومي للتقدم التعليمي عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ , ولإعادة تحليل
الفرض الذي ينص على وجود محددات فعالة لتحصيل المعلوم . وقد استخدم
اجراءات التحليل العاملي للعبارات للكشف عن العبارات المعرفية والفعالة .
وقد بينت النتائج ثمانية متغيرات للتحصيل الفعال ومتغيرا واحدا للتحصيل
المعرفي , كما اشار تحليل الانحدار المتعدد ان افراد العينة الذين يحملون
على درجات مرتفعة في التحصيل ودرجات منخفضة في القلق يحملون على تدعيم
كبير من المدرس , بالإضافة الى انهم يحملون على درجات مرتفعة في التحصيل
المعرفي . وتهدف الدراسة التي قام بها واطن (Watson, 1986) الى التحقق
من نموذج الاقدام - الإحجام للسلوك (approach-avoidance model of behavior) في
الالعاب الرياضية الجماعية . ولتحقيق هدف البحث , تم تطبيق الأدوات النفسية
التالية : اختبار الدافعية للإنجاز ومقياس القلق كعنة على عينة مكونة من
٢٩ لاعبا من الذين يمارسون لعبة الهوكي . وقد دعمت النتائج صحة النموذج
المقدم , فقد تبين ان اللاعبين الذين يتسمون بالاقدام approachers يحملون
على درجات أقل من اللاعبين الذين يتسمون بالإحجام avoiders في القلق

التنافسي ، وقلق الحالة ، وقلق الحمة ، ودرجات مرتفعة في الشبكات والإشارة ،
ومعايير الامتياز والمكانة . في حين حصل اللاعبون الذين يتسمون بالاحجام على
درجات مرتفعة في ابعاد القوة والعدوان .

وليام مكان وآخرون (McCann, et. al., 1986) بدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة
بين المتغيرات التالية : التسلطية ، الدجماطيقية ، الذكاء ، القسوسدرات
التقاربية - التباعدية ، المحتوى الادراكي ، القلق ، القهرية ، الدافعية
للانجاز ، التوجه الانجازي ، الضبط الداخلي - الخارجي ، الاستقلال - الاعتماد
الانسيب - الانطواء في تفاعلها مع اتجاهية المعلم teacher directiveness
في علاقاتها مع الصفوف الدراسية والرضا . ولتحقيق هدف البحث ، تم تطبيق
اختبارات نفسية تقيس المتغيرات سالفة الذكر على عينة مكونة من ١٤٥ طالبا
وطالبة في الصف الحادي والثاني عشر الدراسي . وقد اختيروا من اثني عشر
مدرسة في مدينة سيدني باستراليا . وقد اسفرت النتائج عن وجود علاقات
ارتباطية سالبة بين متغيرات التسلطية والدجماطيقية والقلق والقهرية
والاعتماد في الضبط الخارجي وبين ادراك المعلم والرضا عن اداؤه . في حين
توجد علاقات ارتباطية دالة بين القدرات التقاربية - التباعدية ، المستوى
الادراكي ، والدافعية للانجاز ، والتوجه الانجازي ، والاستقلال ، والانسيب
وبين ادراك المعلم والرضا عن اداؤه . كما لم توجد علاقة دالة بين الذكاء
وادراك المعلم والرضا عن اداؤه . وبالإضافة الى ذلك ، انتهت التحليلات
العاملية من وجود عاملين ، حيث يتضمن اولهما الذكاء ، والقدرات التقاربية
- التباعدية ، المستوى الادراكي ، الدافعية للانجاز ، والتوجه الانجسازي ،
والاستقلال ، وادراك المعلم ، والرضا عن اداء المعلم . في حين تتضمن العامل
الثاني : التسلطية ، والدجماطيقية ، والقلق ، والقهرية ، والضبط الداخلي
- الخارجي ، والانطواء . كما قام لور وبايت (Lorr and Knight, 1987) بدراسة
البنية العاملية لكل من ارتباط قاسمة النمق البينشخصية Interpersonal
style Inventory ، ونموذج بحث الشخصية Personality Research Form . ولتحقيق هدف
البحث ، تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من ٣٧٧ مراهقا . وقد تم حساب
المصفوفة الارتباطية للمقياس الفرعية للمقياسين التي تتكون من ٣٧ مقياسا
فرعيا ، ثم خفعت بعد ذلك لاسلوب التحليل العاملية من الدرجة الاولى ، وقسمت
اخر التحليل العاملية بعد التدوير المائل من سبعة عوامل بينهم ارتباطا
دالا احصائيا وهم : ضبط الحافز ، الانسيب - الانطواء ، الاكتفاء الذاتي ،
مستوى التطبيق الاجتماعي ، الدافعية للانجاز ، حب الخبرة الجديدة ، والبحث
عن المخاطرة .

تبين من العرض السابق للبحوث انه يمكن تصنيفها وفقا لنوع المتغيرات المرتبطة بالدافعية للإنجاز كما يلي : أولاً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والقلق مثل دراسات : لي ومارتن ١٩٦٧ ، فيلسد ١٩٦٧ ، كاهن ١٩٦٧ ، كيستينوم ووينر ١٩٧٠ ، شمالي ١٩٧٤ ، سميث وتروث ١٩٧٥ ، تواري وميخرا ١٩٧٧ ، جودي ١٩٧٧ ، تريباتي واجروال ١٩٧٨ ، كور ١٩٨٠ ، موهانتسي ١٩٨٠ ، نيجارد ١٩٨٢ ، هنج ١٩٨٢ ، سن واجي ١٩٨٢ ، جيندال وبانسدا ١٩٨٢ ، جوبتا ١٩٨٢ ، موهان وشارات ١٩٨٢ ، راي ١٩٨٢ ، بهاتاشاريا وبهاردواج ١٩٨٢ ، ديبور ١٩٨٤ ، راي وهيفين ١٩٨٤ ، ياسبالانوف ١٩٨٤ ، ساكينا ١٩٨٤ ، جونستون ١٩٨٥ ، روبنسون ١٩٨٥ ، بورز وآخرون ١٩٨٥ ، جرون ١٩٨٥ ، فونتاين ١٩٨٥ ، نابير وريلي ١٩٨٥ ، واطن ١٩٨٦ ، مكان وآخرون ١٩٨٦ . ثانياً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والخوف مثل دراسات : برون وآخرون ١٩٧٤ ، جاكا واي ١٩٧٤ ، تيلمان وفيشر ١٩٧٤ ، شفيدر واكليميست ١٩٧٥ ، دالسيير ١٩٧٥ ، كوريشي وآخرون ١٩٧٨ ، روبنس ١٩٨٣ ، فارمر وفيانيس ١٩٨٣ ، مان وهوندليك ١٩٨٤ ، جو وميليا ١٩٨٤ ، باشير وآخرون ١٩٨٤ ، راي ١٩٨٥ ، تركي ١٩٨٥ ، سانجانيلو وآخرون ١٩٨٥ ، ويدا ودروب ١٩٨٥ ، شريستان ١٩٨٥ ، حوسمان ١٩٨٥ . ثالثاً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والعصبية مثل دراسات : جيندال وباندا ١٩٨٢ ، ياسبالانوف ١٩٨٤ . رابعاً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز والانطواء مثل دراسات : شليشتنج ١٩٦٨ ، ارنولد ١٩٧٧ ، جيندال وباندا ١٩٨٢ ، ياسبالانوف ١٩٨٤ ، مكان وآخرون ١٩٨٦ ، لور ونابت ١٩٨٧ . خامساً : البحوث التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإنجاز وقوة الإناء مثل دراسات : جودي ١٩٧٧ ، ميندلسوهسن ١٩٧٨ ، ليت وآخرون ١٩٧٩ ، موهانتسي ١٩٨٠ ، هنج ١٩٨٢ ، روبنسون وكارون ١٩٨٢ ، جوبتا ١٩٨٢ ، فارمر وفيانيس ١٩٨٢ ، فري وشير ١٩٨٤ ، يامسسو ١٩٨٤ ، راي وهيفين ١٩٨٤ ، جونستون ١٩٨٥ ، بورز وآخرون ١٩٨٥ ، لور ونابت ١٩٨٧ .

وعلى الرغم من الكم الهائل من الدراسات التي جاءت في الفقه السيكولوجي فيما يتعلق بدراسة الدافعية للإنجاز في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية ، إلا انه توجد ندرة في البحوث التي حاولت البهرة على صدق البمدالة التي انتهى اليها اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) في ان البسولة الإنجازي ما هو إلا دالة لنواتج الدافعية للإنجاز في ارتباطها ببعض المتغيرات الأخرى ، وعليه يهدف البحث الراهن الى التأكد من مصداقية ما انتهى اليه اتكنسون ، ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في دراسة الدافعية للإنجاز في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية الأخرى مثل : القلق ، والخوف ، والعصبية ، والانطواء ، وقوة الإناء . وقد تم اختيار هذه المتغيرات دون

غيرها نظرا لمدى ارتباطها الوثيق - كل على حده - بالدافعية للإنجاز في العديد من الدراسات سالفة الذكر . وبالإضافة الى ذلك ، يمكن صياغة فروق البحث على النحو التالي :

الفرض الأول : توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز
=====
الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في القلق لصالح الاكسبراد
منخفضي الدافعية للإنجاز .

الفرض الثاني: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الخوف لصالح الاكسبراد
منخفضي الدافعية للإنجاز .

الفرض الثالث: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في العصابية لصالح الافراد
منخفضي الدافعية للإنجاز .

الفرض الرابع: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الانطواء لصالح الافراد
مرتفعي الدافعية للإنجاز .

الفرض الخامس: توجد فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز
=====
والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في قوة الانا لصالح الافراد
الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز .

الفرض السادس: يوجد عامل عام بين الدافعية للإنجاز والمتغيرات النفسية
=====
التالية : القلق ، الخوف ، العصابية ، الانطواء ، قوة الانا ،

شانيا : منهج البحث :

=====

(أ) المقاييس النفسية : استخدم في البحث الحالي المقاييس النفسية
التالية : مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال المراهقين ، ومقياس الخوف للأطفال
والمراهقين ، ومقياس الخوف للأطفال والمراهقين ، وقائمة ايزنك للشخصية ،
ومقياس قوة الانا للأطفال والمراهقين ، وفيما يلي عرضا لهذه المقاييس
ولخصائصها السيكومترية .

١ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين : اشتقت عيّنات هذا المقياس من نظرية اتكنسون (Atkinson, 1957) للدافعية للإنجاز ومن خلال النتائج الإمبريقية التي تم الحصول عليها من الدراسات السابقة للتمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضي ناتج الدافعية للإنجاز . وقد سميت عبارات المقياس في ضوء نوع الأثر (الامل أو الفشل) ، واتجاهه (المسلوك (الإقدام أو الإحجام) ، وتخفيف نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة أو صعبة) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختيار الجبري (Kestenbaum & Weiner, 1970) . وتم حساب صدق وثبات المقياس (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٨ ، Weiner & Kukla, 1970; Mousa, 1985) . وفي الدراسة الحالية ، تم حساب ثبات المقياس بطريقة الفا لكرونباخ على عينة مكونة من ستين مفحوما ومفحوصة (٢٣ مفحوما و ٢٧ مفحومة ، والمتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٦.٠٢ سنة ، والانحراف المعياري = ١.٢٨) ، فبلغ معامل الثبات ٠.٧٨ .

٢ - مقياس القلق الظاهر للأطفال والمراهقين : قام كاستانيدا وأخسسون (Castaneda, et. al., 1956) باقتباس مقياس القلق الظاهر من مقياس شاييلور للراشدين لاستخدامه على عينة من الأطفال . وقد استخدم هذا المقياس فيما بعد في مئات من الدراسات والبحوث (Castaneda, 1961) . وقام رينولد وريشموند (Reynolds & Richmond, 1978) بإدخال بعض التعديلات على مقياس القلق الظاهر للأطفال ، وبالإضافة إلى ذلك ، قامت عدة دراسات لإيجاد صدقه وثباته (Reynolds and Richmond, 1979 ، ورشاد علمسي عبدالعزيز موسى ، ١٩٨٢ ، Reynolds, 1980; Reynolds & Paget, 1981) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من ٤٢ عبارة اشتقت من مقياس شاييلور للقلق الظاهر للراشدين ، وتم إدخال بعض التعديلات على هذه العبارات لكي تناسب العينة التي وقع من أجلها المقياس ، بالإضافة إلى إحدى عشر عبارة أخرى لقياس ميل المفحوص إلى تزييف الاستجابة . وتم حساب ثبات المقياس في الدراسة الحالية بطريقة الفا لكرونباخ على نفس العينة سالفة الذكر ، فبلغ معامل الثبات ٠.٧٢ .

٣ - مقياس الخوف للأطفال : يعتبر اختبار الخوف للأطفال الأول من نوعه بإسلافه الأصلانية ، ويستخدم تقدير مدى قابلية الطفل للخوف ، وبالإضافة إلى ذلك ، يعتبر الاستعداد للخوف أو القابلية له على أنها ممة من سمات الشخصية ثابتة نسبياً لها صفة الاستمرار لمدى زمني بعيد بشكلها الحاد ، وهذه القابلية للخوف تتوقف على عوامل فطرية مختلفة وتتفاعل هذه العوامل

جميعها مع عوامل البيئة ، وتحدد الى اي مدى تشيع خبرات الخوف في حياة الفرد . وتم حساب صدقه وشبته في البيئة المصرية (عواطف عبد الوهيد بكر ، ١٩٧٥) . ويتكون المقياس في صورته النهائية من ١٨ عبارة . وتم حساب شباهت المقياس في البحث الراهن باستخدام نفس الاجراءات السابقة ، فبلغ معامل الثبات ٠.٧٦ .

٤ - قائمة ايزنك للشخصية : تقيس القائمة بعدين اساسيين من ابعاد الشخصية هما : الانبساط والعصابية ، كما يحتوي على مقياس للكذب يستخدم للتخلص من الأفراد الذين لديهم استعدادا لاختيار الاجابات المستحسنة اجتماعيا ، وتم حساب صدق وشباهت القائمة وايجاد درجاتها المعيارية على عينات مصرية (جابر عبد الحميد جابر ، ومحمد فخر الاسلام ، بهت) . وفي الدراسة الحالية ، تم حساب معامل الثبات لابعاد القائمة مستخدما نفس الاجراءات سالفة الذكر ، فبلغ معامل الثبات ٠.٧٨ (البعد الانبساط - الانطواء) ، ٠.٧٤ (البعد العصابية) ، ٠.٨١ (المقياس الكذب) .

٥ - مقياس الانا للأطفال والمراهقين : تشير قوة الانا الى القدرة على التعامل بنجاح مع البيئة والقدرة على ان يعيش الفرد وفق قرارات محددة او خطط موضوعية والقدرة على ضبط الانفعالات (Smonds, 1971) . كما انها القدرة على التكيف في مواجهة مشكلات الحياة وانها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة (Barron, 1963) . ويرى بلاك (Bellak, 1964) انه يمكن النظر الى قوة الانا على انها خلو الشخص من اضطرابات الوظائف الادراكية لاسيما التمييز بين المدركات السابقة والمدركات الحالية . وبالإضافة الى ذلك ، تشير قوة الانا الى تحمل الجهد دون ان يؤدي هذا الى سوء تنظيم الشخصية (Good and Merkel, 1973) ، والى التوافق مع الذات ، ومع المجتمع علاوة على الخلو من الاعراض العصبية ، والاحساس الايجابي بالكفاية والرضا (رشاد علي عبدالعزيز موسى ، صلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٨) . ونظرا لخلو المكتبة العربية من مقياس يقيس قوة الانا للأطفال والمراهقين ، قام الباحث الحالي بتصميم هذا المقياس مستفيدا في ذلك بمقياس بارون لقوة الانا (رشاد علي عبدالعزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية ، ١٩٨٨) ، ومقياس زندر وتوماس لقوة الانا Zander & Thomas, 1960 ، وبعض عبارات من اختبار الشخصية المتعدد الوجة (محمسد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، ١٩٧٨) . ثم قام الباحث بعد ذلك بإعادة صياغة العبارات حتى تناسب عينة الأطفال والمراهقين ، وقد تم اختصار ثلاثين عبارة لمقياس مفهوم قوة الانا ، وتكون الاستجابة لكل عبارة امسا بنعم او لا .

صدق مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين : تم حساب صدق مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين باستخدام أسلوب الإتساق الداخلي لعبارات المقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط لدرجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس على نفس العينة سالفة الذكر . ويوضح جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين بالدرجة الكلية للمقياس . ويتضح من الجدول أن سبع عبارات من العبارات الثلاثين لم تصل بعد إلى حدود الدلالة الإحصائية ، فحذفت من المقياس ، وتبقى ثلاثة وعشرين عبارة (انظر الملحق) وحلت دلالتهما الإحصائية إلى مستوى (٥ ٪) .

شبات مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين : تم حساب مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين بطريقة الفا لكرونيباخ على عينة مكونة من أربعين طالبا وطالبة (المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٦١٢ سنة والانحراف المعياري ١٩٩٧) ، فطُبق معامل الشبات ٨٨٧ ، وعليه توفج نتائج الصدق والشبات على تمتع مقياس قوة الإناء للأطفال والمراهقين بخصائص الاختبار الجيد . وبالإضافة إلى ذلك ، تدل النتائج السابقة للمقاييس المختلفة على تمتعها بالخصائص الميكرومترية والمرضية .

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مقياس
قوة الإناء للأطفال والمراهقين بالدرجة الكلية للمقياس

رقسم العبارة	معامل الارتباط العبارة	رقسم العبارة	معامل الارتباط العبارة	رقسم العبارة	معامل الارتباط العبارة
١	٠٦٦	١١	٠٥٥	٢١	٠٨٣
٢	٠٧٥	١٢	٠٧١	٢٢	٠١١
٣	٠٧٦	١٣	٠٧٢	٢٣	٠٨١
٤	٠٧٤	١٤	٠٦٤	٢٤	٠٧٩
٥	٠٦٣	١٥	٠٠٩	٢٥	٠٦١
٦	٠٥٦	١٦	٠٦٧	٢٦	٠٠٨
٧	٠٦٥	١٧	٠٥٤	٢٧	٠٥٩
٨	٠١١	١٨	٠١٠	٢٨	٠٦٦
٩	٠٦٩	١٩	٠٥٩	٢٩	٠٧٠
١٠	٠٨٠	٢٠	٠٧٠	٣٠	٠٧١

x دالة عند مستوى (٥ ٪) عندما تكون (n) الكلية (٦٠) .

(ب) العينة: تتكون العينة الكلية للبحث الحالي من مائتي وأربعين طالبا وطالبة (١٢٠ طالبا و ١٢٠ طالبة) في المرحلة الثانوية التجارية بمنطقة القنطرة شرق التابعة لمحافظة شمال سيناء ، وتتراوح أعمارهم من ١٥ الى ١٩ سنة ، بمتوسط حسابي قدره ١٦.٧٨ سنة ، وانحراف معياري ١.٤٢ . وقد تم اختيار افراد العينة من القنطرة شرق نظرا لقلّة الدراسات النفسية التي تمت في تلك المنطقة .

(ج) اجراءات البحث: تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية :

١ - تم تطبيق مقاييس البحث المذكورة سلفا على مجموعة مكونة من ٢٨٠ طالبا وطالبة (١٤٠ طالبا و ١٤٠ طالبة) ، اختبروا من ثلاث مدارس ثانوية تجارية في القنطرة شرق ، من الصفوف الدراسية المختلفة ، وتتسراوح اعمارهم من ١٥ الى ١٩ سنة .

٢ - تم تصحيح قائمة ايزنك للشخصية وفقا لمفتاح التصحيح المشار اليه في كراسة التعليمات . وتم حذف عشرين طالبا وعشرين طالبة لحصولهم على درجات مرتفعة في مقياس الكذب ، وفيه ، اصبحت عينه البحث النهائية مكونة من مائتي واربعين طالبا وطالبة (١٢٠ طالبا و ١٢٠ طالبة) .

٣ - ثم توالى بعد ذلك ، تصحيح المقاييس النفسية المختلفة وفقا لمفاتيح التصحيح المدونة في كراسة التعليمات الخاصة بكل مقياس .

٤ - تم اختيار الخميسي الاعلى والخميسي الأدنى من الطلبة والطالبات (٤٨ طالبا و ٤٨ طالبة) وفقا لدرجاتهم على مقياس الدافعية للانجاز لاختبار صحة فروض البحث الخمس الاولى .

٥ - ولتحليل النتائج ، استخدمت الاساليب الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) ، ومعامل الفا لكرونباخ ، وطريقة المكونات الاساسية لهوتلنج .

شالسا : عرض النتائج وتفسيرها :

(أ) عرض النتائج :

١ - عرض النتائج الخاصة لاختبار صحة الفرض الأول :

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلائها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الإنجاز في القلق

العينات	مرتفعو الإنجاز		منخفضو الإنجاز		
	العدد المتوسط	الانحراف	العدد المتوسط	الانحراف	
	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	(ت) الاحصائية
الذكور	٢٤	١٧,٠٠٤	٢٤	٢٢,٨٨	١٢٦ ١٦٦٨ ٠,١
الاناث	٢٤	٢٢,٢٥	٢٤	٢٧,٢١	١٠١ ١٤٢ ٠,١
العينات الكلية	٤٨	٢٠,٤٠	٤٨	٢٥,٥٥	١٣١ ١٨٢٩ ٠,١

يشير جدول (٢) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلائها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في القلق . وتوضح النتائج المبينة في الجدول ان عينات الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل قلقا من عينة الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز . وبالإضافة الى ذلك ، تبين ان عينة الاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اقل قلقا من الاناث منخفضات الدافعية للإنجاز . كما تشير النتائج السري ان عينة الكلية مرتفعة الدافعية للإنجاز اقل قلقا من افراد العينة الكلية منخفضه الدافعية للإنجاز . والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالسة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ ، وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض الاول الذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز والافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في القلق لصالح الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز .

٢ - عرض النتائج الخاصة لإختبار صحة الفرض الثاني :

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الأفراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في الخوف

العينات	مرتفعو الإنجاز		منخفضو الإنجاز		العدد المتوسط للانحراف	العدد المتوسط للانحراف	قيمة الدلالة الاحصائية
	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري			
الذكور	٢٤	٩٦٣	١٤١	٢٤	١٢٢١	١٤١	٠.١
الإناث	٢٤	١٣٢٥	١٢٥	٢٤	١٥٨٥	١٤٣	٠.١
العينة الكلية	٤٨	١١٤٤	١١٢	٤٨	١٣٨٦	١٢١	٠.١

تبين النتائج في جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الخوف ، وتوقع النتائج ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل خوفا من عينة الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز ، اضافة الى هذا ، تبين ان عينة الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اقل خوفا من الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز ، كما تشير النتائج الى ان العينة الكلية مرتفعة الدافعية للإنجاز اقل خوفا من افراد العينة الكلية منخفضة الدافعية للإنجاز ، والعروق الإحصائية بين العينات الثلاثة دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ ، وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض الثاني الذي ينص على وجود فروق دالة احصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في الخوف لصالح الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز .

٢ - مرفق النتائج الخاصة باختيار صحة الفرض الثالث :

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في العصابية

العينات	مرتفعو الإنجاز	منخفضو الإنجاز	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة
الذكور	٢٤	٢٤	١٢٨٨	١٠٩	١٥٧٩	١٠٩	٨٠٦
الاناث	٢٤	٢٤	١٦٧٩	١٦٢	١٩٥٤	١٦١	٨٩٦
المينة الكلية	٤٨	٤٨	١٤٨٤	١٥٤	١٧٦٧	١٤٢	٩١٣

توضح النتائج المبينة في جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في العصابية ، وتشير النتائج الى ان عينه الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل عصابية من عينه الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز ، كما تبين ان عينه الاناث مرتفعات الدافعية للإنجاز اقل عصابية من عينه الاناث منخفضات الدافعية للإنجاز ، اضافة الى هذا تبين النتائج ان المينة الكلية مرتفعة الدافعية للإنجاز اقل عصابية من المسرراد المينة الكلية منخفضة الدافعية للإنجاز ، والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ ، وتدعم هذه النتائج صحة الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز في العصابية لصالح الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز .

٤ - عرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض الرابع :

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلائها الاحصائية بين الافراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء

العينات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الاحصائية (ت)
الذكور	٢٤	١٥٨٨	١٣٥	٢٤	١٠٨٨٣	١٥١	١٢٠٢	١	١
الاناث	٢٤	١٤٥٤	١٩٢	٢٤	١٠٢٠	١٩٠	٢٦١	١	١
المينة الكلية	٤٨	١٥٢١	١٥٢	٤٨	١٠٥٢	١٦١	١٤٢١	١	١

تشير النتائج الموقعة في جدول (٥) الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلائها الاحصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء ، وتبين النتائج ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للانجاز اكثر انطواء من عينة الذكور منخفضي الدافعية للانجاز ، اضافة الى هذا ، ان عينة الاناث مرتفعات الدافعية للانجاز اكثر انطواء من عينة الاناث منخفضات الدافعية للانجاز . كما تبين ان افراد المينة الكلية مرتفعة الانجاز اكثر انطواء من افراد المينة الكلية منخفضة الدافعية للانجاز ، والفروق الاحصائية بين العينات الثلاثة دالة احصائيا عند مستوى ١٠٠ . وتؤيد هذه النتائج صحة الفرض الرابع الذي ينص على وجود فروق دالة احصائية بين الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز وبين الافراد منخفضي الدافعية للانجاز في الانطواء لصالح الافراد مرتفعي الدافعية للانجاز .

٥ - عرض النتائج الخامة لاختبار صحة الفرض الخامس :

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)
ودلالاتها الإحصائية بين الأفراد مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز في قوة الإنسا

العينات	المتوسط	الانحراف	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة الدلالة	المتوسط	الانحراف	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة الدلالة
الذكور	٢٤	١٤,٥٨	١٣٠	٢٤	١١,٧٥	١٠١	٢٤	١١,٧٥	١٣٠	٢٤	١١,٧٥	١٠١
الإناث	٢٤	١٤,٧٥	١٤٨	٢٤	١٠,٢٩	١٠١	٢٤	١٠,٢٩	١٤٨	٢٤	١٠,٢٩	١٠١
العينة الكلية	٤٨	١٤,٦٧	١٣٧	٤٨	١١,٠٢	١٠١	٤٨	١١,٠٢	١٣٧	٤٨	١١,٠٢	١٠١

تبين النتائج الموضحة في جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز وبين الأفراد منخفضي الدافعية للإنجاز في قوة الإنسا . وتوضح النتائج ان عينة الذكور مرتفعي الدافعية للإنجاز يحملون على درجة مرتفعة في مقياس قوة الإنسا اكثر من عينة الذكور منخفضي الدافعية للإنجاز . كما تحمل الإناث مرتفعات الدافعية للإنجاز على درجات مرتفعة على مقياس قوة الإنسا اكثر من عينة الإناث منخفضات الدافعية للإنجاز . إضافة الى هذا ، تبين ان افراد العينة الكلية يحملون على درجات مرتفعة على مقياس قوة الإنسا اكثر من افراد العينة الكلية منخفضة الدافعية للإنجاز . والفروق الإحصائية بين العينات الثلاثة دالسة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ . وتدعم هذه النتائج صحة الفرض الخامس الذي ينص على وجود فروق دالة احصائيا بين الأفراد مرتفعي الدافعية وبين الانسداد منخفضي الدافعية للإنجاز في قوة الإنسا لصالح الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز .

٦ - فرض النتائج الخاصة باختبار صحة الفرض السادس:

(أ) النتائج الخاصة لعينة الذكور :

جدول (٧)
المصفوفة الارتباطية
لمتغيرات البحث لعينة الذكور

المتغيرات للانجسان	الدافعية	القلق	الخوف	العصابية	الانطواء	قوة الإنسا
الدافعية للانجسان	-					
القلق	٠٠٨	-				
الخوف	٠٠٢	٠٠٩	-			
العصابية	٠٠٤	٠٠٤	٠٣٩	-		
الانطواء	٠٠٧	٠١٥	٠١١	٠١٨	-	
قوة الإنسا	٠١٧	٠١١	٠٠٨	٠٠٩	٠٠٣	-

توضح المصفوفة الارتباطية المبينة في جدول (٧) معاملات الارتباطات بين متغيرات البحث المختلفة ، وتشير النتائج الموضحة في الجدول الى وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠٠١ وموجب بين القلق والخوف (ر = ٠٥١) ، وبين القلق والعصابية (ر = ٠٦٤) ، وبين الخوف والعصابية (ر = ٠٣٩) ، وتؤكد هذه النتائج صدق التكوين لمقاييس القلق والخوف والعصابية .

x دالة عند مستوى ٠٠١ عندما تكون عدد أفراد العينة = ١٢٠ .

جدول (٨)
العوامل المستخرجة من التحليل العاملي
بعد التدوير المتعامد لعينة الذكور

المستغيرات	العوامل		نسب الشيسوع
	الأول	الثاني	
الدافعية للإنجاز	٠٠١ر	٧٥ر	٥٧ر
القلق	٨٧ر	- ١٠ر	٧٦ر
الخوف	٧٣ر	- ٠٢ر	٥٤ر
العصابية	٨٢ر	٠٤ر	٩٨ر
الإنطواء	٣٤ر	٣٩ر	٢٧ر
قوة الإنسا	- ١٦ر	٩٩ر	٥٠ر
الجدور الكامنة	٢١١ر	٢٢٠ر	
سبب التباين	٣٥٢ر	٢٠٠ر	٥٥٢ر

أسفرت نتائج التحليل العاملي المصيبة في جدول (٨) باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج بعد التدوير المتعامد لمستغيرات البحث التالية :
الدافعية للإنجاز ، القلق ، الخوف ، العصابية ، الإنطواء ، قوة الإنسا لعينة الذكور من عاملين ، حيث بلغ الجذر الكامن لكل منهما : ٢١١ر ، ٢٢٠ر ، ونسبة التباين لهما : ٣٥٢ر % ، ٢٠٠ر % .

وقد تشجع على العامل الأول المستغيرات التالية :-

القلق	٨٧ر
الخوف	٧٣ر
العصابية	٨٢ر

وإطلاق على هذا العامل : الخوف من القشل .

كما تشيع على العامل الثاني المشغرات الآتية :

٧٥	— الدافعية للإنجاز
٦٩	— قوة الإناء
٣٩	— الانطواء

وإطلاق على هذا العامل : التوجه نحو الإنجاز

أ) النتائج الخاصة لعينة الإناء :

جدول (٩)

المصفوفة الارتباطية

لمشغرات البحث لعينة الإناء

المشغرات للإنجاز	الدافعية للإنجاز	القلق	الخوف العصبية	الانطواء	قوة الإناء
الدافعية للإنجاز	—				
القلق	٢٢—	—			
الخوف	٢٢—	٥٠	—		
العصبية	٥١—	٥٩	٦١	—	
الانطواء	١٤	٠٨	١٠	١٧	—
قوة الإناء	٢٢	٠٢	٠٥	٠١	١٣—

x دالة عند مستوى ٥٠ مر عندما تكون (ن) = ١٢٠

xx دالة عند مستوى ١٠ مر عندما تكون (ن) = ١٢٠

تبين المعفوفة الارتباطية في جدول (٩) معاملات الارتباطات بين متغيرات البحث المختلفة ، وتوقع النتائج وجود ارتباط دال احصائيا وسالبا بين الدافعية للإنجاز والقلق ($r = -0.22$) ، وبين الدافعية للإنجاز والخسوف ($r = -0.32$) . كما توجد علاقة دالة وموجبة بين الدافعية للإنجاز وقوة الانا ($r = 0.22$) . اضافة الى هذا ، توجد علاقة دالة موجبة بين مقياس القلق والخوف ($r = 0.50$) ، وبين القلق والعصابية ($r = 0.56$) . كما توجد علاقة دالة موجبة بين الخوف والعصابية ($r = 0.61$) . وتدمم هذه النتائج مدق التكوين لكل من مقياس الدافعية للإنجاز ، والقلق ، والخوف ، والعصابية ، وقوة الانا .

جدول (١٠)

الموامل المستخرجة من التحليل العاملي
بعد التدوير المتعامد لعينة الاناث

المتغيرات	الموامل		نسب الشيسوع
	الاول	الثاني	
الدافعية للإنجاز	٤٠٠ر	٦٨ر	٦٢ر
القلق	٧٩ر	٠٢ر -	٦٢ر
الخوف	٨٤ر	٠٥ر -	٧٠ر
العصابية	٨٥ر	١٤ر	٧٤ر
الانطواء	٢٧ر	٦٣ر	٤٨ر
قوة الانا	٠٢ر	٦٨ر	٤٦ر
الجذور الكامنة	٢٢٨ر	٢٣٥ر	
نسب الشباين	٣٧٩ر	٢٢٤ر	٦٠٤ر

تشير نتائج التحليل العاملي الموقعة في جدول (١٠) بعد التدوير المتعامد لمتغيرات البحث الاتية : الدافعية للإنجاز ، القلق ، الخسوف ، العصابية ، الانطواء ، قوة الانا لعينه الاناث الى استخراج عاملين ، حيث بلغ الجذر الكامن لكل منهما : ٢٢٨ر ، ٢٣٥ر ، ونسب الشباين لهما : ٣٧٩ر ، ٢٢٤ر .

وتشبع على العامل الاول المتغيرات التالية :-

١٨٥	المصابية
١٨٤	الخوف
١٧٩	القلق

واطلق على هذا العامل : الخوف من الفشل .

كما تشبع على العامل الثاني المتغيرات الآتية :

١٦٨	الدافعية للإنجاز
١٦٨	قوة الانا
١٦٣	الإنطواء

واطلق على هذا العامل : التوجه نحو الإنجاز

(ج) النتائج الخاصة للمعينة الكلية :

جدول (١١)
المصفوفة الارتباطية
لمتغيرات البحث للمعينة الكلية

المتغيرات للإنجساز	الدافعية للإنجساز	القلق	الخوف	المصابية	الإنطواء	قوة الانا
الدافعية للإنجساز	١					
القلق	٠١٤٠	١				
الخسوف	٠١٥٠	٠٥٤	١			
المصابية	٠١٦٠	٠١٢	٠٠٦	١		
الإنطواء	٠١٠	٠٠٢	٠٠٥	٠١٥	١	
قوة الانجساز	٠١٢	٠٠٢	٠٠٢	٠٠٢	٠٠٢	١

١٠٠ دالة عند مستوى ٠١ ، عندما تكون (ن) = ٢٤٠ .

تشير المعطوفة الارتباطية في جدول (١١) معاملات الارتباطات بين متغيرات البحث المختلفة . وتبين النتائج وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى (٥ر بين الدافعية للإنجاز وقوة الإناء (ر = ٢١ر) ، وبين القلق والخوف (ر = ٤٤ر) ، وبين القلق والمصابية (ر = ١٢ر) ، وبين الخوف والمصابية (ر = ٥٦ر) ، وتؤكد هذه النتائج صدق التكوين لمقاييس الدافعية للإنجاز ، والقلق ، والمصابية ، وقوة الإناء .

جدول (١٢)

العوامل المستخرجة من التحليل العاملي
بعد التدوير المتعامد للمعينة الكلية

المتغيرات	العوامل		نسب الشيسوع
	الأول	الثاني	
الدافعية للإنجاز	٢٠٠ر	٧٢ر	٥٥ر
القلق	٨٥ر	٠٤ر -	٧٢ر
الخوف	٨١ر	٠٤ر -	١٦ر
المصابية	٨٦ر	٠٩ر	٧٤ر
الانطواء	٢٠ر	٥٢ر	٣٦ر
قوة الإناء	٢٠٢ر -	١٩ر	٤٧ر
الجدور الكمامة	٢١٩ر	٢٢٧ر	
نسب التباين	٣٦ر	٢١ر	٥٧ر

تبين نتائج التحليل العاملي الموضحة في جدول (١٢) بعد التدوير المتعامد لمتغيرات البحث التالية : الدافعية للإنجاز ، القلق ، الخسوع ، المصابية ، الانطواء ، قوة الإناء للمعينة الكلية عن وجود عاملين ، حيث بلغ الجذر الكامن لكل منهما : ٢١٩ر ، ٢٢٧ر ، ونسب التباين لهما : ٣٦ر % ، ٢١ر % .

وتشبع على العامل الأول المتغيرات التالية :-

المصابية	٨٦ر
القلق	٨٥ر
الخوف	٨١ر

وإطلاق على هذا العامل : الخوف من الفشل .

كما تشعب على العامل الثاني المتغيرات الآتية :

الدافعية للإنجاز	٧٣ر
قوة الإناء	٦٩ر
الانطواء	٥٢ر

وإطلاق على هذا العامل : التوجه نحو الإنجاز

(ب) تفسير النتائج :

تشير النتائج في جدول (٢) الى ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل قلقاً من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا يؤيد صحة اختبار التفسير الاول . كما تتفق هذه مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات كاهن ١٩٦٧ ، وجسودري ١٩٧٧ ، وهنج ١٩٨٢ ، وروبنسون ١٩٨٥ .

كما تبين النتائج في جدول (٣) ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل خوفاً من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا ايضا يدعم من صحة اختبار الفرض الثاني . كما تتفق مع ما انتهت اليه نتائج دراسات جاكساواي ١٩٧٤ ، وروبنس ١٩٨٣ ، وجوسمان ١٩٨٥ .

وتتوقع النتائج المبينة في جدول (٤) ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اقل عصابية من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا يدعم من صحة اختبار الفرض الثالث ، وتتفق مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات جيندال وباندا ١٩٨٢ ، وباسبالانوف ١٩٨٤ .

المضافة الى هذا ، انتهت النتائج في جدول (٥) الى ان الافراد مرتفعي الدافعية للإنجاز اكثر انطواء من الافراد منخفضي الدافعية للإنجاز ، وهذا يؤيد صحة اختبار الفرض الرابع . وتتفق هذه مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات ارنولد ١٩٧٧ ، ومكان وآخرون ١٩٨٦ ، ولور وشايت ١٩٨٧ .

كما تبين النتائج في جدول (٦) ان الافراد مرتفعي الدافعية للانجاسان يحصلون على درجات مرتفعة في قوة الانا عن الافراد منخفضي الدافعية للانجاسان ، وهذا يدعم من صحة اختبار الفرض الخامس ، ويتفق مع ما انتهت اليه نتائج جوبتا ١٩٨٢ ، وفري وشيري ١٩٨٤ ، وجونستون ١٩٨٥ .

اضافة الى هذا ، انتهت النتائج المبينة في جداول (٨ ، ١٠ ، ١٢) التي وجود عاملين هما : الخوف من الفشل ، و التوجه نحو الانجاز وهذا لا يؤيد من صحة اختبار الفرض الخامس الذي ينص على وجود عامل عام بين الدافعية للانجاز ومتغيرات القلق والخوف والعصبية والانتواء وقوة الانا . ولكن يتفق هذا مع ما انتهى اليه اتكنسون ، (Atkinson, 1964) في تمويه النظري لمفهوم الدافعية للانجاز من انها تشمل على شقين وهما : الخوف من الفشل ، والدافع الى النجاح .

ومن ثم ، تبين النتائج ان الفرد ذي الانجاز المرتفع اقل قلقا وطموحا وعصبية ، كما انه يميل الى الانتواء ويتمتع بقوة انا مرتفعة . كما ايسدت نتائج البحث من مدق المعادلة التي انتهت اليها اتكنسون (Weiner, 1972, 1980) في ان السلوك الانجازي ما هو الا دالة لنواتج الدافعية للانجاز في ارتباطها ببعض المتغيرات الاخرى .

ويرى الباحث ان النتائج التي توصل اليها ما هي الا اضافة علمية اخرى لتدعيم نظرية الدافعية للانجاز في ثقافة ملايرة للثقافة التي انبثقت من خلالها النظرية .

(الملحق)

مقياس قوة الإنسا للأطفال والمراهقين

اعداد : الدكتور رشاد علي عبد العزيز موسى

مقاس	نعم	لا	التمحيص
١ - اجد صعوبة في تركيز ذهني في واجباتي المدرسية	()	()	(لا)
٢ - من السهل ان اهرم في مناقشة مع زملائي	()	()	(لا)
٣ - انا ابر على القيام بعمل ما الى ان يفقد الآخرون صبرهم ...	()	()	(نعم)
٤ - اعتقد ان هناك فرصة كبيرة للنجاح امام كل شخص يستطيع	()	()	(نعم)
العمل بجد	()	()	(نعم)
٥ - يبدو أنني لأفل نهاية أولدرة عن معظم الناس المحيطين بي	()	()	(نعم)
٦ - انني افقد صبري اذا ما قطعني احدا اثناء اشتغالي بأمر	()	()	(لا)
هام	()	()	(لا)
٧ - اقدر انني استطيع اتخاذ القرارات بسهولة	()	()	(نعم)
٨ - نشأت مستقلا تمام الاستقلال ومتحررا من ملطة الأسرة	()	()	(نعم)
٩ - اتوقع عادة النجاح فيما اتوم به من اعمال	()	()	(نعم)
١٠ - اجد صعوبة في بدء عمل من الأعمال	()	()	(لا)
١١ - انا واثق كل الثقة من نفسي	()	()	(نعم)
١٢ - الحياة صعبة بالنسبة لي معظم الوقت	()	()	(لا)
١٣ - اقدر بانني اكون مدائتي بنفس السرعة التي يكون بهنسا	()	()	(لا)
الآخرون مدائتهم	()	()	(نعم)
١٤ - لا استطيع اتقان اي عمل	()	()	(لا)
١٥ - اتريث عادة قبل البت في اي امر من الأمور	()	()	(نعم)
١٦ - من عائتي ان اكون هادئا وليس من السهل استشارتي	()	()	(نعم)
١٧ - اجد صعوبة في التخلي ولو لفترة قصيرة عن عمل بدأت	()	()	(نعم)
١٨ - اقدر انني اتفوق على معظم الناس في بعض المفلت	()	()	(نعم)
١٩ - استطيع مناقشة غيري بشدة دون شعور قوي بالغيرة والعداء	()	()	(نعم)
٢٠ - اجد صعوبة في مواجهة المشاكل الصعبة والازمات	()	()	(لا)
٢١ - اقدر بانني حسن التكيف للحياة ومتطلباتها	()	()	(نعم)
٢٢ - احب التخطيط بنفسني دون تدخل الآخرين	()	()	(نعم)
٢٣ - احب ان اثبت للناس ان لي استطاعتي عمل ما يقوم بهنسا	()	()	(لا)
الآخرون	()	()	(نعم)



مراجع الفصل الأول

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٧) . مقياس القلق الطاهر للاطمئنان . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز للاطمئنان والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وعلاء أبو ناهية (١٩٨٧) . اختبار الدافعية للإنجاز . القاهرة : دار النهضة العربية .
- فؤاد البهي السيد (١٩٥٨) . علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري . الطبعة الأولى . القاهرة : دار الفكر العربي .

مراجع الفصل الثاني

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز للاطمئنان والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وعلاء الدين أبو ناهية (١٩٨٧) . الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز . القاهرة : مجلة علم النفس الهيئة العامة للكتاب ، المجلد الخامس ، ص ٨٢ - ٩١ .
- صفوت فرج (١٩٨٠) . التحليل العاملي في العلوم السلوكية . القاهرة : دار الفكر العربي .
- كمال ديموي (١٩٦٥) ، دراسة استطلاعية في الشخصية السودانية . في لوييس كامل مليكة ، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية . الطبعة الأولى . القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر .

مراجع الفصل الثالث

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٧) : مقياس القلق الظاهر للاطفال —
القاهرة . دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨ أ) : مقياس التقدير الذاتي للاكتساب .
القاهرة . دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨ ب) : مقياس الدافعية للإنجاز للاطفال
والمراهقين . القاهرة . دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٩) : العجز النفسي . القاهرة . دار
النهضة العربية .
- كليم فهم (١٩٨٠) : اولادنا والامراض النفسية القاهرة . كتاب الهلال
العدد ٣٥٣ .

مراجع الفصل الرابع

- ابراهيم محمد نور الهادي (١٩٨١) . القدرة على التفكير الابتكاري
وعلاقتها بمستوى الطموح وبعض متغيرات الشخصية الأخرى .
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة
الزهر .
- احمد شعبان محمد عطية (١٩٨١) . دراسة العلاقة بين سمات القدرة على
التفكير الابتكاري وبعض سمات الشخصية . رسالة ماجستير
غير منشورة . كلية التربية - جامعة الاسكندرية .
- حسن احمد حسن عيسى (١٩٦٧) . التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض سمات
الشخصية - دراسة عاملية . رسالة ماجستير غير منشورة .
كلية التربية - جامعة عين شمس .
- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٧٢) . دراسة لبعض مشكلات ذوى القدرة على
التفكير الابتكاري من طلبة المدرسة الثانوية . رسالة
ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة المنصورة .

— حمدي محروس (١٩٨٠) . العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي والقيم لطلاب الصف الثالث الجامعي من الجنسين . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

— رجب شعبان الشافعي (١٩٨٠) . التفكير الابتكاري وعلاقته بمفهوم السذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر .

— رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية (١٩٨٧) . استخبارات الدافع للإنجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .

— رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين ابو ناهية (١٩٨٨) . الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز . القاهرة . مجلة علم النفس العدد الخامس ، ص ٨٣ - ٩١ .

— سلوى الملا (١٩٧٢) . الإبداع والتوتر النفسي . القاهرة : دار المعارف .

— سهير كامل (١٩٧٧) . دراسة الصفحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات بالمرحلة الثانوية العامة بالقاهرة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— سيد مكي (١٩٧٥) . اثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافي للوالدين على تنمية الابتكار . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

— مكي احمد ابراهيم (١٩٧٨) . الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقياسات الابتكارية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة بغداد .

— صابر حجازي عبد المولى (١٩٧٨) . دراسة لبعض انواع التفوق العقلي من حيث علاقتها بالحاجة الى الإنجاز ومستوى الطموح . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .

- صالح عطية عبدالرحمن (١٩٨٠) . دراسة تجريبية لأثر استخدام برنامج التدريب على طلبة حل المشكلة في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري عند طلاب الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة الأزهر .
- عبدالحليم محمود السيد (١٩٦٧) . العلاقة بين القدرات الإبداعية والسمات المزاجية للشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- عبدالحليم محمود السيد (١٩٧٤) . السياق النفسي وعلاقته بالقدرات الإبداعية . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- عبد الرحمن مصيلحي (١٩٨٢) . دراسة لأثر مستويات متفاوتة من التفكير الابتكاري على بعض القيم . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية جامعة الأزهر .
- عبد السلام عبدالغفار (١٩٧٧) . التفوق العقلي والابتكار . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبدالعزيز السيد (١٩٧٨) . دراسة لأنواع من التفوق العقلي من حيث علاقتها ببعض سمات الشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .
- علي محمد الديب (١٩٨١) . اتجاهات التسلط والإهمال في التشخيص الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات - جامعة عين شمس .
- محمد الخالد الطحان (١٩٧٧) . دراسة التفوق العقلي من حيث علاقتها باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية - جامعة عين شمس .
- محمد العميد عبدالحليم (١٩٧٧) . اتجاهات الوالدين السوية وعلاقتها بالابتكار لدى البنين والبنات . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات - جامعة عين شمس .

— محمود عبد القادر (١٩٧٢) . دراستان في نواحي الانتجار وميكولوجيسية
التحديث . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

— معي الدين احمد حسين (١٩٧٤) . العمر وعلاقته بالابداع لدى الراشدين .
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب - جامعة
القاهرة .

— مديحة منور سليم (١٩٨٧) . دراسة لبعض العوامل النفسية والاجتماعية
المرتبطة بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طالبات
الجامعة (دراسة علمية) . رسالة دكتوراة غير منشورة .
كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر .

— ناهد رمزي (١٩٧١) . القدرات الإبداعية : دراسة تجريبية للفروق بين
الجنسين . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب -
جامعة القاهرة .

— ناهد رمزي (١٩٧٦) . عوامل التنشئة بوصفها متغيرات ميسولوجيسية في
علاقتها بالقدرات الإبداعية لدى الإناث . رسالة دكتوراة
غير منشورة . كلية الآداب - جامعة القاهرة .

— نبيه ابراهيم اسماعيل (١٩٧٦) . دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض
القيم الشخصية والاجتماعية . رسالة ماجستير غير منشورة
كلية التربية - جامعة عين شمس .

مراجع العمل الخامس

— ابراهيم زكي قشوق وطلمت منور غبريال (١٩٧٩) . دافعية الانجسار
وقياسها . القاهرة : الانجلو المصرية .

— ادوارد موراي (١٩٨٨) . الدافعية والانفعال (ترجمة احمد عبد العزيز
سلامة) . القاهرة : دار الشروق .

— حامد عبد السلام زهران (١٩٧٢) . علم نفس النمو - الطبعة الثانية .
القاهرة : عالم الكتب .

- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٣) . علم النفس الاجتماعي . الطبعة الثانية . القاهرة : عالم الكتب .
- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٦) . مفهوم الذات والبلوك التربوي للمعلمين بين الواقع والمثالية . المئوية : مجلة كلية التربية - جامعة الملك عبدالعزيز . السنة الثانية - العدد الثاني .
- رشاد علي عبدالعزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز . للاطفال والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- سعد جلال (١٩٨٢) . المرجع في علم النفس . الجزء الاول . اسس السلوك . الاسكندرية : دار المعارف .
- سيد محمد فني (١٩٨٧) . سيكولوجية الشخصية . القاهرة : دار النهضة العربية .
- صفاء الاسر وابراهيم زكي تشقوش ومحمد سلام (١٩٨٣) . دراسات في تنمية دافعية الإنجاز . المجلد الثاني . قطر : مركز البحوث التربوية - جامعة قطر .
- صفوت فرج وسهير كامل (١٩٨٥) . مقياس تنسي لمفهوم الذات . القاهرة : مكتبة الإنجلو المصرية .
- طلعت منصور غبريال وحليم بشاي (١٩٨٢) . دليل مقياس مفهوم الذات للأطفال . قسم علم النفس . كلية الآداب - جامعة الكويت .
- له هول ، ج. لندزي (١٩٧١) . نظريات الشخصية (مترجم) . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر .
- محمد عماد الدين اسماعيل (ب) . اختبار مفهوم الذات - كراسيمة التعليمات . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- نعيمة الشماخ (١٩٧٧) . الشخصية . القاهرة : عالم الكتب .

مراجع الفصل السادس

- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو شاهية (١٩٨٧) . اختبار الدافسح
للانجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .

مراجع الفصل السابع

- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو شاهية (١٩٨٧) . اختبار الدافسح
للانجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو شاهية (١٩٨٧) . الفروق بين الجنسين
في الدافع للانجاز . مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية
للكتاب ، العدد الخامس ، ص ٨٣ - ٩١ .

مراجع الفصل الثامن

- حمدي محروس (١٩٨٥) . مقياس الاتجاه نحو التعاون - كراسة التعليمات .
القاهرة : مكتبة المجلد العربي .
- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٧) . وضع مقياس لسلوك المفضل في التعلم .
قطر : حولية كلية التربية - كلية التربية - جامعة قطر ،
العدد الخامس ، السنة الخامسة ، ص ٣٦١ - ٣٩٥ .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للانجاز للاطفال
والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عباس محمود عوض (١٩٨٠) . الاسس النفسية والفسيولوجية للمحاسبين
الاسكندرية : المعرفة الجامعية .
- عبد الرحمن الازرق (١٩٨٨) . التوافق الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي
في المعاهد الثانوية الصناعية في بلدية طرابلس .
رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية - جامعة
العراق .
- عبد المجيد الشواتي (١٩٨٥) . علم النفس التربوي . الطبعة الثانية
دار الفرقان : مؤسسة الرسالة .

— طارق رؤوف (١٩٧٤) . دراسة تجريبية للتكيف الاجتماعي المدرسي لطـفـلـال
المرحلة الثانوية ببيـفـدان . رسالة ماجستير غير منشورة .
كلية التربية - جامعة المستنصرية .

— فادية مصطفى داود (١٩٧٩) . دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتقبل
الذات وتقبل الآخرين والتوافق الدراسي لدى تلاميـذ
المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية
الدراسات الإنسانية . جامعة الأزهر .

— كمال دسوقي (١٩٧٦) . علم النفس ودراسة التوافق . بيروت : دار النهضة
العربية .

— محمد حماد الدين إسماعيل (١٩٨٦) . الأطفال مرآة المجتمع : النمـسـو
النفسي والاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية . الكويت:
المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، سلسلة عالم
المعرفة ، مارس .

— محمود الزبادي (١٩٦٥) . التوافق الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية
القاهرة : المجلة الاجتماعية القومية ، المـسـدـد الاول .
يناير .

— مصطفى خليل الشرقاوي (ب.ت) . قائمة مؤشرات التوافق المدرسي لطـفـلـال
المرحلة الابتدائية . كلية التربية - جامعة الفاتح .

— مصطفى الحفطي (١٩٨٣) . التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي لطلاب شهادة
الثانوية العامة وعلاقته ببعض المتغيرات . رسـالـة
دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية . جامعة الاسكندرية .

مراجع الفصل التاسع

— رشاد علي عبدالعزيز موسى وملاح ابو شاهية (١٩٨٦) . استهـيـان الاتجاهات
نحو الادوار الاجتماعية للمرأة . القاهرة : دار النهضة
العربية .

- رشاد علي عبد العزيز موسى وملاح ابو ناهية (١٩٨٧) ، اختبار الذافسع
للانجان للكبار ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- عطية محمود هنا ومحمد سامي هنا (١٩٧٣) ، اختبار الشخصية المويسة ،
القاهرة : دار النهضة العربية .
- عطية محمود هنا ومحمد عماد الدين اسماعيل ولويس كامل مليكه (١٩٧٨) ،
اختبار الشخصية المتعدد الوجة ، القاهرة : مكتبة
النهضة المصرية .

مراجع الفصل العاشر

- احمد عبد العزيز سلامة ومهد السلام مهد الفطار (١٩٧٦) ، علم النفس
الاجتماعي ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- الطاهر لبيب (١٩٧٨) ، سوسولوجية الثقافة ، القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية .
- استثمار يونس (١٩٧٤) ، السلوك الانساني ، القاهرة : دار المعارف .
- جابر عبد الحميد جابر وسليمان الخفري الشيخ (١٩٧٨) ، دراسات نفسية في
النخبة العربية ، القاهرة : عالم الكتب .
- جون كونجر وآخرون (١٩٧٠) ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة (ترجمة :
احمد عبد العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد جابر) ،
القاهرة : دار النهضة العربية .
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٣) ، علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : عالم
الكتب .
- حامد عبد العزيز النقي (١٩٧١) ، دراسات في سيكولوجية النمو ، القاهرة :
عالم الكتب .
- حسن همام ، حسين تسكة ، هيدر اسراهم (١٩٨٢) ، مدخل الى علم الاجتماع ،
الطبعة الثانية ، القاهرة : دار الثقافة للنشر
والتوزيع .

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . ادراك المراهقين المخاض للممارسات
الوالدية وعلاقته بالقلق الظاهر في ضوء بعض المتغيرات
الديموجرافية . القاهرة : مجلة دراسات تربوية ،
المجلد الثالث ، الجزء العاشر ، ص ٢١٥ - ٢٥٦ .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للانجاز للأطفال
والمراهقين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- سعد جلال (١٩٧٢) . علم النفس الاجتماعي . ليبيا : منشورات الجامعة
الليبية - كلية الآداب .
- سيد احمد عثمان (١٩٧٠) . علم النفس الاجتماعي التربوي : التطبيق
الاجتماعي . الجزء الاول . القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية .
- عاطف وصفي (١٩٧٥) . الثقافة والشخصية . الاسكندرية : دار المعرفة
الجامعية .
- عثمان لبيب فراج (١٩٧٠) . اقواء على الشخصية والصحة النفسية . الطبعة
الاولى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- علاء الدين احمد محمد كفاي (١٩٧٩) . اثر التنشئة الوالدية في نشأة
بعض الامراض النفسية والعقلية . بحث دكتوراة غير
منشور - كلية التربية - جامعة الازهر .
- علاج الدين ابو شاهية ، رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . الفروق بين
الجنسين في ادراك السلوك الوالدي للأسرة الفلسطينية
بقطاع غزة - القاهرة : مجلة علم النفس ، الهيئ
المصرية العامة للكتاب ، العدد السادس ، ص ٣٧ - ٤٤ .
- فؤاد البهي السيد (١٩٧٥) . الاسس النفسية للنمو . الطبعة الرابعة .
القاهرة : دار الفكر العربي .
- كالفن . س . هول (١٩٦٧) . علم النفس عند فرويد (ترجمة احمد عبد العزيز
سلامه وسيد احمد عثمان) . القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية .

- مارجيت كولون ودافيد ريدل (١٩٧٢) . مقدمة نقدية في علم الاجتماع
(ترجمة : عبد الباقى محمد ، وفريب سيد احمد) .
القاهرة : دار الكتب الجامعية .
- محمد عاطف غيث (١٩٦٣) . علم الاجتماع . الإسكندرية : منشأة المعارف .
- محمود عبد الخادر محمد علي (١٩٧٠) . الذقة والإنجام الأسري وعلاقتهمما
بشخصية الطفل — دراسة تجريبية في دينامية تكوين
الضمير عند الطفل من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ،
في : نوبس كامل مليكه ، قراءات في علم النفس الاجتماعي
في البلاد العربية . المجلد الثاني . القاهرة : الهيئة
العربية للتأليف والنشر ، ص ١٣٦ - ١٣٩ .
- مصطفى سويك (١٩٥٥) . الاصل النفسية للتكامل الاجتماعي . القاهرة : دار
المعارف .
- منير المرسي سرحان (١٩٧٨) . في اجتماعيات الشريعة . الطبعة الثانية .
القاهرة : الأنجلو المصرية .
- منير حسين فوزي (١٩٨٢) . المعلوم السلوكية والانسانية في الطب . الطبعة
الاولى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- نازلي صالح احمد ، وسعيد يس (١٩٧٣) . المدخل في الشريعة . القاهرة :
مكتبة الأنجلو المصرية .
- نجيب اسكندر ومحمد عصام الدين اسماعيل (١٩٥٩) . الاتجاهات الوالدية في
تنشئة الطفل . القاهرة : دار المعرفة .

مراجع الفصل الحادى عشر

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز للإطفال —
والمرافقين . القاهرة : دار النهضة العربية .

- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٩) . العجز النفسي . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح ابو شاهية (١٩٨٧) . استخبار الدافع للإنجاز للراشدين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) . اختبار مركز التحكم للأطفال . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- محمود عبد القادر محمد علي (١٩٧٧) . دراستان في دوافع الانجسار وسيكولوجية التحديث . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

مراجع الفصل الثاني عشر

- جابر عبد الحميد جابر ومحمد لخر الاسلام (بیت) . قائمة ايزنك للشخصية - دراسة التعليمات . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٧) . مقياس الخلق الظاهر للأطفال سال والمراقبين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى (١٩٨٨) . مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال سال والمراقبين . القاهرة : دار النهضة العربية .
- رشاد علي عبد العزيز موسى وصلاح الدين ابو شاهية (١٩٨٨) . تقنين مقياس قوة الانا في البيئة الفلسطينية بقطاع غزة . الزقازيقي : مجلة كلية التربية - جامعة الزقازيقي . العدد الخامس ، السنة الثالثة ، ص: ٥١ - ٧٣ .
- مواقف عبد الوهاب بكر (١٩٧٥) . اختبار الخوف للأطفال . القاهرة : مطبعة حسان .
- محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكه ، عطيه محمود ها (١٩٧٨) . اختبار الشخصية المتعدد الوجه . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .



-مراجع الفصل الاول-

- * Argyle, M. and Robinson, P. (1962). Two origins of achievement motivation. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 1, 107-120.
- * Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- * Atkinson, J. (1958). *Motives in fantasy, action and society: A method of measurement and study*. New York : Princeton (N.J.): D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Chandler, T.; Cook, B. and Wolf, F. (1979). Sex differences in self-reported achievement motivation. *Psychological Reports*, 44, 557-581.
- * Eysenk, H. and Wilson, G. (1975). *Know Your Own Personality*. England : Penguin Book Ltd.
- * Hamilton, Jo. (1970). Validation of the Hermans questionnaire measure of achievement motivation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1, 22-24.
- * Hermans, H. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54, 353-363.
- * Himmelstein, P., Eschenbach, A. and Carp, A. (1958). Interrelationships among three measures of need achievement. *Journal of Consulting Psychology*, 22, 451-452.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970) Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344
- * Lynn, R. (1969). An achievement motivation questionnaire. *British Journal of Psychology*, 60, 529-534.
- * McClelland, D. Atkinson, J.; Clark, R. and Lowell, E. (1953). *The achievement motive*. New York Appleton-Century Crafts, Inc
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502
- * Melikian, L. (1959). The relationship between Edwards' and McClelland's measures of achievement motivation. *Journal of Consulting Psychology*, 22, 296-298.

- * Morris, J and Snyder, R. (1978). Convergent validities of the resultant achievement motivation test and presatic moivate test with AC and AI Scales of the CPI. Educational and Psychological Measurement, 38, 1151-1155.
- * Moussa, R. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Ph.D Thesis. University of Bradford, England.
- * O'Gorman, J. (1975). Note on PMT as objective test of achievement motivation. Journal of Personality Assessment, 39, 297-298
- * Pomerantz, M. and Schultz, C. (1975). The reliability and validity of two objective measures of achievement motivation for adolescent males. Educational and Psychological Measurement, 35, 379-386.
- * Prawat, R. ; Grissom, S. and Parish, T. (1979). Affective developmental in children, grade 3 through grade 12. Journal of Genetic Psychology, 135, 37-49.
- * Smith, J. (1970). Age differences in achievement motivation. British Journal of Social and Chinual Psychology, 9, 175-176.
- * Smith, J. (1973). A quick measure of achievement motivation. British Journal of Social and Clinical Psychology, 12, 137-143.
- * Vernon, P. (1953). Personality Tests and Assessments. London : Methuen.
- * Waters, L. and Waters, W (1976). Two measures of resultant achievement motivation : Their relationships to each other and to acadernic performance for three of sample college males. Educational and Psychological Measurement, 36, 477-481.
- * Weiner, B. and kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. Journal of Personelity and Social Psychology, 15, 1-20.

-مراجع الفصل الثاني-

- * Angelini, A.L. (1966). Measuring the achievement motive in Brazil. Journal of Social Psychology, 68, 35-45.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior Psychological Review, 64, 359-372.

- * Botha, E. (1971). The achievement motive in three cultures. *Journal of Social Psychology*, 85, 163-170.
- * Bradburn, N.M. (1963). Need achievement and father dominance in Turkey. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 464-468.
- * Cansever, G. (1968). The achievement motive in Turkish adolescents. *Journal of Social Psychology*, 78, 269-270.
- * Castenell, L.A. (1983). Achievement motivation: An investigation of adolescents achievement patterns. *American Educational Research Journal*, 20, 503-510.
- Grewal, H.P. and Singh, M.B. (1987). Relationship of achievement motivation and academic performance of rural and urban high school students. *Indian Psychological Review*, 32, 1-5.
- * Hayashi, T., Rim, Y. and Lynn, R. (1970). A test of McClelland's theory of achievement motivation in Britain, Japan, Ireland and Israel. *International Journal of Psychology*, 5, 275-277.
- * Hines, G.H. (1974). Achievement motivation levels of immigrants in New Zealand. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 5, 37-47.
- * Hines, G.H. (1973). The persistence of Greek achievement motivation across time and culture. *International Journal of Psychology*, 8, 285-288.
- * Husain, B.A. (1976). Achievement motivation and self-concept in Two cultures. *Psychologica: An International Journal of Psychology in the Orient*, 19, 77-85.
- * Iwawaki, S. and Lynn, R. (1972). Measuring achievement motivation in Japan and Great Britain. *Journal of Cultural Psychology*, 3, 219-220.
- * Jackson, D.N., Ahmed, S.A. and Heapy, N.A. (1976). Is achievement motivation a unitary construct?. *Journal of Research in Personality*, 10, 1-21.
- * James, T.F. and Mohamed, K. (1962). Cross-cultural study of the TAT assessment for achievement motivation: Americans and Persians. *Journal of Social Psychology*, 58, 227-234.
- * Kaver, H. (1958). The varimax criterion analytic rotation in factor analysis. *Psychometrika*, 23, 187-200.

- * Kestenbaum, J.M. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Latta, R.M. (1978). Hope of success and fear of failure components of Mehrabian's Scales of Resultant Achievement Motivation. *Journal of Research in Personality*, 12, 141-151.
- * Maehr, M.L. (1974). Culture and achievement motivation. *American Psychologist*, 29, 887-895.
- * McClelland, D. (1961). *The Achieving Society*. New York: Princeton, N.J., Van Nostrand.
- * McClelland, D.C.; Atkinson, J.W. Clark, R.A. and Lowell, E.I. (1953). *The Achievement Motive*. New York: Appleton.
- * Melikian, L.; Ginsberg, A., Cucelaglu, D. and Lynn, R. (1971). Achievement motivation in Afghanistan, Brazil, Saudi Arabia and Turkey. *Journal of Social Psychology*, 83, 183-184.
- * Michael, M.P. (1968). The question of achievement in the Japanese-American: A comment on cross - cultural research. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, 11, 143-158.
- * Mitchell, J.V. (1961). Measures of achieving tendency. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 445-451.
- * Moran, A.P. (1990). Allegiance to the work ethic, achievement motivation and fatalism in Irish and American people. *Irish Journal of Psychology*, 11, 82-96.
- * Morsbach, H. (1969). A cross - cultural study of achievement motivation and achievement values in two South African groups. *Journal of Social Psychology*, 79, 267-268.
- * Moussa, R.A. (In Press). British and non-British children and their achievement motivation scores. *Journal of Education*. Ashams University.
- * Moussa, R.A. (1985). Cooperation-competition as a factor of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Doctoral Thesis, University of Bradford, England
- * Olsen, N.J. (1971). Sex differences in child training antecedents of achievement motivation among Chinese children. *Journal of Social Psychology*, 83, 303-304.

- 170 -

- * Ostheimer, J.M. (1969). Measuring achievement motivation among the CHAGGA of TANZANIA. *Journal of Social Psychology*, 78, 17-30.
- * Rosen, B.C. (1956). The achievement syndrome: A psychocultural dimension of social stratification. *American Social Review*, 21, 203-211.
- * Ramirez, M. and Price-Williams, D. (1976). Achievement motivation in children of three of ethnic groups in the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 7, 49-60.
- * Ray, J.J. (1990). Some cross-cultural exploration of the relationship between achievement motivation and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 11, 91-93.
- * Ray, J.J. (1982). Authoritarianism and achievement in India. *Journal of Social Psychology*, 117, 171-182.
- * Ray, J.J. and Jones, J.M. (1983) Occupational and educational achievement motivation in Australian and Hong Kong school children. *Journal of Social Psychology*, 120, 281-282.
- * Tidrick, K. (1973). Skin shade and need for achievement in a multiracial of Society: Jamaica, West Indies. *Journal of Social Psychology*, 89, 25-33.
- * Torki, M.A. (1985). Achievement motivation in college women in an Arab culture. *Psychological Reports*, 56, 267-271
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.

مراجع العمل الثالث -

- * Anderson, C.H. (1987) Relationships among academic achievement, acceptance of disability, autonomous functioning, depression, and self-image in chronically ill or disabled adolescents. *Dissertation Abstracts International*, 47, (7-B), 3131.
- * Atkinson, J.W. (1957) Motivational determinants of risk-taking behavior, *Psychological Review*, 64, 365-372
- * Bartell, N.P. and Reynold, W.M. (1986) Depression and self-esteem in academically gifted and nongifted children: A comparison study. *Journal of School Psychology*, 24, 55-61.

- * Forsstrom-Cohen, Barbara and Rosenbaum, Alan (1985). The effects of parental marital violence on young adults: An exploratory investigation. *Journal of Marriage and the Family*, 47, 467-472.
- * Goldstein, D.; Paul, G.G.; Sanfilippo-Cohn, S. (1985). Depression and achievement in subgroups of children with learning disabilities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 6, 263-275.
- * Henderson, J.G. (1987). Effects of depression upon reading. A case for distinguishing effortful from automatic processes. *Perceptual and Motor Skills*, 64, 191-200
- * Iverson, T.J. (1987). Learned helplessness as a model of depression: The roles of non-contingency, failure, and achievement motivation. *Dissertation Abstracts International*, 47, (7-B), 3112.
- * Kestenbaum, J.M. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Lefkowitz, M.M. and Tesiny, E.P. (1985). Depression in children prevalence and correlates. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, 647-656.
- * Lynn, L. (1986). Academic achievement as related to sex, anxiety, self-concept, aggression, and depression. *Dissertation Abstracts International*, 38, (1-B), 335.
- * Miner, Joanne (1986). Stress and social support in parents of hyperactive children. Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association (94 th, Washington, Dc, August 22-26).
- * Moussa, R.A. (1985) Cooperation-Competition as a mediator factor of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Doctoral Thesis. University of Bradford, England
- * O'Hara, M.W. (1985). Depression and marital adjustment during pregnancy and after delivery. *American Journal of Family Therapy*, 13, 49-55.
- * Parte, Zelda and Torney-Purta, Judith (1987). Depression and academic achievement among Indochinese refugee unaccompanied

minors in ethnic and non-ethnic placements. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 536-547.

- * Singh, S.B. and Kour, J. (1987). Motive to avoid and approach success: Two dimensions of the same motive. *Asian Journal of Psychology and Education*, 19, 1-7.
- * Singh, S.B.; Nigam, A. and Singh, A. (1984). Neuroticism, anxiety and academic achievement. *Indian Psychological Review*, 26, 15-19.
- * Slotkin, J.; Forehand, R. and McCombs, A. (1988). Parent-completed and adolescent-completed CDIS: Relationship to adolescent social and cognitive functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 16, 207-217.
- * Van Doornen, L.J. (1986). Sex differences in physiological reactions to real life stress and their relationship to psychological variables. *Psychophysiology*, 23, 567-662.
- * Webb, J.T. (1984). Psychological counseling with families of gifted children. Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association (92 nd, Toronto, Ontario, August 24-28).
- * Webster-Stratton, C. (1988). Mother's and father's perceptions of child deviance: Roles of parent and child behaviors and parent adjustment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 909-915.
- * Weiner, B and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Zung W.W. (1965). A Self-Rating Depression Scale. *Archives of General Psychiatry*, 12, 63-70.

-مراجع الفصل الرابع-

- * Agarwal, S. and Bohra, S (1985). Study of the personality pattern of high and low creative children. *Child Psychiatry*, 15, 136-139
- * Atkinson, J. W. (1957) Motivational determinants of risk taking behavior *Psychological Review*, 64, 359-372

- * Barron, F. (1968). *Creativity and Personal Freedom*. New York : Princeton Van-Nostrand.
- Bleedorn, B. B. (1982). Humor as an indicator of giftedness. *Roeper Review*, 4, 33, 34.
- Cattell, R. (1963) : Personality of the researcher from measurement and biography in C. Taylor and F. Barron (Eds.), *Scientific creativity : Its recognition and development*. New York : John Wiley and Sons.
- * Cattell, R. and Drevdahl, J. (1955) : A comparison of the personality profile (16 P. F.) of eminent researchers with that of eminent teachers and administrators, and of the general population. *British Journal of Psychology*, 44, 248-261.
- * Chadha, N. K. and Sen. A. K. (1981) : An investigation of the relationship between creativity, personality and vocational interest of 12th grade students of a Delhi School. *Our Education*, 2, 31-37.
- * Chauhan N. S. (1977) : Second stratum personality factors, sex and age adolescence as correlates of originality. *Indian Psychological Review*, 14, 16-12.
- * Eisenman, R. (1969) : Creativity : Characteristics of creative artists. *Journal of Applied Psychology*, 54, 462-465.
- Eysenck, H. and Wilson, G. (1975) : *Know Your Own Personality*. Penguin Book Ltd. Middlesex, England.
- * Forisha, D. L (1978) : Mental imagery and creativity : Review and speculations. *Journal of Mental Imagery*, 2, 209-238.
- * Frost, K. B. (1976) : The effects of frustration on the figural creative thinking of fifth grade students. *Journal of Experimental Education*, 44, 20-23.
- * Fu, V. R.; Canaday, H. and Fu, D. T. (1982) : Creativity and leadership in preschoolers. *Journal of Genetic Psychology*, 14, 291-292.
- * Gopal, A. K.; Shanna, V. K. and Singh, A. K. (1980) : Motivational differences among high and low creative University students. *Psychological : An International Journal of Psychology in the Orient*, 23, 240-246.

- * Grau, P. (1982) : Understanding and combating the dangers of sex role stereotyping to the development of creativity in gifted children. *Roeper Review*, 5, 28-31.
- * Hall, W. and Mackinnon, D. (1969) : Personality inventory correlates of creativity among architects. *Journal of Applied Psychology*, 53, 322-326.
- * Halpin, G. Halpin, G. and Tillmon, M. H. (1983) : Relationship between creative thinking, intelligence, and teacher rated characteristics of blind children. *Education of the Visually Handicapped*, 5, 33-38.
- * Hermans, H. J. (1970) . A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54, 353-363.
- * Houtz, J. C.; Denmark, R.; Rosenfield, S. and Tenebaum, T. J. (1980) : Problem solving and personality characteristics related to differing levels of intelligence and ideational fluency. *Contemporary Educational Psychology*, 5, 118-123.
- * Kumar, G (1978) : Creativity functioning in relation to personality, value-orientation, and achievement motivation. *Indian Educational Review*, 13, 110-115.
- * Mackinnon, D. (1962) : The nature and nurture of creative talent. *American Psychologist*, 17, 484-495.
- * Mallappa, K. P. and Upadhyaya, R. (1977) Creativity and personality *Indian Psychological Review*, 14, 31, 35
- * McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A. and Lowell E. L. (1953) *The achievement motive* New York : Appleton-Century-Crofts, Inc
- * Murray, H. (1938) : *Exploration in personality*. New York : Oxford University Press
- * Nahu, K. S. (1979) : Personality and self The creativity discussion. *Indian Psychological Review*, 18 5-8
- * Petersen, C., Glover J. A., Romero, D. and Romera, P. (1978) : The effect of cross cultural simulation game on participants, personal characteristics *Social Behavior and Personality*, 6, 21-26.
- * Rejskind, F. G. (1982) : Autonomy and creativity in children *Journal of Creative Behavior*, 16, 58-67

- * Roweton, W. E. (1982) : Creativity and competition. *Journal of Creative Behavior*, 16, 89-96.
- * Torrance, E.P. (1963) : *Explorations in creative thinking in the early school years. Its Recognition and Development*. New York : John Wiley and Sons, Inc.
- * Torrance, E. P.; and Mourad, S. (1978) : Self-directed learning readiness skills of gifted students and their relationship to thinking creativity about future. *Gifted Child Quarterly*, 22, 180, 186.
- * Ziv, A. (1980) : Humor and Creativity. *Creative Child and Adult Quarterly*, 5, 159-170.

- مراجع الفصل الخامس -

- * Adler, A. (1935). The Fundamental views of individual psychology. *International Journal of individual Psychology*, 1, 5-8 .
- * Angyal, A. (1941). *Foundations for a science of personality*. New York: Commonwealth Fund.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- * Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. New York: Princeton, N.J: Van Nostrand.
- * Atkinson, J.W. and Feather, N.T. (1966). *A Theory of Achievement Motivation*. New York: Wiley.
- * Buchman, J.G. (1970). *Youth in transition*. Vol. 2, University of Michigan: Institute for Social Research.
- * Buchman, J.G. and O'malley, P.M. (1977). Self-esteem in young men. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 365-380.
- * Bardwick, J.M. (1971). *Psychology of Women*. New York: Harper and Row.
- * Bederon, A.G and Touliatos, J. (1978). Work related motives and self-esteem in American women. *Journal of Psychology*, 99, 63-70.

- * Blair, G.M.; Johnes, S. and Simpson, R.H. (1962). Educational Psychology. 2nd. New York: MacMillan Co, N.Y.
- * Burns, B.R. (1982). Self-Concept Development and Education. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- * Cattell, R.B. (1950). Personality: A systematic, theoretical, and factual study. New York: McGraw.
- * Chang, T.S. (1976). Self-concepts, academic achievement and teachers' rating. Psychology in the Schools, 13, 111-113.
- * Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. Journal of Abnormal and Social Psychology, 59, 87-94.
- * Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self esteem. San Francisco: Freeman.
- * Dehaan, R.F. and Havighurst, R.J. (1961). Educating gifted children. New York: University of Chicago Press.
- * Fairchild, S. (1967). Achievement motivation, self-concept, and independence training of physically handicapped children. Unpublished Ph.D Dissertation. University of Houston.
- * Ferguson, E.W. (1976). Personality Measurement. New York: McGraw-Hill Book Company, N.Y.
- * Gill, P. and D'ogley, V. (1970). Research Note: The construction of an objective measure of self-concept. Interchange, 1, 110-113.
- * Goldstien, K. (1939). The organism. New York; American Book Company.
- * Gough, H.G. (1960) The adjective check-list as a personality research technique Monograph Supplement, 6, 107-122.
- * Guilford, J. (1959). Personality. London: McGraw-Hill.
- * Hurley, J.R. (1971) Science and fiction in executive training. Journal of Applied Behavioral Science, 7, 230-233.
- * Harlock, E. (1967) Adolescent Development. 3rd ed. New York: McGraw-Hill

- * Husaini, B. (1976). Achievement motivation and self-concept in two cultures. *Psychologia*, 19, 77-85.
- * James, W. (1950). *Principles of Psychology*. New York. Holt.
- * Johnson, W.H. (1977). A comparative study of achievement motivation, and self-concept of self-contained classrooms. Unpublished Ed.D Dissertaion. The George Washington University.
- * Kaiser, H. (1958). The varimax criterion for analytic rotation in factor analysis. *Psychometrika* , 23, 187-200.
- * Kestenbaum, J.M. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Kolb, D.A. (1965). Achievement motivation training for underachieving high school boys. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 763-792.
- * Latta, R.M. (1978). Hope of success and fear of failure components of Mehrabian's Scales of Resultant Achievement Motivation. *Journal of Research in Personality*, 12, 141-151.
- * Lawhorn, Glenda Marie. (1979). Black administrators in predominantly white institutions of higher learning: Their self-concept, personal values and achievement motivation. Unpublished Ph.D Dissertaion. Saint Louis University.
- * Lewis, J. and Adank, R. (1975). Intercorrelations among measures of IQ, achievement, self-esteem and anxiety two groups of elementary school pupils exposed to different models of instruction. *Educational and Psychological Measurement*, 35, 499-501.
- * Maeher, M. (1984). Meaning and motivation toward theory of personal investment, In: R. Ames (Eds) : *Research on motivation in Education*. New York: Academic Press.
- * McClland, D.C. (1961). *The Achieving Society*. New York. Princeton: Van Nostrand.

- * McClelland, D.C. (1972). What is the effect of achievement motivation training in the schools?. *Teachers College Record*, 74, 129-145.
- * McClelland, D.C. and Winter, D.G. (1969). *Motivating 'Economic Achievement*. New York: Free Press.
- * McClelland, D.C.; Atkinson, J.W.; Clark, R.A. and Lowell, E.L. (1953). *The Achievement Motive*. New York: Appleton.
- * Mitchell, J.V. (1961). An analysis of the factorial dimensions of the achievement motivation construct. *Journal of Educational Psychology*, 52, 179-187.
- * Morrison, T.L. and Thomas, D. (1975). Self-esteem and classroom participation. *Journal of Educational Research*, 68, 374-377.
- * Morrison, T.L. Thomas, D. and Weaver, S. (1973). Self-esteem and self-estimates of academic performances. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, 412-415.
- * Moussa, R.A. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Ph.D Thesis, University of Bradford, England.
- * Murray, H.A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford.
- * Peck, D. and Whitlow, D. (1975). *Approaches to personality theory*. London: Methuen and Co Ltd.
- * Piers, E.V. (1969). *Manual of Piers-Harris Children's Self-Concept Scale*. Nashuillo, Counsellor Recordings and Tests
- * Piers, E.V. and Harris, D. (1964). Age and other correlates of self-concept in children. *Journal of Educational Psychology*, 55, 91-95.
- * Purkey, W.W. (1970) *Self-concept and school achievement*. New York Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall Inc.
- * Quarles, Dorothy Mac. (1985). Selected psychological factors affecting achievement motivation in women who delay college entrance. Unpublished Ph.D Dissertation. Georgia State University College of Education

- * Roberts, Margarita Garcia. (1984). Achievement motivation, femininity-masculinity traits, and self-concept as characteristics of University women enrolled in professional career programs in two selected Universities. Unpublished Ph.D Dissertation. Purdue University.
- * Rogers, C.R. (1951). Client-centered therapy; its current practice, implications, and theory. Boston: Houghton.
- * Rosenthal, J.H. (1975). Self-esteem in dyslexic children. *Academic Therapy*, 9, 27-39.
- * Sarbin, T.R. (1952). A preface to a psychological analysis of the self. *Psychological Review*, 59, 11-22.
- * Schrader, Marie, M. (1977). A comparison of the self-concept, achievement motivation, and feminine role perception between traditional college-age women and non-traditional college-age women in a small college environment. Unpublished Ph.D Dissertation. The Ohio State University.
- * Simon, W.E. and Simon, M.G. (1975). Self-esteem, intelligence, and standardised academic achievement. *Psychology in the Schools*, 12, 97-99.
- * Smith, G.M. (1969). Personality correlates of academic performance in three dissimilar populations. 77th Annual Convention American Psychology Association, Washington, D.C.
- * Snygg, D. and Combs, A.W. (1949). Individual behavior. New York: Parper.
- * Spivey, W.L. (1975). A study of the self-concept and achievement motivation of Black versus White high school male achievers. Unpublished Ph.D Dissertation. California School of Professional Psychology, San Francisco.
- * Sullivan, H.S. (1953). The interpersonal theory of psychiatry. New York: Norton.
- * Super, J.T. (1989). Self-concept and achievement motivation of athletically active and socially active males with physical disabilities. Unpublished Ph.D Dissertation. Hofstra University.

- * Symonds, P.M. (1951). The ego and the self New York
Appleton Century Crafts.
- * Trowbridge, N. (1972). Self-concept and socio-economic status in
elementary school children. American Educational
Research Journal, 9, 525-537.
- * Ullagaddi, S.C. (1982). The influence of perceived instrumentality,
achievement motives, and academic self-concept on the
academic performance of community college students
Unpublished Ph.D Dissertation. Syracuse University.
- * Vernon, P.E. (1973). Personality Tests and Assessments. London:
Methuen and Co.
- * Varwig, Jana Ellen. (1989). A comparison of male and female
college student presidents on self-esteem, sex role
identity, achieving styles and career aspirations by gender
composition of student organisation. Unpublished Ph.D
Dissertation. University of Maryland College Park.
- * Watson, J.G. (1974). An analysis of the self-concept, personal
values, and level of motivation of Black and White
managers. Unpublished Ph.D Dissertation. Saint Louis
University
- * Weiner, B. (1972). Theories of motivation: From mechanism to
cognition. Chicago: Markhom.
- * Werner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of
achievement motivation Journal of Personality and Social
Psychology, 15, 1-20.
- * Williams, R.L. and Cole, S. (1968). Self-concept and school
adjustment Personnel and Guidance Journal, 46, 478-481.
- * Young. (1953).
- * Young P.T. (1961). Motivation and emotion: A survey of the
determinants of human and animal activity New York:
John Wiley and Sons. Inc.
- * Zharan, H.A. (1966) The self-concept in relation to the
psychological guidance of adolescent on experimental
study. Unpublished Ph.D Thesis, University of London

- * Zimmerman, I.L. and Allegrand, G.N. (1965). Personality characteristics and attitudes toward achievement of good and poor readers. *Journal Educational Research*, 59, 28-30.

-مراجع الفصل السادس-

- * Atkinson, J.W (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359, 372.
- * Atkinson, J.W. (1958). *Motives in fantasy, action and society. A method of measurement and study.* Princeton (N.J): D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation.* New York: D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Bar-Tal, D. and Frieze, L.H (1977). Achievement motivation for males and females as a determinant of attribution of success and failure. *Sex Roles* 3, 301-313.
- * Blook, J. (1981). Gender differences in the nature of premises developed about the world, In E. Shapiro and E. Weber (Eds), *Cognitive and affective growth: Developmental Interaction.* Hillsdale N.J.: Erlbaum.
- * Blook, J. (1982). Assimilation, accommodation and the dynamic of personality development. *Child development*, 53, 281-295.
- * Chandler, T.A. Cook, B. and Wolf, F.M. (1979). Sex differences in self-reported achievement motivation. *Psychological Reports*, 44, 575-581.
- * Cole, D., King, K. and Newcomb, A. (1977). Grade expectations as a function of sex, academic discipline and sex of instructor. *Psychology of Women Quarterly*, 380-385.
- * Crandall, V.C. (1969). Sex differences in expectancy of intellectual and academic reinforcement. In C.P. Smith (Eds.), *Achievement-related motives in children*, New York: Russell. Sage.
- * Deaux, K. and Taynor, J. (1973). Evaluation of male and female ability: Bias works two ways. *Psychological Reports*, 32, 261-269.

- * Dias, S and Carifio, J. (1977). A note on sex differences in achievement motivation. *Educational and Psychological Measurement* 37, 513-517.
- * Entwistle, D.R. and Baker, D.P. (1983). Gender and young childrens expectations for performance in arithmetic. *Developmental Psychology*, 19 200-209.
- * Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). *Know your own Personality* Penguin Book Ltd., Middlesex, England.
- * Ferguson, G.A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th ed. New York: London: McGraw-Hill, Inc.
- * Finch, G. (1981). Birth order, sex and honors students, in state University Psychological Reports, 46, 100.
- * Fulkerson, K.F., Furr, S. and Brown, D. (1983). Expectations and achievement among third, sixth and ninth grade black and white males and females. *Developmental Psychology*, 19, 231-236.
- * Guilford, J. (1959). *Personality*. London: McGraw-Hill.
- * Hermans, H.J. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology* 54, 353-363
- * Horner, M.S. (1972). Toward an understanding of achievement-related conflicts in women. *Journal of Social Issues*, 28, 157-176
- * Jackson, D.N. Ahmed, S.A. and Heapy, N.A. (1976) Is achievement a unitary construct?. *Journal of Research in Personality*, 10, 1-21.
- * Latta, R.M. (1978) Hope of success and fear of failure components of Mehrabian's Scales of Resultant Achievement Motivation. *Journal of Research in Personality*, 12, 141-151.
- * Lee, A.M., Hall, E.G. and Carter, J.A. (1983). Age and sex differences in expectancy for success among American children. *Journal of Psychology*, 113, 35-39
- * Lipman-Blumen, J. and Handly-Isaksen, A. (1983). Achieving styles in men and women: A model, an instrument and some findings. In J.T. Spence (Eds.), *Achievement and achievement motives: Psychological and Sociological Approaches* San Francisco: W.H. Freeman and Company.

- * Maccoby, E.E. and Jaklin, C.N. (1974). The psychology of sex differences. Stanford: Stanford: University press.
- * McClelland, D.C. (1951). Personality. New York: William Sloane Associates.
- * (1961). The achieving society. New York: Princeton: N.J: Van Nostrand.
- * Atkinson, J.W. Clark, R.A. and Lowell, E.L. (1953). The achievement motive. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. Educational and Psychological Measurement, 28, 843-502.
- * Mehrabian, A. (1969). Measures of achieving tendency. Educational and Psychological Measurement, 29, 445-451.
- * Mitchell, J.V. (1961). An analysis of the factorial dimensions of the achievement motivation construct. Journal of Educational Psychology, 52, 179-187.
- * Murray, H.A. (1938). Exploration in personality. New York: Oxford University Press.
- * Sadd, S., Lenauer, M., Shaver, P. and Dunivant, H. (1978). Objective measurement of fear of success and fear of failure: A factor analytic approach. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 46, 405-416.
- * Slovic, P. (1966). Risk-taking in children: Age and sex differences. Child Development, 37, 169-176.
- * Tresemer, D. (1976). The cumulative record of research on fear of success. Sex Roles, 2, 217-236.
- * Young, P.T. (1961). Motivation and emotion: A survey of determinants of human and animal activity. New York. John Wiley and Sons, Inc.
- * Zuckerman, M. and Allison, S.N. (1976). An objective measure of fear of success: Construction and Validation. Journal of Personality Assessment, 40, 422-430.

-مراجع الفصل السابع-

- * Altus, W. (1965). Birth order and scholastic aptitude. *Journal Consulting Psychology*, 29, 202-205.
- * Bartlett, E.W. and Smith, C.P. (1966). Child-rearing practices, birth order and the development of achievement related motivation. *Psychological Reports*, 19, 1207-1216.
- * Block, J. (1981). Gender differences in the nature of premises developed about the world, In E. Shapiro and E. Weber (Eds.) *Cognitive and affective growth: Developmental interactions*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- * Block, J. (1982). Assimilation, accommodation and the dynamic personality development. *Child Development*, 53, 281-295.
- * Breland, H.M. (1973). Birth order effects: A reply to School Psychology Bulletin, 80, 210-212.
- * Brim, O.G. (1958). Family structure and sex role learning by children: further analysis of Helen Koch's data. *Sociometry*, 21, 1-16.
- * Brittain, C. (1966). Age and sex of siblings and conformity toward parents versus peers in adolescences. *Child Development*, 37, 714.
- * Chopra, S.L. (1966). Family size and sibling position as related measures of intelligence and academic achievement. *Journal Social Psychology*, 70, 133-137.
- * Cicirelli, V. (1967). Sibling constellation, creativity, I.Q. and academic achievement. *Child Development*, 38, 481-490.
- * Dion, K.K. (1985). Socialization in Adulthood. In: G. Lindzey and E. Aronson (Eds.), *Handbook of Social Psychology*, Vol. 1. N.Y.: Random House, 3rd, 123-147.
- * Douvan, E. and Adelson, J. (1966). *The adolescent experience*. New York: Wiley.
- * Eisenman, R. (1966). Birth order, anxiety, and verbalization in group psychotherapy. *Journal of Consulting Psychology*, 30, 521-526.

- * Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). *Know your own personality*. Penguin Book Ltd., Middlesex, England.
- * Fulkerson, J.F.; Furr, S. and Brown, D. (1983). Expectations and achievement among third, sixth and ninth grade black and white males and females. *Developmental Psychology*, 19, 231-236.
- * Glass, D.; Neulinger, J. and Brim, O. (1974). Birth order, verbal intelligence and educational aspiration. *Child Development*, 45, 807-811.
- * Hermans, H.J. (1970) A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54, 353-363.
- * Horner, M.S. (1972) Toward an understanding of achievement related conflicts in women. *Journal of Social Issues*, 28, 157-176.
- * Jamieson, B.D. (1969). The influences of birth order, family size and sex differences on risk-taking behavior. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 8, 1-8.
- * Koch, H.L. (1956 a). Sibling influence on children's speech. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 21, 322-328.
- * ----- (1956 b). Sissiness and tomboyishness in relation to sibling characteristics. *Journal of Genetic Psychology*, 88, 231-244.
- * ----- (1956 c). Attitudes of young children toward their peers as related to certain characteristics of their siblings. *Psychological Monographs : General and Applied*, 70, No. 19 (Whole, No 323).
- * Levanthal, G. (1970). Influence of brothers and sisters on sex-role behaviour. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 452-465.
- * Lipman-Blumen, J. and Handly-Isaksen, A. (1983). Achieving styles in men and women : A model, an instrument and some findings, In J.T. Spence (Eds.), *Achievement and achievement motives : Psychological and Sociological Approaches*. San Francisco : E.H. Freeman and Company.
- * McClelland, D.C.; Atkinson, J.W., Clark, R.A. and Lowell, E.L. (1953). *The achievement motive*. New York : Appleton Century, Inc.

- * Medinnus, G.R. and Johnson, R.C. (1976). Child and adolescent
logy. 2nd edition. New York : John Wiley and Sons, Inc.
- * Mukherjee, B.N. (1968). Birth order and verbalized need for achievement.
Journal of Social Psychology, 75, 223-229.
- * Oberlander, M.; Frauenfelder, K. and Heath, H. (1970). Ordinal position,
sex of sibling, sex, and personal preferences in a group of
eighteen year-olds. Journal of Consulting and Clinical
Psychology, 35, 122-125.
- * Oberlander, M., Frauenfelder, K. and Heath, H. (1971). The relationship of
ordinal position and sex to interest patterns. Journal of
Genetic Psychology, 119, 29-36.
- * Olsen, N.J. (1971). Sex differences in child training antecedents of
achievement motivation among Chinese children. Journal of
Social Psychology, 83, 303-304.
- * Rosenberg, B.G. and Sutton-Smith, B. (1964). The relationship of ordinal
position and sibling sex status to cognitive ability. Journal of
Psychoanalytical Sciences, 1, 81-82.
- * Schachter, S. (1959). The Psychology of Affiliation. Stanford, CA
Stanford University Press.
- * relationship of intelligence and achievement
ordinal position, sex of sibling. Journal of Educational
Psychology, 50, 143-146.
- * Sampson, E.E. (1962). Birth order, need achievement and conformity.
Journal of Abnormal and Social Psychology, 64, 155-159.
- * Sampson, E. and Hancock, F.T. (1967). An examination of the relationship
between ordinal position, personality, and conformity. Journal
of Personality and Social Psychology, 5, 398-407.
- * Sears, R.R. (1950). Ordinal position in the family as a psychological
variable. American Sociological Review, 15, 397-401.
- * Singer, S.S., Amir, Y.; and Kovarsky, Y. (1969). Birth order and level of
task performance : A cross-cultural comparison. Journal of
Social Psychology, 78, 157-163.
- * Vroegh, K. (1971). The relationship of birth order and sex of siblings to
gender role identity. Developmental Psychology, 4, 407-411.

~مراجع الفصل الثامن~

- * Alban, M.R. and Alban, M.B. (1981). Self-concept, motivation and attitudes to school among middle school pupils. *Research in Education*, 26, 64-76.
- * Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York : McGraw Hill Book Co.
- * Bandura, A and Schunk, D. (1981). Cultivating competence , self-efficacy ; and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Pesonality and Social Psychology*, 41, 586-598.
- * Berlyne, D.E. (1950) Novelty and curiosity as determinants of exploratory behavior. *British Journal of Psychology*, 41, 68-80.
- * Bharadwaj, L. and Wilkening, E. (1980). Life domain predictors of satisfaction with personal efficacy. *Human Relations*, 33, 165-181.
- * Biswas, A and Aggarwal, I. (1971). *Dictionary and directoy of education*. New Delhi : the Academic Publishers, Karel-Bagh.
- * Brown, W. (1977). *Student to student counseling : An approach to motivating academic achievement*. Austin, Tx : U Texas Press.
- * Chambliss, Catherine and Harti, Alan (1987). *Duel career couples : Helping them have it all*. Paper presented at the Annual Eastern Symposium on Building Family Strengths (3rd, University Park, March 23-25).
- * Clinkenbeard, P (1989). The motivation to win : Negative aspects of sucess at competition. *Journal of the Education of the Gifted*, 12, 293-305.
- * Deutsch, M. (1949). A theory of cooperation and competition. *Human Relations*, 2, 129-152.
- * Dhaliwal, A. and Saini, B. (1975). A study of the prevalence of academic underachievement among high school students. *Indian Educational Review*, 10, 90-109.
- * Dovan, E. and Walker, A. (1956). The sense of effectiveness in public affairs. *Psychological Monograph; General and Applied*, 70, 1-19.

- * Eng, L. and Manthei, P. (1984). Malaysian and New Zealand students, self reported adjustment and academic performance. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 19, 179-184.
- * Gill, D. (1986). Competitiveness among females and males in physical activity classes. *Sex Roles*, 15, 233-247.
- * Gill, D. (1988). Gender differences in competitive orientation and sport participation. *International Journal of Sport Psychology*, 19, 145-159.
- * Griffin, P.S. (1988). Achievement and competitiveness in women. *Journal of College Student Development*, 29, 491-495.
- * Jerath, J. (1981). The intrinsic and extrinsic components of achievement motivation. *Personality Study Group Behaviour*, 1, 74-81.
- * Johnston, R. (1955). The effects of achievement imagery on Maze-learning performance. *Journal of Personality*, 13, 145-152.
- * Johnson, D.W. and Ahlgren, A. (1976). Relationship between student attitudes toward cooperation and competition and attitudes toward schooling. *Journal of Educational Psychology*, 68, 92-100.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (1974). Instructional goal structure: Cooperative, Competitive and individualistic. *Review of Educational Research*, 44, 213-240.
- * Johnson, D. and Norem-Hebeisen, A. (1979). A measure of cooperative, competitive, and individualistic attitudes. *Journal of Social Psychology*, 109, 253-261.
- * Kagan, S.; Zahn, L. and Gealy, J. (1977). Competition and school achievement among Anglo-American and Mexican-American children. *Journal of Educational Psychology*, 69, 432-441.
- * Keltikangas, J. and Raikkonen, K. (1990). Healthy and maladjusted type A behavior in adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 19, 1-18.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.

- * Lao, R (1970). Internal-external control competence and innovation behavior among Negro college students. *Journal of Personality and Social Psychology*, 14, 263-270.
- * Lubetkin, B. and Lubetkin, A. (1971). Achievement motivation in a competitive situation : The older female graduate student. *Journal of Clinical Psychology*, 27, 269-271.
- * Mckim, Barbara and Cowen, E. (1987). Multiperspective assessment of young children's school adjustment. *School Psychology Review*, 16, 370-381.
- * Montgomery, K. (1954). The role of exploratory drive in learning. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 47, 60-64.
- * Morlock, H.; Yando, T. and Nigoleen, K. (1985). Motivation of video game players. *Psychological Reports*, 57, 247-250.
- * Moussa, R. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Ph.D Thesis, University of Bradford, England.
- * Naditch, M. and Demaio. T. (1975). Locus of control and competence. *Journal of Personality*, 43, 541-559.
- * Nagpal, R. and wig, N (1975). Non-intellectual factors associated with academic achievement in university students. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 2, 151-157.
- * Niland, T. and Hansen, J. (1970). The relationship of minimal goal discrepancy to adjustment and anxiety in elementary school children. *Journal of Clinical Psychology*, 26, 432-433.
- * Pareek, U. and Banerjee, D. (1976). Achievement motive and competitive behavior. *Manas*, 23, 9-15.
- * Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. New York : Basic Books.
- * Ray, J. (1984). Achievement motivation as a source of racism, conservatism, and authoritarianism. *Journal of Social Psychology*, 123, 21-28.
- * Richman, L. and Harper, D. (1978). School adjustment of children with observable disabilities. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 6, 11-18.

- * Roberts, G. (1974). Effects of achievement motivation and social environment on risk taking. *Research Quarterly*, 45, 42-55.
- * Rogers, D. (1971). Personality traits and academic achievement among Mexican-American students. Unpublished Doctor's Dissertation, University of Texas at Austin.
- * Rotter, J. (1960). Some implications of a social learning theory for the prediction of goal directed behavior from testing procedures. *Psychological Review*, 67, 301-316.
- * Ryan, E. and Lakie, W. (1965). Competitive and noncompetitive performance in relation to achievement motive and manifest anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 342-345.
- * Sandven, J. (1968). Students in general and school-rejecting students compared : Results of an investigation concerning relations to school and personality characteristics among 9th graders in the compulsory school. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 3-4, 91-140.
- * Simmons, Carolyn; Wehner, Elizabeth; Tucker, Suzette and King, Cheryl (1988). The cooperative-competitive strategy scale : A measure of motivation to use cooperative or competitive strategies for success. *Journal of Social Psychology*, 128, 199-205
- * Sisk, Dorothy (1988). The bored and disinterested gifted child . Going through school lockstep *Journal for the Education of the Gifted*, 11, 5-18.
- * Smith, D. (1981). Opinions of school, academic motivation and school adjustment in the first year of secondary education : A pilot study in West-Yorkshire. *Educational Studies*, 7, 177-183.
- * Srivastava, A. (1977). A study of intercorrelation between some variables found to be significantly related to underachievement. *Indian Journal of Behaviour*, 1, 26-28.
- * Stodt, M. and Thielens, W. (1985). Credentialism among graduate students *Research in Higher Education*, 22, 251-272.
- * Teglas, H (1978). Sex-role orientation, achievement motivation, and causal attributions of college females. *Sex Roles*, 4, 381-397.

- * Vealey, R. and Campbell, J. (1988). Achievement goals of adolescent figure skaters : Impact on self-confidence, anxiety, and performance. *Journal of Adolescent Research*, 3, 227-243.
- * Watson, G. (1986). Approach-avoidance behaviour in team sports : An application to leading Australian National Hockey players. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 136-155
- * Wainer, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * White, R. (1959). Motivation reconsidered : The concept of competence. *Psychological Review*, 5, 297-333.
- * White, R. (1963). Ego and reality in psychoanalytic theory. *Psychological Issues*, 3, 30-41.
- * Wieneke, C. (1981). The first lecture : Implications for students who are new to the university. *Studies in Higher Education*, 6, 85-89.
- * Wright, T. et.al. (1980) Locus of control and mastery : A field study of defensive externality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 1005-1013
- * Yamauchi, H. (1988). Relationship of achievement-related motives to causal attributions, affects, and expectancy for success and failure under male-female competitive situation. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 31, 187-197.
- * Youngman, M. (1979). Assessing behavioural adjustment to school. *British Journal of Psychology*, 49, 258-264.

-مراجع الفصل التاسع-

- * Beaty, Joan M. (1973). Comparison of contest oriented and non-contest oriented girls on self-esteem, achievement motivation, and physical coordination. Unpublished ph.D. Dissertation, University of Maryland.
- * Bishop, J.D. (1974). The motive to avoid success in women and men. An assessment of sex-role identity and situational factors. Unpublished Ph.D. Dissertation, Cornell University.

- 147 -

- * Crummer, Mary L. (1972). Sex role identification, motive to avoid success and competitive performance in college women. Unpublished Ph.D. Dissertation, the University of Florida.
- * Dorn, Randi Susan. (1975). The effects of sex role awareness groups on fear of success, verbal task performance, and sex role attitudes of undergraduate women. Unpublished Ph.D. Dissertation, Boston University, School of Education.
- * Esposito, R.P. (1975). The relationship between the motive to avoid success and vocational choice by race and sex. Unpublished Ph.D. Dissertation, Fordham University.
- * Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). Know your own personality. Penguin Book Ltd., Middlesex, England.
- * Gilmore, Beatrice. (1974). Women's need achievement and need to avoid success : Relationships with other variables. Unpublished Ph.D. Dissertation, Illinois Institute of Technology, University of Illinois.
- * Greenspan, Laurie J. (1975). Sex role orientation, achievement motivation and the motive to avoid success in college women. Dissertation Abstracts, 35 (9-A), 5813-5814.
- * _____ (1975). Psychological sex role, pattern of need achievement and need affiliation, and attitudes toward women in undergraduates. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Pennsylvania.
- * Hathaway, S. and McKinley, J. (1966). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory, in : B. Semeonoff, (Ed.), Personality Assessment. C. Nicholls and Company Ltd.
- * Hermans, H.J (1970). A questionnaire measure of achievement motivation Journal of Applied Psychology, 54, 353-363.
- * Holbrook, Jane E. (1975). Situational effects on measurement of women's fear of success. Dissertation Abstracts, 36, (3-B), 5643
- * Horner, Matina S. (1968). Sex differences in achievement motivation and performance in competitive and non-competitive situations Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Michigan.
- * _____ (1970). Femininity and successful achievement: A basic inconsistency. In, J. Bardwick, E.M. Douvan, M.S. Horner and

- ٤٨٨ -

D. Gutman (Eds.), *Feminine Personality and Conflict*
Belmont, Calif.: Brooks-Cole.

- * ----- (1972 a). The motive to avoid success and changing aspirations of college women. In, J.M. Bardwick (Ed.), *Reading in the Psychology of Women*. New York: Harper and Row.
- * ----- (1972 b). Toward an understanding of achievement related conflicts in women. *Journal of social Issues*, 28, 157-175.
- * Joyce, P.P. (1973). Relationship between sex role conformity and self-esteem, anxiety, and motive to avoid success Unpublished Ph.D. Dissertation, the City University of New York.
- * Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502.
- * ----- (1969). Measures of achieving tendencies. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 445-451.
- * Miller, Elizabeth Suzanne. (1977) Achievement motivation in women A developmental perspective. *Dissertation Abstracts*, 37, (12-A), 7643-7644.
- * Morgan, Marcia R. (1974). A comparison of selected personality, biographical and motivational traits among women athletes, physicians, and attorneys *Dissertation Abstracts*, 34, (8-A), 4842-4843.
- * Philips, Wilma E. (1974). The motive to achieve in women as related to perception of sex role in society. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Maryland.
- * Salley, Karen L. (1977). The development of competitiveness in women *Dissertation Abstracts*, 38 (5-B), 2349.

-مراجع الفصل العاشر-

- * Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior *Psychological Review*, 64, 365-372.
- * Atkinson, J. and Feather, N (1966). *A theory of achievement motivation*. New York: Wiley.

- * Barry, H.; Bacon, M. and Child, I. (1957). A cross-cultural survey of some sex differences in socialization. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 55, 327-332.
- * Berens, A. (1973). The socialization of achievement motives in boys and girls. Unpublished Ph.D Dissertation, York University (Canada).
- * Bradburn, N. (1963). Need achievement and father dominance in Turkey. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 464-468.
- * Brim, O. and Wheeler, S. (1966). *Socialization after childhood*. New York: John Wiley.
- * Cansever, G. (1968). The achievement motive in Turkish adolescents. *Journal of Social Psychology*, 78, 269-270.
- * Danziger, K. (1960). Independence training and social class in JAVA, Indonesia. *Journal of Social Psychology*, 51, 56-74.
- * Danziger, K. (1971). *Socialization*. London: Penguin Books.
- * Davis, K. (1969). *Human Society*. New York: Macmillan Company.
- * Devereux, E.; Bronfenbrenner, O. and Suci, G. (1962). Patterns of parent behavior in the United States of America and the Federal Republic of Germany: A cross-national comparison. *International Social Science Journal*, 14, 488-506.
- * Devereux, E.; Bronfenbrenner, U. and Rodgers, R. (1969). Child-rearing in England and the United States. A cross-national comparison. *Journal of Marriage and the Family*, 31, 257-270.
- * Droppleman, L. and Schaeffer, E. (1963). Boys' and girls' reports of maternal and paternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 648-654.
- * Edwards, W. (1955). The prediction of decisions among bets. *Journal of Experimental Psychology*, 50, 201-204.
- * Facle, P. (1977). A study of perception of parental attitudes and behavior as viewed by children and parents. *Psychological Dissertation Abstracts*, 37 (14-B), P. 6323.
- * Fullilove, C. (1977). The relationship between maternal reinforcement behavior from high and low achieving children. Unpublished Ph.D Dissertation, Loyola University of Chicago.

- * Fun li, A. (1974). Parental attitudes, test anxiety, and achievement motivation. *Journal of Social Psychology*, 93,3-11.
- * Garvey, A. (1972). Adolescent boys and girls' perception of their parents. *Psychological Dissertation Abstracts*, 33, P. 6169
- * Gorman, I. (1973). The relationship of mothers' achievement orientation to the academic achievement of her first and second born sons. Unpublished Ph.D Dissertation. California School of Professional Psychology, Los Angeles.
- * Hayasi, T. and Yamauchi, K. (1964). The relation of children's need for achievement to their parents' home discipline in regard to independence and mastery. *Japanesse Journal of Psychology*, 25,31-40.
- * Hayasi, T.; Rim, Y. and Lynn, R. (1970). A test of McClelland's theory of achievement motivation in Britain, Japan, Ireland and Israel. *International Journal of Psychology*, 5,275-277.
- * Healey, R. (1974). Parental behavior as related to children's academic achievement. Unpublished Ph.D Dissertation, The Catholic University of America.
- * Iwawaki, S. and Lynn, R. (1972). Measuring achievement motivation in Japan and Great Britain. *Journal of Cultural Psychology*, 3, 219-220.
- * Johnson, Z. (1974) Parental childrearing attitudes and the development of achievement motivation in daughters. Unpublished Ph.D Dissertation. Boston University Graduate School.
- * Kestenbaum, J and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Kriger, S. and Kroes, W. (1972). Child-rearing attitudes of Chinese, Jewish, and Protestant mothers. *Journal of Social Psychology*, 86, 205-210.
- * Lansky, K. (1974). Reported parental behavior and subsequent achievement motive in males and females. Unpublished Ph.D Dissertation, Ohio University.
- * Melhian, L.; Ginsberg, A.; Cucelagli, D. and Lynn, R. (1971). Achievement motivation in Afghanistan, Brazil, Saudi Arabia and Turkey. *Journal of Social Psychology*, 83,183-184.

- * Morsbach, H. (1969). A cross - cultural study of achievement motivation and achievement values in two South African groups. *Journal of Social Psychology*, 79,267-268.
- * Mutlu, M (1976). Variation in the nature of achievement motivation. Unpublished Ph.D Dissertation, Utah State University.
- * Northrop, L. (1975). Relationships among career maturity, achievement motivation, anxiety, independence and decisiveness in college students, Unpublished Ph.D Dissertation, University of Maryland.
- * Nuttall, E. and Nuttall, R. (1976). Parent - child relationships and effective academic motivation. *Journal of Psychology*, 94,127-133.
- * Olsen, M. (1971). Sex differences in child training antecedents of achievement motivation among Chinese children. *Journal of Social Psychology*, 83,303-304.
- * Onoda, L. (1974). Personality characteristics of high achieving and under achieving Japanese - American Sanseis. Unpublished Ph.D Dissertation. Claremont Graduate School.
- * Oslen, M. (1968). The process of social organization. New York: Holt Rinehart and Winston.
- * Pruitt, J. (1971). Maternal attitudes, internal - external expectancy and academic achievement in inner - city adolescents. Unpublished Ph.D Dissertation, Case Western Reserve University.
- * Rosen, B. and D'Andrade, R. (1959). The psychological origins of achievement motivation. *Sociometry*, 22,185-218.
- * Rotter, J. (1954). *Social learning and clinical psychology*. New York: Prentice - Hall.
- * Schildermann, E. and Schildermann, S. (1971). Adolescent perception of parent behavior (CRBT) in Hutterite Communal Society. *Journal of Psychology*, 79,29-39.
- * Singer, R. and Singer, A. (1969). *Psychological development in children*. Philadelphia: W.B. Saunders.
- * Sloggett, B.; Gallimore, R. and Kubany, E. (1970). A comparative analysis of fantasy need achievement among high and low achieving male Hawaiian - American. *Journal of Cross - Cultural Psychology*, 1,53- 61.

- * Smith, D. (1979). Independence training of their male offspring by lower class black mothers with high and low achievement motivation. Unpublished Ph.D Dissertation, Wayne State University.
- * Teahan, J. (1965). Parental attitudes and college success. *Journal of Educational Psychology*, 54, 104-109.
- * Tolman, E. (1955). Principles of performance. *Psychological Review*, 62, 315-326.
- * Vandewiele, M. (1980). Preception of parent - adolescent relationships by secondary school student in Sengal. *Journal of Psychology*, 105, 69-74.
- Verdiani, D. (1970). A Comparison of selected child rearing activities used with achieving and nonachieving male school children. Unpublished Ph.D Dissertation. Columbia University.
- * Vernon, G. (1965). *Human interaction: An introduction to sociology*. New York: Holt Rinehart & Winston.
- Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Whiting, A. (1970). Independence concepts held by parents of successful and non - successful elementary school boys. Unpublished Ph.D Dissertation. Claremont Graduate School and University Center.
- Winterbottom, M. (1958). The relation of need for achievement to learning experiences in independence and mastery. In J. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society*. New Jersey, Van. Nostrand, Pp: 453-478.
- Wycoff, A. (1973) Need achievement, schooling and risk taking behavior on skill and chance Tasks: A cross - cultural investigation. Unpublished Ph.D Dissartation. Syracuse University
- * Zirabao, S. (1976). The relationship of achievement motivation to sex, locus of control, anxiety and type of school environment among kindergarten children. Unpublished Ed. D Dissertation. State University of New York at Buffalo.

- مراجع الفصل الحادى عشر -

- * Atkinson, J.W. (1969). An introduction to mativation. New York : D. Van-Nostrand Company, Inc.
- * Bar-Tal, D. and Bar-Zohar, Y. (1977). The relationship between perception of locus of control and academic achievement. Contemporary Educational Psychology, 2, 181-199.
- * Blaha, J. and Chomin, L. (1982). The relationship of reading attitudes to academic aptitude, locus of control and field independence. Psychology in the School, 19,28-32.
- * Brice, D.J. and Sassenrath, J. (1978). Effects of locus of control, task instruction and belief on expectancy of success. Journal of Social Psychology, 104, 97-105.
- * Crandall, V.C.; Crandall, V.J. and katkovsky, W. (1965). A children's social desirability questionnaire. Journal of Consulting Psychology, 29, 27-36.
- * Duke, M.P. and Nowicki, S. (1974). Locus of control and achievement Journal of Psychology, 87,263-267.
- * Findely, M. and Cooper,H. (1983). Locus of control and academic achievement : A literature review. Journal of Personality and Social Psychology, 44, 419-427.
- * Galejs, I. and Hegland, S. (1981) Locus of control and task persistence in preschool children. Journal of Social Psychology. 117, 227-231.
- * Gold, D. (1968). Some correlation coefficients .Relationships among I-I scores and other personality variables. Psychological Reports, 22, 983-984.
- * Hermans, H.J (1970). A questionnaire measure of achievement motivation Journal of Applied Psychology, 54, 353-373.
- * Hountras, P. and Schraf, M. (1970). Manifest anxiety and locus of control of low achieving college males. Journal of Psychology, 74, 95-100.
- * Lefcourt, H.M. (1976) Locus of control : Current trends in theory and research. New York : Hillsdale, N.J., Erlbaum

- * Lichtman, C. and Julian, J. (1964). Internal versus external control of reinforcement as a determinant of preferred strategy on a behavior task. Paper read at Midwestern Psychological Association, St. Louis, April-May.
- Mehrabian, A. (1968). Male and female scales of the tendency to achieve. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 493-502.
- * Mehrabian, A. (1969). Measures of achieving tendency. *Educational and Psychological Measurement*, 29, 445-451.
- * Nowicki, S. and Strickland, S. (1973). Locus of control scale for children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 148-155.
- * Nowicki, S. and Walker, C. (1973). Achievement in relation to locus of control : Identification of a new source of variance. *Journal of Genetic Psychology*, 123, 63-67.
- * Odell, M. (1959). Personality correlates of independence and conformity. Unpublished master's thesis, Ohio State University.
- * Phares, E.J. (1976). Locus of control in personality. New York : Morris-Town, N.J. : General Learning Press.
- Prociuk, T.J. and Breen, L.J. (1977). Internal-external locus of control and information-seeking in a college academic situation. *Journal of Social Psychology*, 101, 309-310.
- * Rotter, J.B. (1954). *Social learning and psychology*. New York : Englewood cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc.
- * Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, No. I (Whole No.609).
- * Sherris, J.D. and Kahle, J.B. (1984). The effects of instructional organization and locus of control orientation on meaningful learning in high school biology students. *Journal of Research in Science Teaching*, 21, 83-94.
- * Sing, S.; Bhandari, A. and Vanvaria, K. (1981). Factor structure of correlates of Graphic Expression Measure of achievement among rural children. *Asian Journal of Psychology and Education*, 7, 55-59.

- * Swanson, L. (1981). Locus of control and academic achievement in learning disabled children. *Journal of Social Psychology*, 113, 141-142.
- * Thurber, S. and Friedli, R. (1976). Internal-external control, interpersonal trust and motive to avoid success in college women. *Journal of Psychology*, 92, 141-143.
- * Traub, G.S. (1982). Relationship between locus of control and grade point average in freshman college students. *Psychological Reports*, 50, 1294.
- * Uguroglu, M. and Walberg, H. (1979). Motivation and achievement : A quantative synthesis. *American Educational Research Journal*, 16, 375-389.
- * Weiner, B. and Kukla, A. (1970). An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Wolk, S. and Ducette, J. (1973). The moderating affect of locus of control in relation to achievement motivation variables *Journal of Personality*, 41, 59-70.

-مراجع الفصل الثاني عشر-

- * Arnold, Marie, A. (1977). Social background, attitudes, and aspects of personality in homeless juveniles. *Journal of Psychology*, 25, 246-255.
- * Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior *Psychological Review*, 64, 359-372.
- * Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation* New York Van-Nostrand Company, Inc
- * Atkinson, J.W. and Feather, N.T. (1966). *A theory of achievement motivation*. New York : Wiley
- * Atkinson, J.W. and Raynor, J.O. (1974). *Motivation and achievement* New York . Wiley.
- * Barron, F (1963). *Creativity and psychological health . Origins personality and creative freedom*. New York Van-Nostrand, Co.

- * Basow, Susan, A. (1984). Ethnic group differences in educational achievement in FLII. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 15, 435-451.
- * Beck, R.C. (1978). *Motivation theories and principles*. London : Prentice-Hall, Inc.
- * Bellak, I. (1964). *The TAT and CAT in clinical use*. New York : Grune and Stratton.
- Bhattacharya, R. and Bhardwaj, G. (1983). Ecology and sex as determinants of motivation and personality. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 26, 258-262.
- * Brown, M.; Jennings, J. and Vanik, V. (1974). The motive to avoid success: A Further examination. *Journal of Research in Personality*, 8, 172-176.
- * Castaneda, A. (1961). Supplementary report : Differential position habits and anxiety in children as determinants of performance in learning. *Journal of Experimental Psychology*, 61, 257-258.
- * Castaneda, A.; McCandless, B. and Palermo, D. (1956) The children's form of the manifest anxiety scale. *Child Development*, 27, 317-326.
- Christian, J. (1985). A study of fear and success feelings in relation to teacher trainees teaching learning process and their academic performance. *Asian Journal of Psychology and Education*, 15, 37-42.
- Dalsimer, Katherina (1975). Fear of academic success in adolescent girls. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14, 719-730.
- * Depreeuw, E. (1984). A profile of the test anxious student. *International Review of Applied Psychology*, 33, 221-232.
- Farmer, Helen, S. and Fyns, Leslie, J. (1983). Married women's achievement and career motivation : The influence of some environmental and psychological variables. *Psychology of Women Quarterly*, 7, 358-372.
- * Feld, Sheila, C. (1967). Longitudinal study of the origins of achievement strivings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7, 408-414.

- * Fontaine, Anne, M. (1985). The achievement motivation of adolescents : Cognitive-social perspective on sex differences and social-class differences. *Journal of Clinical Psychology*, 1, 53-69.
- * Fry, P. and Scher, A. (1984). The effects of father absence on children's achievement motivation, ego-strength, and locus of control orientation : A five year longitudinal assessment. *British Journal of Developmental Psychology*, 2, 167-178.
- * Geron, E. (1985). Some psychological aspects of sports for adolescents. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 1, 23-35.
- * Goh, S.C. and Mealiea, L.W. (1984). Fear of success and its relationship to the job performance, tenure, and desired job outcomes of women. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 16, 65-75.
- * Good, C.V. and Merkel, W.R. (1973). *Dictionary of Education*. Third Edition. New York . McGraw-Hill Book Company.
- * Goudry, E. (1977). Studies of the effects of experimentally induced experiences of success or failure, In C.D. Spielberger and I.G. Sarason (Eds.), *Stress and Anxiety : IV*. Washington, DC Hemisphere, Pp : 95-116.
- * Gupta, V.K. (1982). Impact of anxiety and achievement motivation on self-concept of high school students. *Indian Psychological Review*, 23, 20-23
- * Hausman, Sherly, B. (1985). An exploratory study of successful and less successful females marathon runners. Unpublished Ph D Dissertation, California School of Professional Psychology, Berkeley.
- * Hung, Y.Y. (1982). Psychological characters among the mentally retarded, and gifted students in junior high schools. *Bulletin of Educational Psychology*, 15, 167-193.
- * Jackaway, Rita. (1974). Sex differences in the development of fear of success. *Child Study Journal*, 4, 71-79.
- * Jindal, S.K. and Panda, S.K. (1982). A correlational study of achievement motivation, anxiety, neuroticism and extraversion of school going adolescents. *Journal of Psychological Researches*, 26, 110-114.

- * Johnston, P. (1985). Understanding reading disability : A case study approach. *Harvard Educational Review*, 55, 153-177.
- * Kahn, S.B. (1967). Factorial invariance of academic attitudes and interests. *Ontario Journal of Educational Research*, 10, 117-124.
- * Kestenbaum, J. and Weiner, B. (1970). Achievement performance related to achievement motivation and test anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34, 343-344.
- * Kot, D. (1980). A study of need affiliation in anxiety neurosis : A preliminary study. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 7, 113-116.
- * Kureshi, A.; Husain, A. and Akhter, I. (1978) N-achievement; hope of success and fear of failure in relation to level of aspiration. *Asian Journal of Psychology and Education*, 3, 30-34.
- * Le, M.J. and Martin, H. (1967) Academic motivations of 11 and 13 years old students. *Journal of Psychology*, 20, 816-826.
- * Lett, W.R., Williams, A.J. and Poole, M.E. (1979). The achievement drive and ego strength of highly creative adolescents. *Journal of Psychology*, 102, 263-266.
- * Lott, M. and Knight, L. (1987) Higher. order factors assessed by the ISI and PRF. *Journal of Clinical Psychology*, 43, 96-99.
- * Man, F. and Hondlik, J. (1984). Use of compulsory lessons of physical training for the stimulation of achievement motivation of pupils at an elementary school. *International Journal of Sport Psychology*, 15, 259-270.
- * Manganello, J., Carlson, T.; Zarrillo, D. and Teevan, R. (1985). Relationship between hypnotic susceptibility, fear of failure and need for achievement. *Psychological Reports*, 56, 239-242.
- * McCann, S.; Short, R. and Stewin, L. (1986). Perceived teacher directiveness, student variables, grades, and satisfaction. *Instructional Science*, 15, 131-164.
- * Mendelsohn, Vivian. (1978). The relationship of depression and introptiveness to the motive to avoid success in a college population. Unpublished Ph.D Dissertation, Adelphi University.

- * Mohan, J. and Charate, M. (1982). A study of Personality and achievement motivation of army executives. *Managerial Psychology*, 3, 68-70.
- * Mohanty, B. (1980). Effects of socio-cultural deprivation on some psychological characteristics. *Psychological Studies*, 25, 113-117.
- Moussa, R.A. (1985). Cooperation-competition as a mediator of motivational patterns in young adolescents. Unpublished Doctoral Thesis. University of Bradford, England.
- * Napier, J. and Riley, J. (1985). Relationship between affective determinants and achievement in science for seventeen-year-olds. *Journal of Research in Science Teaching*, 22, 365-383.
- * Nygard, R. (1982). Achievement motives and individual differences in situational specificity of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 319-327.
- * Paspalunov, I. (1984). The relation of N-ach to extraversion, emotional instability and level of anxiety in people of different social and success. *Personality and Individual Differences*, 5, 383-388.
- * Passchier, J.; Van, H. and Orlebeke, J. (1984). Personality and headache type. A controlled study. *Headache*, 24, 140-146.
- * Powers, S.; Douglas, P.; Cool, B. and Gose, K. (1985). Achievement motivation and attribution for success and failure. *Psychological Reports*, 57, 751-754.
- * Ray, J. (1983). Psychopathology, anxiety and malingerin. *Personality and Individual Differences*, 4, 351-353.
- * Ray, J. (1985). Fear of success and level of aspiration. *Journal of Social Psychology*, 125, 395-396.
- * Ray, J. and Heaven, P. (1984). Conservatism and authoritarianism among Urban Afrikaners. *Journal of Social Psychology*, 122, 163-170.
- * Reynolds, C. R. (1980). Concurrent validity of what I think and feel: The revised children's manifest anxiety scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 48, 774-775.

- * Reynolds, C.R. (1982). Convergent and divergent validity of the revised children's manifest anxiety scale. *Educational and Psychological Measurement*, 42, 1205-1212.
- * Reynolds, C.R. and Paget, K.D. (1981). Factor analysis of the revised children's manifest anxiety scale for blacks, whites, males, and females. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 352-359.
- * Reynolds, C.R. and Richmond, B.O. (1979). Factor structure and construct validity of "what I think and feel": The revised children's manifest anxiety scale. *Journal of Personality Assessment*, 43, 281-283.
- * Robinson, D.W. (1985). Stress seeking: Selected behavioral characteristics of elite rock climbers. *Journal of Sport Psychology*, 7, 400-404.
- * Robbins, Lillian. (1983). Achievement motivation in medical students. *Journal of Medical Education*, 58, 850-858.
- * Robbins, T.T. and Carron, A.V. (1982). Personal and situational factors associated with dropping out versus maintaining participation in competitive sport. *Journal of Sport Psychology*, 4, 364-378.
- * Rotter, J.B. (1954). *Social learning and clinical psychology*, New York: Englewood Cliffs.
- * Saxena, S. (1984). Prediction of need achievement. *Indian Journal of Personality and Education*, 151, 55-63.
- * Schlichting, U. (1968). Several personality traits of high school students with superior test intelligence. *Journal of Psychology*, 120, 125-150.
- * Schneider, K. and Eckelt, D. (1975). Effects of success and failure on performance of a simple vigilance task. *Journal of Psychology*, 22, 263-289.
- * Sen, A.K. and Aghi, A. (1982). A factor analytic study of creativity, intellectual capacity, and achievement among grade I students. *Indian Psychologist*, 19-23.
- * Shamley, D.A. (1974). The personality dynamics of blind and sighted adolescents. *Journal of Behavioural Science*, 2, 73-80.

- * Smith, R.A. and Troth, W.A. (1975). Achievement motivation : A rational approach to psychological education. *Journal of Counseling Psychology*, 22, 500-504.
- * Symonds, P. (1971). *The ego and the self*. Westport : Connecticut, Greenwood Press.
- * Tawari, A.N. and Misra, G. (1977). A study of achievement motive in relation to prolonged deprivation. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 20, 172-179.
- * Teevan, R. and Fischer, R. (1974). Hostile press and internal versus external students of success and failure. *Psychological Reports*, 34, 855-858.
- * Torhi, M.A. (1985). Achievement motivation in college women in an Arab culture. *Psychological Reports*, 56, 267-271.
- * Tripathi, R.R. and Agrawal, A. (1978). The achievement motive in leaders and non-leaders : A role analysis. *Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient*, 2, 97-103.
- * Watson, G. (1986). Approach-avoidance behaviour in team sports .An application to leading Australian National Hockey players. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 136-155.
- * Weeda, M. and Drop, M. (1985). The discriminative value of psychological characteristics in anorexia nervosa .Clinical and psychometric comparison between anorexia nervosa patients, Ballet dancers and controls. *Journal of Psychiatric Research*, 19, 285-290.
- * Weiner, B. (1972). *Theories of motivation from mechanism to cognition*. Chicago : Markham Publishing Company.
- * Weiner, B. (1980). *Human motivation*. New York : Holt, Rinehart and Wmston.
- * Weiner, B. and Kukla, A (1970). An attributional analysts of achievement motivation *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1-20.
- * Zander, A. and Thomas, E. (1960). The Validity of a measure of Ego Strength. Unpublished manuscript, the University of Michigan.

محتويات
الكتاب



محتويات الكتاب

=====

المفحات

الموضوعات

تقديم الكتاب ١١ - ١٧

الفصل الأول : قياس الدافعية للإنجاز ٢١ - ٢٣
=====

الفصل الثاني : الفروق الثقافية في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثة
أقطار عربية (مصر - قطر - السودان) ٢٧ - ٧٠
=====

الفصل الثالث : الاكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية
الابناء للإنجاز ٧٣ - ٨٤
=====

الفصل الرابع : المبتكر ودافعيته للإنجاز ٨٧ - ١٠١
=====

الفصل الخامس : الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمفهوم الذات
(دراسة في الخيرية والقياس) ١٠٥ - ١٦١
=====

الفصل السادس : الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز ١٦٥ - ١٨٠
=====

الفصل السابع : دراسة أثر بعض المحددات السلوكية على الدافعية
للإنجاز ١٨٣ - ٢١١
=====

الفصل الثامن : سيكولوجية الكفاءة الدراسية ٢١٥ - ٢٨٢
=====

الفصل التاسع : الدافعية للإنجاز في ضوء بعض مستويات الذكاء
المختلفة ٢٨٥ - ٣٠٧
=====

الفصل العاشر : دراسة عبر ثقافية لإدراك الابناء من الجنسين
لبعض الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية
للإنجاز ٣١١ - ٣٧٨

- ٥٠٥ -

الصفحات

الموضوعات

الفصل الحادي	الدافعية للإنجاز والضغط الداخلي - الخارجي
عشر : (التداخل التنظيري والاختلاف المنهجي)	٢٨١ - ٤٠٠
الفصل الثاني	بعض العوامل النفسية المرتبطة بالدافعية للإنجاز
عشر :	٤٠٢ - ٤٤٤
المراجع العربية	٤٤٧ - ٤٥٨
المراجع الأجنبية	٤٦١ - ٥٠١
محتويات الكتاب	٥٠٤ - ٥٠٥

تم بحمد الله

رقم الايناع ٩٤/٧٢٦٢

L. S. B. N.

977 - 04 - 1187 - 6



mohamed khatab

